

1906—1990



通化市教育志

前 言

教育属于上层建筑范畴，它是伴人类社会的出现，同经济基础一起而永存于世的。它是受社会经济基础、生产发展水平的制约，并对后者有能动的反作用的。这是一个社会客观规律。整个人类社会各个阶段上教育的性质、发展速度、规模及其所起的作用都受这一规律的支配。编纂教育志要正确反映这一客观规律。通化市教育志编纂过程，也是努力这样做的。

本志，主要是编写通化市学校教育的产生、发展和演变过程的。它精炼地记述了自光绪三十二年（1906年）建立第一所小学校起，到1990年止，共85年间通化市教育发展史。编纂小组的同志，用两年多时间，在省内外搜集了30多万字的较翔实资料；经过筛选、核实、去粗取精、去伪存真；以忠于史实的严肃态度，采用直陈其事的手法，按写志的统一要求、结构和体例编纂成这本近16万字的志书。

有比较，才有鉴别。本志，用大量确凿的事实，记述了两种社会制度，以及社会主义时期不同阶段的通化市学校教育发展速度和规模以及办学宗旨和课程设置等。从中可以看出新旧社会对教育不同态度；特别能看出党的十一届三中全会以后，经过拨乱反正，使通化市教育事业逐步走上健康发展道路，使我们的教育更好地为祖国四化大业和改革开放服务。

写志有“存史、资治、教化”的意义和作用。本志也会有这些意义和作用。它不仅为今人和后人提供有关通化市教育方面的广泛而真实的资料，也为进一步发展全市教育事业，深化教育改革提供历史借鉴和科学依据。这也就是刊印本志的主要目的。

由于历史条件和编纂人员水平经验所限，他们虽尽较大努力，本志，也难免有误漏之处。诚望全市广大教育工作者及关心教育的同志，不吝赐教，以使本志书臻于完善。

马俊源

一九九〇年十二月



通化市一中教学楼



通化市第一职业高级中学的实习场地已初具规模，这是服装专业的学生正在实习。



通化市靖宇中学教学楼



前排右起: 王崇富 通化市幼儿师范学校高级教师 责任编辑
马俊源 中共通化市教委党委书记、教委主任 主编
蔡文彬 通化市教育学会高级教师 责任编辑
吴凤玉 通化市教委副主任 副主编
郭 军 中共通化市教委党委副书记 副主编
王术兴 通化市教委副主任 副主编
刘 发 通化市教委普教科副科长 责任编辑

目 录

概 述	1
第一章 塾式教育	14
第二章 学前教育	17
第三章 小学教育	21
第四章 中学教育	50
第五章 职业教育	78
第六章 中等专业教育	83
第七章 师范教育	90
第八章 成人教育	99
第九章 特殊教育	106
第十章 思想政治教育	110
第十一章 教师队伍	117
第十二章 勤工俭学	126
第十三章 教育经费	132
第十四章 教育行政机构	137
第十五章 大事记	143
第十六章 附录	157
一、厂矿企业办学	157
二、知名人士和先进人物简介	161
三、各时期部分中小学课程表	165

录 目

通化市教育局行政沿革.....	178
梅河口市教育局行政沿革.....	184
集安市教育局行政沿革.....	185
通化县教育局行政沿革.....	186
柳河县、二道江区教育局行政沿革.....	187
东昌区教育局行政沿革.....	188
通化教育大事记.....	189
一九九〇年市直单位领导名单.....	217
通化市属吉林省重点中学领导名单.....	219
通化市中等专业学校领导名单.....	220
柳河县教育大事记.....	221
集安市教育大事记.....	224
东昌区教育大事记.....	227
二道江区教育大事记.....	229
省级以上的先进人物.....	230
通化市第一、二届人民代表.....	234
通化市高级职称名单.....	236
通化市青少年宫.....	238

概 述

(一)

通化市（当时为通化县）地处吉林省的东南边陲，长白山区，进化较晚，教育事业发展较迟缓。清朝末年初级教育的主要形式仍是私塾。到了光绪五年（公元1879年），通化县知县张锡奎开设义学。光绪八年（1882年），在县城东门里（今民主小学处）又添设一处义学。光绪三十二年（1906年）八月，设劝学总董兼视学一人，并始创通化县立两等小学堂，有了第一所新式学堂。招生4级（班），学生160人。光绪三十四年（1908年）七月，由奉天省派遣孙作新来通化正式成立劝学所，进行劝学工作，新式教育才逐渐发展起来。宣统二年（1910年），在通化县城东门里南胡同（今民主路小学后侧）创办第一所女子初等小学堂。民国元年（1912年）五月，中央教育部颁布《改定普通教育暂行方法》，规定将学堂改称学校，并以“三民主义”为教育方针的宗旨。民国五年（1916年）九月，通化县创设第一所初级中学，招生二级，并附设师范讲习所1级。民国十三年（1924年）七月，创立女师讲习所，招生1级，30名学生，专为女子学校培养教师。到民国二十年（1931年）全县共有初级中学两所，4级，171名学生；师范讲习所两处，学生67人。八月，又成立安东省立通化师范学校，招生3级，学生135名；职业学校一处，二级，生学80名。加上所有公私设立的小学

