

10.102

睢寧文史資料

第六輯



9/13

睢 宁 文 史 资 料

第 六 辑

政协睢宁县文史资料委员会

1991年3月

封面题字：张爱萍

封面设计：晁岱卫

责任编辑：王耀先 李百轮 徐乃耕

睢宁文史资料

第六辑

编辑：政协睢宁县
文史资料委员会

印刷：新沂印刷厂

工本费：2.00 元



王绍良同志，睢宁县浦棠乡人，
一生从事教育工作。曾任邳睢铜灵四
县联合中学教导主任、杭州大学教务
长。已离休。

陈枢令同志，睢宁县张圩乡
人，曾任中国人民解放军国际关
系学院政委，1989年离休。





解放前后任中共
睢宁县委书记的刘永
章同志。



曾任睢宁县副县
长的许汉标同志。



苏茜同志，原名
姚静修，睢宁县高作
乡人。离休前曾任徐
州专区妇女联合会主
任。

目 录

抗大之光

- 邳睢铜灵四县联合中学简史……………校史编委会(1)
待到山花烂漫时
 淮北第一中学撤退记略……………王绍艮(17)
回忆联中……………陈枢令(28)
抗日烽火中的五工头小学……………杨泽民(42)
诞生于抗日战争最艰苦年月的刘楼小学
 ……………陈枢令 陈春九(59)
我的青年时代……………苏 茜(66)

革命风云

- 忆往昔……………刘永章(87)
邳睢铜灵四县参议会始末……………王 克(105)
淮北睢宁解放区反蚕食、反伪化斗争……………傅英杰(116)
完成“内派”任务,打开睢城西门……………罗富义(120)
睢宁第一次解放纪实……………王 克(124)
耄耋之年忆东撤……………许汉标(133)

忆睢宁担架营抢架淮河便桥……………戴大德 (139)

探讨商榷

对《辛亥革命后睢宁教育概况》一文的探讨
……………王绍昆 (141)

关于《李季华同志传略》中若干问题的商榷
……………王绍昆 (147)

九届政协文史委员名单

邳睢铜灵四县联合中学简史

联中校史编委会编

一、学校沿革

1938年5月，日寇侵占徐州，徐属各县相继沦陷，国民党县政权随之溃散，城镇纷纷建立“维持会”，土匪蜂起，四处抢劫，闹得人心惶惶，民不聊生。不堪战乱之苦的劳苦大众，在地下党的领导下，在爱国忧民的志士带动下，纷纷组织地方武装，展开抗敌自卫斗争。

1939年4月，我八路军陇海南进支队先遣第一梯队，在梯队长兼苏皖特委书记李浩然同志率领下，自山东越陇海铁路南下，在地方抗日革命武装的配合下，开辟了包括邳县南部、睢宁北部、铜山东部三县边缘结合地区的根据地，以古邳、五工头一带为基地，积极贯彻抗日民族统一战线政策，联合各方抗日力量，开展对敌斗争。同年冬，成立八路军运西办事处及邳睢铜地委，李云鹤同志任办事处主任兼地委书记。经过一年多的激烈战斗，摧毁了敌伪政权，粉碎了敌伪顽合流，团结了地方进步势力。至1940年秋，正式建立了邳南行政公署及区乡政权，民主人士杲益斋为行署主任，邳睢铜抗日民主根据地初具规模。在这块运河以西，陇海铁路以南，海郑公路以北，面积约3000平方公里的狭长地带，交通要道均为敌伪占领，国民党残余军队猬集根据地周围进行反

共活动，敌、伪、顽、匪互相勾结，斗争极为复杂、尖锐和残酷。

由于根据地初建，人员奇缺，亟需大批干部充实地方武装及政权机构，地委根据中共中央东南局关于：“开办各种学校，大批培养干部”的指示精神，决定筹办邳南公学，培养抗建人才，把社会上广大失学失业青年吸收进来，经过短期政治训练和必要的文化学习，统一分配到部队及地方政权的各个机构中去。即派王健民、李觉民二同志具体筹办建校事宜。

1940年3月，地委书记李云鹤同志就办学方针、任务、方法及生活待遇等问题作了具体指示，要求学校实行半军事化组织管理，贯彻“三大纪律、八项注意”，建立“团结、紧张、严肃、活泼”的校风，把邳公办成新型的抗大式的培养抗日革命干部的学校。

