

高等师范院校

欧洲哲学史教学大纲

(供政治教育专业试用)

北京师范大学出版社

1982年9月

高等师范院校
欧洲哲学史教学大纲
(供政治教育专业试用)

•

北京师范大学出版社出版发行
河北省大厂县印刷厂印刷

•

开本: 787×1092 1/32 印张: 2.375 字数: 48千

1982年9月第1版 1982年9月第1次印刷

印数: 1—10,000

统一书号: 7243·94 定价: 0.24元

本教学大纲是教育部委托华中师范学院政治教育系编写的。1981年11月在武汉召开的本大纲讨论会上，有北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、山东师范大学、华南师范学院等校的代表参加讨论修改。

11/27/83

欧洲哲学史教学大纲

绪 论

一 欧洲哲学史的对象

哲学史是研究哲学思想的产生、发展及其规律的科学。

哲学史是人类对整个世界一般规律的认识发展史，是唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学既统一又斗争的矛盾发展史。科学的哲学史的任务，就是要通过对这种错综复杂关系的研究，揭示人类认识发展的辩证过程，总结理论思维的经验教训，阐明哲学发展的规律性。

哲学作为一种社会意识，是社会存在的反映，随着社会存在的发展而发展。哲学受政治的深刻影响，它同其他的社会意识、同自然科学都有密切的联系，它本身又具有相对独立性。

欧洲哲学史是研究马克思主义产生之前的欧洲哲学思想产生、发展及其规律的科学。

二 学习欧洲哲学史的目的

学习欧洲哲学史的目的在于古为今用，吸取人类思维的经验教训，为建设社会主义物质文明和精神文明服务。

（一）学习欧洲哲学史，可以加深理解马克思主义哲学产生的历史必然性和它在哲学上所实现的革命变革的伟大意义，以便更好地掌握马克思主义哲学。

(二)学习欧洲哲学史，总结人类认识史上的思维经验和教训，可以锻炼和提高人们的理论思维能力，使人的思想科学化。

(三)学习欧洲哲学史，了解历史上各个时期的主要哲学派别、思潮及其演变，可以提高人们对各种哲学思潮的识别、分析和评价的能力，以便更好地参加现实的哲学斗争，发展马克思主义哲学。

三 学习欧洲哲学史的方法

学习欧洲哲学史的根本方法，是辩证唯物主义和历史唯物主义的方法，历史主义的方法，它要求在学习中做到：

(一)客观地了解各个时期哲学产生的社会物质生活条件，了解哲学与自然科学及其他社会意识之间的关系，了解各种哲学思想的理论来源和继承关系，从而揭示出各个时期哲学产生的客观必然性及其所处的历史地位和作用。

(二)具体地分析哲学思想的内在矛盾——唯物主义和唯心主义之间、辩证法和形而上学之间、唯物主义之间、唯心主义之间的矛盾及其演变，从而更好地掌握哲学思想发展的基本线索和规律。

(三)批判地继承哲学遗产。评价每一哲学必须从实际出发，采取历史主义的科学态度，弄清每一哲学思想的真实内容，力避武断与片面；看其理论上有无建树，是否起过历史进步作用；批判错误的东西，吸取合理的有价值的东西。评价时既要防止肯定一切的复古主义倾向，又要防止否定一切的虚无主义态度；既要反对不适当地美化古人用今人的思想改铸古人，又要反对用现在的标准去苛求古人。

参 考 书 目

恩格斯：《致康·施米特（1890年10月27日）》，《马克思恩格斯选集》第四卷，第474—476页。

黑格尔：《哲学史讲演录》第一卷，商务印书馆1960年版，第9—13、16—22、33—35页。

复 习 思 考 题

为什么要学习欧洲哲学史？

第一章 古希腊罗马哲学

古希腊罗马哲学是欧洲哲学的摇篮，它对后来哲学的发展有重大的影响。

古希腊罗马哲学产生于奴隶制社会。奴隶制的确立，促进了生产的新发展，农业和手工业进一步分工，脑力劳动和体力劳动的分离，自然和社会知识的积累，为哲学的形成提供了基本条件。古希腊哲学还从希腊神话和东方科学文化中吸取了思想资料。

