

社科论文选编（六集）

关于我市 教育改革的探索

大庆市社科联学术部

一九八五年十二月

内部材料 注意保存

目 录

- 一、大庆普通教育体制改革初探……………战春庆 (1)
- 二、略谈大庆市教育结构改革……………任治衡 (10)
- 三、职业技术教育必须适应现代化建设发展形
势的需要……………陈光川 (24)
- 四、略谈与校长负责制有关的几个问题……………卢 林 (32)
- 五、大庆市教育结构模式初探……………王 皓 (45)
- 六、依靠教师是办好学校的重要原则……………武文斯 (53)
- 七、对中小学领导体制改革的几点建议……………庄庆荣 (67)
- 八、要重视学生能力的培养……………夏胜兰 (73)
- 九、对中学教育体制改革的点滴意见……………李忠义 (78)
- 十、减轻学生负担贯彻全面发展方针……………白双山 (82)
- 十一、改革……………
权……………汝伟康 (91)
- 十二、从天……………
现状看……………孙景芳 (98)
- 十三、我市中小学音乐教育管 见……………杨玉春 (105)
- 十四、我市职工高等教育断 想……………李重华 (112)

大庆普通教育体制改革初探

市教育局 战春庆

大庆的教育事业是随着大庆油田的开发和建设而逐步发展起来的，特别是党的十一届三中全会以来，随着党的工作重点的转移，各级各类教育事业得到了蓬勃的发展，初步形成了从幼儿教育，到高等教育，从普通教育到成人教育的结构比较合理，门类比较齐全，专业比较配套的教育体系。目前，全市共有各级各类学校四百五十五所，在校学生二十一万六千多人，占全市人口的百分之二十七。其中：中学九十二所，在校生六万八千八百七十人；小学三百零七所，在校生十二万八千三百三十四人；各类中等职业技术学校三十三所，在校生一万六千零五十二人，包括：中专五所，技工学校二十所，职业中学八所；职工中专职工高校二十一所，在校生四千七百五十人，其中：职工高等学校八所，职工中专十三所；大专院校两所，在校生三千二百五十六人；另外，全市有幼儿园四百零二所，在园儿童四万三千三百名。

一、我市教育管理体制在不同时期的变化

大庆教育体制是随着油田行政体制的变化而不断改变的。

（一）一九六〇年至一九八〇年时期：

这期间，大庆从上至下，实行的是政企合一的领导体制，大部分中、小学校由各厂、公司（当时称指挥部办学）各单位分别管理，市里设教育局（处），负责全市普通教育的业务领导。职工教育，当时市里设技术教育处，具体负责干部、工人的短期轮训，文化技术补课和送外培训等工作。各二级单位设教育科或技教科，直接负责所属各类教育的行政管理工作。其整个教育管理体制如下：



回顾这一时期的教育管理，其利弊大致有以下几点：

1、从管理体制上看：属于条块结合的管理形式。党的有关教育工作的路线、方针、政策从上至下得到认真的贯彻执行，能够顺利地、有效地开展各种大型教研活动，有利于形成从幼儿、小、中学到成人一条龙教育。

