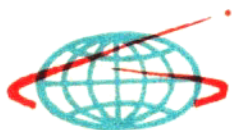


1325



# 军队院校教育改革探讨



北京地区军队院校协作中心办公室

## 目 录

- 一、学习和贯彻“三个面向”指示精神的几个认识问题  
………防化学院《防化学报》主编 刘伯彬(1)
- 二、在“三个面向”的指引下,办开放型院校,培养开拓型人才  
………装甲兵技术学院教务处处长 何博泉(11)
- 三、在建立作战模拟系统中学习贯彻“三个面向”的一点体会  
………军事科学院计划指导部副部长 郭树枋(17)
- 四、以“三个面向”为指导,在教学改革中建立新的课程体系  
………海军学院教务处处长 贺世荣(26)
- 五、落实“三个面向”,深入搞好教学改革  
………空军学院教务处处长 狄云龙(38)
- 六、以“三个面向”为指导,根据“高层次”教学的特点进行教学改革  
………军事学院教务部部长 赵万臣(50)
- 七、按照“三个面向”的要求,认真搞好教学改革  
………后勤学院教务部部长 高世明(57)
- 八、坚持“三个面向”,搞好教学改革  
………海军后勤学校训练部部长 彭乾升(65)

- 九、“三个面向”对智能培养的要求  
 ……国防科工委干部学校教务处副处长 郝景芳(73)
- 十、坚持“三个面向” 培养我军现代化  
 建设需要的人才  
 ……总后运输技术学校训练部副部长 王兴科(83)
- 十一、贯彻“三个面向”方针,搞好教学  
 改革……………炮兵学院教务处处长 李 林(92)
- 十二、坚持“三个面向”,改革教学内容  
 ……总参通信学校副校长 邵 勋(97)
- 十三、坚持“三个面向”搞好学院教学  
 改革……………武装警察学院教员 肖炳信(105)
- 十四、适应“三个面向”,提高教学能力  
 ……装甲兵技术学院八级讲师 赵 诚(114)
- 十五、我们对“学导式”教学法的初步实  
 践……………海军后勤学校(128)
- 十六、对在医学教育中开设科学方法论课  
 程的探讨  
 ……总后军医学校教务科科长 刘国强(138)
- 十七、基础课考试命题初探……………工程兵机械学校(144)
- 十八、关于教学质量检查的粗浅体会  
 ……海军后勤学校(153)
- 十九、热爱院校管理事业,努力做好机关  
 工作  
 ……总后军医学校临床科研科科长 林近卫(157)
- 二十、应倡导学员进行科学的自我管理  
 ……炮兵导弹学校教务科科长 马金海(164)

# 学习和贯彻“三个面向” 指示精神的几个认识问题

防化学院 刘伯彬

邓小平同志两年前提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，不仅全面概括了我国教育事业的新形势和新任务，指明了教育的长远发展方向，而且揭示了现代教育的基本职能，标志着我们党对教育的认识达到了新的高度。我院教员和学员对“三个面向”的学习、认识是不断提高和加深的。但有些认识问题仍没有得到很好的解决，需要继续研究和讨论。这些问题是：研究教育面向现代化的时候，多注重于技术和物质条件的分析，而对改革旧的传统教育思想、代之以现代化的教育思想的重要性认识不够；研究教育要面向世界的问题时，多注重于对外学术交流活动的开展和要求上级批准派人外出进修、深造，而对学习当今世界教育发展的成功经验重视不够；在研究教育面向未来的问题时，多注重于强调从现实条件出发和量力而行，而对于从科学的预测出发，大胆改革培养目标的问题缺乏信心。

