

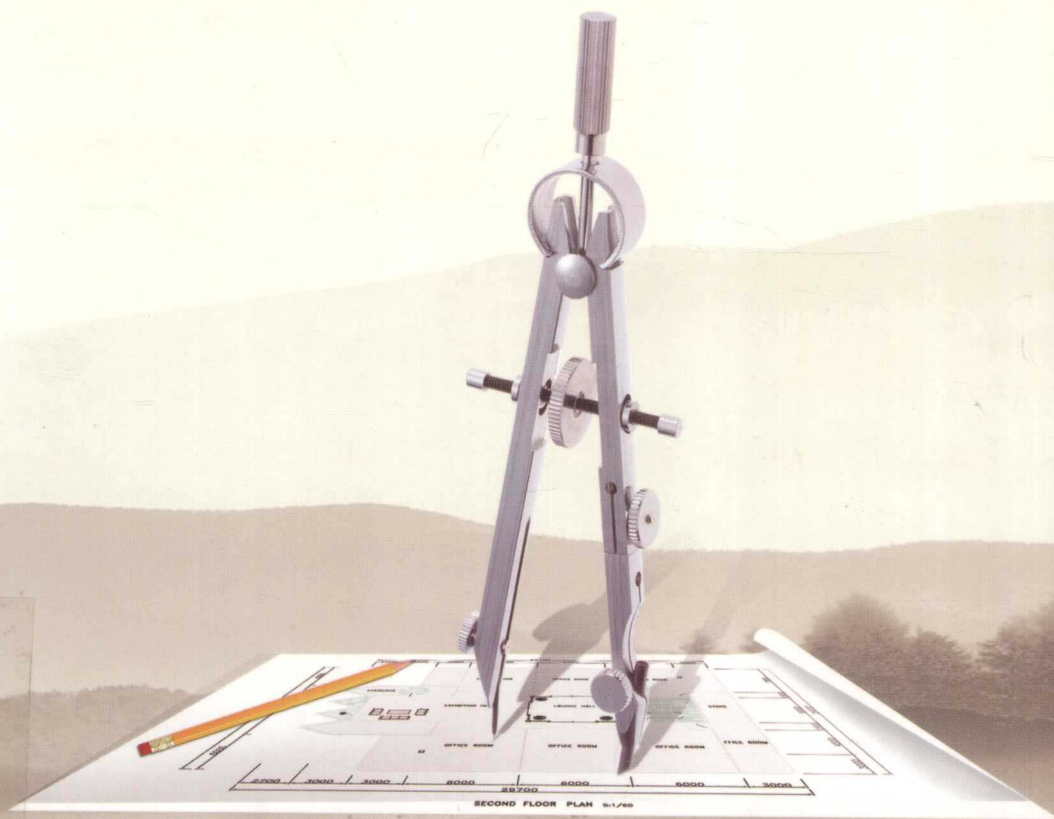


问题 自主研究

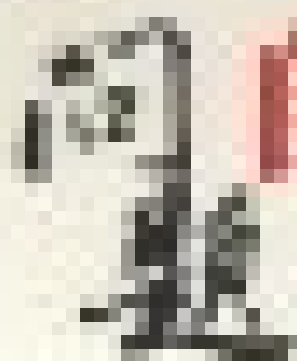
——教科研两条线研究模式

JIAOKEYAN LIANGTIAOXIAN YANJIU MOSHI

WENTI ZIZHU YANJIU



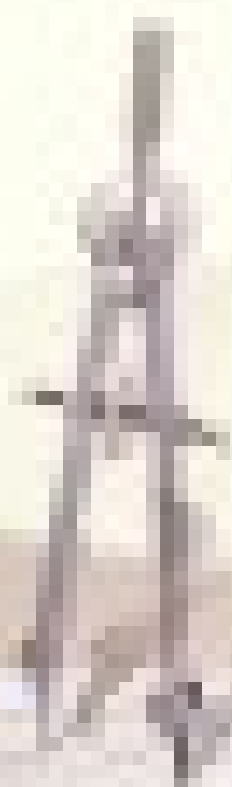
晋城市凤鸣中学



自主研究

中国科学院研究生院

中国科学院研究生院



中国科学院研究生院

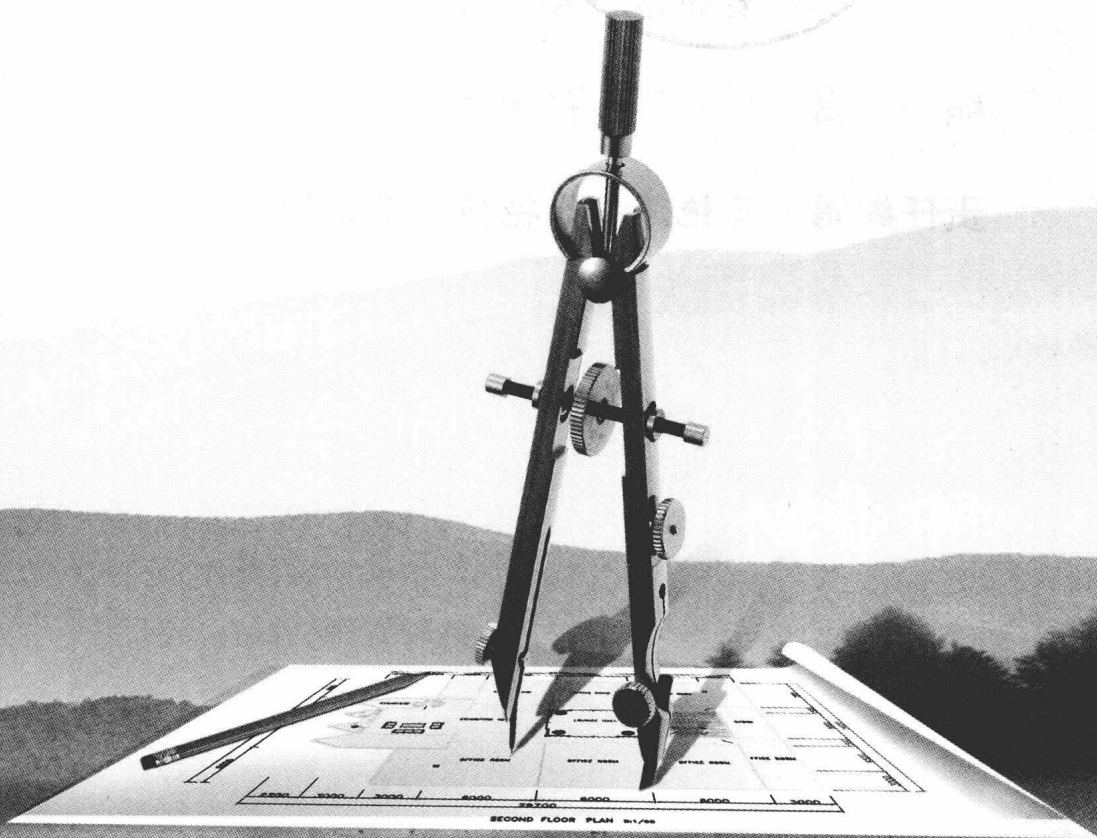


问题 自主研究

——教科研两条线研究模式

JIAOKEYAN LIANGTIAOXIAN YANJIU MOSHI

WENTI ZIZHU YANJIU



晋城市凤鸣中学

编 委 会 成 员

主 编 原学军

副 主 编 王建国 杨慧军 段雨笋

桑继忠 朱银明

编 辑 卢李英 程晋慧

责任编辑 马艳萍 徐艳艳 王云倩

前言

前苏联著名教育实践家和教育理论家苏霍姆林斯基说:如果你想让教师的劳动能够给教师一些乐趣、使天天上课不致变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事研究的幸福道路。

校本教研,就是为了改进学校的教育教学,提高学校的教育教学质量,从学校课改的实际出发,依托学校自身的资源优势 and 特色进行的教育教学研究。校本研究不同于学术性的专业研究,而是基于学校、为了学校而进行的实践性教学研究,这种研究的重心在学校,基地也在学校。校长是第一责任人,教学一线教师是研究的主体,专家及其他教研人员下到学校提供指导和帮助。

研究对象是教学特别是当前课改中亟待解决的具体问题,教师在课改实践中,能够直接了解到学校的困难和问题,能立刻感知问题的所在。因而,教师最有条件也最有资格开展这种应用型研究。许多教学问题如果脱离具体的教学实践去研究——尽管理论上看上去很完美,实际上是经不起教学实践的检验的。在具体教学情境中出现的问题,只有任课教师才最有资格去研究它、解决它。