经积极筹划调配教职人员，组织工作机构，拟定并公布招生简章，通过各级政权动员学生报名。在各方面大力支持下，学生报名十分踊跃，经过审核，录取学生180人。于是年7月7日在土山镇东小吴楼开学，按文化程度分编为两个班进行教学。王健民、李觉民分任正副校长（不久，王调出由李觉民继任校长）。教务组由李清溪、刘瑞林负责；训育组由严白山负责并兼党支部书记；总务组由陈德明、魏香久负责；政治指导员王剑一，生活辅导员彭鹏。另设救亡室，由谢华亭负责，韩问寒担任文印工作。教师有王洪瀛、朱冠英、阎石庵、朱灿然等。师生生活实行供给制。学校无固定校址，经常随政府机关流动转移，过军事化战斗化生活。第一期学员经半年培训，于1940年12月结业，通过鉴定，由地委统一分配工作。

第二期于1941年春招生近百人，因日寇连续扫荡，延至6月份开学。同年冬，地委派陈焘同志到校任党支部书记。年底，二期学员毕业，大部分由陈焘同志带领去四师九旅参军，小部分参加地方工作，从而胜利完成了党和政府交给的任务。

邳睢铜根据地虽遭日伪连续扫荡和国民党顽固派王化云、刘天展、耿继勋多次摩擦挑衅，但军民在党的领导下，不断取得反“扫荡”反“摩擦”的胜利，根据地日渐巩固扩大。为了适应形势的发展，1941年10月，成立邳睢铜灵四县联防办事处，纵翰民、杲益斋分任正副主任。经地委和联办决定：自1942年起，改邳南公学为邳睢铜灵四县联合中学（简称联中），由联办主任纵翰民兼任校长。为了适应某些青年及其家长向往中学的愿望，并和北面的王化云（国民党邳县县长）、南面的刘天展（国民党睢宁县长）办的中学争夺知识青年，虽也公布了类似中学的招生简章，但实质上办学的性质、任务、方针、政策仍沿袭邳公未变，只是改用中学的名称而已。联中于1942年4月正式开学，刘瑞林任副校长，陈焘任教导主任兼党支部书记，张泰然、周维章任总务主任。先开中学班，秋增设师范班，年底学生达117人。1943年暑假招生约200人，班级、学生人数增多，教学任务繁重，决定教、导分开，王绍良任教务主任陈涛任训育主任。教师先后有臧悟真、阎石庵、李清溪、王树棠、李静如、刘存汉、张毅夫、王昭平、赵忍庵、丁曼君、李明真等。1944年又调来朱冠英、翟明远、朱德让、刘华甫、叶志宝、卢君实、张恕一等。当年暑假招生仍约200人。学校除办中学、师范班外，根据政府对干部的需要，先后举办了财经、行政、

小教等短训班。1944年前，联中无固定校址，随敌情变化而流动转移，过着半军事化的生活，如同部队、机关一样。直到1945年春，抗战接近胜利，环境比较安定了，联中才进入古邳原旧城小学校址教学，至此生活才初步安定下来。

1945年春，联办改为第三专员公署。6月，专署决定：由刘瑞林、臧悟真、高维真等率师范班随专署进入灵璧北部，与灵北中学合并，仍称联中；留王绍良、朱冠英、阎罗等仍在古邳办校，改称为邳睢铜中学，王绍良任校长，朱冠英任教务主任。7月，我军攻克睢宁县城，专署调联中训育主任李敬岩、阎石庵等接管敌伪办的睢宁中学，李敬岩任副校长。是年暑假联中分为三校分别招生。8月，日寇宣布投降。淮北、苏中、盐阜、淮海、淮南等解放区连成一片，11月1日、苏皖边区政府成立，（驻淮阴），行政区划变更，三地委改为七地委，三专署改为七专署（辖原淮北区）。随着行政体制的调整改建，教育事业亦由政府统筹规划，睢宁中学、邳睢铜中学、灵北的联合中学三校奉命合并，迁入睢宁县城，以东关书院和城内黉学为校址，改校名为“苏皖边区第七行政区第一中学”，因第七行政区即原淮北区，故又称“淮北第一中学”。校长刘瑞林、副校长李惠远，教务主任王绍良，训育主任兼党委书记沈湘汀，总务主任阎石庵、王之敬，师范部主任臧悟真，中学部主任朱冠英、高维真。教师又增加了李季华、李惊秋、夏维翰、王诚厚、袁邦隆、沈竹一、孟轶繁等人。学生300余人，分别编为胜利、和平、民主、团结、建设、博爱等班级。1946年初，为了吸收新解放区青年，又招收师范生及中学插班生100余人，至此，师生员工共达500余人，是联中的全盛时期。

1946年7月，蒋介石撕毁《停战协定》，向解放区发动全面进攻。7月下旬，学校迁出睢宁，除派出一部分师生参加支援朝阳集战斗外，其余师生作战略转移，经泗阳、淮阴、涟水、沐阳，越陇海铁路入鲁南，过郯城、临沂、汤头至璇子村，辗转行军两个多月，先后动员数批学生参军、支前。9月下旬，抽调师生96人，由高维真、朱敏率领，去华东野战医院救护伤病员，后来他们大部分转入卫校从事医务工作。10月，联中奉命与华中建设大学附中合并。至此，联中完成了光荣的历史使命宣告结束。