我们从以上三个具体问题出发，谈一些粗浅的认识。

## 一、教育要面向现代化，首先必须实现教育思想的转变

传统的教育思想，把教育作为一个相对独立的稳态系统来看待，认为教育总是滞后于社会、经济的发展。随着新技术革命的爆发，人类社会生产活动的内容和形式开始发生重大的变化，不仅生产工具、生产过程愈来愈表现为知识密集性和科学密集型，而且劳动本身也呈现出知识化。与此同时，管理科学已作为一大支柱进入了社会生产领域和其它领域。这些重大的变化，必然要引起教育的变革和发展。教育从此不再是而且不可能是一个相对独立的稳态系统，“它好象一个载体，负荷着科学并使科学进入了生产过程”，教育也不再被看成是完全属于上层建筑的东西，它事实上已渗入到经济范畴。当前，人们在研究经济发展规划、分析经济问题时，都要把对教育的投资和其效果作为一项重要因素进行分析和研究。不少有识之士指出，当今世界经济的、军事的竞争，将取决于技术的竞争，而技术的竞争将主要表现为人才的竞争，人才则要依靠教育来培养。因此，面向现代化已经成了教育的历史使命，我们党和国家在新的历史时期的总任务决定了教育必须面向现代化。

高等军事院校是为国防现代化建设培养具有高层次知识结构的专门人才的基地，教育和训练自然应当适应国防现代化的需要。但由于历史和其它方面的原因，我们军事院校在教育、教学思想方面，还没有真正从旧的传统教育思想的束缚下解放出来。如：仍然有不少同志把学校看成只是单纯传授知识的场所；把课表作为覆盖和支配时间的“皇后”，许多学员还是课表和书本的奴隶，他们飞向知识海洋的“翅

胜”无法伸展；以教员讲、学生听，教员写、学生抄，教员考、学生背等为基本形式的教学过程，至今依然普遍存在。这些现象很不适应现代教育思想的要求。现代教育思想要求学校不断用先进的理论成果充实教学内容，用先进的科学技术改造教学手段和教学方法，让学生在接受知识的同时学习探求知识的方法，即在学习中探求，在探求中创造，在创造中获得能力。这就要求高等学校既是传授知识的场所，又要成为科学研究的基地，出人才，出成果，而且要以是否出成果来验证是否培养出了高质量的人才。

教育和教学思想的研究一直是我院业务工作方面的薄弱环节。邓小平同志关于“三个面向”题词发表后，我院广大教员普遍很重视，促使我们在创办《防化学院学报》的基础上，于一九八四年十月又创办了《教学与研究》。两个学刊，为学术交流和教育、教学思想的研究创造了有利的条件。一些醉心于教学改革的教员，把研究成果向《教学与研究》投稿，对教育、教学研究和教学改革起了推动作用。整党开始以来，在整党要保证改革顺利进行的思想指导下，院首长对教学改革问题十分重视。三月上旬，王锡仁副院长在全院党员、干部大会上作的改革动员报告和五月上旬《防化杂志》发表的张耀院长“努力培养工程指挥型人才”的文章，在全院引起了反响。在广泛听取群众意见的基础上，我院已确定在培养人才上实行“三个转变”即：从“书库式”人才转变到创造型人才；从知识面较窄的专业人才，转变到既有宽厚基础知识，又有专业特长的“通才”；从培养人才主要为解决当前部队急需，转变到为九十年代乃至二十一世纪初我军现代化建设作好人才准备。我们还初步确定，对我院目前的

专业设置进行必要的调整，并在课程设置和教学内容改革方面采取有力的措施。要在近几年内，开设一些新课程，扩大学员知识面；增设选修课，减少必修课；压低周学时数，增加学员自学时间；加强模拟对抗训练、综合演练；加强实验课教学，独立开设实验课及增加学员自行设计的实验。为培养高层次人才积极创造条件，争取到一九九〇年，使初级指挥训练完成学制过渡，全部转入大学本科教育，并开设防化指挥研究生班、核化信息处理专业硕士研究生班、防化学专业逐步做好招收博士研究生的准备工作。