自我反思、同伴互助、专业引领始终贯穿在研究过程

之中。教师个人的自我反思、教师集体的同伴互助、专业研究人员的专业引领是开展校本研究和教师专业化成长的三种基本力量。校本研究只有转化为教师个人的自我意识和自觉自愿的行为,才能得到真正的落实和实施。校本研究是一种合作性的参与式研究,强调教师之间、教师与专家、学校管理者、其他合作者之间的相互协作与支持。

凤鸣中学在推动课改的过程中,老师们遇到了很多的具体问题,这些问题在一次次校本研究中被解决,老师们在一次次战胜困难中被提升,使得学校课改工作顺利推动。为了及时总结我校推进课改的经验与做法,我们组织编写了《问题自主研究》一书,旨在通过两条线研究模式,为正在推进课改的学校老师们提供一些启迪。

在本书的编写过程中,全国教育专家、中国教育学会常务副会长郭振有,北京国培京师教育研究院院长孙灵君教授,省教科院、省教育学会领导等给予了全方位的理论指导,在此表示深深的感谢。由于时间仓促,难免有不妥之处,敬请各位同仁批评指正。

目 录

第一章 凤鸣中学“三维一体”课改模式

- 第一节 凤鸣中学课改规划.....1
- 第二节 “三维一体”课改模式解读.....2
- 第三节 “三维一体”课改模式的理论依据.....6

第二章 教科研两条线研究模式解读

- 第一节 教科研两条线研究模式.....9
- 第二节 常规教学的小研究10
- 第三节 专项课题的大研究11
- 第四节 集体备课操作模式24
- 第五节 听评课操作模式26
- 第六节 质量分析操作模式30
- 第七节 培养典型教师的做法30

第三章 常规教学的小研究案例

- 第一节 初中语文教研组小研究活动案例31
- 第二节 高中语文教研组小研究活动案例35
- 第三节 初中数学教研组小研究活动案例39
- 第四节 高中数学教研组小研究活动案例43
- 第五节 初中英语教研组小研究活动案例48

第六节	高中英语教研组小研究活动案例	52
第七节	初中政治教研组小研究活动案例	56
第八节	高中政治教研组小研究活动案例	60
第九节	初中历史教研组小研究活动案例	62
第十节	高中历史教研组小研究活动案例	66
第十一节	高中地理教研组小研究活动案例	71
第十二节	高中物理教研组小研究活动案例	75
第十三节	初中理化生教研组小研究活动案例	79
第十四节	高中化学教研组小研究活动案例	83
第十五节	高中生物教研组小研究活动案例	86

第四章 专项课题的大研究案例

第一节	《双单三卡教学模式的实验与研究》	91
第二节	《互动式作文教学模式的实验与研究》	98
第三节	《双单三卡教学模式〈初中语文〉的实验与研究》	108
第四节	《双单三卡教学模式〈初中数学新学课〉的实验与研究》	116
第五节	《双单三卡教学模式〈初中数学复习题〉的实验与研究》	126
第六节	《双单三卡教学模式〈初中英语〉的实验与研究》	136
第七节	《双单三卡教学模式〈初中物理〉的实验与研究》	140
第八节	《双单三卡教学模式〈初中化学〉的实验与研究》	148
第九节	《双单三卡教学模式〈初中思想品德〉的实验与研究》	158
第十节	《双单三卡教学模式〈初中历史〉的实验与研究》	167
第十一节	《双单三卡教学模式〈高中生物〉的实验与研究》	179
第十二节	《高中地理导学设计单与教材资源整合研究》	184



第一章 凤鸣中学“三维一体”课改模式

第一节 凤鸣中学课改规划

初期目标:用三年时间,整合学校优质资源,加快课程改革步伐,运用“三维一体”课改机制,深入推进“双单三卡”教学模式,力争成为全省课改先进校、模范校、示范校,以辐射引领、区域推进等方式带动周边学校共同迈向课改康庄大道。

中期目标:再用三年时间,巩固学校办学特色,提升“双单三卡”教学模式,传递课改正能量,通过举办挂职学习、各级各类现场会、观摩会、团队外出讲课讲座等活动,力争使学校成为山西课改名校,建立全省课改培训基地,做到立足晋城、影响山西、走向全国。

