

教育學講義

(初稿)

內部交流·僅供參考

西北師範學院

教育系教育學教研組編

教育學講義

(初稿)

內部交流·僅供參考

西北師範學院

教育系教育學教研組編

目 錄

第一編 教育學總論	(1)
第一章 教育學的对象和方法	(1)
第一節 教育學的对象和研究教育學的任务	(1)
第二節 科學教育學的哲學基礎及其研究方法	(6)
第二章 教育的階級性和歷史性	(13)
第一節 原始社會的教育	(13)
第二節 奴隸社會的教育	(15)
第三節 封建社會的教育	(18)
第四節 資本主義社會的教育	(22)
第五節 社會主義社會的教育	(27)
第三章 共產主義教育的目的和任务	(34)
第一節 共產主義教育的目的	(34)
第二節 共產主義教育的組成部分及其基本任务	(39)
第四章 各年齡階段的兒童的發展与教育	(49)
第一節 兒童的個性發展与教育	(49)
第二節 各階段兒童的年齡特征与教育	(52)
第五章 國民教育制	32)
第一節 國民教育	32)
第二節 新中國的	39)
第二編 教學論	34)
第六章 关于教學过程	34)
第一節 教學过程的概念	(84)
第二節 教師以系統地知識、技能和技巧的体系武	

裝學生的過程·····	(87)
第三節 學生在教學中認識活動的過程·····	(91)
第七章 教學原則·····	(99)
第一節 直觀性原則·····	(99)
第二節 自覺性和積極性原則·····	(101)
第三節 鞏固性原則·····	(104)
第四節 系統性原則·····	(106)
第五節 量力性原則·····	(108)
第八章 教學內容·····	(111)
第一節 教學計劃·····	(111)
第二節 教學大綱·····	(116)
第三節 教科書·····	(120)
第九章 上課——學校教學工作的基本組織形式·····	(123)
第一節 班級上課制度的概念·····	(123)
第二節 上課的基本類型和結構·····	(126)
第三節 上課的進行·····	(131)
第四節 教師的備課·····	(134)
第五節 學生的家庭作業·····	(136)
第十章 教學方法·····	(140)
第一節 教學方法的概念·····	(140)
第二節 學校中常用的教學方法·····	(144)
第三節 學生知識、技能和技巧的檢查與評定·····	(162)
第三編 教育論·····	(170)
第十一章 共產主義道德教育的基礎·····	(170)
第一節 共產主義道德是共產主義道德教育的基礎·····	(170)
第二節 共產主義道德教育的基本任務和內容·····	(174)
第十二章 共產主義道德教育的原則和方法·····	(180)
第一節 共產主義道德教育的原則·····	(180)

第二節	共產主義道德教育的方法……………	(185)
第十三章	愛國主義和國際主義的教育……………	(193)
第一節	愛國主義和國際主義教育的意義……………	(193)
第二節	愛國主義和國際主義教育的內容……………	(195)
第三節	愛國主義和國際主義教育的方法……………	(196)
第十四章	愛勞動和愛護公共財物的教育……………	(203)
第一節	勞動教育的意義……………	(203)
第二節	學生勞動的種類和勞動教育的方法……………	(205)
第三節	愛護公共財物的教育……………	(207)
第十五章	自覺紀律教育……………	(210)
第一節	自覺紀律教育的意義……………	(210)
第二節	自覺紀律教育的內容和方法……………	(212)
第十六章	美育……………	(219)
第一節	美育的意義和任務……………	(219)
第二節	美育的內容和方法……………	(223)
第十七章	體育……………	(227)
第一節	體育的意義和任務……………	(227)
第二節	體育的內容和方法……………	(229)
第三節	學校體育的組織形式……………	(231)
第十八章	學生集体的組織和教育……………	(235)
第一節	學生集体的特征和作用……………	(235)
第二節	學校中的新民主主義青年團組織……………	(244)
第三節	學校中的少年先鋒隊組織……………	(252)
第四節	學生會組織……………	(259)
第十九章	課外活動和校外活動……………	(263)
第一節	課外活動和校外活動的任務及其基本原則……………	(263)
第二節	課外活動的內容、形式和方法……………	(267)
第三節	校外兒童教育機關的類型及其活動內容……………	(277)