## 二、教育要面向世界，首先应当重视汲取世界高等教育发展的成功经验

教育要面向世界，包含着十分广泛的内容，要做的事情也非常多。对我们高等军事院校来说，应当特别注意汲取现代世界高等教育发展的成功经验。

现代世界高等教育，值得我们借鉴的一条最根本的经验，就是高等院校要向教学和科研的综合体方向发展。战后，美国、日本、西德等发达国家的高等院校不仅在为社会提供高层次知识结构的人才，而且在科学研究方面都取得了很大成就。美国许多重大的军事科研项目都是依靠大学的研究中心或实验室带头完成的。美国现在有相当数量的大学已经积累了很强的科学优势，成了教学和科研的中心。苏联高等教育的教育方针从六十年代后期开始发生了战略性的转变，不再追求学生数量，而以提高质量为主要目标。其重大措施之一就是在高等院校实行教学和科研并重的方针，使高等院校向教学和科研的综合体方向发展。经过将近十年时间

的改革，苏联在七十年代后期已经形成了崭新的整体化的全民教育体系，加强了高等院校的科研工作，确保了高等院校科研水平的不断提高，一九七八年四月，苏联颁布了《关于提高高等学校科研工作效果的决定》，提出“要采取措施，创造条件，把高等学校建设成能在知识的一切基本领域进行探索的强大的跨部门的教学和科研的综合体”。苏联的高等军事院校设备、装备优良，物质待遇优厚，师资力量雄厚，是青年学生向往的地方，同样也都是教学和科研的综合体。美、苏、日、西德等发达国家的经验充分证明，把高等院校办成教学和科研的综合体，既可以培养出高质量的创造性人才，又可以向社会提供科研成果，还可以在社会上保持竞争能力。

高等军事院校有没有必要向教学和科研的综合体方向发展呢？我们认为，回答应当是肯定的。其主要理由是：

1、高等军事院校是我国高等教育群体结构中的一个组成部分，不仅应当担负为我军现代化建设培养高层次知识结构的专门人才的任务，而且应当担负发展我国军事科学理论、军事教育理论、军事应用技术研究等项任务。从全军科研体系的构成来看，目前只有为数很少的一些科研职能部门。仅仅依靠他们承担发展我军军事科学的重大任务，是远远不够的，必须充分发挥高等军事院校在科研方面的潜力和优势，形成我军的以科研单位为骨干，以高等军事院校为基础的综合性的跨学科的科研群体。这就需要从编制上解决高等军事院校科研力量的编成问题。在高等军事院校的教员队伍中，应当保证至少有三分之一的教员从事经常性的科学研究工作。邓小平同志早在一九七七年八月八日科学和教育工作



座谈会上的讲话中就指出：“高等院校，特别是重点高等院校，应当是科研的一个重要方面军，这一点要定下来”。邓小平同志的这个重要指示完全适合于高等军事院校，现在是应当认真落实的时候了。

2、我们现在在校学习的学员，即使是四年制本科大学生，所能学到的知识充其量不过是一生所需要的知识的十分之一左右，而大量的知识要靠大学后的再学习来获得。特别是随着边缘科学的发展而不断出现的新学科和新知识，都是涉及知识面很广的综合性科学知识。没有“无师自通”的本领或创造性学习精神的人，是很难接受这些知识的。因此，对今天在校学习的学员来说，认识知识的来源和掌握获得知识的方法，比获得知识本身显得更为重要。培养学员接受新知识和分析解决问题的能力，只靠教员讲道理不行，必须进行思维方法和认识能力的训练，这就需把科学研究工作引入教学过程，让学生通过科研活动综合运用已有的知识，学习探求知识的方法，把那些经常起作用的、作为新知识生长点的基础知识掌握牢固，全面提高分析和综合解决问题的能力。特别是研究生和进入毕业设计的高年级学生，他们思维敏锐，善于钻研，应当是科研工作的有生力量，成果往往会出在这些人身上。