长期目标:再用三年时间,充实课改底蕴,孕育创新精神,增强学校课改软实力,实现无模教学,冲刺全国课改示范校、全国课改名校,建立全国课改培训基地,真正实现影响全国、走向世界。

凤鸣中学师生的课改愿景

教师追求的目标:做有人格魅力和学术魅力的新型教师

学生追求的目标:超越自我,合作共赢

教师的作用:点燃学生

教师的任务:帮助学生找到进步的渠道

实现的途径:心灵感受心灵,智慧碰撞智慧,情感赢得情感

课改的意义:大家因为你的存在而成长进步、快乐幸福

学校因为你的贡献而成绩斐然、平安和谐

课改的行为倡导

有眼界才有境界 有思路才有出路



有作为才有地位 有实力才有魅力

理念是灵魂 认真是水平

责任是能力 落实是生命

课改的实践结论

课改的关键:领导的决策和引领

课改的难点:教师的观念和行为

课改的重点:学生的自主与合作

凤鸣中学课改不等式

$$\begin{array}{ccccc} 1 & + & 1 & > & 2(\text{课改增值}) \\ (\text{学生主体}) & & (\text{教师主导}) & & \end{array}$$

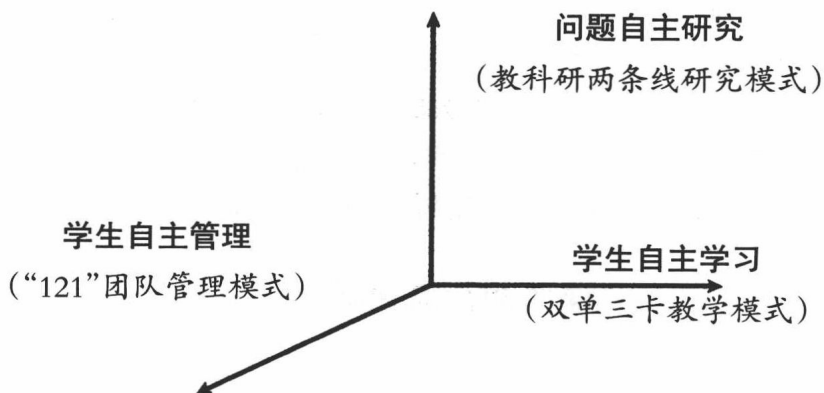
主体地位充分体现 主导作用充分发挥

自主学习能力提升,自主管理能力提升,实现学生学习的增值。

第二节 “三维一体”课改模式解读

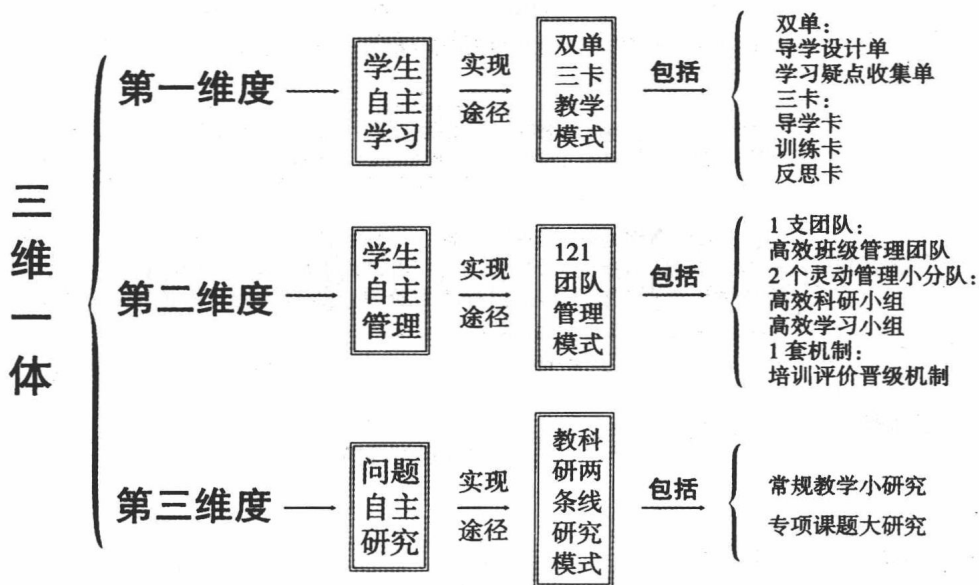
“三维一体”课改模式是原学军校长在长期的课改实践研究的基础上,将中小学课改工作进行总结、提升,形成了符合中小学课改实际,并具有实效性、稳定性的操作模式。“三维一体”由学生自主学习、学生自主管理、问题自主研究三个维度共同构成,形成全方位、立体式,具有相互支撑效应的课改系统,确保课改工作顺利进行。