第二十章	人民教師和班主任·····	(280)
第一節	人民教師的作用和任務·····	(280)
第二節	人民教師的品質和修養·····	(284)
第三節	班主任的作用和任務·····	(290)
第四節	班主任的工作內容和方法·····	(292)
第二十一章	學校與家庭·····	(301)
第一節	家庭教育的重要性及其與學校教育的關係 (301)	
第二節	家庭教育的內容和方法·····	(303)
第三節	學校對家庭的聯繫和指導·····	(307)
第四編	學校管理與領導·····	(313)
第二十二章	學校管理與領導·····	(313)
第一節	學校的組織系統和領導原則·····	(313)
第二節	校長和教導主任·····	(316)
第三節	校務會議和教學研究組織·····	(321)
第四節	學校工作的計劃、檢查和總結·····	(325)
第五節	學校中各種規則和制度·····	(328)
第六節	學校設備·····	(331)
第二十三章	二部制學校的管理與領導·····	(336)
第一節	實行二部制的意義·····	(336)
第二節	二部制的組織和領導·····	(338)
附：	主要參考書目·····	(346)

第一編 教育學總論

第一章 教育學的对象和方法

第一節 教育學的对象和研究教育學的任務

一、教育的性質

我們研究教育學，必須首先瞭解教育的性質。教育是一種社會現象，只有人類社會才有教育，動物界是沒有教育的。因為教育是人類社會有意識有目的的活動，而且是不斷創造發展的，同時，教育是在人類勞動過程中產生的，首先，在勞動過程中產生了文化，如石刀、石斧、捕獵技術等，這些是教育的前提；其次，勞動使人類機體進化，人在改造環境過程中，手與腦更趨靈活和發育，這就產生了教育的可能；第三，年長一輩對於年輕一代使用和製造工具的指導，開始了教育。

人類社會是依靠教育延續和發展的。沒有教育，兒童和青年一代的體力和腦力就得不到發展，生產經驗的傳遞和新的文化技術的創造就不可能，因而整個社會的發展也是不可能的，就教育的這種職能說，教育是永恆的範疇，這就是說，無論任何歷史時代，不管具體條件如何，教育總是傳遞和繼承人類社會生活經驗和培養年輕一代一定的品質的。

但是傳遞什麼樣的生活經驗，培養年輕一代什麼樣的品質，各個歷史時代是不一樣的，就是說，不同的歷史時代，教育的目的、內容和方法是不同的。這種不同的目的內容和方法，不是人

隨意決定的，而是由當時的政治經濟條件決定的。有怎樣的政治經濟，必然有怎樣的教育，因為教育是社會的上層建築，是為當時的經濟基礎和作為經濟的集中表現的政治所制約的。但有人認為教育和政治經濟無關，教育是超階級超政治的。如說教育是“完美生活的準備”，是“培養理智與善良的人”“教育是為全民服務的”。這些說法，不僅是錯誤的，而且是反動的，以上的說法雖各有不同，但目的是一個，都是為了掩蓋教育的階級本質。

二、教育學的對象及其基本概念

我們弄清楚了教育的性質，那我們對教育學的對象也就容易瞭解了，教育既是一種社會現象，不是超階級超政治的，所以教育學的對象就不是研究抽象的空洞的教育，而是研究一定歷史時代一定階段的教育；既然教育是受社會發展規律和兒童年齡特征制約的，那麼教育學的對象就不是研究一些零碎的枝節的教育現象，而是研究教育的規律性。

所以，新中國的教育學是研究年輕一代共產主義教育、教養和教學的規律性的科學。

為了幫助我們更好地瞭解教育學的對象，我們必須把教育、教養和教學這三個教育學上的基本概念弄清楚。

教育：教育有廣狹二義。

廣義的教育又有兩種涵義：一種是包括一個人的整個生活；除學校教育外，還包括國家、黨、社會團體、家庭以及整個生活對一個人的影響。另一個涵義是教育、教養、教學三者的總稱。