古希腊罗马哲学是奴隶主阶级的意识形态，是一个无所不包的统一的知识部门，这种哲学具有直观的、自发的性质。

古希腊罗马哲学的产生和发展经历了四个阶段。

第一节 古希腊早期的哲学

公元前七——前六世纪是希腊城邦奴隶制的形成时期，

在这个时期产生了希腊最早的哲学——米利都学派、毕达哥拉斯学派、爱菲斯学派和爱利亚学派；这个时期的哲学家主要注重对自然现象的观察和研究，他们论争的重点是关于世界万物的本原问题。

一 米利都学派

米利都学派在希腊首次提出了朴素的唯物主义世界观，试图从物质的具体形态中寻求万物的“始基”。泰勒斯（约公元前624—前547）认为万物的始基是“水”，阿那克西曼德（约公元前610—前546）认为是不定形的物质“无限者”，阿那克西米尼（约公元前585—前525）认为是“气”。米利都学派试图以发展变化的观点来说明世界，认为“世界在本质上是某种从混沌中产生出来的东西，是某种发展起来的东西”（恩格斯）。“水”作为万物本原，是一种处于经常变动中的东西，“无限者”本身分出对立的东西，运动变化形成万物，“气”受热而稀散，受冷而凝聚，从而形成万物。

米利都学派的唯物主义自然观是十分原始和朴素的，米利都学派是“天生的”、自发的辩证法家。

二 毕达哥拉斯学派

毕达哥拉斯学派是一个政治、宗教、学术三位一体的组织，其创始人是毕达哥拉斯（约公元前580—前500），他对数学有重要贡献。

毕达哥拉斯学派认为，“数”是万物的本原，“数”先于自然界中一切事物而存在。他们在欧洲哲学史上第一次考察了“数量”关系，但是把量的关系绝对化、把事物量的方

面夸大了，并赋予神秘的和迷信的意义。这派哲学是希腊最早的、具有客观唯心主义性质的哲学。

毕达哥拉斯学派揭示了奇数与偶数、有限和无限、左和右、直和曲、正方和长方等对立现象，但认为这种对立而不能转化。他们的“天体和理论”包含有天体运动是有规律的合理思想。

毕达哥拉斯学派宣扬灵魂不灭的观点。

三 爱非斯学派

爱非斯学派是早期希腊又一个唯物主义学派，代表人物是赫拉克利特（约公元前530—前470）。他认为“火”是万物的本原，火产生一切，一切归于火，世界是一团燃烧着的活火。万物根据“逻各斯”而产生和发展。

赫拉克利特是“辩证法的奠基人之一”（列宁）。他生动地表述了流变的观念，认为万物“既存在又不存在”，“一切皆流，无物常住”，也第一次提出对立统一的思想，认为对立的東西可能转化，强调斗争是“万物之父”。他的辩证法是自发的、直观的。

赫拉克利特首先从唯物主义立场考察了人的认识问题，看到了感性认识与理性认识的区别。

四 爱利亚学派

爱利亚学派的基本特征为反对动变、宣扬形而上学思想。代表人物有巴门尼德和芝诺。

巴门尼德（约公元前515—前450？）是爱利亚学派的创始人，他认为“存在”是唯一不动的、真实的，而运动变化的

现象则是不真实的，是“非存在”；“存在”不能来自“非存在”，也不能转化为“非存在”。他认为感觉是虚假的，只有理性思维才能把握“存在”，思想和存在是同一的。他在唯心主义的基础上第一个表述了“思维存在同一性”的命题。

芝诺（约公元前490—前430）是巴门尼德的学生。他进一步论证了巴门尼德关于“存在”是唯一、不动的观点。

他认为只有“一”，没有“多”，如承认有“多”就会陷入自相矛盾的困境。所以，“多”是不真实的。

他认为“存在”是不动的，如承认有“运动”就会陷入自相矛盾的困境。他提出“两段法”、“阿基里斯追龟”、“飞矢不动”等四个论证，来说明运动是不真实的。

芝诺不理解“一”与“多”的辩证关系，不理解间断性与连续性的统一，不懂得运动本身就是矛盾。但他的论证却在客观上揭示了有限和无限、间断性和连续性的矛盾，对后来辩证法的发展有很大的启发作用。