“三维一体”课改模式坐标图





凤鸣中学“三维一体”课改模式框架图

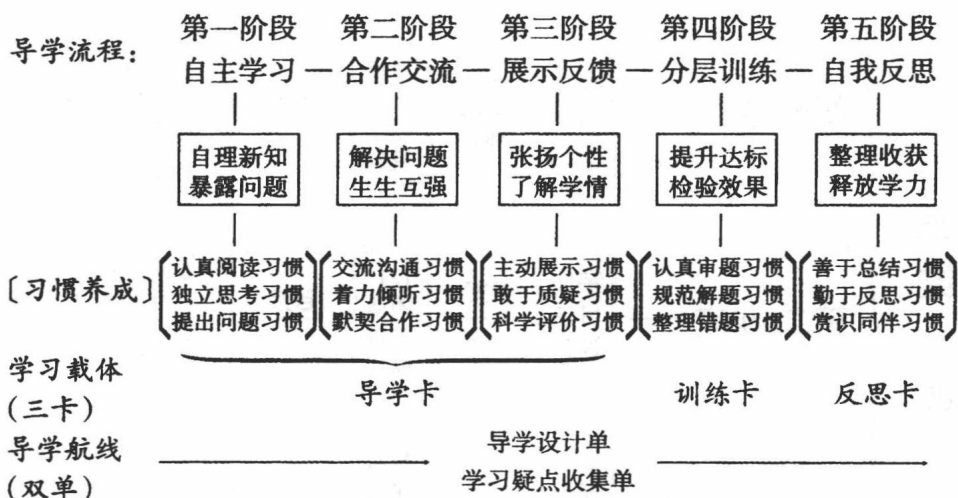


第一维度：学生自主学习——“双单三卡”教学模式

“双单”指教师课前准备的导学设计单、学生的小组学习疑点收集单；“三卡”指课前教师为学生下发的包括导学卡、训练卡、反思卡于一体的学习导航。“双单三卡”教学模式是教师通过“双单”充分了解学情后，引导学生以“三卡”为载体，以参与、评价两个方面贯穿教与学全过程，经过教师对自主学习、合作交流、展示反馈、分层训练、自我反思教学流程的一体设计，激活了学生的学习动机，使学生进一步释放学力，达到了增长知识、建设学习能力、提升自主学习素养的目标。其特点在于当堂落实教学任务，较好地实现学生学习效率评价标准。“双单三卡”教学模式能够培养学生15项自主学习习惯，这些学习习惯使学生有基础能学，有方法会学，有兴趣想学，有意志持学，实现了真正意义上的高效课堂。