3、高等军事院校的不同专业，一般都是根据我军军兵种业务建设的特点和需要，分别设置在不同军事院校的。在兄弟军事院校之间很少有专业重复设置的情况。因此，要发展专业，要保持专业的先进性，就必须主要依靠自己的力量，把科研工作搞上去。

4、师资队伍专业水平的不断提高，离不开科研工作的

开展。院校的教研室本来应当是既搞教学又搞科研的双重职能机构，但由于高等军事院校在确定编制时，只根据学员定额和相应的教学工作量来确定教员的人数比例，所以教研室从事科学研究的职能在客观上就被取消了。一所高等军事院校，如果不尽力开展科研工作，就使教员失去了获得新知识、新技术和新方法一个重要途径，整个教员队伍的平均业务水平与科学技术现实水平的差距将会越来越大。这样下去，这个院校一定不会办好。

我院在这次整党过程中，对建院的业务指导思想问题，进行了将近半年时间的讨论和研究。改革规划小组的同志还前往军事学院、政治学院、后勤学院、装甲兵技术学院等兄弟院校学习和取经，并去教育部委托北京师范大学举办的“高等学校管理”培训班参加听课，大大开阔了眼界。现在初步研究确定的我院业务建设的指导思想是：贯彻三个面向精神，坚持教学和科研相结合，军事指挥和工程技术相渗透，培养德、智、能、体全面发展的创造型防化建设人才。近期以改革教学、改革管理和加速基础建设为重点，远期着力提高教学、科研水平，到本世纪末，把我院建设成既是防化教育的中心，又是科学研究的中心。

### 三、教育要面向未来，首先应当从科学的 预测出发，大胆改革培养目标

教育要面向未来，是一个战略问题。我军现在减员一百万，从国家大局来看，是服从“顾一头”的方针，即利用世界性的战争一时还打不起来的有利时机，集中力量把经济建设搞上去；从我军建设的全局来看，是要把花在吃、穿和一

般装备费用方面的钱省下来，集中研制和发展尖端装备，贮备科学技术，加速培养人才，为本世纪末到二十一世纪初我军建设开始新的腾飞做好准备。可以预见，由于电子计算机等先进技术的继续发展和广泛应用，到本世纪末，世界的军事科学技术将以全新的面貌展现在人们的面前，绝不会停留在现在这个水平上。现在，世界性的战争一时打不起来，并不等于军事竞争不存在了。现在世界上已经出现了看不见的“寂静的战场”——实验室里的“战场”。美、苏和其他几个发达国家都在这种“战场”投以厚资，进行着紧张的“军备竞赛”。杨得志总参谋长在《外军了望》周报创刊座谈会上的讲话中指出：“今天世界上那些最先进的飞机、舰艇、坦克、导弹，也许不到下个世纪，它们就落后了。未来战争具有更大威胁力量的，多半是那些还在实验室里或者还在科学家头脑里的东西。我们有的同志只注意人家手里拿的是什么，不关心实验室里的动态；只注意当前的威胁，不大重视潜在的威胁。这就难免返钝”。他还指出：“现在很多国家的军队都把瞄准点定在九十年代甚至二十一世纪的战场上。有的军队已经在研究二〇〇〇年的作战理论，并且根据这个理论训练高级将领和高级参谋军官”。我们研究教育面向未来的问题，就要找准瞄准点。如果离开了对客观形势的科学分析和预测，就可能找不到正确的瞄准点。

在学习和研究教育面向未来这个问题时，不少同志怕犯“说大话”的错误，一味强调面对现实和量力而行。不讲大话，不讲空话，这是对的。但讲现实不能只看到我们眼前和身边的现实，现实应当首先是客观世界这个现实。我们培养的人才，不是留在学校供我们自己“消化”的，而要输送到

外界去，必须适应外界对人才的要求。科学技术的飞速发展，就好比坐在高速前进的列车上，面对面前，实际上就是面向后面，因为在一瞬间，面前马上就变成了后面；而面对前方才是面对面前，因为前方很快就变成了面前。因此，对培养人才的教育来说，未来就是现实，未来就是现在。