第二节 古希腊中期的哲学

公元前五世纪——前四世纪是希腊城邦奴隶制发展、繁荣的时期。随着经济和科学文化的进步，哲学也得到了繁荣，各派哲学逐渐系统化，形成了德谟克利特唯物主义原子论哲学体系和柏拉图唯心主义理念论哲学体系的对立，亚里士多德哲学则是古希腊哲学的总结。

这一时期，哲学家开始研究物质的结构问题和注意观察社会问题。

一 智者学派

公元前五世纪时，适应奴隶主民主政治的发展，在希腊相继出现了一批以传授演讲艺术为职业的人，被称为“智慧的教师”或“智者”。他们注意的主要问题是政治、伦理和教育问题；他们对现实采取怀疑主义、相对主义的态度；他们对发展古希腊的逻辑、语法、修辞起过积极作用。

普罗塔哥拉（公元前481—前411）是第一个自称为“智者”的人，他是奴隶主民主派的著名思想家。他承认物质世界的存在，怀疑神的存在；认为一切都是变化的；他的名言“人是万物的尺度”具有相对主义的性质。

高尔吉亚（公元前483—前375）提出：（1）无物存在；（2）即使有物存在，也不能被认识；（3）即使可以认识，也不能说出来告诉他人。这些命题是反对爱利亚派的“存在”的，但命题本身具有虚无主义倾向。

二 德谟克利特的原子论哲学

（一）原子论哲学的思想先驱

恩培多克勒（约公元前490—前430）提出了“四根说”、“爱恨说”、“流射说”。阿那克萨哥拉（约公元前500—前428）提出了“种子说”、“异类相知说”。他们开始考察个别事物的内部结构及其运动变化的问题，开始注意认识与对象间的关系问题，从而为德谟克利特原子论哲学的创立作了准备。

（二）德谟克利特的原子唯物主义

原子论哲学是希腊唯物主义发展的最高成果，其代表人

物是德谟克利特（约公元前460—前370），他是奴隶主民主派的思想家，是“经验的自然科学家和希腊人中的第一个百科全书式的学者”（马克思、恩格斯）。

德谟克利特原子论哲学的基本内容是：

1.原子和虚空是万物的本原。原子是不可再分的物质微粒，没有性质的差异，只有形态、大小的不同；虚空是原子存在和运动的场所，它和原子一样是客观存在的。万物都是由在虚空中运动的原子构成的，灵魂也不例外。

2.原子自动和必然性思想。万物处于永恒的运动变化中，运动的源泉在于原子内部的“颤动”。运动变化按照事物自身的必然性进行，一切都是必然的，偶然性是无知的代名词。

3.影像说。人的认识是客观事物折射出的“影像”透入人们的感官引起的。初步探讨了感性认识和理性认识的区别和联系，把唯物主义认识论向前推进了一步，但仍是一种朴素的认识论。

4.社会观和无神论思想。人类社会和自然界一样，是不断发展的，在需要的影响下，人才走向文明生活；否认有不死的神的存在，认为神是人们按照自己的风俗创造出来的，并用法律迫使人们承认它的存在。

三 柏拉图的理念论哲学

理论哲学是希腊最大的唯心主义哲学派别，它的奠基人是苏格拉底，最大的代表是柏拉图。

（一）苏格拉底的学说

苏格拉底（公元前469—前399）是古希腊著名的哲学

家和教育家，他的理论为哲学研究开辟了一个新的领域。

苏格拉底宣扬神学目的论，认为万物都是神有目的地创造的。万物都为追求一定的目的而存在；他认为人生的目的就是追求道德上的“至善”——神，道德教育是完善人格的教育。

苏格拉底开始研究唯心主义的认识论和方法论。他认为“知识”主要是指对永恒不变的道德概念的认识，“道德即知识”，认识就是认识自己，只有抽象的道德概念才是永恒不变的绝对真理。苏格拉底的著名的“问答法”就是求得普遍道德概念的方法，即在谈话中，揭露对方的自相矛盾，迫使对方承认错误，进而使对方接受自己的意见，他称此法为“帮助真理出世的助产术”。这个方法在认识论上有一定的合理成分，并成为“启发式”教学法的先导，但他把概念或“一般”绝对化，把事物的相对性绝对化，则是唯心主义的。