“双单三卡”教学模式框架图

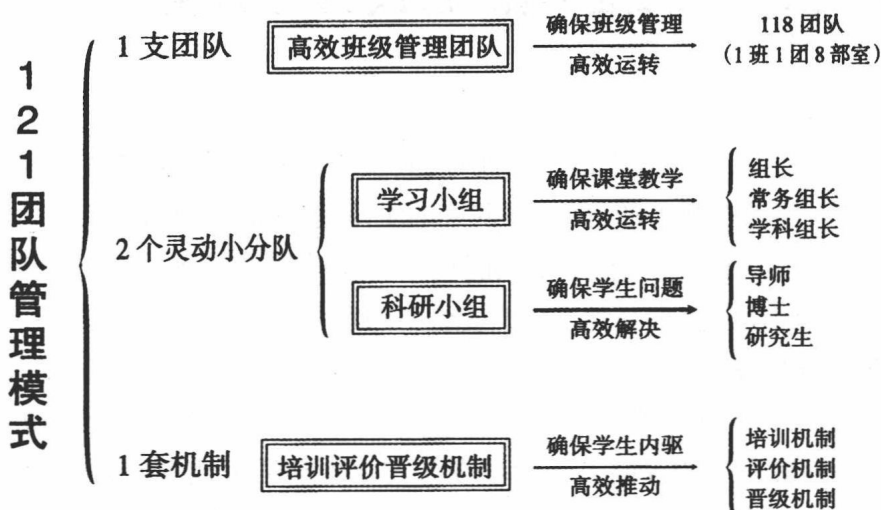


第二维度：学生自我管理——“121”团队管理模式

“121团队管理模式”第一个1指一支高效的班级管理团队，2指由一个高效科研小组和一个高效学习小组构成的两个灵动管理小分队，第二个1指一套高效培训晋级机制。高效班级管理团队确保班级常规工作高效运转；高效科研小组采用导师制学生科研团队，向教师反馈学科学习和课堂教学中存在的问题，并由师生共同研究，达成有效的解决办法；高效学习小组是落实课堂教学流程、提高课堂教学效率的战斗小分队。高效培训评价晋级机制让学生在培训中得到提升，在评价中体验成功，在晋级中享受快乐。这种团队管理模式，培养了学生自主学习、自主生活、自我管理的能力，实现了养成教育进课堂、进常规，形成了多管齐下，推动教学模式的高效运行。



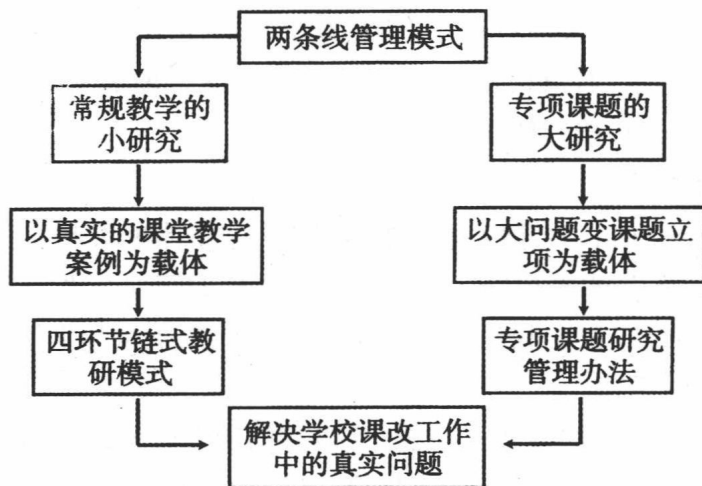
“121”团队管理模式框架图



第三维度:问题自主研究——教科研两条线研究模式

教科研两条线研究模式是指教师在课改中遇到问题时采用:一条是常规教学的小研究,以真实课堂教学案例为载体,运用“四环节链式教研模式”开展(提炼问题——典型作课——研究问题——解决办法);另一条是专项课题的大研究,是把学校课改工作中的重大问题,变成研究课题并立项,组织在这方面有能力的人员开展实验研究,课题攻关,最终以实验研究成果运用的方式解决课改问题。

教科研两条线研究模式框架图





第三节 “三维一体”课改模式的理论依据

1. 人本原理

人本原理认为社会性是人的本质属性,其核心内容是最大限度地调动人的积极性和创造性,要求正视人的价值,强调人的主体地位与人格尊严,倡导人的思想解放和个性张扬。自主学习教学模式能充分调动教师参与教学研究活动的积极性,最大限度地调动学生参与学习的自觉性、主动性。

2. 参与一发展理论

该理论认为只有在不断参与的过程中,学生的主动性、创造性才能进入最优化的境界,得到最充分的提高。让学生在参与中生动活泼地发展,在发展中积极主动地参与,师生共同建立民主、和谐、热烈的教学气氛,才能使不同层次的学生都有同等的参与和发展的机会。

3. 智商激活论

智商包括观察力、注意力、想象力、思维力、记忆力,它的特点是大多数人的智商几乎一样,智商本身没有积极性;情商包括兴趣、爱好、情感、意志、毅力、个性、行为、习惯,它的特点是人与人差别很大,本身具有积极性和主动性。智商激活论认为要提高人的素质,最重要的是用情商去调动智商的积极性,情商就是潜力,挖掘人的潜力就是挖掘人的情商。

