

10.12

無錫文史資料

第25輯

江蘇省立教育學院專輯



中國人民政治協商會議

江蘇省無錫市委員會

文史資料委員會編

无锡文史资料

第25辑

江苏省立教育学院专辑

中国人民政治协商会议江苏省无锡市委员会
文史资料委员会编

1991年12月

编 审 王赓唐
责任编辑 顾一群 辛道国
终 校 于 芷

无 锡 文 史 资 料 第 25 辑

无锡市政协文史资料委员会出版
(无锡市前西溪1—3号)

*

周山浜文化用品厂印刷(1991年12月)

*

开本: 32 印张: 5.75 字数: 112320

印数 1—2000 册

江苏省内部报刊一次性准印证(91)第04202号

工本费: 2.30元

如有印装质量差错, 请向承印厂调换。

弁 言

前江苏省立教育学院，是解放前无锡仅有的一所培养民众教育师资的高等学校。它所倡导的民众教育，与陶行知的生活教育，晏阳初的平民教育，梁漱溟的乡村教育，并列为中国近代四大教育思潮之一，从理论到实践，自成一家，在国内外有广泛的影响。

近代中国教育，在传统文化和外来文化的交互影响之下，思潮迭起。且各在其理论指导下，创建具有自己个性特色的教育体制，一时群芳争妍，盛况为世界各国所少见。由于我们国家近代的道路坎坷不平，历史所赋于人民的使命屡遭挫折，长期摆脱不掉贫困、落后的悲惨命运。从本世纪二十年代初期起，农村经济的改革和发展，成为社会各界有识之士普遍关注的问题。教育作为近代化事业有机组成部份之一，自亦把它的目光转而注视农村。因此，上述各家都把提高农民文化知识水平，改变农民心理素质，灌输先进农业生产知识和技术，列为自己的教育内容之一。这在它们各具特色的教育理论和实践之外，又有相通的一面。唤醒民众，改造社会，面向农村，重视生产，成为时代风尚。当然，由于历史的局限，理论上的弱点，实践上的不足是难以避免的。

江苏省立教育学院创建于二十年代。三十年代后期，抗日战争爆发，无锡沦陷，学校被迫搬迁桂林。四十年代中期，抗战胜利，学校于废墟上重建。一九四九年四月无锡解放，在人民政府的扶持下，与前中国文学院和国立社教学院合

并，成立苏南文化教育学院。在接近三分之一世纪的漫长岁月中，教育学院全校师生栉风沐雨，含辛茹苦，奔走在工厂、农村，进行各种教育实验。这种为开展民众教育而奉献的精神，即使在今天，也是值得大家怀念的。它在中国教育史上所作出的贡献，也是应予肯定的。可是长期以来，在“左”的思想影响下，民众教育曾被目为改良主义而全盘加以否定，这是令人感到遗憾的事情。今天，应该对它重作评价。

无锡政协文史资料委员会，此次在江苏省立教育学院校友会的全力支持下，广征博采，搜集了不少有关该校的资料，又在校友会的几位负责人的协助下，从中精选出三十篇文章，编辑出版《江苏省立教育学院专辑》，这是极有意义的事情。相信它对民众教育的研究，定能有很大的帮助。因为文章的作者都是当年在校学习和工作过的人，是第一手资料，其史料价值是不言而喻的。他们回忆所得，能从不同的角度反映学校的一个侧面。把所有这些文章集合起来，可以恢复作为民众教育基地群体的面貌。又因为文章内容都是执笔者生活的实际感受，娓娓道来，读来使人颇多亲切之感。这对同一代的人来说，文章仿佛把他带回那个“风雨如晦、鸡鸣不已”艰难地探索，执着地追求的时代。对于年青的一代人来说，父辈艰苦的创业精神，鼓励他们努力奋斗，不断创新。这些往往不是抽象的理论所能完全奏效的。

政协文史资料工作，有别于一般史料科学，它是以“亲闻”、“亲见”、“亲历”，亦即所谓“三亲”资料为主要对象。这接近于口碑史料。把它加以搜集、整理，可以弥补文书档案之不足，甚至可以匡正历史文献的谬误。同时它又负有对年青一代进行爱国主义教育的使命。自从五十年代后