高等军事院校要面向未来，最重要的是要在科学分析和预测的基础上确立培养目标。我院今年上半年在教学改革过程中，首先以指挥干部的培养目标问题为突破口，进行了积极探索。从系统的观点出发，现代军事指挥应当是一个工程系统。防化兵是一个技术性很强的兵种，无论从其专业涉及的知识面来看，还是从其装备的复杂性来看，或是从核（化）战争条件下的战斗行动看，指挥干部必须掌握大量的现代科学技术知识。所以，我们初步设想防化工程指挥干部的培训应由两级完成。初级学制定为四年，中级学制定为一年。对初级四年制学员的基本要求是：①基础要打好。即主要学好理工科大学必学的主要文化科学基础课目，其中包括外语；②知识面要宽。即从未来学科发展不断向横向转移的情况出发，开设教育心理学、管理学、军事系统工程等课目，为学员将来不断开拓自己的知识领域打下必要的基础；③专业要学精。即精减专业课内容，大大压缩技能性课目的训练时间，使专业课学习内容达到新、深、精的要求。此外，防化兵专业知识面广，装备复杂，保障任务繁多，对电子化程度和快速反应能力的要求愈来愈高，但编制员额有限，只有“一专多能”才能适应部队训练和指挥作战的需要。

我们初步确定的防化指挥干部的培养目标是：打好科学

技术知识基础和军事理论基础，全面掌握防化专业知识和组织训练、指挥作战的基本技能，获得独立分析、解决问题的能力 and 接受新知识的能力，成为“一专多能”的现代化的防化工程指挥干部。

总之，“三个面向”是指导我国教育事业向前发展的伟大战略方针，在我国教育发展史上将占有很重要的历史地位。我们目前对“三个面向”的认识、理解还很肤浅。今天在这里和大家一起学习、讨论，交流认识，是一个很难得的学习机会。以上发言有不妥当的地方，欢迎大家批评指正。

## 在“三个面向”的指引下，办开放型院校，培养开拓型人才

装甲兵技术学院 何博泉

邓小平同志关于“三个面向”的指示，是在我国社会主义现代化建设发展到一个新的历史时期时提出来的，反映了新时期总任务对教育事业的要求。这些新的要求将推动我国的教育事业跨进一个新的阶段。如何培养新型人才——开拓型、创造型人才，以迎接新技术革命的挑战，将是这个新阶段的根本任务。为此，我们要解放思想，打破传统观念和习惯势力的束缚，全面改革教学思想和教学体系，在“三个面向”的指引下，办开放式院校，培养新时代要求的开拓型、创造型人才。

历史在前进，社会在发展，我们军队院校在现行的教育体制、教学体系和教学思想面临着历史性的转变。通过学习“三个面向”指示和教学改革实践，使我们感到，当前传统的教学思想、教学体系，以及各种旧习惯势力，与培养新时代需要的开拓型、创造型人才之间的矛盾日益尖锐，解决这个矛盾的根本出路，是在“三个面向”的指引下，全面实行改革，努力实现以下五个转变。

## 一、由培养专才向培养“通才”的转变

所谓专才，我认为是指一个人具有某个专业方面的知识和能力，然而，其专业面较窄，超出自己的专业范围，工作就感到难以适应。所谓通才，是指有较强的基础，有较宽的知识面，又有一定深度的专业知识，对从事各种工作的适应性较强。在我们军队高等工程技术院校中，普遍存在的问题是专业划分较细，专业训练的比重偏大，因而培养的人才大多属于专才型。而专才很难适应科技发展的需要。高度发达的工业国家，都非常重视通才教育，就连过去重视专才教育的苏联，六十年代以来也逐步加强了通才教育。这是因为高度专业化了的知识，往往陈旧的速度很快，需要不断更新。而更新往往依赖有关学科知识的交叉与渗透，发展边缘学科，只有通才才能完成这个使命。

