

青春^的思考

《当代青年研究》杂志社
上海青运史研究会

Qingchun de Sikao



青春的思考

《当代青年研究》杂志社
上海青运史研究会

谨以此文集纪念

中国改革开放 30 周年

人民共和国成立 60 周年

五四青年运动 90 周年

目 录

1984 年

李源潮	青年工作是一门科学	1
王仲伟	党的群众路线与青年群众工作	3
陈启豪等	世界新技术革命挑战和我国青年工作思考	15
包志勤	系统论和青年思想教育	16
周智强等	当代农村青年的城市意识管窥	24
董锡健	让青年发明创造者插上科学的翅膀	33

1985 年

高占祥	用人切忌求全责备	34
胡延照	上海培养大批青年专业人才刻不容缓	37
施 凯	试析当代青年价值评判模式的转变特征	46
孙云晓	论少年儿童榜样教育的科学性	53
祝蓓里	浅析青年一代与老一代人之间的关系	64
杨东平	试论新时期的政治工作	68
曹锦清	发扬“五四”的启蒙精神	80
窦道生	改革中突击手活动的三大变化	82

1986 年

刘云耕	试论对青少年囚犯智力开发	83
-----	--------------------	----

陈思和	根在哪里 根在自身——读青年作家 王安忆的新作《小城之恋》	90
杨 雄	“黑色幽默”——当前青年社会心理的 一个重要透视	91
李 韧	文化与人:鲁迅青年思想初探续	99
金 伟	高校思想政治工作者应当成为指导、咨询专家	101

1987 年

黄跃金	论青年思想工作的科学化社会化系统化	106
吴汉民	略论共青团工作的改革	112
金国华	关于我国青年学发展的几点思考	119
王俊杰	共青团行政化工作方法批判	122
刘正民	1976-1986:上海青年的成长轨迹	123
秦沪鹰	爱国主义教育的反思与一代新型国民的塑造	124
韩 敏等	试论青年的自由选择与社会期望的矛盾及其调节	126
柴俊勇	青少年保护法的诞生及特点	127
陆新和	思想解放潮流和青年社团的兴起	128
陈保平	青年报刊传播功能与教育功能的关系	129

1988 年

姜斯宪	关于 1986 年校园文化建设之研究	138
田志华	青年参与和青年成长	145
王 敏	论我国青年工作体制改革的方向	153
毛国云	“存在先于本质”论对我国大学生的影响及变形	154
周晓虹	试论当代中国青年文化的反哺意义	156
黎瑞刚	千里马、奴才与中国梦	166
胡劲军	“高级牢骚”两面观	169
张晓雷	多元的社会与多元的青年	172

1989 年

李慎之	中国:1988	177
许纪霖	悖论:2019 年的五四	182
刘 擎	权威与反权威——民主的深层意义及其机制	185
薛文祥	青年信教的现状及其原因	191
龚海锋	上海青年结婚费用最新调查	192

1990 年

顾晓鸣	文化人与文化批判	195
金大陆	第三代人与第四代人	196
毛 恩	进一步拓宽团员意识教育的思路	203

1991 年

段 镇	儿童的本质特性	209
顾 骏	上海青年的“热”——一项关于青年文化的分析	210
姚佩宽	青春期性心理成熟的标志	218

1992 年

谢遐龄	在“价值”的天平上——关于青年道德教育 问题的对话	219
花 建	进入性信息湍流的青少年	220
陈章亮	学生思想教育若干断想	227
王裕如	走出爱的迷幻——痴情与屈从性人格分析	228

1993 年

谢维和	论“年轻的正式人”——一个对当代青年的 解释性设定	233
-----	------------------------------------	-----

夏禹龙	青年的困惑——评传统文化与现代意识	251
单光鼐	当代青年职业价值观念变化和发展趋势	255
金志堃	上海的青少年保护工作	261
周锦尉	论青年参与市场经济的意义及其问题	269

1994 年

陈燮君	当代青年能力论——迎接跨世纪挑战的思考	275
苏颂兴	历史与现实的对话——西方独生子女研究 史论剖析	276
胡 近	优化环境·自我调试·走出误区——当代 大学生心理健康的现状及其对策	277
刘 平	青年经济参与的轨迹、特征及文化背景	285

1995 年

吴 铎	培养跨世纪青年必备素质的重大实验——“社区 社会工作”课程试点的意义和价值	292
肖建国	青少年保护工作要上新台阶	301
黄志坚	论中国青年的素质缺项与改善	308

1996 年

刘 杰	当代美国社会的青年极右主义思潮	316
陈映芳	年轻“精英”何以加入奥姆教——对日本 “奥姆事件”的观察与思考	325
黎洪伟	90年代上海青年的心路历程——青少年 思想道德文化状况调研	333

