

13.01

2

倉山文史資料

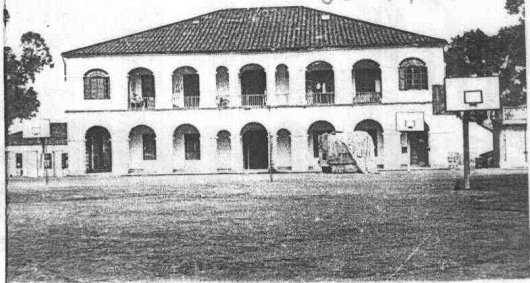


86

福州市倉山区政协文史資料委员会
福州市倉山区文物管理委員会

編

Yt233/48



1. 原福州私立鹤龄英华中学“鹤龄楼”



2. 原为福州私立鹤龄英华中学礼堂，约建于1905年，现在福州高级中学内。



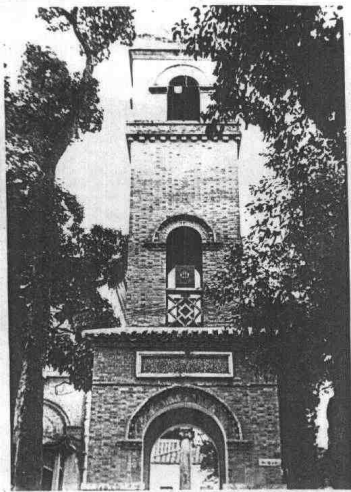
3. 原俄国领事馆，后改福州私立三一中学，
现为福州第九中学办公楼。



4. 原福州私立三一中学钟楼，约建于一九二二年。



3. 原俄国领事馆，后改福州私立三一中学，
现为福州第九中学办公楼。



4. 原福州私立三一中学钟楼，约建于一九二二年。

陈芝美校长

严子棋

陈芝美先生是近代以来国内外知名的教育家，原福州英华中学老校长。1982年11月14日下午，福建省政协礼堂举行他逝世十周年纪念的公众集会，到会者近六百多人，包括省委文教办、省、市政协、民主党派、政府机关、宗教界、教育界的负责人王一平、顾耐雨、马绍发、陈天官、周伟庄、黄骏霖、薛平西等，以及英华中学在榕校友、陈芝美先生生前好友、亲属。他的长女福州医学会顾问、美国俄克拉荷马州医学研究中心癌症防治专家陈寿华博士偕女儿也特地赶回福州参加纪念会。

大量函电、纪念文章均以感人事迹，生动词句缅怀这位近代以来宗教界、教育界知名的爱国民主人士

一、早年的陈芝美先生

1896年8月23日他出生于古田县一位教职人员的家庭，父亲陈文畴先生曾任牧师和早期教会学校“监学”等职务，这对陈芝美先生姐弟四人自幼接受西方文化影响和教育、献身于教育事业产生深远影响。因此，除大姐陈芝英女士做过北洋政府徐世昌总统府的翻译官外，弟弟陈兴乐先生学成回国后曾任福建协和大学农学院院长。

~ 1 ~

陈芝美先生和夫人王世秀女士的婚姻就当时中国社会风习而言，是一段有意义的时代插曲，王女士是清末状元王仁堪的孙女，却自小在教会学校求学，毕业于华南女子文理学院，留学美国东边大学，从自由恋爱到陈芝美先生近状元府求婚，都带有浓郁的时新气息。

就当时而言她是位大胆的新女性，他们用英文写情书，这些情书一直被她保留着，偶而还出示给亲友。婚姻主要阻力来自状元夫人，既要维持门第旧风，又不喜欢自己的孙女儿和洋学堂出身的子弟来往，从而流传着一段陈芝美先生近状元府求婚的佳话，终于说动了这位“时代的老人”，又排除旧习俗，双双跑到上海按教会议式举行文明结婚。

作为一位近代教育家，他早年的思想和生活方式是令人寻味的，值得探讨的。1915年他刚毕业于鹤龄英华书院，看来就已经选择教育工作，在当时的福州协和道学院任英语、体育教师，留学回国后，除担任过福州基督教青年会主任干事外，任厦门大学教授八年。1928年接受英华中学董事会的聘请，出任该校校长；是英华首任华人校长。他的主要贡献就在于出长英华二十载。

“五四”运动和从之引伸出来的回收教育权运动推动了教会私立学校的发展，使它们内部进一步完善，形成为奠定新学制的重要社会基础，当时在仓山区的几所教会私立学校——英华、三一、毓英、陶淑、守珍——都在北伐军入闽时立案，实现“宗教信仰自由”