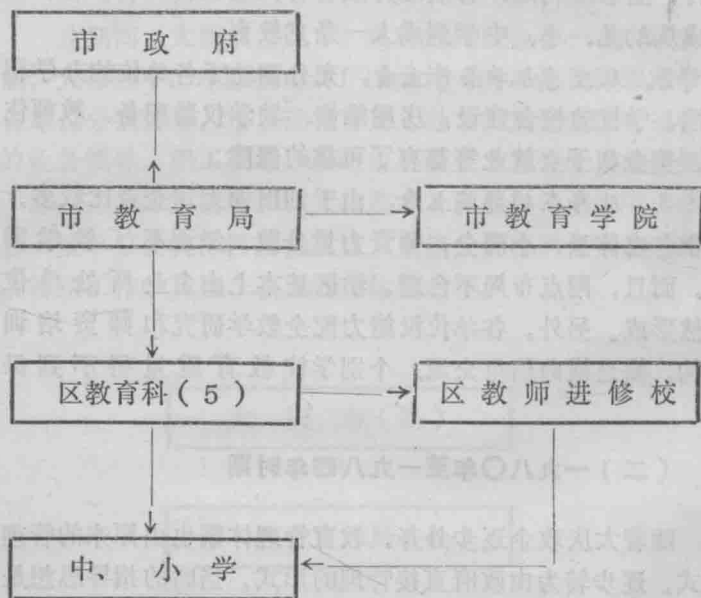
2、从改善办学条件上看：充分调动了各单位的办学积极性，学校的校舍建设，房屋维修、教学仪器配备、教师住房、奖金和子女就业等都有了可靠的保障。

3、从存在的弊端上看：由于油田面大，企业比较多，办学各成体系，小而全，师资力量分散，保证不了教学需要，而且，网点布局不合理。学区基本上由企业所处单位自然形成。另外，各单位没能力配全教学研究和师资培训机构，缺乏横向信息交流，个别学校教育质量得不到保证。

（二）一九八〇年至一九八四年时期

随着大庆政企逐步分开，教育管理体制也由原来的管理方式，逐步转为由政府直接管理的形式。当时的指导思想是减轻企业负担，把全市所有中小学划归各区政府管理，有利于统一领导，充分发挥各业务职能部门的作用。市政府设教育局，五个区设教育科和教育党委，各区教育部门对所属各中、小学的人、财、物实行直接管理。在教学业务上，市教育局和各区教育管理机构得到了进一步的健全和完善，市里成立了教育学院，五个区都成立了教师进修学校，教研工作，师资培训都取得了很大成绩，在教材研究、教学改革、

升学指导等各方面摸索出很多宝贵的经验，教育质量有了很大的提高。这一时期的整个教育管理体制是：



这一教育管理体制实行过程中，给我们带来的反馈信息是：

1、合理调整了中小学校的网点布局。根据居民居住区域，本着就近上学的原则，合理划分学区。

2、各区教育党委直接领导各学校基层党支部，加强了教职工的思想政治工作和学校的组织建设。

3、教育经费能集中管理，统一使用，便于学校结合教职工和学生的特点，开展各项活动。

4、以区为单位实行管理，加强了各校之间的教学经验交流，有利于相互传递教学信息，培养教师的业务能力，提高教育质量。

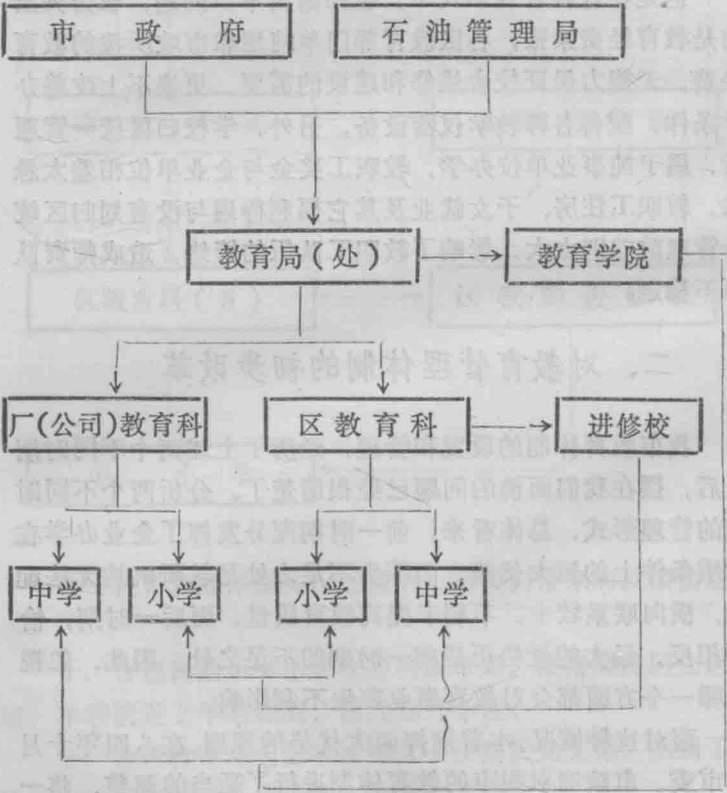
但是在这种管理形式下，也暴露出不少问题，较为突出的是教育经费紧张，各区教育部门单纯地靠市政所拨的教育经费，无能力保证校舍维修和建设的需要，更谈不上改善办学条件，配备各种教学仪器设备。另外，学校归区统一管理后，属于纯事业单位办学，教职工奖金与企业单位相差太悬殊，教职工住房、子女就业及其它福利待遇与没有划归区统一管理前差别太大，影响了教职工队伍的情绪，造成师资队伍不稳定。