1997 年

薛 潮	发展中国家的青年发展	341
-----	------------------	-----

奚洁人	青年示范群体:社会价值导向的载体	343
汪天云	群体示范若干体悟	349
叶 斌	示而能范 重中之重	355
杨德广	大学毕业生就业制度变迁分析	359

1998 年

叶 盛	论以社会保障为重点的城市青少年社会工作	367
桑 标	父母意识·育儿焦虑·先天气质——独生子女 与亲子关系研究的新热点	374
李 维	霍尔论青少年心理发展的十大特征	375

1999 年

风笑天	成长与发展:中国独生子女青少年	383
贾 炜	社区青少年工作中的教育、服务和管理功能	384
田 杰	传媒、权力与权利——现代青少年社会问题 的媒介背景及防护策略	389

2000 年

唐 钧	适应竞争现实 做好就业准备	390
石发勇等	沪宁杭三地研究生择业倾向调查	391
吴广川	制约与超越——论传统价值观的消极因素 对创新的影响	392

2001 年

马春雷	人的现代化与青少年德育——关于新形势下 增强德育针对性和实效性的思考	399
田保传	新世纪青年干部应具备的道德素质	406

吴烨宇	在传统的继承中开辟新天地——当前青年研究中 值得注意的若干基本问题	412
-----	--	-----

2002 年

王荣华	党的事业离不开青年 青年的成长更离不开党	418
孙 潮	青少年法治教育与道德教育的可持续性发展	426
胡 伟	实现青少年的政治社会化	428
赵修义	青少年道德教育价值选择	430

2003 年

郝杰英	我国青少年事务与政策的理论与实践	432
王 芳	交织的张力——后现代主义思潮与青年价值 冲突	440
谢昌逵	中国现代化进程中青年思维方式的变革	447
潘 一	当代青年的形象资本	449

2004 年

李德顺	学会选择是成长——对“尊重”教育的一点感受	451
袁运开	厘清观念 塑就新人——在养成教育中 全面提高青少年科学素养	455
黄洪基	审视与超越——青年的时代特征与代际特征	457
裴雨林	法国青年价值观研究	459

2005 年

谭建光	全球化背景下的志愿服务与青少年发展	464
-----	-------------------------	-----

孙抱弘	思维与理性——兼论青少年养成教育的人本追求	473
董小苹	教育功能与青少年健康发展	484

2006 年

黄凯锋	“无厘头”新生代:关于历史意识的思考	492
姚建龙	未成年人保护法修订思路与建议	499
何雪松等	青年农民工的压力与心理健康研究	507
马晓琴等	儿童参与权和童年社会学	514

2007 年

邓伟志	为了孩子的权利	522
魏久明	共同做好保护儿童权益的工作	525
吴 端	青年与少年:从古代文献的分析到当代研究的展望	529
周海旺等	上海青年就业现状、问题与对策探讨	530

2008 年

陆士桢	未成年人思想道德建设的反思和改革	532
程福财	流浪儿童日常生活研究的范式问题	541
郑长忠	关系空间再造的政治逻辑——青年中心建设与政党青年基础重筑	543

2009 年

陆玉林	论改革开放以来的青年运动	545
杨 雄	再论中国青年文化的“长波”现象	554

编后记	567
-----------	-----

青年工作是一门科学

李源潮

今天是上海召开第一届青年工作理论讨论会的日子,请允许我在千里之外向大家表示祝贺。

最近我常在想:青年工作能出科学;青年工作是门科学;青年工作要科学化。

青年工作是能出科学的。大家在日常工作中发现了问题,取得了经验,然后以马克思主义的原理指导,继续在实践中思想上升成规律性的道理,探索、研究,找到了规律性的东西,这就出了科学。科学并不神秘,关键是搞工作的人有没有科学头脑,是不是使用科学方法,在一个愿意用科学方法思考问题的人那里,一个落地的苹果也是能引出科学道理来的。现在有些有文化的同志不安心搞团的工作,他们的理由是想搞科学、搞专业。其实,青年工作本身就是一门极有实际意义的科学,又是一个在当今世界上极为活跃的专业。

在我国,青年工作是门急待开发的边缘科学,他处于政治学、社会学、社会管理学和心理学等学科的联结点。在我们现在的青年工作者中承认这是一门科学的还不够多,但是,哪一门科学不是从无人问津的荒地上发展起来的呢?由于社会需要的推动,在一些被

青春的思考

称为“老年社会”的发达国家里,关于对青年人的研究,尚被认为是重要的学科,在我们这个青年人比重首屈一指的国度里,青年工作何以不能成为一门重要的学问呢?