（二）柏拉图理念论哲学的基本内容

柏拉图（公元前427—前347）是古希腊著名的政治家和哲学家，他建立的柏拉图学院，是传播奴隶主贵族的政治思想和唯心主义哲学的中心。他把先前各派唯心主义哲学（特别是苏格拉底的学说）发展成为同原子唯物主义哲学根本对立的客观唯心主义的理念论哲学体系，其基本内容是：

1. 理念论。“理念”是柏拉图哲学的基本概念。“理念”脱离个别事物而独立存在，是产生个别事物的原型。由无数理念构成的理念世界，是真实的、永恒不变的；由个别事物构成的现实世界是理念世界的摹本、影子，易逝多变，是不真实的。

理念世界中各种理念之间存在着永恒不变的等级，最高等级的理念是“善”——造物主，最低等级的是个别事物的理念，一切理念都服从最高的理念——“善”。

唯心主义的理念论包含有辩证法因素。

2. 回忆说。柏拉图认为理念是认识的真正对象，认识就是回忆，是灵魂借助于个别事物对感官的刺激而回忆起原本理念世界中就已熟悉的理念。

3. “理想国”。柏拉图在《理想国》一书中系统阐述了他的社会政治学说，论证了奴隶制的等级制度；提出在统治者内部实行财产公有制；他很重视“理想国”的教育问题，提出了教育的目的和学前教育的思想。

四 亚里士多德哲学

亚里士多德(公元前384—前322)的主要活动是在希腊由城邦奴隶制向更大范围的帝国奴隶制过渡的时期。他是古代最博学的科学家和哲学家，对当时知识的各个领域进行了新的探索，作出了卓越的贡献；对先前各派哲学进行了总结，建立了一个内容丰富又充满矛盾的新的哲学体系。其哲学的基本特点是具有“辩证法的活的萌芽和探索”，“在唯物主义和唯心主义之间动摇”(列宁)。

(一) 实体说。“实体分为第一实体(即个别事物)和第二实体(即第一实体的种和属)，第一实体是独立存在的具体事物，第二实体不能独立存在；实际上第一实体和第二实体的关系，也就是个别和一般的关系。哲学通过对个别事物的研究，寻找事物的最初和最高的原因。

亚里士多德批判了柏拉图的“理念论”，指出一般不能

离开个别而独立存在，但他在一般和个别的关系上常常陷入混乱。

（二）四因说。亚里士多德把事物的产生和存在归结为四个原因：质料因、形式因、动力因、目的因。他又把四因归结为质料因和形式因，认为事物都是由质料和形式构成的，事物的发展就是质料追求形式、由潜能转化为现实的过程，质料是消极的，形式是能动的。他最后割裂了质料和形式的联系，陷入唯心主义和形而上学。

