

教学回眸

韩方才 著



二〇一〇年九月

教学回眸

韩方才著

2010年9月

封面国画：杨增培

教 学 回 眸

韩方才 著

开 本：889×1194 毫米 1/32

印 张：3 印张

字 数：40 千字

印 数：1000 本

准印证：梅县准印字第 024 号

印 刷：梅州英梅印刷厂

出版日期：2010 年 9 月第 1 版

目 录

乐教篇

- 一、实验一小任教回思·····(2)
- 二、实验一小五年级《自然》第一册公开课教案·····(5)
- 三、我入党后的感想·····(9)
- 四、浅谈领导作风问题·····(11)
- 五、中专美术教学探索·····(17)
- 六、面向小学,重视一专多能人才的培养·····(24)

求学篇

- 七、教学过程是师生共同活动的过程 ·····(29)
- 八、讲究教学方法、发展学生智力 ·····(34)
- 九、浅谈辩证法是最完整、最全面、最深刻的发展学说····
·····(40)
- 十、《心理学》课堂教学回思·····(47)

乐教篇

勤严治教

四十春秋笔默耕，

灵魂塑造寸心倾。

勤严治教英才出，

雏凤清于老凤声。

实验一小任教回思

(1952年10月至1958年8月)

在共产党的教育培养和学校领导以及老师们的关心帮助下，从1952年10月至1958年8月，在广东省立梅州师范附属实验一小任教师。几年来做了一些应做的工作，简述如下：

一、能忠诚党的教育事业，热爱儿童，全心全意地为教育事业服务，专业思想巩固。

作为一位光荣的人民教师，应该踏踏实实，勤勤恳恳地工作，全心全意地为党的教育事业奉献自己的一切力量。回思在实验一小任教六年期间，能服从学校领导、热爱学校，尊重和团结教师关心热爱学生，对校内外和毕业后的学生，自己虽是未做班主任的科任教师，但对各班的学生都能一视同仁地关爱他们，如经常配合班主任进行勤家访，与家长取得密切联系共同教好学生。

二、在教学上能认真钻研教材备好课，上好每一堂课。

首先能熟悉教材内容，认真书写教案，充分准备教学用品（教具等），并注意每堂课应如何贯彻全面发展的教育方针，抓住教材的重点、难点，用较生动形象的语言，启

发引导学生思维，对所学知识达到知其然，又能知其所以然，使能举一反三隅反，较好地完成任务，且能经常检查学生作业，发现问题，及时纠正。如所任高年级自然、地理和手工劳动等科目，不但学生学得有兴趣、肯学习，而且学习成绩优良。如六年级自然科学学生红分率（80分以上）占 70%，消灭了不及格现象，对外地外县来校进行教学观摩的老师，学校重点安排我举办公开课教学，使我备受鼓舞。对新设的手工劳动课，也能深入钻研和总结教学经验。且将实践经验及时总结，上报县、省级有关教育部门。

三、能紧密结合教材内容加强直观教学，使用或自制教具，解决教学实际困难，提高教学质量。如结合自然、地理等教材内容，自制、自绘装裱地图 20 多幅，制作地理模型，在学校侧装制风向计、蒸汽机模型等 40 余件。几年来，共约自制教具 200 余件，为学校节约资金。还参加县教育局举办的教具展览，获得好评。

四、能开动脑筋，积极辅导学生的课外活动和少先队活动，及时总结上报。如学校科学小组的辅导，能主动与有关老师共同研究，拟订计划，培养学生爱科学、学科学的学习兴趣。对少先队工作，能主动配合班主任（谢杞恭老师）动脑筋、想办法丰富少先队的活动内容。如自己创编（猴子和大象）的童话剧，辅导学生制作话剧纸头（猴、象、兔三只）进行演示，曾先后演出五场次，获得观众好评，并荣获得 1986 年城镇小学文艺会演奖。从而培养学生