I

期开展这项工作以来，它在团结广大知识份子，巩固和扩大爱国统一战线的工作中，发挥了良好的作用。此次专辑的编辑和出版，又是一项新的成果。我个人抗战前夕曾是民众教育的受益者，解放以后，我曾长期主持过无锡政协文史资料工作，《专辑》问世，使我感到分外的兴奋。在这里，我衷心感激文史资料全体工作人员为此而付出的辛勤劳动。同时祝愿前江苏省立教育学院全体同学，不论是第一线，还是二线三线的人，继续为祖国社会主义四化事业作出贡献。

杨 增

目 录

弁 言

江苏省立教育学院简介黄旭朗 (1)

在革命洪流中诞生 在内忧外患中成长刘 光 (6)

——忆母院江苏省立教育学院

江苏省立教育学院《院歌》黄旭朗 (13)

理论联系实际

——江苏省立教育学院的办学方针杨汝熊 (17)

江苏省立教育学院的恢复与新生童润之 (20)

光辉的业绩 永恒的纪念仲安仁 (25)

缅怀俞庆棠老师张渤如 (32)

怀念赵叔愚先生甘豫源 (39)

从高院长的言行领悟他的办学方针甘豫源 (40)

回忆黄巷民众教育实验区秦柳方 (44)

乡村民众教育实施方法的探索朱若溪 (62)

城市民众教育事业的实验宋廷栋 茅仲英 (71)

回忆母院农事教育系唐 钦 (77)

农事展览会追记陈君谋 (84)

我和民众教育专修科黄旭朗 (90)

母院电化教育工作的回顾戴公亮 (94)

研究实验部的研究编辑工作朱若溪 (100)

成人学习心理研究室杨志华 (109)

忆中国社会教育社储心斋 (114)

首创民众教育广播电台史实	陈汀声 (119)
实验工场	陈汀声 (124)
社桥记事	董大光 (125)

——江苏省立教育学院抗战后的学生运动

回忆母校	刘 光 (142)
忆母院的话剧活动	余 因 赵亦彭 (147)
忆1936年华东各大学国语辩论竞赛	张宗纯 (150)
别具新格的校庆纪念活动	姜爱群 朱若溪 (152)
我到母院学习的经过	马秋帆 (157)
练兵——母院的各项活动	周俊元 (162)
忆母校学习生活片断	黄熙平 (167)
怀念农事教育专修科的学习生活	周兰芝 (172)

后 记

江苏省立教育学院简介

黄 旭 朗

1928年，俞庆棠任江苏大学扩充教育处长时（当时我省试行大学区制，江苏大学兼负全省教育行政之责），在孙中山先生的遗嘱“必须唤起民众，共同奋斗”的启示下，决心大力推行民众教育。是年2月，江苏大学在苏州前省立医专筹办民众教育学校，聘俞庆棠兼任校长，3月招生开课。6月江苏大学改称国立中央大学，遂更名为中央大学区立民众教育院。7月俞辞校长兼职，聘赵叔愚继任院长，学院从苏州迁无锡荣巷。同时奉令筹办劳农学院。9月赵院长病故。10月改聘高阳继任。是年12月劳农学院筹备竣事，中央大学聘高阳兼任院长。1929年1月两院迁入无锡社桥新址。8月我省停止试行大学区制，两院改隶江苏省教育厅，称江苏省立民众教育院、江苏省立劳农学院。1930年6月奉教育部令，遵照《大学组织法》将两院合并改称江苏省立教育学院，设民众教育和农事教育两个学系，均四年毕业。民系分：乡村教育、工人教育、图书馆教育、社会教育行政等组；农系分：作物、园艺、畜牧、农业经济等组。并先后设立民众教育、农事教育、劳作师资、电影播音教育等四个专修科，均二年毕业。抗战期间，学院于1938年初迁至桂林。民系改为社会教育系、农系改为农业教育系、农专科改为农业教育专修科，均继续招生。1938年7月，高院长为了更好地工作，安排家眷绕道香港返回上海，院务由教务主任童润之代理。1940年