二、对教育管理体制的初步改革

我市教育体制的设置和管理，经历了上述两个不同时期之后，摆在我们面前的问题已经清楚了。分析两个不同时期的管理形式，总体看来，前一时期充分发挥了企业办学在物质条件上的巨大优势，而较为不足之处是教研机构无法配套，横向联系较少，不利于提高教育质量，而后一时期，恰恰相反，最大的优势正是前一时期的不足之处，因此，忽视了哪一个方面都会对教育事业产生不利影响。

面对这种情况，本着发挥两大优势的原则，在八四年十月份市委、市政府对我市的教育体制进行了适当的调整，将一

百七十一所地处边远和学生来源基本上属于一个单位的中、小学校交给企业管理，在移交过程中，接受了以往的经验教训，不搞“一刀切”。在教学业务管理方面也进行了必要的调整，各中学的教学业务，由市教育局和市教育学院直接管理，小学教学业务工作按五个区和牧工商、石化总厂等七个区域进行管理。调整后的教育管理体制是：



实行这种管理办法的好处是：

1、避免了学校归回企业后在教学业务上可能出现的薄弱环节。

2、充分发挥了各区的作用，根据各区教研机构的实际力量，完全有能力抓好所属小学校的教学业务工作，将原区里的中学教研人员充实的教学第一线。

3、发挥了企业办学在资金方面有较雄厚的物质基础的作用，大大地改善了办学条件。

三、对下步教育体制改革的设想

《中共中央关于教育体制改革的决定》是根据我国实际，从新时期四化建设的总任务出发，改革现行教育体制，大力发展教育事业的纲领性文件。对于建设具有中国特色的社会主义现代化强国，具有重大的现实主义和深远的历史意义。

教育体制改革涉及的面很广，需要研究的问题也很多，从普通教育上来讲，主要是实施九年义务教育，管理体制改，结构改革与发展师范教育，建立一支稳定合格的教师队伍等问题。我们必须要把指导思想搞清楚，教育体制改革的根本目的，在于适应“三个面向”的要求多于人才，出好人才。

1、认真抓好普及九年制义务教育。普及九年制义务教育，是全面提高中华民族科学文化水平的重要战略措施。市委《关于教育体制改革的安排》中，要求我市要在一九九〇

年在城镇实现普及九年制义务教育，一九九五年在农村实现普及九年制义务教育。从我市的实际情况来看，关键的问题是如何提高初中毕业生合格率。目前，我市初中毕业生合格率仅达百分之四十八点七，中央要求，普及九年制义务教育，其毕业生合格率城乡分别达到百分之八十和百分之七十。因此，从现在起，我们必须努力抓好初中的教育质量，克服那种只重视高中忽视初中的不正确做法，应把主要力量投到初中上来。这样，我们的奋斗目标才有希望得以实现。