青年工作要科学化,当前尤其应该在两方面努力:一是指导思想的理论化;二是宣传教育的知识化。

今年七月份,团中央要召开全国青年思想政治工作讨论会,希望上海的同志们能走在前列。

摘自《当代青年研究》1984年第4期

党的群众路线与青年群众工作

王仲伟

共青团是先进青年的群众组织,党建团的目的是为了通过团的教育组织工作去团结带领广大青年。因此,团的一切工作要面向大多数青年,着眼于大多数青年,我们的一切工作是否有成绩以及成绩之大小,归根到底,要看我们究竟对于大多数青年有没有起到团结和教育的作用,要看经过我们的工作后大多数青年的面貌有没有变化。由于大多数青年总是通常所说的处于一般觉悟水平的普通青年群众,而作为先进青年的共青团员总是少数。所以,要做好青年群众工作,就必须研究先进青年及其组织怎样才能带动一般青年群众的问题。

我们党在长期的革命和建设事业中,依据马克思主义关于先锋队与群众相互关系的原理,成功地开展了一系列的群众工作。在如何实现先进分子对一般群众的领导的问题上,积累了丰富的经验,形成了许多重要的理论原则,其中,最为根本的就是作为毛泽东思想活的灵魂之一的群众路线,这条路线,由于它在本质上就是使先进分子与一般群众建立和保持正确关系的路线,就是使先进分子能用正确的态度与正确的方式去领导一般群众的路线,所以,它对于指导我们共青团做好广大一般青年群众的工作,具有十分重要的现

实意义。应当说,这几年我们在开展青年群众工作中,注意了研究和尊重青年特点,但是,对群众工作的特点及其规律的注意和研究显得十分不够,其中最为根本的一点,是在于没有自觉运用马克思主义关于先锋队与群众相互关系的原理,按照党的群众路线的基本要求来指导对青年群众的领导和教育工作,因此可以这样说,我们这几年在青年工作中有些地方之所以不成功,就是由于违背了群众工作的特点,违背了党的群众路线。

按照毛泽东同志关于群众路线的思想,先进分子及其组织要实行其对广大群众的领导,要保证其所开展的群众工作的成功,除了首先要有正确的路线、政策外,一个非常重要的问题,是要善于把自己正确的认识、口号、任务变为广大群众的自觉行动。这就是说,成功的领导和正确的带领,不仅指任务、口号本身代表了广大群众的根本利益和要求,而且,将这些任务、口号转变为广大群众自觉行动过程中的方式、方法也必须正确。“这是一项马克思列宁主义的领导艺术,我们的工作犯不犯错误其界限就在这里。”

共青团究竟应当以怎样的方式、方法把党和我们自身提出的一系列正确主张变为广大青年群众的行动才算是正确的呢?按照我党群众工作的历史经验,根据目前实际工作中的状况,我认为必须特别注意以下几点:

第一,必须坚持群众行动须以群众自愿、自觉为前提的原则。

按照马克思主义的观点,群众是自己解放自己的。群众在解放事业中推举出能够代表与领导他们前进的先锋队,先锋队在领导群众解放斗争中确实具有巨大作用,但这种巨大作用的正确含义只是指它是群众的向导、引导。依据这样的观点来看我们共青团在广大青年群众中的作用就必须认识到:团的建立是青年运动健康持久发展的客观要求,共青团在保证青年运动沿着健康轨道的发展中确实

具有不可代替与不可低估的作用,但是,作为先进青年组织的共青团,不论进行任何工作,当着一般青年群众还没有自觉时,我们的责任,就是用一切有效的适当的方法去启发青年群众的自觉,不论如何艰苦,需要如何长久的时间,这第一步工作,是必须做好的;因为只有做好了这一步,才能进入第二步,即是当着群众已经有了某种必要的自觉以后,我们的责任,就是去指导青年群众的行动,将他们组织起来,我们再从青年群众的行动中去启发青年群众的再自觉,这样,一步步地引导青年群众去为党和团提出的任务而奋斗,这就是共青团在青年运动中的全部作用。对此决不能任意夸大,当然也不容任意贬低。

现在的问题是,我们共青团在开展一些要求广大青年群众参加的活动时,往往是青年群众尚未自觉自愿,就仓促地要求群众行动起来,结果由于群众没有自觉和自愿,而我们硬要群众行动起来,基层干部甚感困难,于是到处寻找种种形式的行政办法和经济办法,还有以私人感情联络方法硬把活动搞了起来。这样,一时看上去轰轰烈烈,实际上反映不出群众自觉跟着先锋队口号走的状况,一旦行政办法没有了,种种变相的经济手段减少了(如占用上班时间,参加活动的人给物质奖励)私人交情没有了,活动马上就十分困难,因此,我们应当一刻也不忘记毛泽东同志的一段话:凡是需要群众参加的工作,如果没有群众的自觉和自愿,就会流于徒有形式而失败。