春高院长返桂，继续主持院务。1941年夏因物价暴涨，经费无着，学院不得不暂行停办，学生分别转入璧山国立社会教育学院和广西大学农学院。1945年抗战胜利，年底在无锡原址复院。因高院长于1943年病逝桂林东郊，江苏省政府乃聘童润之任院长。除社会教育、农业教育两系和劳作师资专修科外，又恢复电影播音教育专修科，改名为电化教育专修科。1949年4月无锡解放后，秋季学期起改院长制为委员制。主任委员俞庆棠、副主任委员周葆儒。在俞庆棠未回国前，由副主任委员周葆儒代理院主委职务。社教系改为工农教育系，劳专停办。1950年1月苏南行署将国立社会教育学院从苏州迁至无锡与江苏省立教育学院合并，定名为苏南文化教育学院，院址设在无锡社桥。同年秋私立无锡中国文学院亦并入该院。院长古棣、副院长童润之。1952年全国高校院系调整，私立东吴大学、私立江南大学与苏南文教学院合并改建为江苏师范学院（初名苏南师范学院），院址设在苏州原东吴大学。同时原有农教系并入扬州苏北农学院（现名江苏农学院）、电化教育专修科并入北京电影学校（现名北京电影学院）。1982年江苏师范学院扩建改名苏州大学。

学院办学宗旨，为培养全省民众教育及农事教育高级服务人才，并为全省民众教育、农事教育研究、设计及实验的场所。其名称虽为教育学院，但与普通大学的教育学院迥然不同，各项设施，无成例可循，采取边教学、边研究、边实验、边推广，以逐步建立民众教育的理论与实施方法。在学院创办时，先后设有实验部和研究部，后合并为研究实验部。担任上列各部正副主任的，先后有李蒸（云亭）、孟宪承、傅葆琛、雷沛鸿（宾南）、俞庆棠、甘豫源（导伯）、周德之、周葆儒等。研究实验部编有《教育与民众》月刊，

为国内研究、阐扬民众教育学术之权威性刊物，并编有民众教育辅导丛书，成人教育论著，以及民众读物百余种，尤以民众学校课本，为国内普遍采用。但在蒋政权取得初步巩固后，对以开展民众教育为宗旨的学院，看不顺眼，经费逐步减少，困难日增。1936年暑假，江苏省主席陈果夫一道命令，把全省各县1936年度原有民众教育馆、农民教育馆一律撤销，其经费改作公民训练之用，改办中心民校，堵塞了学院毕业生的出路。因此，1938年初学院迁到桂林，即将原有系科改为社会教育系、农业教育系、农业教育专修科，以培养有关中等学校师资，使学院逐渐变为包括社会教育在内的特殊师范学院。

学院在建制中，大胆创新，短短几年，摸索出不少宝贵经验。今天看来，仍有一定参考价值。

首先是开门办学。学院开设的课程，均是根据办理民众教育的需要而设计的。课堂教学的内容通过实践来检验，实践结果以充实课堂的教学内容，使课堂和实际工作相结合。学生毕业出院工作，不论在省内省外，学院仍予关注指导，使其事业有所进展。学院不认为一批一批送走毕业生就算完成任务，而认为培养人才是手段，办好民教事业才是目的。所以学院的门不但开向实验区，而且开向全省全国有毕业生的地方，力求成为全省全国办理民教的中心。

其次是注重实习。学生入学后，每学期都要在实验事业单位进行实习，实习成绩记入学分。暑假还要轮流实习一个月，本科第四学年、专修科第四学期全部实习（本科生同时要写毕业论文），实习学分不及格或实习时间不足，不得毕业。通过实习，使学生深入民众，关心民众疾苦，和民众打成一片，培养民众的思想感情。同时学习办理民众教育的工

作方法，树立做好民教工作的信心和决心。

第三是教师以身作则，身教重于言教。学院教学方法，除课堂上讲，还带学生到实验区去干。有的实习指导老师就是讲课老师。院长高阳和研究实验部正副主任，也经常到实验区去参加教育活动；暑假中高院长还在晚上手提风灯，穿着短裤，到实验区去看望并指导学生工作；有的教师虽从国外留学归来，也能脱下西装，穿上布衣，深入民间，与学生们一同工作，这种以身作则的精神，给学生以极大的鼓舞与深刻的感受，收到潜移默化的效果。