狹義的教育，是指形成共產主義品質的過程。包括：共產主義觀點、信念、世界觀；共產主義道德意識和行為；智力；體力；和審美能力。這些品質是在系統的科学知識基礎上形成的。

這裡所講的“教育”，是狹義的教育。

教育是一個完整的過程，不能中途而廢；同時它是一個複雜

而緩慢的過程，因此，教師要有耐心，要細致，任何粗暴的方式都是錯誤的。教育過程，是一方面克服學生的不良傾向，同時培養良好傾向的過程。例如學生初入學，常有自私和不友好的觀念和行為，這時學校就要對他進行改造工作，這一工作的過程，就是教育過程，教育工作作得好，那麼，學生的教育性就會提高。所謂教育性就是教育的效果或教育程度。

教養，就是教師根據教學大綱用系統的科学知識，技能和技巧武裝學生的過程。在這個基礎上還要形成學生辯證唯物主義的世界觀和發展學生的認識能力。

教養也是一個過程，不是停留在某一點上，而是把兒童從不知引向知，從不會引向會的長期的過程。

教養過程也是緩慢的，因此，教師不能操之過急，教養的結果，即學生教養性的提高。

教養在不同時代里，經常增加一些新的內容，在中世紀，一個會讀會寫會算的人，就算有教養的人，以後教養的內容就更複雜更深刻了。

一個真正有教養的人，必須經常掌握現代科学的最新成就，一個過去有教養的人，如果不注意科学的發展，就會慢慢落后，變成沒有教養的人，教師要使教養工作進行得好，首先應有高度的教養，並應不斷進行自我提高的工作。

教養不能認為是知識、技能、技巧的簡單的總和，並不是每一個受了高等教育或中等教育的人，都是有教養的人。要是他沒有一定的信念，對周圍事物沒有一定的態度，沒有文明修養，不能稱為有教養的人。所以教育必須在知識、技能和技巧的基礎上，形成學生共產主義世界觀。因為一個人的知識要是不和信念行為聯繫起來，就等於沒有知識。馬克思和恩格斯都說過：“科学知識不是目的本身，而是革命的改造自然和社會的工具”。列寧也曾說：“科学本身應服從於爭取共產主義而鬥爭的利益。”

對學生的教育和教養，可通過各種形式來進行，如電影、戲劇、廣播、報紙等，但最主要的是通過教學的形式來實現的。

教學，就是實現教育與教養最嚴格的有系統有組織的途徑和方法。

看戲和看電影就不是如此，雖然劇作者和演員寫劇本和演出等等，是有目的有組織的，但對觀眾很難掌握，在什麼時候，什麼地點，演給誰看，效果如何，很難掌握。所以，劇作者演員和觀眾，不能形成一個教學過程。

教學過程，是由兩方面組成的，一是傳授知識，這是教師的積極活動；一是掌握知識，這是學生的積極活動；傳授與掌握構成統一的教學過程，缺一方面，教學過程就不能實現。

從上可知，教育、教養、教學這三個概念是不相同的。教育的中心內容是共產主義品質；教養的中心內容是知識、技能、技巧；教學是實施教育和教養的基本途徑和方法。

但這三者是互相聯繫，互相制約的。

教育是在教養基礎上實現的，例如講歷史事件，英雄事蹟和歷史發展的規律性是教養，在這一基礎上，學生認識祖國的偉大，對祖國發生熱愛；培養學生的英雄氣概，培養學生辯證唯物主義世界觀，這是教育。講數學的一些計算方法是教養，發展學生的思考力，記憶力和想象力是教育。

教育和教養必須密切結合。

教育如果脫離教養，在教學中就會形成生拉硬扯。

教養如果脫離教育，就是為知識而知識，對周圍世界不發生任何影響，這種知識是沒有用的。

嚴格說來，沒有單純的教育，也沒有單純的教養，二者或多或少總是結合着的。如講化學，只講什麼加什麼變成什麼，而不講它在祖國建設中的重要性；講地理，只講地球上的一些知識，不給學生進行愛國主義教育，那麼教師就會把自己對於祖國