学习兴趣和创作能力。且将主要情况及时总结上报团县委、县教育局和省教育厅。并获得梅县少先队优秀辅导员荣誉称号和县委的奖励。

五、对学校工作能积极主动，并能认真地帮助和辅导历届梅州师范来校实习的学生。如协助学校拟订指导实习计划，与教师们一起共同搞好实习指导工作。

几年来由于自己重教乐教，积极努力工作，认真完成教学任务，曾先后两次（1955年4月和1958年8月）荣获县级优秀教师的光荣称号和奖励。

实验一小五年级《自然》第一册

公开课教案课例

课题九：土壤里水分的上升（第二节）

（五华县的教师来校进行教学观摩——听课）

1955 年第二学期 第六周 星期四

1、教学目的：通过教学实验使学生懂得

（一）水在土壤里能够沿着土壤间细小的空隙从下往上升，以及它对植物生长的关系。

（二）不同的土壤水分上升速度不同的道理，并懂得耙松土壤可帮助土壤保持水分，使农作物更好地生长。

2、教具准备：干灯芯、布条、毛边纸、瓦片、粉笔、碟三只、水一瓶、红水一瓶、玻璃灯罩三只、灯架二副、土壤粉末一包、粘土粉末一包、豌豆大的土粒一包、毛细管架一副。

3、时间分配：二节讲完。

4、教学步骤：第一节（略）

5、第二节：

(一) 组织教学：检查缺席人数及课业用品，集中注意力。

(二) 检查复习：①分析检查学生完成作业情况。

②提问：A.回家有没有做水在瓦片、草纸筒里上升的实验，实验的结果怎样？

B.怎样知道水在土壤中会上升？

(空隙越细小，水上升得越高。)

(三) 继续进行新课教学：

A、观察上一次实验的结果，证明水在不同的土壤里上升不一样。老师拿出上一课实验的教具。放在讲台中央指导学生观察实验的结果，并进行提问：①两个灯罩里所装的土壤有什么不同？②水在灯罩里上升的情况又有什么不同？③为什么会这样？最后由老师帮助学生总结：“第一个灯罩里，由于土粒小，形成无数毛细管直通到粘土表面，所以水分不但上升快，而且能上升到土壤的表面（上部）；第二个灯罩里，因为上部是松软的土地，不能形成毛细管，所以水分不容易再往上升。”也就是说水在紧密的土壤里不但上升得快，而且能一直上升到土壤的上部，形成无数毛细管；如水在松软的土壤里，就会上升得慢，甚至不再上升了。”板书……水在紧密的土壤里容易上升，水在松软的土壤里不易上升。

B、说明两种土壤得出两种不同的结果：提问学生。

①从底到顶都是紧密的土壤其毛细管就通到土壤的表面，大家想想，这会产生怎样的结果。②如土壤表面是松软的

一层，水由下往上升到松软的一层，就不容易再往上升了，这有什么好处？最后得出结论：“从底到顶都是紧密的土壤，水分很容易沿着毛细管上升到土壤的表面蒸发掉，使土壤很快干燥，如土壤的表面是软松的一层，水分就不容易再上升到土面，可使土壤不会干燥。”（板书：容易蒸发使土壤易干燥。不易蒸发，可使土壤湿润）。

C、说明锄松表土的意义：提出几个问题：①大雨或灌溉后，地里的土壤将会怎样？②这种土壤的水分又将会怎样？③怎样才能保持土壤里的水分？④天旱时或浇水后，政府号召农民伯伯锄松表土有什么好处？并引导学生说出：“在大雨或灌溉后土壤的表面形成紧密的一层，土壤里有无数毛细管，因此，土壤里的水分很容易通过毛细管上升到土壤的表面蒸发到空气中，使土壤里的水分不断减少。为了保持土壤里的水分，在大雨或灌溉后可以耙松表土，切断其毛细管作用。减少水分的蒸发。”（板书：耙松表土可以减少水分的蒸发。）并结合学校师生园实际情况提问学生，进而使学生懂得此道理后，更好地向农民伯伯宣传，并提高学生毕业后从事农业的信心。）

D、总结：水在紧密的土壤里上升得快，在松软的土壤里上升得慢，因此，耙松表土，可减少水分的蒸发，保持水分，使土壤湿润，供给植物生长的需要。

（四）巩固新课：

A.指导学生朗读课文。

B.提问：①水在哪一种土壤里上升得快？为什么？

②种树的农民伯伯，在淋水前为什么要先锄松表土？

（五）布置作业：A.回家复习课文一遍。

B.做书面作业第二三条。

C.利用课外活动时间组织和指导学生到学校师生园地锄松表土。

（现存原教案选刊）

我入党后的感想

实验一小 韩方才

刊于 1955 年 4 月 27 日梅县第一届小学
教师代表会第四期《会刊》

从古未有的梅县小学教师代表大会于 24 日胜利闭幕了。在这次会议中更体现了党和人民政府对教育事业的关怀和爱护，特别是给小学教师们更具体地指出了光明的前途和努力的方向。

此次由于我得到了党和群众的爱护，荣幸地被选为代表，出席了这一庄严伟大而又具有历史意义的梅县首届教师代表会议。在会上我光荣地当了大会主席团，并评选为优秀教师，特别是在这次大会中我光荣地加入了中国共产党，这是我一生最大的荣誉和最光荣的一天，这个荣誉是党和毛主席给我的，是广大人民给我的；这个荣誉也是我们全体小学教师的荣誉，因为我们小学教师已得到了党和毛主席最亲切的关怀和爱护，小学教师无地位、无前途、没出息的日子已经过去了。今后随着祖国社会主义经济建设的发展，将会过着像苏联人民那样幸福的生活。而忠诚