第二,必须从思想上明确先锋队的认识和群众的认识是有区别的,从前者转变为后者客观上需要一段时间。

我们在工作中,不要以为自己了解了的东西,广大青年群众也都了解了,不要把我们认为过了时的东西,当作青年群众也认为是过了时的东西。一般的青年群众是怎么样,就把他们看成是怎么样,不要依主观的愿望去看待他们。尤其不应将青年群众在发展中

必定会提出的要求和愿望,当作他们已经提出的要求和愿望,不要单凭某一部分青年群众一时特殊的表示或几个个别人物的一时激愤或悲观的报告,就认定全部青年群众的要求和情绪也是如此,并去规定或转变我们的口号。这里,还要明确一个十分重要的问题,就是青年群众的客观需要和青年群众的主观觉悟是两个概念,分不清它们的区别,就必须会产生许多错误,毛泽东同志曾在谈到改革问题时说过:有许多时候,群众在客观上虽然有了某种改革的需要,但在他们的主观上还没有这种觉悟,群众还没有决心,还不愿意实行改革,我们就要耐心地等待。直到经过我们的工作,群众的多数有了觉悟,有了决心,自愿实行改革,才去实行这种改革,否则就会脱离群众。我们党在十一届三中全会后在领导农村实行改革的过程中,就十分强调这一条,这是取得伟大胜利的原因之一。而在目前我们团的群众工作中,有些同志往往分不清群众客观要求与群众主观觉悟、行动决心之间的区别,在我们的思想工作还未使那里的群众认识到自己的客观需要并且决心行动起来时,就过急地仓促地要求群众在某种口号、号召下行动起来,结果也就效果不佳,另外,也有一些同志,他们认为只要我们提出的口号、任务从根本上符合青年的利益,是正确的,就足以使我们能够毫不迟延地立刻领着群众行动了。其实,斯大林同志早就指出:在制定党的正确路线和党领导千百万群众跟着自己走这两者之间,还有一段间隔时期,一段相当长的间隔时期,在这段时期中,党应该进行不倦的工作,使群众相信党的政策的正确性,这段间隔时期是不能跳过的。认为这段时期可以跳过是愚蠢的,只有耐心地向群众进行政治教育工作才能够度过并消除这段间隔时期,因此,我们在一切要求青年群众采取行动的工作和活动中,一定要坚持两条原则:一条是青年群众的实际需要,而不是我们某些共青团干部脑子里幻想出来的需要;一条是青年群众的自愿,由青年群众自己下决心,而不是由我们团干部或其他少数先

进分子代替他们下决心。

第三,要善于区别宣传口号与行动口号,并且准确把握好前者向后者转变的时机。

口号是我们在群众工作中表达我们的认识、主张,提出我们的任务、要求,向群众作宣传,把群众团结和组织起来的一种基本形式。由于先锋队的认识和群众的认识客观上有区别。因此表现在群众工作中口号也有宣传口号与行动口号之别,同时,也存在着一个前者如何向后者转变的问题。这个问题解决得好不好,直接表现了我们是否真正从群众工作实践上把握了先锋队的认识与群众认识之间相互关系变化的规律性。

按照我党长期群众工作的实践经验,凡代表一个比较长时期的斗争任务口号,总是要经过宣传到鼓动到行动的步骤。某一口号从普通的宣传解释:使群众了解接受,到造成实行这些口号的坚定而忠实的执行者和群众基础,其性质还是宣传的性质;当实现这些口号的时机已经成熟,应争取广大群众集合到这些口号之下并组织他们准备去实现这些口号,造成实现这些口号的实际力量时,这些口号就变成鼓动的性质;在群众力量的准备已经充分,可以推动群众运用组织起来的菜和形式直接行动去实现这些口号时,这些口号就变成了行动的口号。这里的关键是要在分清口号性质的前提下,把握好行动口号提出或转变的时机。不可过早,过早了,群众不能接受,行动不起来;也不可过迟,过迟了,群众或气势低落,或会自动行动起来使行动因无统一组织而至紊乱。我们现在青年工作中,有些地方首先是分不清宣传口号与行动口号的区分,在工作中看不出有什么转变和过渡,至少在有的地方,组织群众行动的团干部没有这方面的清楚的意识。因此,在他们那里,从提口号到要求群众在口号之下行动起来,时间很短促,个别基层单位是平时不宣传、动员,而