

民族研究丛刊

青海民族研究

第二辑

青海民族学院民族研究所

4

目 录

民族教育

- 发展民族教育 促进民族繁荣……………贾晞儒(1)

民族理论

- 民族区域自治制度的完善和发展……………孔祥录 喇秉德(18)
发展团结友爱、互助合作的新型民族关系…欧潮泉(40)
切实保障民族区域自治法的实施……………陈光国(52)
认真贯彻民族区域自治法关于民族语文的规定
……………席元麟(60)
试论撒拉族的民族性格……………马明良(66)

民族历史

- 析唐蕃大非川之战……………苏 茵(83)
简述青海之祭海与会盟……………韩官却加(94)
浅述顾实汗统一青藏高原及其与清朝的关系
……………陈柏萍(107)

调查研究

- 民族教育必须从实际出发, 讲求实效
——循化、化隆民族教育调查报告……………调查组(116)
集中力量办好牧区寄宿小学
——黄南民族教育调查报告……………调查组(132)
同仁土族考察报告
——四寨子(五屯)的民族历史……………毕一之(147)
明王廷仪碑考释兼论青海同仁土族来源……………宋挺生(197)
同仁土族(五屯)语言调查报告……………席元麟(229)

发展民族教育 促进民族繁荣

賈峰儒

周恩来总理生前曾经说过，我国是一个多民族的社会主义国家，必须在民族繁荣的基础上前进。由于历史上的原因和我们工作上的失误，少数民族的经济、文化等方面虽然有了很大的发展，但是比起汉族还有一定的差距，特别是我省各少数民族的经济、文化的落后面貌还没有根本改变。要根本改变这种落后的面貌，使我省各少数民族尽快繁荣起来，关键在哪里呢？关键在于社会改革。社会改革的根本是经济改革，要实行经济改革就必须有从事改革的专门人才和管理人才，这就不能不使我们对我省民族教育事业加以认真地思考了！

一、正确认识民族教育对民族经济发展的作用

自从党的十一届三中完会以来，我们国家面貌发生了和正在发生着巨大的、深刻的变化，特别是党的十二届三中全会通过的《中共中央关于经济体制改革的决定》，把我国的政治、经济形势又推向了一个新的、更加美好的发展阶段，中华民族正在开始本世纪的第三次腾

飞。在这样的大好形势下，如何尽快地将我省的民族教育事业发展上去，实在是一个迫在眉睫的大事。国家要富强，民族要繁荣，民族教育必须服从和服务于经济体制的改革，服从和服务于实现社会主义现代化建设，必须在适应经济体制改革的需要中发展上去。为此，我们必须对民族教育在民族繁荣中的战略地位有一个明确的认识，只有认识明确了，才能把民族教育摆在一个恰当的地位上，才能正确处理民族教育与发展民族经济、建设民族地区的社会主义精神文明的关系。

无须讳言，长期以来由于“左”的干扰，特别是十年动乱，我省的民族教育事业，不但没有发展而且遭到了严重的破坏，在一些地区民族教育几乎从“0”开始。这不仅使我省民族地区的“四化”建设受到了严重的影响，而且给党的民族、统战工作在政治上、经济上也造成了极大的损失。习仲勋同志在全国统一战线理论工作会议上的讲话中提到党的统一战线工作，“就是要在坚持四项基本原则、在一个总的奋斗目标下，大家团结起来向前看，”要把统战工作的重点转移到为社会主义现代化建设服务上来。这是完全正确的。为此，必须在民族、统战工作上继续清除“左”的思想影响，充分重视民族教育在促进民族团结、加速民族繁荣中的重要作用。

民族教育是指专门培养为少数民族的“四化”建设服务的德、智、体全面发展的一代新型的少数民族专门人才和劳动者的各级各类学校，它是我国教育事业的一个重要组成部分。民族教育与少数民族经济的繁荣和发展既有间接的关系，也有直接的关系。简而言之，民族

