

国教研究

第一期

國
藏書章
第一

江苏工业学院图书馆
藏 书 章

九卅國民教育研究會34.12 出版

我們不要佔他的耕作地



寬 研 教 國

論著

要不要賞罰

王鴻年

如何解決民教部招生留生問題

王遠珍

研究國民教育應有的認識

陳達儒

小學高年級作文教學方式之商榷

柳永心

班級教學困難及其補救方法

陳若作

小學教育關於訓導方面之意見

陳玉書

通訊

仙遊國民教育一瞥

胡可

文藝山村的新生

劍石

教育

社會聲

編後話

劉國瑞

鍾志

教論

要不要

賞罰

王鴻年



要不要賞罰？或為目前急，自當為全的考慮。

問題。許多自說主張者為急進的，都是

賞罰為根本，一不得而待，周戶的賞罰，不為人為的

賞罰的，他們確有很多理由，說明賞罰的不對。

故學其要說曰：賞

（一）無格的賞罰，即是速效的，所以真正的

教育，必須是速效的，創意的，賞罰不過是它的工具

賞罰，不足維持其長久教育。故其懲罰，只是用！

要 不 要 賞 罰

極的現象，給予不能為教育的手段。羅素（Russett）
這話的：「此種教育之定規，不可強迫，不可威嚇，
而宜以教自心，態度為之。」（Russett）
加德（Gardner）人為作用。

（一）賞罰的實質，給予兒童印象最深，影響兒
童行為的效果最廣，因為這是親身體驗的結果，
是心中事件的變動。斯金納（Skinner）曾指出，
訓練兒童在這個方面，他說：「各條路線華勤，都
有自然的结果。而獎勵方式，就為其自然。譬如，
有人讀一個學出，如郊外，他不共時到，自然的结果
果，乃是受斥責，就是落後。小孩子如果哭，
要經弄他的東西，自然要曉得予指，假使他撒謊，
大家自然不相待他。夫行為的结果，或善或惡，

國教研究

若能明曉，則正當之行爲，將必有所依賴，較之僅
听從他人者，為益多矣。這就是他的天然道德的教
底說明。蒙台梭利 (Montesori) 也有同樣的主張：
「兒童為一事而成功，自感愉快，是即對兒童予以之賞
；為一事而失敗，自感不快，是即與之以罰。他無所
用，所以人為的賞罰，真可不必。」

三、獎勵 是給兒童以一種鼓勵，勉其努力
向上，但「聰明多自誤」就是給這獎勵助長了驕傲心
，反使精神不前，減低努力志向。同時行善事片人者
，亦有本分，今以獎勵求其行善，則無異等於賄賂。
康德 (Kant) 說得好：「如行一善則賞，行一惡則罰，
則將來行善仍為求賞，入世後見行善未必賞，為惡
未必罰，必成「阿世」之徒，行善善惡以個人利益為

國教研究

們趨向快樂，逃避痛苦的心理，却是不能否認的。所以我們行為結果的痛苦或快樂，就是在於給我們們的動力；痛苦警告我們不要再做不正當的行為，而快樂鼓勵我們再做正當的行為。這和自然的因果律，在任何情形之下都是不變的。賞罰就是運用這「因果律」，給兒童以行為的準繩。教他們選取正當的行為，而捨棄不正當的行為。因是賞罰自有其存在的價值。

二、自然賞罰固然好，但它的有效時間是在久後，如他們的勤懇，只是將來得以成名；他們的清潔，只是將來能夠健康；就是玩吃東西而得病，也要待相當時間，才有報應。兒童的頭腦簡單，智慧尚未成熟，不能

要 不 要 罰 費

像成人一樣能夠知道較遠的間接的報酬，更不能認識更緩的懲罰。他們只需要目前的結果。所以人爲的賞罰，在兒童方面是特別的需要的。

三、自憐心，競爭心，人人都有，兒童尤爲強烈。他們都喜歡勝過他人。他們的相互努力向以表示其長處，目的就在此。教育正可利用他的這種心理，滿足他們的慾望，運用獎勵制度，以引起兒童有良好兒童的高尚動機，至於防止驕傲心嫉妒心的產生，那是應用的手段問題，施用得法，自可避免。

四、過去教育的效果，兒童不良的習慣已是根深蒂固，我們想要改善他們的態度，糾

國教之研究

心理狀態，養成其高尚的理想，採用迂緩的方法，是不容易成功的，且為時間所不許可，因為兒童在校的時間總是有限的。所以不用嚴厲的，皇毅的，機警的方法，加以根本剷除，而重新建造不可。洛克（Locke）乃是極久對賞罰的一個人，但他也只能說「要人若自兒童在襁褓時起即常以嚴正的手段对付其非本性的慾望，而同時任其本性的要求以活動之自由，則大可免除責罰矣。」而對其後已成的穢語，固執二事，則仍主張加以嚴重的責罰。由此可知懲罰還有存在的必要了。