第四，培养务实精神，手脑并用，坐言起行，习劳耐苦，克俭克勤。实验区工作从民众生活实际需要出发，事先做好调查研究，有的放矢，不尚空谈。实验区大多租用民房，设备简单，生活艰苦，工作人员和学生，要一个人顶几项工作。有的食宿在农民家里，有的住在实验事业单位，还要自办伙食。从生活到教学一切自己动手，以养成学生勤俭刻苦的习惯与独立工作的能力。师生们在实际工作中，很多人写出了具有相当质量的论文及切合实用的民教教材，大大改变了知识份子脱离实际的习气。

第五，修习的课程较多，知识面广，一专多能，适应性强。民众教育的内容广泛，凡是民众生活上、生产上需要的，都要懂得一点，才能帮助大众共同研究解决问题。因此除必修科目外，还开设许多选修科目，以适应各方面的需要。如中国经济问题、中国土地问题、现代农村问题、民众工艺、音乐、图画、武术、戏剧等。学习时间短，学习科目多，特别对于二年制的专修科来说，尤其如此。因此很多科目只能讲个大意，就得“收兵”。这虽是一件憾事，但有助于在工作中继续学习，增进办事能力。有的对某一科目不断钻研，

造诣较深，成为该科的专家学者，作出了突出贡献。

学院各系科学生均能勤奋学习，关心国家大事，历次学生爱国运动都踊跃参加。在学院的培养和学运的锻炼下，抗战前后造就了大批优秀干部和建设人才。学院先后共培养学生 1300 余人。抗战前，全国有 15 个省的一些学校慕名保送学生来院报考、入学直至毕业的即有 110 人。胜利后迁回无锡，外省学生也不少。

（作者：该院民众教育专修科毕业生）

在革命洪流中诞生 在内忧外患中成长

——忆母院江苏省立教育学院

刘 光

江苏省立教育学院是旧中国教育战线上的一面特异旗帜。她是在革命洪流中诞生，在内忧外患中成长。她在高等学校中，高举着民众教育大旗，指引师生到工农群众中去，进行政治、生计、健康等教育，以提高民众文化水平，救亡图存，复兴中华民族，从1928年到1949年坚持了20年，虽历尽艰难困阻，但从未改变其宗旨。

江苏省立教育学院诞生于1927年大革命之后。大革命虽然失败了，但在大革命中，由于中国共产党的领导，工人罢工，农民暴动，人民中形成了革命洪流，工农参加革命了，工人夜校、农民夜校，工农讲习班等文化教育事业也蓬勃发展起来了。随之而来的是有很多师范学校为工农培养师资，有些省市就产生了一批重视劳动为工农大众培养师资的新型专门学校和高等学校。其中如上海的国立劳动大学、南京的晓庄师范，江苏、浙江、河北等省成立的民众教育院校，他们的宗旨和一般的旧大学、专科学校不同，明确提出学生要有劳动的身手，毕业后要到劳苦大众中去。江苏省立教育学院的前身民众教育院、劳农学院就是在这个时期产生的。1927年6月，我省试行大学区制，我省第四中山大学，后改称江苏大学，后又改称国立中央大学，大学设行政院，下设若干

处，分别掌管全省各项教育事宜。其中扩充教育处主管全省社会教育。处长俞庆棠受孙总理遗嘱“必须唤起民众，共同奋斗”的启示，决心办一个学校培养唤起民众的人才。因此，在1928年2月在苏州办了一所民众教育学校，俞自兼校长。是年6月，学校改名为中央大学区立民众教育院。7月俞辞校长兼职，由赵叔愚任院长，8月，把学院迁到无锡荣巷，同时筹办劳农学院，赵任职不久病逝，10月省方委派高阳（践四）继任院长。1929年1月学院迁到社桥新址，招收农民师范科新生。是年8月，大学区制停止试行，恢复江苏省教育厅建制，两院均改属省教育厅主管，校名分别定为江苏省立民众教育院和江苏省立劳农学院，均由高阳任院长。

1929年南京国民政府教育部颁布《大学组织法》及《大学规程》。1930年蒋介石整治异己，撤销一些思想进步的学校，如上海的国立劳动大学、私立群治大学、法政大学，封闭了南京的晓庄师范并通缉校长陶行知，杀害进步学生十余名。6月教育部下令根据《大学组织法》将民众教育院和劳农学院合并改称江苏省立教育学院。学院分设民众教育、农事教育两系（四年毕业）和两专修科（二年毕业），仍坚持原来办学宗旨，以培养民众教育高级服务人才。