教育与民族经济之间可以通过政治、文化、道德、法律等方面取得间接的联系，相互发生作用；同时，它们之间在一定的条件下，又可以取得直接的联系，发生直接的作用。一般地说，经济发展与否，直接影响着教育投资的大小，而教育则可以生产人的劳动能力，对经济发生直接的作用。教育劳动的成果通过“物化”这个环节，变成物质生产中的直接生产力，教育劳动成果的质量如何，直接影响着物化的程度与广度，也间接影响着物质生产的发展。要发展民族经济，就要使劳动力的质量得到提高和发展，使劳动力的形态得到改变，使体力型、经验型的劳动力改变为知识型、智能型的专门劳动力。从我省民族经济（主要是畜牧业经济）的实际发展水平来看，不仅仅把劳动力再生产要看作是社会再生产的必要条件，而且必须通过教育和训练，使劳动力发展成为知识形态的劳动力。

纵观人类的发展历史，我们可以知道教育与生产的发展是相辅相成的，互相促进的。物质生产力的水平和方式，决定着劳动力的形态和规格，也决定着教育培养人才的规格，在生产力十分落后的条件下，人人都必须参加生产劳动，在共同的生产劳动中，老一辈向下一辈可以直接传授自己的生产经验和社会生活经验，无须经过“学校”这样一个教育形式来培养掌握生产技能和社会生活知识的劳动力。反过来，由于没有专门的训练和提高劳动者的生产技能和知识的“教育”，社会生产力的发展就会十分迟缓。

我省民族地区的经济主要是畜牧业经济，至今的生

产水平和生产方式还是十分落后的，从事畜牧生产的劳动者的知识形态和生活方式远远不能适应今天电子技术大大发展时期的经济发展的形势。封闭型的生产方式和生活方式，使人们对发展民族教育，改变劳动力形态，使体力型、经验型的劳动力变为知识型，智能型的劳动力缺乏紧迫感，认识不到或者还没有深切认识到民族教育对于发展民族经济，促进民族繁荣的重要作用，因而，对民族教育重视不够，加上长期以来“左”的影响，使民族教育的发展十分迟缓，拖了民族经济发展的后腿。正如玉树州副州长彭措旺扎同志在1984年全州教育工作会议上的报告中所说的“我州是全省畜牧业基地之一，地域辽阔，水力、风力、矿藏和动植物资源极其丰富，是个待开拓有希望的地区，是块宝地。但是，我们的生产水平至今还很低，经济发展缓慢，经营单一，生产方式落后，靠天养畜种地。一定数量但又十分宝贵的农、牧、副产品只作为原料廉价输出，相当丰富的动植物及其他自然资源没有合理地采集利用，听其自生自灭”。为什么会出现这种情况呢？，这就是彭措旺扎同志讲的因为“文化教育的落后影响着人们学习、掌握和应用先进的科学知识、技术和设备，影响着人们采用提高管理水平和提高劳动生产力去实现‘翻两番’的任务。”再拿黄南州来说，近几年来民族教育有所发展，但由于十年动乱和长期以来“左”的影响，民族教育还是比较落后的。据我所1984年的调查，全州现有学令儿童二万四千多名，在校学生只有一万四千多名，而且主要集中在同仁、尖扎两县。由于教育落后，直接影响了农牧业经济的发展，全州

1983年地方财政收入433万元,仅为全州全年财政支出的20%,省上财政补贴为2400万元。由此可见,民族教育对于民族的繁荣与发展并不是无足轻重的小事,而是至关重要的大事,我们一定要把民族教育抓上去。

但是,在我们的一些同志中至今还有这样的说法:“教育是花钱的事,不划算。没有文化一样放羊”。这种忽视教育、轻视知识的思想是十分错误的。教育确实是一种消费,但这种消费是有限的,是要受到经济条件等多方面的制约的。这种有限的消费,实际是“扩大”了的生产,是个增加了的“量”。这个“量”必将随着生产的发展和科学技术的进步,不断地扩大和增加。也就是说,