五、積極的建設的教育，不用任何人為的責罰方法，使兒童在不知不覺間向良善的路走，固然是最理的方法，不過在今日中國的環境裡，

學校經費困難，教師素質不良，修養不夠，工作又繁重，要真正實行得有效，不是容易的一回事。因之常罰制度還有暫時保治的需要。

六、所謂妨礙兒童才心的發展，被不兒童人格的完整，那只是戒用的不方法，絕不能歸罪於賞罰制度的。

不用賞罰而能達到教育的目的，固然是最理想的方法。但要達到這理想的地步，必得具有理想的先決條件，在先進國家的教育環境裡，也許可以做到，可是我國環境，理想條件頗缺，空論理想，實無補於事。試觀我國學校設備，教師能力及學生已養成的習慣等等，那一樣能配得上談理想教育？所以按實際的情形看起來

國教研究

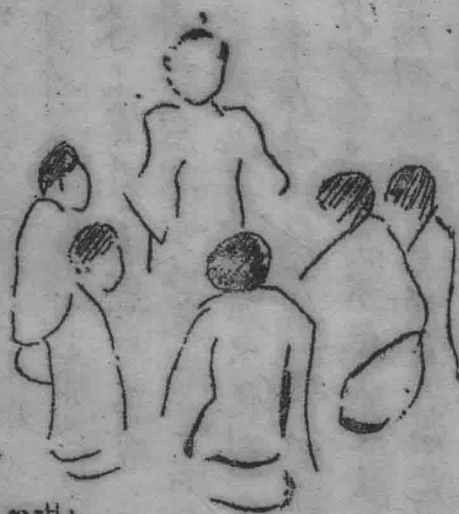
校級層，教師能力及學生已養成的習慣等事。
那一機曾配得上談理想教育？所以格是談的
情形看起來，目前最急需有實效的存在，的
似經又得轉回來，實罰固然要用，但絕不能
隨便用。運用得當固然可以鼓勵學生向上努
力，抑制不良行為。但教師不便利，但如果
稍不謹慎，也就会弄出極大弊端。被杯其兒童
人格，影響終身行為。我們不但主張慎用實罰，
而對於實罰的方法的運用，更須謹慎選擇，俾
求恰當。目前各校所採用實罰方法中，很多
是不適宜的，比如給予罰金，罰款，扣分
，斥責，惆嚇，作工，罰寫，諷刺譏笑，體罰，詆
通，除名等等，既有害兒童身心，破壞人格而

刑罰要不得

已寔是教育無所裨益。所以賞罰時，必須考其
緊要性的個性，是臨的端要，而施以各執適當
的方針，对症下药，然後才有良好的收效的。

賞罰的討論

(感想)



如何解決民教部招生留生問題



國教之教育實行至今，已經整整五個年頭了。在國民教育初創之時，教育部曾經宣佈：「國民教育之普及，以五年為期，自民國廿九年八月起，至卅四年七月止，分三期進行……」雖然各省市縣國民學校的設立，在數量方面說，確已達到了所規定的，但是在質量方面去估計，小學部勉強說是普遍地進步了，祇是民教方面，說一句刻薄的話，竟等於零呢。在抗戰勝利，建國工作劇烈展進的今天，我們來檢討民教部的招生留生問題，是更迫切的！

如何解決民教部招生問題

一、關於招生方面

1. 過去招生的情形

a. 招不到學生：

民教部在各校，都有種

普遍的現象，就是招不到學生。因為民衆對於進學校讀書，是固執地保存着「怕羞」的心理，和「何必此一舉」的念頭，怪不得各校的民教部要關門大吉了。

b. 招到一些苦力的學生：

大多數學校因招不

到學生，便要屈膝求長於保甲長之前，要求他們開恩幫忙來招生。長未批着「以不更慮苦力變的保甲長，對有錢有勢的不是同夥，就是巴結不

完 研 教 國

暇，那敢閑達，自勉一支水又放在空閒的臺上，苦力謀生的民累身上。這些苦力民衆，一天到晚辛勤工作，尚不能餬口，那還生進學校？

c. 民衆生活苦且老，

有的保甲長，應付學

役的方法，也夠巧妙，大人把握不住，反有公憤，十餘齡的童孩不識其理。

2. 招徒因准京因的介紹

a. 保甲長不力，

招不到學生，保甲長要

負大部分責任，因為他們那種欺詐手腕，欺騙羣衆的作風，就是招生最大的阻碍。

女學學校人員請虎子事，

招之問題，雖經