4. 权变管理理论

该理论要求管理者要掌握严中有宽、宽中有严、该严则严、该宽则宽、严宽得当的管理技巧,创造一种既民主和谐,又竞争激烈的管理氛围。教师在教学管理过程中,可按此理论和谐管理学生。

5. 集团管理思想

为增强凝聚力、向心力,把若干个个体当成一个整体集团来考核、来管理,从而促进个体间互相激励、水平相长,达到提高整体素质的管理办法。运用该理论在教学过程中,将学生分成若干小组,通过科学合理的考核,促进学生整体素质的提高。

6. 动态发展性原理

在研究过程中要体现发展的思想,变以往的静态教学模式为动态教学模式,形成不断发展提高的良性循环,给具体模式以弥补、改进、升华的机会,要求使用



者在掌握基本模式的基础上进行变式运用。

7.建构主义理论

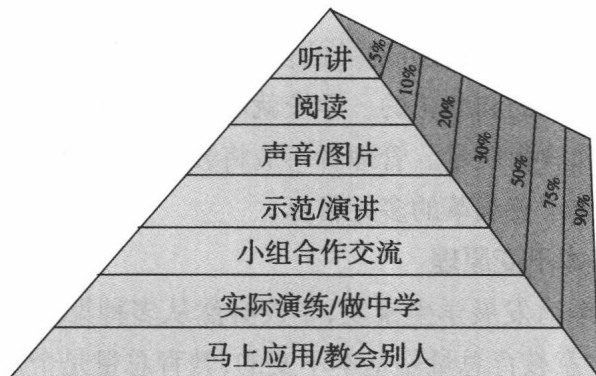
课程实施绝不是教师给学生灌输知识、技能,而是学生通过驱动自己学习的动力机制,积极主动地建构知识的过程,这种建构是学生在自身的经验、信念和背景知识的基础上,通过与他人相互作用来实现的。

8.管理结果相当原理

由于当前教育的复杂性和差异性,学校用一种标准结构来管理所有的工作是不实际的。我们认为:实现教育教学目标有不同的方式和途径,学校组织应该根据自己的条件进行自己的管理,使管理的弹性受到重视,让学校每位管理者有丰富的活动空间,发展和制定出自己独特的教学和有效管理班级的策略。

9.学习金字塔理论

不同的学习方法产生的学习效果是不同的:实验研究表明,学习效果在30%以下的传统学习方式,都是个人学习或被动学习;学习效果在50%以上的新型学习方式,都是团队学习、主动学习和参与式学习。平均学习保持率(两周后还能记住多少)见图:



10.异性效应

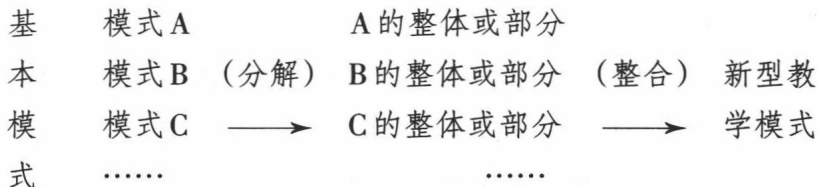
在人际关系中,异性接触会产生一种特殊的相互吸引力和激发力,并能从中体验到难以言传的情感追求,对人的活动和学习通常起积极的影响。“异性效应”是一种普遍存在的心理现象,这种效应尤以青少年为甚。其表现是有两性共同参加的活动,较之只有同性参加的活动,参加者一般会感到更愉快,干得也更起劲,更出色。这是因为当有异性参加活动时,异性间心理接近的需要得到了满足,因而会使人获得程度不同的愉悦感,并激发起内在的积极性和创造力。

11.课堂教学模式的多元整合论

提高教学质量很重要的方面是构建素质教育的课堂教学模式。根据新课程



理念,每门学科、每节课只采用一种教学模式,很难实现教学目标的丰富性,必须超越一种课堂教学模式(每一种课堂教学模式都有其应用的条件和运用的范围,都有其局限性),要求教师根据所教学生的实际情况、所教课程的具体内容、所要达到的教学目标,把每门学科、每节课需要的多种基本的课堂教学模式进行分解与有机整合,实现课堂的系统性、全面性和创新性。其整合框架如下:



12. 教育教学区域的激活论

该理论认为:学校管理工作包括众多区域(显性区域和隐性区域),管理者应根据学校的实际情况从不同的区域激活学校的管理,从而打开突破,以此区域的激活点提升学校某一方面的教育教学效益,并以此区域的激活带动其它区域的管理,从而达到全面管理学校的目的。

13. 目标多元化原理

在校本管理中,基于学校服务对象的多元性,学校教育目标被看作是多元的,教育环境被认为是复杂的和变化的。学校就需要不断地改革以适应变化的环境,提高学校管理效率和教育质量。管理者不应将教育目标锁定在唯一的升学率上,而应分散或开发适应学校改革的多元目标。

14. 教育总量基本不变原理

新课程要求多渠道发展学生素质,学校必然从多种渠道开发新型课程,在开发过程中,应特别注意教育总量是基本不变的,教育总量是个定值,即在做加法的同时,必须有做减法的余地,否则便会突破教育总量,加重学生负担。

15. 双赢的和谐管理理论

和谐管理的本质在于管理者与被管理者实质上的双赢,管理者要使自己所制定的各种管理办法得以落实,首先考虑的是管理者和被管理者是否双赢,损害被管理者利益的管理办法是难以正常实施的。

16. 杜根定律

强者未必是胜利者,而胜利迟早都属于有信心的人。这就是心理学上的“杜根定律”。根据杜根定理,教学应重塑学生形象,重构学生人格,重建学生自信,每个学生都可能成功。

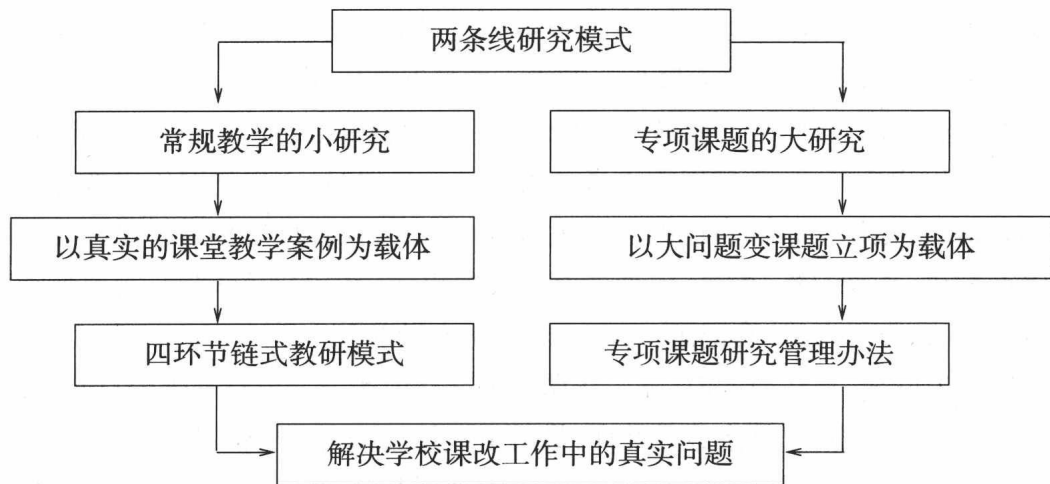


第二章 教科研两条线研究模式解读

课改进行的初期,老师们发现在运用新型教学模式推行学生自主学习和自主管理的过程中,遇到一些问题和困惑,我们请相关专家进行了解决。但随着课改的深入,特别是课改进入深水区时,老师的问题越来越多,教科研如何使教学研究向学校、向教师、向教学实践回归,使教师能够“开展自己的教学研究”、“解决自己的真实问题”、“发表自己的研究成果”、“改善自己的教学实践”,凤鸣中学从本校实际出发,以“问题导向”为核心要素,融“个体自研,同伴互研,集体共研”为一体,创建了教科研两条线研究模式。

第一节 教科研两条线研究模式

一条是常规教学的小研究,以真实课堂教学案例为载体,运用“四环节链式教研模式”开展,确保常规教学工作顺利推进;另一条是专项课题的大研究,把学校课改工作中的重大问题,变成课题并立项,开展实验研究,最终以实验研究成果运用的方式解决问题,确保学校创造性的大幅度推进某项工作。其框架图如下:



(教科研两条线研究模式框架图)