“一定教育消费量,可以在社会物质资料生产过程中一次次反复实现,一次次不断使经济效果量得到增加。”^①因为劳动者创造的社会财富的多少,在一般情况下是与劳动者所受的教育程度相一致。凡是舍得增加教育经费,肯在培养提高劳动者的劳动能力上下大本钱,劳动力本身的再生产费用与其创造的新价值之间的差额就会增大,国民经济的收入理所当然地也会不断增加。如果说在我省民族地区从事畜牧业、农业生产的劳动者一般具有小学或初中毕业以上的文化程度,那么,那里的农牧业生产水平将会有有一个很大的飞跃,必将大大地提高劳动生产率,提高经济效益,反过来又会大大地促进文化教育事业和科学技术的发展,民族地区的经济、文化面貌必将发生天翻地覆的变化。据国外有人统计,本世纪初的国民收入增长中,科学技术和教育所起的作用只占5—10%,而现在在国民收入增长中,科学技术和

教育所起的作用已经达到60—80%了！然而，经济发展对教育事业所提供的经费却不是同教育对国民经济所起的作用的不断增大成一与一之比，而是正好相反。据1981年4月24日《光明日报》报导：山东省棉花研究所科研人员培育成功的棉花良种“鲁棉一号”，在全省推广后，1980年一年全省就增加收入三亿二千多万元，而国家对这个研究所二十二年的总投资仅是360万元，还不到一年收益的1/88。可见，通过教育使劳动者所掌握的文化科学知识一旦变成直接生产力，对经济发展具有多么巨大的促进作用啊！因此，在社会主义的祖国，要促进民族繁荣，发展民族经济，完全实现各民族在事实上的一律平等，就“要改变一般人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练。”②在我们这样一个社会主义国家里，知识就是力量，知识和技术能够振兴民族，也能治穷致富，提高生活水平。据《青海日报》报导：海西州乌兰县的万元户韩进孝就是靠科学富起来的。因此，越穷越落后的地区或民族，越需要发展教育事业。我们完全相信，随着民族教育事业的发展和科学技术的进步，今天的畜牧业生产方式和牧民群众的生活方式必将发生深刻的变化，而且随着生产过程的科学化和劳动的智力化，对劳动力的素质也会提出更高的要求，即要求劳动者不断学习和掌握现代的科学文化知识，掌握先进的畜牧业生产的科学技术，要求培养大批的熟练的技术工人和管理人才，这就更加需要教育和训练了。所以民族教育是民族繁荣和发展的必要条件，是民族地区社会劳动

力再生产的必要条件。一个民族要繁荣、发展，必须有高度发达的文化教育。离开民族教育来谈民族繁荣，来谈消除民族间事实上的不平等，那才是不值一文的空谈！

二、民族教育是民族地区社会主义精神文明建设的重要组成部分

民族繁荣不仅仅是指民族经济的繁荣，它还包含着民族精神生产和精神生活的发展，包含着生活方式、社会习俗、思想意识的除旧纳新和革命化、科学化、现代化。正如胡耀邦同志在党的十二次全国代表大会上的报告中所说的“它表现为教育、科学、文化知识的发达和人们思想、政治、道德水平的提高。”存在决定意识，有什么样的经济基础就会有与之相适应的社会意识形态，民族经济的繁荣与民族精神生活的改善和发展，是不可分割地联系在一起，但它毕竟不是一回事情，两者之间存在着既有联系又有区别相辅相成、互相促进的关系。当前，在民族地区十分明显地存在着这样一个不相适应的现象，即先进的社会制度和科学的指导思想同十分落后的生产水平、传统观念、生活方式、社会习俗以及某些落后的精神生活的矛盾。这种矛盾在一定的程度上影响了当地畜牧业生产的发展。产生这种矛盾的重要原因之一，“是由于文化教育事业的落后，群众思想仍然束缚在传统的旧观念之中。”^③教育落后，知识贫乏、专业人才奇缺，文化教养水平低下，“势必给愚昧、迷信、歪风邪气留下许多空间，难以彻底避免社会