和中国知识分子出任校长的历史进程。

“五、四”运动以后，中国社会掀起一个追求知识的时代高潮，青年一代追求知识，奋发图强，学习西方文化、科学技术。陈芝美先生就是处在这一个时期，完成自己受教育的过程并献身于学校教育工作的。

二、把英华中学办成第一流的学校

1928至1936年是陈芝美先生出长英华的第一个时期。接长伊始并非一帆风顺。当学校经费发生困难时，他以自己的薪金作学校的费用，还先后六渡太平洋在美国到处演讲，介绍英华中学的情况。1971年美国国务卿基辛格第一次来华时曾查询过陈芝美博士是否健在。因为基辛格年青时曾听过他在美国为英华中学募捐的演讲，印象很深。

把英华中学办成为第一流学校，是他回母校工作的迫切愿望。是加强师资阵容，聘请留美、留日的硕士、博士当教师。其次，他重视学校图书馆、科学仪器等实验设备的建设，为教师的教学和学生的学习创造条件。成为他办好学校重要条件。因此，抗日战争时期学校内迁汉口，他以及大的努力维护着图书馆和科学仪器这二大教学园地。

在学制方面，英华中学是由高中、初中和预科三部组成。预科相当于小学高年级，学习小学五、六年级一般课程外，经两年学习

毕业时，要求学生英语程度能达到目前高中一年级的水平。预科成为英华突出的特点，有利于吸收各小学的优等生在他们毕业前来英华的预科入学。达到培养符合标准的初中一年级学生。

学制的第二特点是采用学分制。国文每周六节课（六学分），英语十节课（十学分），初三年级增加两节翻译课（十二学分）。学分制确定了学校教学的重心同时保证学习质量。按当时的规定：初一年级十学分以上不及格者不得升级；经补考后各学期不及格累计仍达十学分以上者，同样要留级。从高、初中二年级下学期起，经补考后仍有一学分不及格者，均不得升三年级。各科以七十分为及格，连续留级两次者退学。成绩的考核以平时为主，平时成绩占月考成绩三分之二，月考成绩又占学期成绩三分之二。当时英华的年生几乎百分七十考入高等学校，而且可以保送免试进燕京大学。

能够调动全校师生积极性是这位成功的教育家成功的秘诀之一。而且充分表现出他的魄力。他常常说一个人的本领有限，最多也只是一个人，只有当他把各方面力量调动起来之后，才能产生无穷无尽的力量。他在工作中学善于去发现教师不同的特长给予鼓励、支持、培养和信赖，从而发挥他们之所长，调动其积极性，达到同心合力办好英华的共同目的。

教育的对象是学生，如何在学生中去发现人才，去培养他们，所以在他对学生严格要求和教育下，深深得到他们的拥护、热爱和

崇板。成为把英华办成第一流学校的精神基础。

英华中学——1936年以后他在英华工作，这所学校历史悠久，但过去校长是外国人，陈芝美是第一位华人校长，他一向坚持“弘展化”的办学精神，师生一视同仁，视学生如子，礼聘教师而往往不加聘书。薪资高，高初中主任如林升华、吴高梓、林观备、翁岳嘉都是美国留学生，校内都有教师宿舍，使无生活后顾之忧，并通过教师餐会例行餐叙联络感情，了解情况，调动积极性。定期去校长夫人进行的家庭访问，问寒问暖，关心疾苦，无微不至。所以教师薪金虽低于公立学校，但却能群策群力，风雨同舟，把学校办得很出色。

三、洋口八年

1937年芦沟桥事变之后，日本飞机轰炸福州，人心惶惶，陈芝美先生针对时势，对学校表决心说：“炸弹可以炸毁英华的校舍，但关不了英华的校门，英华一定要办下去”。他的演讲大大鼓舞师生对于在抗日战争中继续办好英华的信心和决心，并开始有远见的迁校洋口。在抗日战争的特殊环境中，既保证学校又坚持“弘展化”的办学精神；既不失作为第一流学校应有的条件，又使全校师生员工一千多人及家属吉度八年艰苦生活之后，胜利时全都安全返回福州。

刘荣先生在“回忆录”中说当时校长的三点措施起到很好效果。

深受人们赞扬：一是租地种稻以改善、维持师生、家属日常生活；二是创设学校小银行以调剂师生一时之需；三是提倡逛师、慰劳教师的活动（如有的学生帮老师上山砍柴等等）又办补习班，使学生在严格要求下不致掉队。