2、大力发展职业教育，使中等教育结构逐渐趋于合理。目前，全市共有职业学校十三所，在校生三千四百三十三人，与普通高中在校生的比例为1：1。这种现状，与教育事业发展还不相适应。油田生产和建设，既需要高级科学技术专家，又迫切需要大批受过良好职业教育的各级技术人员、管理人员、技术工人和熟练的劳动者，因此，我们必须广开门路，采取多种形式，发展多层次、多规格的职业技术教育以及办学质量、招生人数都要有一个新发展。职业教育能否发展起来，重要的是正确解决好毕业生的录用问题和改革用人制度。劳动人事部门，必须实行“先培训、后就业”的原则，企业招收或补充工人时，必须首先从职业学校中择优录用，这样有二点好处：一是巩固了职业教育的办学成果，二是解决了以往那种进厂后还要进行严格的文化技术补课的问题。这样做无论是对普通教育的发展，还是对成人教育质量的提高都起到了积极的作用。

3、发展师范教育，建立合格的师资队伍。我市现有的中小学教师队伍，无论是从数量上，还是从质量上，都和教育

事业的发展不相适应。在小学教师中，达到相应学历要求的教师仅占59.5%；在初中教师中，达到相应学历要求的仅占35.5%；在高中教师中，达到相应学历要求的占29.3%。靠了这样一支师资队伍，要大面积提高我市教育质量是不现实的。我们要充分认识到，要解决师资队伍数量不足，质量不高的问题，只有大力发展师范教育，适当调整 and 改革师范教育的层次和专业结构，努力挖掘潜力，采取多种形式扩大招生人数，不断提高师范教育质量。同时，要搞好在职函授学习，充分发挥各区教师进修校，市教育学院和大、中专师范学校的作用，扩大函授专业和招生名额，尽快提高我市师资队伍的质量。

4、加强学校管理，强化管理机构

我市教育体制改革，在市委的领导下已初步见到了成效，市里成立教育委员会，协调全市各级各类教育部门，有利于从幼儿到大学，从普通教育到成人教育全面规划，统筹发展。各二级企业办学单位成立教育领导小组，管理本系统、本单位各级各类教育。成立市教育科学研究所，加强教育科学研究工作，有利于及时掌握教育信息，研究教育动态，改进教学教法，提高教育质量。

必须强化各级各类教育行政部门的职能作用，明确各级管理权限，配备懂业务、会管理教育的行政干部。按照中央《决定》精神，加强各级各类学校的领导班子建设。从上到下建立健全各种管理制度，做到权力责任和奖惩结合，正确运用教育规律管理好学校。

略论大庆市教育结构改革

大同区 任治衡

一场席卷世界的新技术革命,正以雷霆万钧之势来到十亿神州。它的显著标志是越来越先进的微电子计算机,已具有人脑功能。它的广泛应用,可使诸多社会产品从生产到销售的每个环节智能化,充分发挥人功智能对生产的促进作用。因之,它不但更大规模地提高了生产力,解放了人类的体力劳动,而且使脑力劳动也逐步得到解放,可以凭微电子计算机发挥其接收信息、贮存信息、处理信息并发出指令信息等多方面作用,促使人类社会正在发生如下巨变:

1、人类不仅有能力改造并充分利用自然界,而且还有能力创造新的自然物质与新的自然环境。

2、新的科学技术不只在日新月异地发展着,而且一项新的科技成就一旦问世,很快就会变成生产力,大批投入生产。因而,掌握、管理并操纵这些新工艺,必然需要一大批科技人员、管理人员和技术工人。随之而来的,又必然形成两种新情况:一是对科技、管理人员和技术工人的需求越来越高,要求他们必须具有日益提高而适应新技术发展的科学技术水平。正如《关于教育体制改革的决定》所指出的:

“没有这样一支劳动技术大军，先进的科学技术和先进的设备就不能成为现实的生产力。”这就促使现代教育水平也必须相适应地日益提高，以培育所需的多工种、多层次的合格人才。二是由于生产领域与日俱增地大量采用科学技术新成就，社会劳动就业结构与人才结构也会随之发生迅速变化。联邦德国和日本的科技人员、管理人员和生产工人之间的比例，已是1：1：1。这生动地表明，新技术革命已推动大量科技工人基本上变成以脑力劳动为主的生产者了，不然就无法适应新型的科学化生产。也进一步表明：科学技术新成就与创造这些成就的人才，已成为现代文明最活跃因素；今后，国与国之间在经济、政治、科学、文化和军事诸多领域里的竞争，实质上是人才与智力的竞争。我国如果不能利用一切可以利用的机会，抓紧一切可以抓紧的时间，全力以赴改革经济体制、科技体制和教育体制，以迎接新技术革命的挑战，那就不单是无法与各发达国家争衡，也不单是很难迎头赶上人家，单是使用从国外引进的成套先进设备和技术，也会因操作无方造成不应有的巨大损失。可见，改革是关系中华民族能否早日腾飞的头等大事，势在必行。所以，党中央在经济、科技体制改革之后，紧接着作出《关于教育体制改革的决定》。之所以如此，是因为教育不改革就完不成历史赋予我们的“提高民族素质，多出人才、出好人才”的伟大使命，而且又必然扯四化大业的后腿。

教育体制的改革，包括改革体制、结构并改变不适应社会主义现代化建设的教育思想和教学方法等。本文着重就怎样改革大庆教育结构问题，谈谈己见。

大庆是拥有八十多万人口的新型石油城市。普通中学八十多所，其中高中约占45%，而职业中学只有四所。以八四年为例：初高中在校生总数为65,225人，而中专与技工学校在校生总数只有12,484人，比例为5：1。可见，大庆市中等教育结构存在着严重比例失调问题。非立即进行改革不可。试论述如下。

—

众所周知，“社会主义阶段的根本任务是发展社会生产力”，而生产力中最主要的因素则是从事生产的人才。中等职业教育正是以科学技术武装青年一代，为祖国有目的、有计划、有步骤地培育千千万万合格的中等科技、管理人才和各种熟练技工的。简言之，是把先进的科学技术迅速转化为生产力的重要途径。不久前胡乔木同志强调“当前的世界教育趋势是向职业化方向发展”（84年12月24日《光明日报》）。又有人说：“就中学阶段的职业学校和普通学校在校生的比例来看，美国是4：6，苏联和日本也是4：6，联邦德国是6：4，意大利是3：1……从总的趋势看，职业教育的比重在增加，如苏联的职业技术教育要增加一倍，美国也拟由4：6增加到5：5。这些都可以说明世界各国大都是职业教育与普通教育并举而向着职业化方向发展。”（孙运《端正教育思想，发展职业教育》，见《教育研究》85年3期25页）。作为中国，当中等教育在教育结构中严重比例失调的今天，又面对各发达国家大力发展职业教育的趋势，必须坚定不移地进行改革，大力加大职业教育的比重，

进而加强生产第一线上的技术力量，使教育投资用在迫切需要的项目上去。这是必须改革的首要原因。

大庆油田是贡献多、潜力大、实力强，有世界影响的第一流石油企业。迎接新的技术革命，她必须拥有一支创新能力很强的科学技术队伍。其中，要有足够的中等科技、管理人员和训练有素的技术工人，这些人才又端赖职业中学为之培教。可是，按现状看是供不应求的。长此下去，势必影响油田科学技术力量的提高，给石油生产造成损失，给教育投资造成浪费。况且，今后的招工，要按《关于教育体制改革的决定》行事，即必须首先从各种职业技术学校毕业生中择优录取。“一切从业人员，首先是专业性技术较强的人员，必须先取得考核合格证书，才能走上工作岗位。”这是不能不改革的另一原因。