漠不关心的思想感情感染学生，使学生成为脱离政治的人，这是不好的教育因素，这说明教养不能脱离教育。

要正确地充分地实现教育与教养，必须通过有组织有计划的教学。

教育、教养、教学是同时实现的，三者的结合，称为统一的教育过程。

由上可知，教育、教养、教学彼此不能互相代替，也不能分割。知识愈丰富，正确，愈能培养正确的世界观；教育进行得好，学生积极性高，就愈能提高教养水平；教学过程组织得愈完善，教育和教养就实现得愈充分。

从上可知，共产主义的教育、教养和教学是有一定规律的，教育学的对象，就是研究这些规律。

三、研究教育学的任务

研究教育学的任务，主要有下面三点：

1. 掌握马克思列宁主义教育科学的基本理论，以指导实践。

教育学是研究教育规律性的科学，掌握基本理论，就是掌握规律，掌握了教育上的规律，将来到中学去，才能正确实现教育过程，才能不断提高教育质量。

2. 用马克思列宁主义教育观点，批判资产阶级教育思想和教育学说。

我们新中国从半封建半殖民地社会解放出来还不久，一些反动的资产阶级唯心主义的教育观点教育学说，特别是杜威的实用主义教育学说。在我国教育界人士的思想中还有相当地盘，这些资产阶级教育思想不消除，就不能完成共产主义教育的任务。

所以我们研究教育学，不能认为只是为了教好功课，我们还要建立起正确的马克思列宁主义的教育思想，与资产阶级的教育思想和教育学说进行不懈的斗争。

3. 培养研究教育学的兴趣和能力，巩固全心全意为人民教育事业服务的專業思想。

由于旧社会長时期的影响，目前还有一部分人不願上师范。表現在部分高中畢業生，不願考高等师范学校，他們認為当教师很苦，很难，吃力不討好，有的認為师范沒有什麼可学的，不学师范一样教書。正如有些同学認為不学教育学，只要把本系專業課学好，就可以教書一样。

这些思想一方面說明他們对教育工作，在國家社会主义建設中的作用認識不足；一方面也說明他們对教育学本身沒有認識，因而不感兴趣。

我們研究教育学，就是为了正確認識教育在祖國社会主义建設中的重大意义，和教育学在進行教育工作中的重要性，以培养我們研究教育学的兴趣和能力，巩固我們的專業思想。

第二節 科学教育学的哲学基礎及其研究方法

哲学是世界观，也是思想方法，应用在科学研究上，它就是研究科学的工具和方法。哲学不是神密的东西，每个人在日常生活中，一言一行，都有他的哲学思想。

哲学的派別很多，但总的說來，不外唯心主义和唯物主义兩派。不同的哲学，是由于不同的階級立場决定的。唯心主义哲学，是代表剝削階級的利益；辯証唯物主义哲学，是代表工人階級利益的。

任何一門科学，都有一定的哲学作为它的研究基礎。沒有哲学基礎的科学是沒有的。只有資產階級学者才說科学与哲学無關，宣傳科学是超階級超政治的，其目的在掩盖哲学和科学的階級本質。

任何一門科学必須分析說明事物的因果关系，在分析解釋时，必然要根据一定的观点和方法，这种观点和方法的理論体系，便

是哲学。可見每一門科学都有其哲学基礎；教育学是一門科学，故也有它的哲学基礎。

由于教育工作者的哲学观点不同；对于教育的根本看法不同，采取的原则和方法也就不同。这就是說，他研究教育学的哲学基礎不同，因而所得的教育結論也就不同。

例如唯心論者，認為兒童的智力是天生的，不可改变的，中下天資的兒童，不可教育，即使勉强教育，也不会有發展，因此主張天才教育，过去某大学数学系一位教授說：“我教的課，班上只有一个听得懂，……不够这个水平的，最好轉系”，主張天才教育的人，結果把絕大多數兒童关在教育門外，使这些兒童的智力得不到应有的發展，結果毀滅了大多數兒童的才能，这正符合于資產階級使人民愚昧無知的目的。而培养出來的天才，实际上也得不到应有的發展，因为天才教育，是片面的，只从某一方面發展，这也是符合資產階級利益的。