陈芝美校长除了小家庭外，还有个“大家庭”，据校友郑祥坤的回忆，在旧社会他是一个无依无靠的孤儿，得到陈校长的帮助、关心和培养。他不仅免费入学，而且每逢寒暑假他和一些无家可归的同学就到校长家里，陈芝美校长为他们添制衣服和给予必需的另用钱，当时的陈元熹同学也是其中之一。他所以有今天是党和政府的培养，但在当时能够走了过来，则是由于陈校长，从这些事例可以看到，陈芝美先生“家庭化”办学精神是包括多方面的。这些却一直为他的学生所怀念。他的和谐、谦虚、平易近人，使人乐于亲近，遇事敢于承担责任，廉洁奉公的美德使他成功地团结师生，调动他们积极性。他是一位成功的教育家也是一位虔诚的基督教徒，这一点和他的办学精神是分不开的。

四、如何对待进步学生和地下党活动

陈芝美先生一向关心校内进步学生和支持地下党的活动。在学校行政逐步受到军事教官和三青团的控制和干预之下，他们关怀和掩护进步学生的活动，指导学生活动要有策略，不然，学校的“灶”砸了就不好办了，所以要和学校“和平共处”。有的学生冤死国民

先惠所题稿。

一九八一年在福州大学（英华中学就是郑大群中的前身）一百周年校庆座谈会和陈芝美先生逝世十周年纪念会上，许多过去曾经参加过地下党活动的学生、校友都曾现身说法讲述他们的过去如何受到他的掩护和支持的事例，引起与会者极大的激动，会上中共福建省委文教办公室主任王一平同志在演讲中，也用具体事例说明陈芝美先生如何支持地下党活动。他说：“1939年，当时革命的处境是比较困难的，那时他被派到洋口来联系关于在英华校内建立地下党组织问题。陈芝美先生所主持的英华中学是予以大力支持”。又说：“我们学习陈芝美先生热爱共产党、热爱祖国、热爱教育事业，支持、爱护进步青年和努力办学的精神，为开创全省教育新局面而共同努力。

五、桃李满天下

人们只知道陈芝美先生是英华中学校长，却少有人知道他曾经是福建省基督教教育协会会长，华南女子文理学院董事长、协和大学副董事长、华南附中董事长、英华中学董事长、毓英女中董事长、福州协和医院暨协和护士学校董事长、福州基督教青年会暨商业职业学校董事长、福州协和幼稚师范学校董事长。其任职期间正处于解放前、后这一时期，影响很广泛，誉以“桃李满天下”，一点也不言过其实。同时对教会、学校、医院、社会公益事业在解放前夕

~ ~ ~

的稳定得命（指对人民政府）起了相当重要的作用。他为祖国特别是为新中国的建设事业培养了大量的有用之才。有识之士作了毕生的努力，真是硕果累累。不仅对祖国的文化建设而且对国外科学文化事业都作出较大的贡献。

福州三一学校

刘 徽 光

引 言

三一学校是三一中学的前身，1928年向当时政府注册立案后改称三一中学，本文范围只包括从创办起到立案时止的历史。

刘徽光先生七岁时（1913年）考入福州三一学校的“两等小学”。1917年在该校的“汉英学校”1925年毕业，1928年回校工作，所以追稿中所写的三一中学早期的历史（1913—1930年），基本是他所亲身经历的。

（一）背 景

五口通商后，基督教传教士接踵而来，进行建教堂、设布道所、开办学校。这些学校的教育以培养中国的传道人。最早的学校叫外学（后称基督教初等小学堂）是后来初等小学校的前身，没有寄宿设备，（即日校）。特别在乡间，外学的教员都是传道人，在设有教堂的地方，外学附属于教堂，科目不外乎“宗教信条”《主祷文》、《十诫》、《基督教三字经》、《要道问答》以及圣经故事、圣经逸闻等。

1876年英国传教士史敦伯（Robert Stewart）来

华，大力推动圣公会系统的教育工作，他认为：中国人对有学问的人十分尊敬，因此，训练一个“教员”做传道的工作最为适合。“开始创办内学即“圣教高等小学堂”是“高堂小学校”的前身。

内学的优学生可升入福州“广学书院”，（三一中学部的前身）相当于中等学校（专收男生），毕业后派出担任教员。他们工作三年之后，选拔升入“真学书院”，这是专门训练传道人的地方。史英伯计划实施二十几年，建立各种学校二百余所。教员220人。学生3192人，被认为是“传福音有力的工具。”

关于开办教授英语和科学文化的学校

十九世纪末时，中华基督教会成立，在福建的美以美会改称“中华基督教卫理公会”开始英语教育，1901年历来反对以英语和科学知识教授中国人的传教士胡约翰（R. Wolfe）也开始改变主张，兴办教授英语和西方科学的学校，认为这“无疑会促进外国人和中国人之间的友谊，更能有利于基督教向各界民众传播。”