从邳公到联中到淮北一中，6年多来，除师范班按一年制毕业外，中学班虽学制定为三年，实际上绝大部分学生都在学习期间，根据需要离校参军或分配工作了。先后输送到党、政、军各条战线上去的约1000余人，为抗日战争、解放战争、抗美援朝和祖国的社会主义建设事业作出了应有的贡献。事实证明，邳睢铜联中不是普通中学，也不同于当时各解放区内和建国后各地所办的联中，而是当时当地党、政、军、群所公认的一所培养抗建人才的干部学校。

二、组织与领导

为了适应战争环境，学校机构设置和教学组织，以精简、灵活近乎军事化为原则。学校的最高领导机构是校部，受邳睢铜地委和联办（后改为专署）直接领导。校部由校长、党支部书记、教务、训育、总务主任组成，校长统一领导，研究决策学校各项工作，并定期向地委、专署请示汇报工作。校部下设三个处（邳公时称“组”），教务处，训育处，总务处。三个处既有明确分工，又互相协作。遇到情况

紧急时，校长召开一揽子会议，把学校意图一竿子传到底，即可立即执行。至淮北一中时，为了加强领导，又增设了师范部和中学部，具体负责抓好师范和中学各班级的的工作。当时党的组织是不公开的，先是建立党支部，后来党员人数增多，又建立总分支、党委会，领导各个支部。通过党员密切联系群众，全面保证教学、政治思想、生活管理工作的顺利完成。定期召开师生员工的民主生活会，检查工作得失和纪律执行的情况，交流思想，开展批评与自我批评，加强革命团结，促进教育教学工作和民主自觉精神，不断提高师生员工的政治、业务和文化素质。

学生分班，每班40—50人，班是学习、生活、行军的基层组织。班有班主任和政治辅导员，并在学生中选出正副班长。班级以下分若干小组，由正副组长具体负责全组的日常生活和学习。全校学生群众性的组织是学生会，由学生民主选举产生，设生活、学习、文娱、体育、社宣、民运、保卫委员。各班级成立班委会，均设立相应的委员。学生会除协助教务、训育、总务各处开展校内各项活动外，在学校领导下，经常配合党和政府的中心工作，开展社会宣传活动，如写墙字、出板报，演出文娱节目（群众称文明戏）。学校文工团先后演出的《兄妹开荒》、《良女劝母》、《亲家母顶嘴》、《谁养活谁》、《借年》、《两个错字》、《睢宁之战》等节目，脍炙人口，誉满邳睢铜地区，既活跃了生活，鼓舞了群众，推动了工作，更锻炼了学员们的工作能力。

三、教育与教学

联中打破传统的普通中学陈规，从培养抗建人才的总目

标出发，规定了政治教育为主、文化教育为辅的教育方针，根据需要与可能制定教学计划、教学原则和教学方式方法。从而开创一所理论联系实际的崭新的革命化的学校。

（一）联中的政治教育，以马列主义的政治理论和中国共产党的政策为主要内容。政治课以《中国革命的基本问题》、《中国革命与中国共产党》、《新民主主义论》、《抗日民主根据地十大政策》等为基本教材。通过理论学习和形势教育，使学生对中国革命的性质、任务、对象、动力有所认识，激发学生爱国热情，建立抗战必胜的信念，并通过平时“三大纪律、八项注意”的教育和实践，为他们能很快投入抗日战争奠定了思想基础。

文化课没有可能按招生简章中规定的多门课程开课教学，只开设语文、数学、地理、历史、自然五门课程，二年级增开过英语，就是开设的那些不完全的文化课，也强烈地贯串着政治内容，教材的编写根据培养目标的需要，由浅入深，由近及远，密切结合实际。例如地理课，主要讲政治地理，讲19个解放区、蒋管区和伪满州国，兼讲自然地理；历史课先讲中国近代史，世界史先讲苏联社会主义革命史；语文课选材是政治性很强的党报社论、通讯、报道、诗歌、散文以及鲁迅杂文等，略及语法修辞。