（三）自然哲学。亚里士多德认为世界万物由土、水、气、火四种元素构成，天体由第五种元素“以太”构成，从而割裂了宇宙物质的统一性。

亚里士多德肯定运动和物质是不可分离的，把运动看成是事物形成的过程，他是欧洲哲学史上第一个把运动区分为不同形态的哲学家。

（四）认识论。亚里士多德肯定认识的对象是外在的具体事物，感觉经验是认识的基础，同时也看到了感觉要发展到理性，才能认识事物的普遍性和本质。但他过分抬高了理性知识。

亚里士多德把人的灵魂分为三种，认为有不死的理性灵魂，从而陷入了神秘主义。

（五）逻辑思想。亚里士多德创立了形式逻辑，也探讨了辩证逻辑，他系统研究了“范畴”问题，列举了十个范畴，并探讨了范畴的发展序列问题。

（六）道德观和教育观。亚里士多德提出“中道”、“适度”作为伦理的最高标准。

亚里士多德根据人有植物灵魂、动物灵魂和理性灵魂，

提出要相应进行体育、智育、德育三方面教育，以发展人的天赋能力；他强调教育的社会性，认为关心教育是国家的职责；他第一次提出了学龄分期的思想。

亚里士多德的哲学是充满矛盾的，既有唯物主义，又有唯心主义；既有辩证法，又有形而上学。它对以后哲学的发展有巨大影响。

第三节 古希腊晚期的哲学

公元前四世纪后半叶到公元前二世纪是希腊本土城邦奴隶制衰亡、希腊外部繁荣的时期。公元前四世纪，马其顿统一希腊，并建立地跨欧、亚、非三洲的大帝国，直至公元前二世纪罗马征服马其顿，希腊本土成为罗马的一部分为止。这一时期，适应新的政治、经济和文化科学的发展，原子论哲学也有新的发展。但这一时期流行较广、影响较大的，则是各种形式的唯心主义哲学。

一 伊壁鸠鲁哲学

伊壁鸠鲁(公元前341—前270)是希腊晚期杰出的唯物主义哲学家，他继承和发展了德谟克里特的原子论哲学。他最主要的贡献是提出了原子有重量、自动偏斜运动，肯定了偶然性的存在。他从原子论出发，否定神的存在。

在认识论方面，伊壁鸠鲁更彻底地肯定了感觉的真实性，认为感觉是判断真假的标准，提出了类比归纳法。

在社会观方面，他认为国家和法律制度不是神造的和永恒的，而是人们相互约定的，这是“社会契约论”的萌芽思想。

在伦理观方面，他提出了同禁欲主义和宿命论相对立的幸福主义，认为快乐就是幸福，是道德上的“善”。他指责宗教神学是人们获得快乐幸福的最大障碍。

二 早期斯多葛派

斯多葛派是这个时期最大的哲学派别。早期斯多葛派的代表是塞浦路斯的芝诺（公元前336—前264），他承认个别事物是真实存在的，认识是外物引起的。但他反对原子论哲学，并把赫拉克利特的“火”歪曲为“思想”、“智慧”，把“逻各斯”说成是理性的东西。这个学派后来发展成为罗马帝国的官方哲学，宣扬宿命论和禁欲主义。

三 怀疑主义

怀疑主义，即古代的不可知主义，代表人物是皮浪（约公元前365—前275），他认为人不能说出任何肯定的东西和否定的东西，主张放弃认识，放弃判断，以求心灵的安宁。

第四节 古罗马时期的哲学

公元前六世纪罗马城邦建立了奴隶主共和国。到公元前二世纪中叶，罗马人打败了马其顿，吞并了希腊各城邦，开始了历史上的“罗马时期”；公元前30年，古罗马的帝国制代替了共和制。公元476年西罗马帝国灭亡，标志欧洲奴隶制社会的终结。

古罗马时期的哲学，是希腊德谟克里特路线和柏拉图路线斗争的继续和发展。

一 卢克莱茨的原子论唯物主义

卢克莱茨(公元前95—前55)是罗马时期的著名哲学家和诗人。他的《物性论》一书对原子唯物主义哲学作了系统的总结,进一步论证并丰富了德谟克里特和伊壁鸠鲁的思想,提出了规律性的观念,论证了原子和虚空的客观性和原子运动的两种形式。

在认识论上,他坚持了可知论,驳斥了怀疑论,肯定感觉是认识的基础。

在社会观上,他提出了人类社会是一个发展过程的思想。他的哲学具有无神论的战斗精神。

二 琉善的无神论思想

琉善(约公元120—200)是伊壁鸠鲁主义的信奉者,是古罗马时期一位著名的无神论者,对当时流行的各种唯心主义哲学流派和一切宗教迷信进行了有力的揭露和批判。

三 折衷主义

折衷主义又称西塞罗主义,主要代表是西塞罗(公元前106—前43),他把各种有利于奴隶主贵族的思想结合在一起,成为一个大杂烩。在认识论上他鼓吹怀疑论,认为知识只有盖然性,没有确定性,又说宗教道德观念是天赋的,是确实可靠的;在政治上他提出“等级和睦论”,宣扬阶级调和,以维护奴隶主的反动统治。

四 新柏拉图主义

新柏拉图主义是“斯多葛派、伊壁鸠鲁派和怀疑派的学