在1907年4月“中国基督教传教百周年纪念”上，上海圣约翰大学校长卜内济（F. L. H. Pott）主持有关教育问题的讨论，认为中国反科举兴学校的新教育运动是基督教传教的好机会，可以为国家（中国）培养领袖，今后要把基督教的精神渗透到新的教育。

（二）三一学校的成立

三一学校系合并从前的榕南两间小学（广学书院和圣马可书院）而成立的。它和英国都伯林的三一学院有直接的关系。

二十世纪初年都伯林大学福音布道会派了几个传教士来福建办学，1906年会督贝嘉德（H. M. C. E. Price）由日本归来福建，他把教区教育工作中心移到福州。他派出都伯林大学的万敦文（W. S. P. Walsh）主持真学书院和广学书院，教会中的中国牧师要求设立教授英语的学校差会决定把此事交由都伯林大学布道会负责，英文班也由万敦文兼任，他建议创办“汉英”学校，询来了都伯林的来必翰（W. P. W. Williams）才开始着手成立“圣马可书院”（St. Mark's College），校址在施埔（今福州盲人院处）。

1907年“圣马可书院”仅有学生十人；1908年23人，分为四班。八年制。第二年及报名150人录取一百人。

1908年“世界汎安同大会（Pan Anglecan Congress）”在伦敦举行，愿愿捐款达三十五万英镑，差会拨五千磅作为在福建发展教育工作之用，指定二千三百磅作为该院修建男生校舍的费用，加上原有的史英伯纪念款一千磅…此后又得到安立同建筑小学校舍的捐款四千五百元，于是广学书院 圣马可书院，两间小学联合移设新的校场内。（1911年首先购买俄国领事馆和周围四座洋房及围地，1912年圣马可汉英学校（St. Mark's

Anglo-Chinese School) 和“两等小学校的两座红砖大楼落成；1913年礼拜堂落成，其建筑模仿圣约翰大学。以后陆续修造的有科学室（1922年）、红砖校舍一座，以及1925年落成的由校友会发起兴建的“恩万楼”（Walsh Memorial Tower）该楼最高一层悬有大钟，此钟是都伯林李逊公园基督堂所赠，钟上刻有圣经诗章：“要对万国万民宣告主是王”。

1921年学校正式取名“三一学校”，（书院），广学书院也改称中学，教学以英语为主，六年制，附设师范科，加读一年；“圣马可书院”改称“汉英学校”；八年制；两等小学校为六年制。初小、高小各三年。

（三）师资、学生和教学

1925年以前，三一学校主要人员有总理、主理和监学，在总理万教文（1907—1919）之下设立三个主理，恒约翰（John Hind 1910—1918）、任中学和两等小学主理，1914年孔德昭（W. Conlisa 1911—1927）才接任两等小学和师范班主理；宋必辅（1909—1937），任“汉英学校”主理。1918年中学主理改由高凌霄（E. M. Horton）继任。监学都是学校的骨干，先后任中学监学的有曾克昌、丁玉铭、李培廷、谢年灼、黄仲英；任汉英学校监学的有宋信培、董志豪；任两等小学监学的有：李培廷、郑永寅、王东来。在此期间，都伯

林大学福建布道会派来三一学校的有十二人。最早的是万拔文，最后的是引淑德、柯志铨和琴约翰。

三一学校的学生，中学部开始几乎全部是基督徒子弟，而新近入学的两等小学学生中，教徒和非教徒子弟参半，汉英学校学生来源比较复杂，1919年共有学生193人，教徒子弟则仅占16·58%。洋行、海关、邮政职员、职工子弟占18·65%，外县学生（教徒或非教徒）占20·73%，福州商界、手工业者和其他方面来的占44·04%，同当时的英华、格致两书院比较，学生来自富商巨贾家庭者较少，衣着比较朴素，有Potato之称。

1911—1913年汉英学校毕业生21人和来毕业而就业的学生50人，他们就业的情况大体是：在邮政、海关、盐务、大东电报局、洋行、及其各种洋务工作，约占59·15%，在教会学校工作16·91%，非教会学校5·63%，牧师2·82%，军医9·86%政府和其他社会部门5·63%。

学生人数在1913年有110人，最多为1920年200人，1925年97人（受到收回教育权运动的影响），1926年回升到173人。全校分八班。每班最多者40人。

在办学方面，中学（高中三年、初中三年）用普通话教学，学科和课本和一般中学相同，但外加宗教科目，有国文、修身、经书、历史、地理、数学、图画、英文、国语、博物、经济、法制、诗词