辯証唯物主义的教育学者，認為兒童的智力是可以發展的，每个兒童都应受教育，教育的結果，都会成为社会主义建設事業中的人，这是符合人民利益的。

这是兩種不同的哲学观点，得出來的兩種不同的教育理論。

資產階級教育学，是以唯心論哲学為基礎，是为少数剝削階級服务的，因为是唯心的，所以不能正確反映客觀現實，因而不能称为真正的科学。

辯証唯物論教導我們，对于所研究的一切現象和問題，要以它們的普遍联系，运动發展，由量变到質变、对立面的斗争这样的观点來加以考察。

科学教育学是从事物互相联系互相制約的观点出發，認為教育教養和教学是互相联系的；教育的目的，內容，方法也是互相联系的，学生成績不好，不能單純認為是学生不努力，还要联系学生的健康，家庭环境，教学方法，学生的思想情况，学生的独

立工作能力各方面去考察。科学教育学从事物的运动發展的观点出發，認為学生始終在進步發展中，不能用过去的眼光來看今天的学生；五級記分制便是根据这个道理建立起來的。科学教育学認為教育学本身也是不斷發展的。

科学教育学从事物的量变到質变的观点出發，認為在社会改造的时期，旧有教育也要随着根本改造。新中國在全國革命勝利的基礎上建立起本質上不同于任何歷史时代的年輕一代的教育。从辯証法的观点來看，这是根本的改造，是性質上本質的变化。

科学教育学也是从事物的对立面的斗争观点來分析研究教育現象的。例如馬克思和恩格斯研究資本主义社会中教育和教養的發展时，他們光輝的證明了，在資本主义条件下無產階級教育思想就已經形成了，他們把無產階級的这些教育思想，組織成科学的共產主义教育学嚴整的体系。但資本主义生產資料的私人占有制和他們在政治上与精神上來奴役廣大的劳动羣众，都与教養方面这些客觀上的需要处于矛盾的地位。所以肯定了在資本主义条件下，共產主义教育是不可能實現的。

馬克思唯物論哲学又告訴我們，对于所研究的一切現象和問題，必須根据世界是物質的，物質是第一性意識是第二性的，世界事物是可以認識的科学原則來加以考察的。

科学教育学从世界是物質的观点出發，如我們研究兒童意識时，与唯心論教育学和心理学相反，不是从絕對精神和先天理念出發，而是从思維是能够反映客觀世界的高級組織物質的腦的產物这样的观点出發的，是从思維是人的認識活动与社会實踐結合在一起發展的觀點出發的。

科学教育学从物質是第一性意識是第二性的观点出發，認為教育思想的發展，首先是受社会經濟条件、社会物質基礎决定的。苏維埃教育学所以具有全世界歷史意义的成就，首先就是社会主义勝利，社会主义工業、農業的繁榮的結果。

科学教育学从世界是可以認識的观点出發，所以它的全部教育內容，是建立在关于人类所認識世界的可靠知識的基礎上面。学生在教学过程中，由不知到知，由不完全的知識，到更完全更深刻的知識。

苏維埃教育学这样的根据辯証唯物主义的哲学观点和方法，去研究各种教育現象，正確的揭發了教育發展的客觀規律，所以它才算是真正的科学的教育学。

苏維埃教育学是教育科学發展的最高階級，这一方面是因为它在教育史上第一次以辯証唯物主义作为它的哲学基礎，同时也是苏联三十多年來教育先進經驗的科学总结。事实証明，它在苏联共產主义建設事業中，已經起了巨大的作用。这就是我們前節所講的共產主义，教育是建設共產主义社会的武器。我們新中國發展的方向是首先建立一个社会主义社会，再过渡到共產主义社会，新中國的教育事業在客觀的要求上，也必須成为建設新社会的武器，因此在教育事業上來學習苏联就有了特殊的重要性和必要性。毛主席曾明確的指示过我們，中央教育部今年更肯定的指出來，我們學習苏联是不可動搖的方針，問題在于怎样学，我們學習苏联不是生搬硬套，而是要學習他的精神實質，并且要与中國的实际結合起來，結合中國实际才能够真正解决中國的教育問題，使中國教育事業能够适应國家建設的需要，結合中國实际那就不是件容易事情，那就必須要學習馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的教育理論与毛主席的教育思想，以这个作为工具作为武器來批判的接受中外歷史上的先進教育遺產，总结新中國的教育經驗，創造出符合我們新中國民族形式和客觀需要的教育事業來，使新中國的教育能够名符其实的成为建設新社会的武器。這項細致艰巨的工作，是我們全体教育工作人員的光榮任务。