精神生活元质元气不振的现象。”④教育是社会主义精神文明建设的核心和基础，没有教育的发展，不但难以实现科学技术知识的普及和提高，而且也难以实现社会主义精神文明的建设。因此，发展民族教育事业关系着各少数民族的后代在德、智、体方面的全面成长，是关系着民族地区社会主义建设事业的成败。教育过程不仅是劳动力再生产的过程，生产消费能力的过程，而且是精神生产过程，通过教育使人们的体力和智力得到开发，换取生产力中劳动力的智力和科学知识一般社会生产力。因此，民族教育不但对于民族地区的社会主义物质文明建设起着十分重要的推动作用，而且在社会主义精神文明建设中也有着十分重要的意义。

我们所说的民族教育，是指社会主义的民族教育，这种教育不仅要传授最新的文化科学知识，使受教育者掌握一定的劳动技能和专业知识，“成为发达的和专门的劳动力”⑤，而且要进行共产主义理想和道德品质的教育，进行马列主义、毛泽东思想以及历史唯物主义和辩证唯物主义的教育，提高人们的思想觉悟和道德水平，通过教育使人们学会进行健康、愉快、生动活泼、丰富多采的群众性娱乐活动，从而使自己在紧张劳动后的休息中，得到有高尚趣味的精神上的享受，并在这种享受中，陶冶性格，培养高尚的情操。胡耀邦同志在党的第十二次全国代表大会上的报告中所指出：思想建设的主要内容，“是工人阶级的、马克思主义的世界观和科学理论，是共产主义的理想、信念和道德，是同社会主义公有制相适应的主人翁思想和集体主义思想，是同

社会主义政治制度相适应的权利和义务观念和组织纪律观念，是为人民服务的献身精神和共产主义的劳动态度，是社会主义的爱国主义和国际主义，等等。”这种教育是历史上从来没有过的，只有具有这种思想内容的教育，也才能使各少数民族摆脱愚昧、迷信、落后和守旧，使智力得到充分的开发。这样，民族的振兴和繁荣才有希望。因为人是生产中最积极、最活跃的主体因素，只要用先进的科学思想武装了头脑，又掌握了熟练的劳动技能和科学技术知识，就会为民族的振兴、民族的繁荣创造出无穷无尽的新的物质财富来，这些物质财富又会反转过来变成人的意志驾驭自然的器官或人类在自然界活动的器官的自然物质、成为物化的知识力量，为民族的繁荣作出巨大贡献。从这个意义上讲，教育是一种潜在的生产力，它的经济效果不一定是直接地表现出来的，但是，当它一旦获得经济效果，就可以触类旁通，举一反三，比单纯增加“自然劳动力”和生产设备数量更能提高劳动生产率，它会成倍，甚至几十倍地增加社会财富。周恩来总理生前曾经讲过：“各民族繁荣是我们社会主义在民族政策上的根本立场。……我们认为，所有的民族都是优秀的、勤劳的，有智慧的，只要给他们发展的机会；所有的民族都是勇敢的，有力量的，只要给他们锻炼的机会。”⑥这种“机会”是多方面的，发展民族教育则是其中最重要的一个方面。一个民族在没有接受教育之前，不可能是先进的民族，他们的“智慧”和“力量”难以得到充分有效的发挥，也无法摆脱贫穷和落后。因为他们在没有接受教育之前，还

只是一般的自然劳动力。只有经过教育和训练，具有了一定文化科学知识和社会思想意识，掌握一定的劳动技能，才能使他们的智慧、力量得到锻炼和发展的机会，在为自己民族的繁荣和发展中作出积极的贡献。

当然，教育在建设社会主义精神文明中，不是唯一的途径，社会主义精神文明的建设还可以在物质生产过程中得到实现。马克思说在改造世界的生产活动中，“生产者也改变着，炼出新的品质，通过生产而发展和改造着自身，造成新的力量和新的观念，造成新的交往方式，新的需要和新的语言。”^⑦在这里，教育与物质生产在两种文明的建设中，是互为条件、互相促进的，而教育在当前对民族地区的“四化”建设来说，却显得尤为重要。