现在，我们还大量缺乏用现代科学知识和技能武装起来的中小学教师、幼儿学校教师、金融财会人才、科学种田人才、第三产业人才和政法人才等多方面中等人才。亟需各种中等专业学校如中等师范、幼儿师范、中等商业、农业、服务业和政法学校等为之培育。目前，即或有了这类学校，其毕业生也供不应求，成为势必改革的又一原因。

一方面普通中学毕业生供过于求，又无一技之长，另一方面职业中学毕业生供不应求，这样的劳动就业结构，势必造成影响生产提高，影响经济效益的后果。这是积弊，非改不可。因为，教育是四化大业的基础，基础不牢，就既不能保证为四化多出人才、出好人才，更会使国家民族在迎接新技术革命的挑战中，失去迎头赶上发达国家的良机，败下阵来。

事关大局，非同小可，万万不可等闲视之！

二

为什么会出现上述比例失调的严重局面？可先从“左”右倾和小生产习惯势力几方面找原因。

先说“左”倾。早在五十年代，人们学习苏联并改革旧式教育时，就产生一种误解：把原有的职业教育，或旧社会有些人士提倡并推广职业教育的主张和实践，通通看作是资产阶级思潮的产物。于是，就加以批判，给以否定。因而，那时候的中学教育，就趋向于普通中学单一化。即或有些专业部门办了少许专业学校、技工学校，其服务面也很窄。到了十年内乱，极左思潮更是登峰造极。他们既不重视知识，也不重视科学，更不重视科技人才，当然没人注重中专、农中和技工学校了。却盲目提倡什么村有初中，社有高中，县有大学，单纯发展普通教育，使本来就比例失调的中等教育结构更加不平衡。

十一届三中全会以来，尽管这种比例严重失调的局面有所改变，职业教育有所恢复和发展。但是，“左”的影响并没有彻底消除，普通中学依然占绝对优势。据统计，我国现在普通初中每年毕业生有一千多万，升学率不过四百万人；普通高中每年毕业生达三百万，升入大学者不过三十万人。这种毕业生人数过多，升学名额有限的失调局面，又形成并发展了另一种不良倾向，就是片面追求升学率，干扰着面向现代化的教学改革。

再说右的倾向。在我国很久以前就根深地固地存在着

“万般皆下品，唯有读书高”的封建思想。因为，自教育从体力劳动中分化出来，成了专门培养统治者和生产管理者的工具以来，不论举孝廉或兴科举，都是读书人作官的阶梯。士大夫们成了劳心者，与劳动人民之间的关系就是“劳心者治人，劳力者治于人。”

到了新社会，尽管教育本身已不单是为国家培育各部门骨干，也在为现代化生产培育合格的技术工人。但是，由于旧思想的影响，不少人还是认为上了职业学校，就没啥大出息，平步青云的机会还在大学。一旦上了大学，铁饭碗自不必说，那些高工薪高职位的工作也当然有厚望。因而，有些家长不同意子女报考职业学校，宁肯在普通中学留级一年，也只盼考上高中，再考大学。使职业学校竟是“门前冷落鞍马稀”。这就从右的方面阻碍了职业教育的发展，使它不落后于美、苏、德、日等国也远不能适应四化建设的需要，到了非改不可的紧要关头。

此外，小生产习惯势力也在干扰着教育改革，而且成为颇费周折的阻力，其表现形式自是多种多样，这里只举安于现状、不敢创新，只顾眼前、不思长远等思想论述于下。

形成小生产思想意识的社会基础是自给自足的自然经济。那时候，农民使用着千百年不变样的简单农具，按传统方式，进行春耕、夏锄、秋收、冬脱等农业生产，只求当年丰收，以供一家温饱。正如古人所说“一夫不耕，或受之饥，一女不织，或受之寒”。哪里还顾得什么改良种子，改进农具，改革生产制度？甚至唯恐改革不成，耽误农时，影响丰收，就会有人或受之饥，或受之寒哩！这几千年来变化很