前面曾提到共產主义教育还制約于年輕一代年齡特征發展的規律性，也就是說共產主义教育还有它的自然科学的基礎，它的自

然科学基礎就是生理学、巴甫洛夫高級神經活动学說、心理学等。这也就是說，每个教育工作者，只有掌握了年輕一代生理及心理發展的規律时，才能更好的教育他，才能提高教育教養和教學的質量。因此我們每个教育工作者來研究掌握心理学、生理学、巴甫洛夫高級神經活动的学說，就成了責無旁貸的義務。这些問題將要在第三章內詳細講述，这里就不多講了。

下面談一談教育学的几种基本的研究方法：

一、觀察法：觀察法就是有意識有目的地在自然情況下对教育过程和教育現象進行考察和分析的方法。

所謂自然情况是指在学校中的上課，課外活动，和学生日常生活的各个方面，即在教师和学生正常的生活和活动中進行，而不需要任何特殊的佈置。

因此，觀察法是最簡便最容易的一种方法，也是应用最廣的一种方法，不僅專門研究教育理論的人采用，教育行政人員和学校教师，班主任，教導主任，校長等也常采用它來改進教学工作。

觀察的对象是很廣泛的，所有学生的各項活动和教师的教學活动，都可進行觀察。如教师講課时，可觀察学生对教材的領会过程，学生的紀律性和品行。課外活动时，可觀察学生的行为和集体主义精神等。

对教师，可觀察他对上課的准备情况，掌握全班的技巧，教學原則和教學方法的运用，以及教材的科学性和思想內容等。

觀察虽然在自然情况之下進行，但不能是盲目的；事前必須訂出目的、計劃和方法步驟；这样才能把我們的注意集中到所要觀察的方面。

觀察的目的，在于搜集材料，所以要把觀察到的材料系統地筆記下來，此外还可利用电影、照相、錄音等方式進行記錄，以便以后作反复的研究。

分析研究后，作出結論，肯定優良經驗，加以推廣；對某些缺點，提出積極性的改進意見；這樣改進了教育工作，也豐富了教育學。

二、實驗法：實驗法是根据預定的計劃，有意識地引起或創造所要研究的現象，並使之正常進行，以便更精確更有組織地進行觀察。

實驗法也是一種觀察，但比觀察法更精確更有組織，而且時間更經濟，因為它不是等待現象出現，而是引起或創造現象，可以在短時間內得出結論。

為實驗而引起的現象，也應該是一種自然情況，學生並不知道在作實驗，因而他們的活動才是自然的，只有在正常情況下實驗出來的結果，才能推廣應用，俄國心理學家拉朱爾斯基把這種實驗法稱為“自然實驗法”。

實驗所得的結果，必須經過多次驗證，才能推廣。

三、談話法：在教育研究中，談話法也是應用很廣的，談話的對象，除學生本人外，還可以是與學生接近的人，如父母、其他同學等進行談話。

通過談話，可以了解學生教養和教育的程度，學生的志趣，才能和性格等。

談話必須按照預定目的和計劃進行，談話的最好方式是在課外時間與學生日常接觸過程中，進行自然的，親切的談話。

從談話中所得的材料，必須仔細斟酌，並經過詳細的比較，對証之後，再作結論。

四、學校文件研究法：前面三種方法，只能研究學校某一部分的特出問題，而且只能研究當前的現象和問題，不能掌握學校全部生活的一切事實，更不能從歷史上的比較來說明問題。所以，為了全面地系統地了解和研究學校，還應該注意學校文件的研究。

學校文件包括：