我们知道，恩格斯把人的生活需要分为三个部分，即生存的需要、享受的需要和发展的需要。当前对我省各少数民族来说，这三种“需要”的水平都是十分低下的，特别是后两种的“需要”迫切要求通过教育加以改善和提高，通过教育来发展人们的才能，创造良好的居住、生活条件，使广大牧民有钱会用，真正得到科学、文明和高尚的社会主义现队化生活上的物质享受和精神享受，因此，教育必须先行。只有通过各级各类学校的教育，使受教育者接受马列主义、毛泽东思想的教育，学习并掌握一定的文化科学知识，树立为人民服务的思想和远大的共产主义理想，提高思想觉悟和道德水平，只有受教育者的社会主义精神文明水平得到了提高，才能促进整个民族地区的社会主义精神文明和物质文明的建设，在整个社会主义建设中发挥教育的广泛社会作

用，有力地促进生产力的发展。

总之，民族教育在民族地区的社会主义现代化建设中，即在社会主义物质文明和精神文明的建设中，占有十分重要的地位，我们必须把它放在党中央提出的科学、教育是经济发展的战略重点的高度上来认识，采取有力措施，发挥教育的作用，保证民族地区的社会主义现代化建设的顺利进行。

三、民族教育结构必须同民族经济的发展相适应

民族教育是民族地区国民经济和社会发展规划的重要组成部分，是民族地区实现科学技术进步的条件和基础，而民族繁荣必须依靠科学技术的进步，这个思想应该成为民族地区经济发展的战略思想，是民族工作者必须遵循的一个原则。为此，就要揭示民族教育与民族经济发展的比例关系，使民族教育发展的速度与规模同国民经济发展的要求相适应。根据教育培养人才周期长和经济效益具有迟效性的特点，民族教育必须先行，教育投资的增长速度要略高于同期基本建设投资增长的速度。与此同时，要对民族教育结构进行必要的调整和改革，使民族教育程度结构与经济发展对各类人才的水平结构需要相适应。

目前，我省民族教育结构与民族经济结构是否相适应呢？这就要看劳动力供求关系是否平衡。在这方面，我们认为是一些问题的，在某些方面还表现出教育

结构与经济结构相脱节。牧民子女入学率不高是普遍存在的现象，根据彭措旺扎同志的报告，玉树州1984年学令儿童入学率只有28%；根据我所1984年的调查，河南蒙古族自治县有学令儿童3720名，已入学1400名，入学率仅为37%。为什么入学率不高呢？除过长期以来形成的轻视知识、轻视科学技术的错误思想的影响以外，很重要的一点是目前我省民族教育结构不完全合理，特别是学校教育结构不合理。主要是：

1、初、中、高三级教育之间的比例关系不协调，它们之间的相互衔接缺乏合理的调节，三级教育存在着脱节现象和不相适应的弊端；

2、各级学校内部的比例构成不合理，普通民族中学和专业学校之间比例不合理；

3、专业设置结构不合理。

总的来说，民族教育结构与民族经济结构的联系不够紧密，缺乏合理的比例关系。在中小学阶段缺乏密切联系农牧业生产知识的教学内容，却生搬硬套只适合比民族地区生产水平较高的汉族地区的教学内容。因为教学内容和生产水平脱节，学生学的东西不能应用在自己的实际生活和劳动中去，难怪牧民群众说：“在家不识字还能把羊放，上学认了字不会放羊了，干蛋！”这种说法当然有很大的片面性，缺乏长远的观点。但是，当前教学内容脱离牧区生产实际和社会生活实际的现象，是确实存在着的，不能不引起我们高度的重视。

另一方面，专业结构不够合理。培养畜牧业生产和畜产品加工方面的专门人才的数量同培养政工干部的政

治、语文、历史等方面的人才数量比例失调，前者低于后者，因此，直接从事畜牧业经济方面的少数民族专门人才奇缺，就是一般的政工干部也缺乏必要的科学技术知识的训练和培养；此外，法律、财经、管理等专业的比重过小，也造成了这方面的少数民族人才的严重不足，因此，在一些州县迫切需要的专业人才，教育部门却没有或者很少培养，而不太迫切需要或者基本饱和的某些专业人才，教育部门却源源不断地输送而来。这样，势必造成人才的浪费，影响了教育经济效益的提高。另一方面，民族经济是在不断发展之中的，它的结构体系也在不断地发展变化，民族教育结构就要根据民族经济的发展变化，相应地进行调整 and 改革。在目前，我认为民族教育结构的改革要注意以下几点：