怎样实现由培养专才向培养通才的转变呢？

1、要切实加强基础理论教学。就工科院校来说，必须把数学（包括工程数学）、物理、化学、外语、计算机等课程扎扎实实的学好，这是通才教育的基石。

2、要拓宽专业面，专业口径要尽量放宽，最好按学科划分专业，不要按某一种型号的兵器或装备划分，因为装备更新很快，专业面太窄，不仅对工作的适应性差，而且影响一个技术干部的成长和发展。

3、要开设多种类型的选修课，扩大学生的知识面，增加学员本专业相关学科的知识与能力。

4、专业技能的校内训练，要适可而止，凡是在部队能学到的，尽量利用学员毕业后第一年的实习时间去学习熟

练，以便充分利用在校时间打好基础。

## 二、由传授知识向培养智能的转变

人类社会正走向一个以智能为核心的高度发展的信息社会，教育面临着新技术革命的挑战。如果学校只是单纯的传授知识，已经不能解决知识迅速增加带来的矛盾，已经不能适应科学技术迅猛发展的时代需要。学校应当培养能独立获取知识，运用知识的能力和富于创造精神的人。所以，我们的教学指导思想必须从单纯传授知识向注重开发智能的方向转变，坚持传授知识与发展智能的统一，怎样实现这个转变呢？

1、加强基础教学，有了坚实的基础知识，往往能转化为较强的能力，基础雄厚扎实的学员，一般表现为能力强，“后劲大”。另外，要改革课程体系，使学员得到综合化的学科知识。

2、改革教学方法，一是废除“注入式”，“抱着走”，实行启发式教学；二是减少教员讲课时间，增加学员自学时间，使学员真正成为学习的主体，让他们具有自己获取知识的能力；三是改革传统的考试方法，既要考知识，又要考运用能力，促进学员智能的发展。

3、改革实践性教学环节，加强理论联系实际，培养学员独立分析与解决问题的能力。

4、创造更多的机会，让学员自己管理自己，广泛开展各种有益的活动，锻炼和提高他们的组织管理能力、表达能力和社会活动能力。

5、注意因材施教，允许学员学习冒尖，并采取措施重视优秀人才的培养。



### 三、由课堂封闭型向课堂开放型的转变

所谓课堂封闭型，是指把课堂教学看成唯一的形式，作为培养学员的唯一渠道。其主要弊端是教学过程同步化“大锅饭”，“一刀切”；教学方式封闭式——教员教，学员学。不能充分发挥学员作为认识主体的能动作用，因而不利于培养学员探索、发现、创造的精神和独立分析、解决问题的能力。所以，我们提出由课堂封闭型转变为课堂开放型。就是以课堂为基础，把第一课堂与第二课堂结合起来，集体教育与因材施教结合起来。

第二课堂指在教学计划之外，引导和组织学员开展的各种知识性、思想性、健身性、娱乐性的课外活动。它是教学体系不可缺少的组成部分，第一课堂与第二课堂是互相渗透，互相促进的，第一课堂对人才培养提出普遍性的要求，解决共性问题，体现人才培养的计划性，第二课堂则是发展人才特长，学员的志趣、爱好，解决个性问题，体现人才培养的灵活性。第二课堂可以实行比较充分的因材施教，使学员深入实际，接触社会，陶冶情操，开阔视野。

课堂开放型不仅要开放第二课堂，而且要开放第一课堂，对教学内容可采取分级教学，对冒尖学员因材施教，“开小灶”，允许学员跨专业选课，允许学员免修课程，允许学员提前毕业等等。

总之，课堂开放型可以使学员充分发挥主观能动性，主动获取知识，锻炼能力，从而改变了那种以课堂为中心，统一模式、统一教材、统一进度、统一方法，忽视学员个性差异的做法，有利于学员发展自己的才能。