各专业班则根据不同专业增开专业课。师范班讲教育心理学、教学法；行政班讲抗日民主政权的职责、政策、法令；实业班讲纺纱织布的技术知识和经营管理方法等。

因为学校处于战争环境中，特别增开了军事课，讲《游击战术》及一些基本的军事常识，并在行军、宿营中进行基本技能的训练。

(二)教学的方式方法,基本上是课堂讲授。课后讨论、质疑解答和作业实践等全过程。上课无教室,多在露天下,门板作黑板,背包作课凳、双膝作课桌,学生无固定课本,教材是由教师编写的,往往来不及印发,只能是教师讲、学生记,课后组织讨论加深理解,遇有疑难和争论的问题,再由教师解答。有关生产知识和技能,多是通过实践得到验证的,如开荒种地,纺纱织布的操作技术等。

采用的教学方法,适合战时干部教育的特点:

1、文化课运用启发式,废除注入式,引导学生积极开展思维活动,以培养学生敢想敢说,口脑并用的能力。

2、时事教育,采取大小课堂相结合的方法,即全校师生集体听时政报告(多是地、专领导讲)记笔记,课后由班主任或辅导员分班辅导,再分组讨论,进一步消化以提高学员的政治觉悟和认识水平。

3、军事教育,采取课堂讲授、实地训练与战备演习相结合,如讲战备则先讲各项备战科目,动作要领与要求,后进行着装练习,地形地物利用,行军前驻地清理等练习;讲夜行军先讲具体要领和要求,再利用夜间进行实际演习,以提高学员的战备观念和实际备战能力。

4、讲政策法规时则采取学校教育与社会实践相结合的办法,平时学校根据党和政府的中心工作向学生进行政策法规教育,然后组织师生参加各项中心工作,如查田定产、征收公粮、减租减息、增加工资……1943年根据地发动群众开展民主运动时,学校先向学员进行政策法规教育,后组织师生深入基层,走访雇贫佃农了解情况并参加说理斗争;讲了土改政策法规接着便去参加地区的土改试点,通过调查分析

和-work实践以提高学员的阶级觉悟、斗争精神和执行政策的水平与实际工作能力。

5、讲自然地理则采取理论知识与生产劳动相结合的方法，先讲理论知识，后带学员到农田中实地观察，或配合农时进行田头教学，先讲作物播种、栽培管理，收割技能知识，后进行实际劳动，以提高学员的生产知识和劳动技能。

（三）教育教学管理，采取民主自治的方法，建立互尊互敬互爱互助民主平等的新型师生关系，严格要求全校师生继承和发扬我党我军艰苦奋斗、英勇顽强，不怕牺牲的光荣传统和理论联系实际，密切联系群众，批评与自我批评的优良作风。明确提出以抗日军政大学“团结紧张严肃活泼”的校风为校风，贯彻执行“三大纪律、八项注意”的严明纪律。所有这些都成为全校师生的努力方向和奋斗目标。

四、教师与学生

（一）教师

联中是以党的抗日民族统一战线和党对知识分子的政策凝聚教师并充分发挥其作用的，教师的主要来源是：

1、地委和行署从部队和地方干部中选派来的，他们一般具有较高的文化程度和较丰富的教学经验；

2、党和政府从地方邀请来的学者名流，有声望的小学教师；

3、经过敌工部及地下工作者从敌伪区动员来的受过高等教育知识分子。

这些教师的共同特点是具有爱国热情，痛恨日寇侵略，对国民党独裁政治及反共分裂政策不满，赞成共产党的统一

战线政策，拥护我党抗日主张，热心于根据地的教育事业。不论是共产党员或非党人士都能做到同心同德、肝胆相照、抛家舍业，不顾艰难困苦与个人安危，一心一意为培养抗建人才而尽心尽力尽职尽责。他们中有的年高体弱，有的过惯了优越的生活，到联中后和学生一样吃苦耐劳，行军自己背行李，住下后忙着备课上课，参加各种社会活动，培养和锻炼自己，胜利完成党交给的光荣任务。

（二）学生

联中学生的主要来源：

1、沦陷前土山、旧城、窑湾等高小毕业或肄业的失学青年；

2、根据地内各个小学的毕业生；

3、敌伪区具有爱国热情和抗战要求的知识青年。这些学生的共同特点是：痛恨日寇，积极要求学习政治学习文化，希望学有所成，将来能立足社会，做出一番事业。

4、调来参加短训班的在职干部和小学教师，他们主要学习业务知识，然后回原单位工作。

所有这些学生进入联中后，大部分表现积极上进，思想活跃，经过学习和锻炼，政治上成熟很快，有的要求参加共产党、要求参军、要求分配工作，为打败日本帝国主义贡献自己的力量。

联中的教师和学生是学校的主体，教师苦口婆心谆谆教诲，生活上与学生同甘共苦，行动上时时事事作表率，深受学生爱戴；学生刻苦学习，团结互助，朝气蓬勃，乐观向上，深为老师喜爱；尊师爱生成为师生的自觉行动。学校之所以能够取得巨大成就，首先应该归功于党的领导，群众的