教育学院从成立到成长，都处在十年内战期间。先是国民党内部军阀之争，后又是蒋介石要剿灭共产党，是革命与反革命生死之争。同时日本帝国主义发动了“九·一八”事变和“一·二八”事变，扶植伪满、内蒙、冀东许多汉奸政府。这一时期全国人民到处爆发爱国运动，东北义勇军、上海十九路军，察北人民军，自动起来抗战。蒋介石实行“先安内后攘外”政策，抱“不抵抗主义”，和日寇订立淞沪协定、何梅协定，节节退让，把前线军队调去剿共。使国家陷

入内忧外患之中。

青年学生热爱祖国，各地爆发爱国运动，1935年12月上海学生数千人到南京请愿，被国民党宪兵关押在无锡圆通路的中南大戏院时，母院教授和学生闻讯立即集合上街游行，一路串联各校学生千余人带头向中南大戏院冲去。宪兵先是用救火的水龙头向游行队伍喷射，后又拿枪柄、木棍向人群打来。母院学生首当其冲，不少人被宪兵打伤，我也挨了一棍，从上午一直坚持到傍晚，直到上海学生被迫回沪，我们才回院。俞庆棠教授曾给上海学生一封公开信，赞扬他们的爱国主义精神，谴责宪兵的暴行。这封信曾发表在邹韬奋主编的《大众生活》第九期上，影响及于全国。俞教授在上课时，也多次表扬学生的英勇爱国行动，并要大家把这一爱国事件在实验区、馆、校向民众宣传，作为爱国教育的生动事例。

在这国难深重的日子里，雷沛鸿教授在广西全省国民基础学校里对青壮年实行自卫军事训练。消息传来，母校的实验区也逐渐开展自卫军事训练。我和同学孔祥明在浙江民众教育实验学校实习，也办起农村青年爱国军事训练班。有十多个村庄的青年自己组织起来在夜晚进行军事训练。检阅大会上，到会的青年达千余人，列队演习，高呼爱国口号，使浙江国民党省党部大为震惊，通知学校把我们一律停用。

江苏省立教育学院为了使学院能继续办下去，对上级政府的法令规定，一般都是遵照执行的。如每周举行总理纪念周，全校师生集合在礼堂，唱国民党党歌、读总理遗嘱等等，又如按上级规定本科专科均开设国民党“党义”课，每周一节，党义课教师由江苏省国民党省党部指派省党部监察委员邱有珍每周从镇江来上课，下课就走。按规定一年级还

有军训课，军训教官也是上面派来的。我们对军事学科没有兴趣，点过名有的就溜了。对军事术科有实地演习，如打靶、野营，还要集中到镇江去受检阅，大家都有兴趣。认为学好术科，打起仗来，就派用处，毕业后，组训民众，参军杀敌，也很需要。至于“新生活运动”，院里只有几条标语，做做样子。图书馆里按照规定，也查封了进步书刊，有的予以焚毁，甚至对进步同学一经发现，即于学期结束时，令其转学他校。

教育学院虽说是谨小慎微，奉命唯谨。但对国民党员颇为鄙视，厌恶他们在社会上结党营私，骂他们是狐群狗党，创办人俞庆棠在政府作官多年始终不参加国民党，院长高阳也不是国民党员。教职员中虽有极少数国民党员，但谁也没有在师生中公开宣扬。研究实验部有一位林宗礼老师，在一次公开场合填表，要填明参加国民党的时间、地点、党内职务，使他满脸通红，频频声明，“这是县里规定，硬叫填表登记的”。俞庆棠教授在讲课和谈话中不时流露，对国共分裂，深表遗憾，她常说：“在这国难当头，兄弟阋墙，应外御其侮。为什么同是炎黄子孙，要互相残杀。”她认为共产党救国救民，国民政府应该给他们指定地区范围，让他们在那里进行试验。如果政绩好，人民组织起来，国富民强，就让大家去参观学习，推广他们的经验。如果不好，人民就会起来反对，失去信仰，何用去围剿，相互残杀？！她这些想法，今天看来，虽天真幻想，但它不仅被当时的大多数师生员工所赞同，而且也代表了当时全国人民特别是知识分子的愿望。

母院虽是一所高等学校，但她平时和其他高等学校联系较少。联系比较多的，是南京的晓庄师范，上海的中华职业