于共产主义革命事业的成员，也将在小学教师中不断地涌现。

为了保持、发扬党和广大人民给我的荣誉，我表示决心：不骄傲自满，虚心向人家学习；回到学校后更要认真工作，团结老师，把全面发展的教育方针任务好好地贯彻落实到教学工作中去，创造更大的成绩来报答党，并愿终身为教育事业服务，为最崇高的共产主义的革命事业奋斗到底。

浅谈领导作风问题

梅县市教师进修学校 （1986年2月）

为人师表，立德立人。

一间学校能否坚持社会主义方向，正确贯彻党的教育方针、政策，不断提高教育、教学质量，改善领导作风，提高领导工作水平是一个关键的问题。

心理学的研究认为，领导作风是领导者思想意识的具体表现之一，在社会主义制度下，人与人之间是平等的，领导与群众之间只有分工的不同，并没有高低贵贱之分。领导干部是人民的勤务员，只能勤勤恳恳地为人民服务，而决不许高人一等，摆官架子，脱离群众。但是，反过来，领导干部又不能混同于普通老百姓，放松对自己的严格要求，而应当具备领导者应有的优良品质和作风，时时事事处处给群众做表率。下面浅谈学校领导应具备的几个作风问题。

一、作风民主，平等待人。

教育实践告诉我们：学校领导者平等待人，平易近人，能使群众在领导面前无拘无束，乐于共事。反之，若以领

导者自居，官气十足，高人一等，动辄训斥别人，则群众对他敬而远之，有权无威。回忆我在五十年代初，开始踏上教育工作岗位时，作为一位新教师对领导的作风，待人处事的好坏感受最深。当时学校（广东省立梅州范附属实验一小）的领导是富有领导教育、教学经验、作风民主、平易近人的好领导。当我一踏进校门，他就前来跟我谈心，介绍学校情况，关心教育教学和生活等问题，在教学上能经常深入课堂听课，用一分为二的观点，既肯定成绩，鼓舞信心，又及时指出讲课教师不足之处，提出改进意见。由于领导关心教师，平易近人，很自然地领导与被领导之间的感情就融洽起来，有啥说啥，毫无拘束，使人感到领导可亲，学校温暖，从而激励自己要更主动积极地搞好教学工作。不仅如此，学校领导对其他教师也是一样，有事先同群众商量，走群众路线。如搞公开课，他首先征求老师意见，老师有缺点，他总是找人个别谈心，工作做在心坎上，使人心服口服，化消极为积极。因此，当时我们的学校在人人称颂为“好领导”的校长带领下，全校上下一致，同心同德办教育，因而校风、教风和学风良好，教育质量高，连年被评为县、地和省级先进单位，而临近的另一间学校，则因领导作风粗暴，工作不深入，爱摆领导架子，动不动训斥人，造成学校领导与被领导者之间关系紧张，教师不安心教学，不用说，这样的领导作风，必然是脱离群众，使人敬而远之。以上事实说明，领导作风民主，能平等待人，团结同志一道工作，是办好学校的关键。

二、作风正派，以情感人。

领导作风正派，群众信服，领导搞不正之风，群众不信服。作为一位学校领导，必须以身作则，严格要求自己，作风要正，时时事事处处起模范带头作用，老师们才能真心实意信服你。几十年的工作实践，使我深深体会到这一点。例如对学校功课安排、产品分配、工资调整、福利补助和评选先进等重大问题上，领导者必须先人后己，要有公心，绝不能见利就争、多占多分、知难就推、怕苦怕累。当我在六十年代初期，刚到梅县城东公社小学任职时，对学校情况不熟悉，在分配功课问题上出现畸轻畸重的现象，背后就有老师在议论：“领导作风不正，做事不公当”。说什么“有的老师课压得重重的，有的却安排得这么少，显然是有偏心”。发现问题后，经过研究作适当的调整，自己主动多担一些课。这样，意见便得到消除。又如六三年的一次工资调整，当上级文件贯彻后，在评议过程中，第一榜我自己提升了一级。可是，由于指标所限，学校有些教师按条件本应提升一级的，却没有评上去，一时间思想不解决，工作热情冷了下来。公社所属各间学校也有类似情况。面对现实，我意识到学校工作要靠教师来做，领导作风不正，见利就争，就不能调动教师的积极性来共同办好学校。只有领导带头让下来，先人后己，才能解决问题。因此，在全社教师大会上我主动表态，带头把薪级降下来，转让给其他合升级条件的教师，并要求各校领导也要带好头。这样做，当时一场紧张局面才缓和下来，在教师的思