1、在改革中既要看到眼前，也要考虑到今后。即从当前的民族经济结构的实际需要出发，又要考虑到今后十年、二十年，甚至更长时间的民族经济的横向、纵向发展的趋势，要把民族经济和民族教育发展的长、短期计划统一起来，按照民族地区产业结构和技术结构的变化要求，调整各级各类民族学校的比例关系和课程设置，增办当前和将来需要的中等专业技术学校。就当前来说，在畜牧业生产和生活方式落后，文盲、科盲充斥、劳动生产率低下，大量的自然资源无法采集利用，听其自生自灭的情况下，应狠抓小学教育和职业教育，同时要狠抓基层干部的文化补习和培训；改革民族中小学的教学内容，使之更加切合民族经济发展的实际需要。各州县还应根据当地的经济结构和人口结构的实际

情况，重点办好一至两所民族中学和畜牧兽医、医药卫生、民族师范等各类中等或初级专业技术学校。只有化大力气，认真抓好小学教育，中等和高等民族教育才能避免“锅大米少”或“米劣锅大”的不正常现象，民族教育质量也才会不断提高。

以上所述，是从微观上要求的，是从当前民族地区的经济结构及其发展的现状出发的。在宏观上还要求民族教育要适应整体经济结构的需要，即把国家利益与地方的利益结合起来，使整体与局部、长远与当前统一起来。因为在民族地区之间，由于各自的自然资源，劳动力资源、生产条件和设备等的不同，经济发展水平也不一定是相同的。一个地区的民族教育结构的改革，既要符合整体结构的需要，又必须适应本地区经济结构的需要，在抓初、中级民族教育的同时，也应有计划地抓好民族高等教育；

2、要逐步增加培养理工科人才的数量，特别是为民族学校培养数、理、化等自然科学方面的合格的少数民族教师和农牧产品加工工业方面的少数民族的科学技术人才，以适应民族经济的开发。这样，才能使民族地区的劳动力和专门人才供求平衡，避免“结构性待业”，浪费人才。为此，从现在起必须加强民族师范、民族学院等中等和高等学校中的理工科专业的建设，逐年增加招生数量。如果忽视了这方面的工作，在若干年之后出现的经济部门缺乏少数民族出身的专业人才的现象就会更加严重，而其他部门又会出现人才过剩，这样，势必影响民族地区社会主义建设事业的顺利进行。

3、民族教育的改革要从实际出发，要因地制宜。我们知道民族教育的改革和发展，需要一定的物质基础，要受民族经济发展水平的制约。各民族地区所具有的物质基础和经济发展水平也不完全一样，这种差别反映在教育上，就会表现出各自不同的特点来，在内容和形式上都不能强求一致。玉树和果洛有差别，玉树和海西的差别或许更大一些，至于各县之间也必然存在着差别，因此，不能都用一个模式，更不能照搬内地的一套，必须实事求是地确定民族教育结构改革和发展的规模、速度、内容和形式；

4、进一步加强民族中、小学教材的编译工作。教材内容既要同民族地区的经济发展、社会生活相联系，又要在系统上同全国统编教材基本一致，使局部与整体统一起来。同时，要组织专门班子，统一审定数、理、化等有关教材中的名词术语译文的规范标准，编辑出版这方面的名词术语词典，以帮助教师解决这方面的疑难问题，并在一定的程度上起到规范化的作用，促进教材质量和教学质量的提高。

四、结束语

1918年8月28日，列宁在全俄教育工作第一次代表大会上的演说中指出：“劳动者渴求知识，因为知识是他们获得胜利所必需的。十分之九的劳动群众已经懂得：知识是他们争取解放的武器，他们受到挫折就是因为缺少教育，现在要使大家都能真正受到教育是全靠他