校，全县共57所学校，114级，4865名学生，教职员172人。学生数约占全体青少年的四分之一。

这段时间的教育宗旨是不断变化的。清政府学部颁布的整个教育宗旨是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”。目的是培养既有封建买办意识，又有一定科学技术知识，效忠王室的新官吏。对普通教育没有明确规定。民国元年（1912年），北京教育部制定了《全国普通教育暂行法》，规定的教育宗旨是对学生进行道德教育、工农商教育、军民教育、美学教育，其中以自由、平等、博爱的道德教育为根本。民国十八年（1929年）四月公布的《中华民国教育宗旨及实施方针》中明确提出：“教育应以‘三民主义’充实人民生活，扶持社会生存，发展国民生计，延续民族生命”。具体要求：提高国民道德，锻炼国民体魄；训练国民团结协作的精神、人民运用政权的能力、遵守法律的习惯；提高人民生产技能与科学知识，养成人民的审美习惯。

学校的学制和所设课程：

小学实行“四·二制”初级小学为四年，高级小学为二年。初中和职业学校三年毕业。

初级小学的课程有：修身、国文、算术、手工、图画、唱歌、体育。高级小学的课程有：修身、国文、算术、历史、地理、理科、手工、图画、唱歌、体育、英语。男子加农业课，女子加家务课。

初级中学的课程有：修身、国文、历史、地理、数学、博物、化学、法制、经济、图画、手工、音乐、体育。

当时，初级中学的教科书大多采用商务印书馆印的课本；小学教材采用中华书局印的课本。

(二)

东北沦陷时期，通化市的教育同各沦陷区一样，是为日伪的侵略和扩张政策服务的。从教育方针、培养目标到所设学科，从教科书的知识内容到教师向学生灌输的思想及制定的规章制度无不是体现这个奴化教育根本宗旨的。这个历史时期的教育按时间顺序，大体可分为两大阶段：第一阶段，从1931年“九·一八”事变以后到1937年。日伪统治者在这个阶段里，在全市范围内，与逐步废止旧中国的教育制度和体系的同时，建立体现“奴化教育”的殖民地的教育体系和各种规章制度。按照所谓“日满亲善”、“王道乐土”的精神，先后颁布了一系列“通令”、“规定”和教育方针。用它们把青少年培养成为封建“顺民”使其成为侵略扩张的工具。取消原有的教材，宣布各校暂用《四书》、《孝经》为教材。并把“建国宣言”、“诏书”“仁德天皇”、“靖国神社”和有关伪满皇帝溥仪诞生的神话等塞进后来编写的教科书中，向学生灌输崇拜日本天皇，服从傀儡皇帝的意识。1935年以后，全市各校普遍使用新教科书。日语成为各类学校的主要课程。在贯彻“奴化教育”方针的同时，对进步教师进行血腥镇压。伪康德三年（1936年）十二月，日伪政权以“反满抗日”、“不忠于大日本天皇”等罪名，在全市中学里进行大逮捕。制造了骇人听闻的“通化教育事件”。当时有中学校长和中学教师28人被捕。除其中2人就地释放外，其余26人被关进奉天（沈阳）陆军监狱。经过所谓“军法会审”，其中6人被判处13年4个月徒刑。当时的教育部长马清川，中学校长杨培武、修禄、马骥北、佟儒等5人惨遭杀害。

从1937年到1945年日伪投降为第二个阶段。在这个阶段里，日伪当局进一步实施其“奴化教育”政策。

1937年5月公布“新学制”。在这个“新学制”里，规定的教育方针：“遵照建国精神及访日宣诏之趣旨，以咸使体会日满一德一心不可分之关系及民族协和之精神，阐明东方道德，尤致意于忠孝之大义，涵养旺盛之国民精神，陶冶德性，并置重于国民生活安定上所必须之实学，授与知识技能，更图保护增进身体之健康，养成忠良之国民”。新学制还要求加强对学生的殖民主义的政治思想灌输。要求学生每日必须“虔诚”地举行“向东京遥拜”和“新京遥拜”的早礼。用日语和汉语集体背诵伪满康德皇帝的《国本奠定》和《国民训》。到伪满后期，教师在课堂上竟然公开地向学生宣扬“王道乐土”、“日满亲善”、“共存共荣”、“建立大东亚共荣圈”等反动的殖主义观点和主张。还从组织上加强对全市中小学的控制：①加派“主事”，充当各学校的领导副职，实际上独揽学校的一切大权。②有些学校还加派了日语教员和日本人的军事教官。不仅教日语、搞军训，而且还掌握学校师生的思想动向。③设立“弘报员”。学校的首席教员多为“弘报要员”，从事搜集“反满抗日”思想等罪恶活动。

新学制规定小学仍采用“四·二”学制，四年初小改为国民学校，二年高小改为国民优级学校。国民学校招收七岁以上儿童，开设学科有国语、算术、作业、音乐、体育。国民优级学校招收国民学校的毕业生，增设实务、图画等科。1938年，中学教育改六年制为四年制，设立国民高等学校，规定各中学除开设普通学科外，还必须设单一职业科。分农科（一高）、工科（二

高)，讲授一定的专业知识。文化程度较六年制时的高中低得很多。

伪满后期，在通化市内私人开设一所中学，叫“王道书院”，招收没有考上国民高等学校的学生。学制和所设课程与国民高等学校相同。

当时，通化市的师范教育分县立和国立的两级。县(市)立的师范始建于1933年，有两所，师生共71人。通化师道学校是国立的，也始建于1933年。原名奉天省第六师范，后改为通化师道学校。分本科和特修科。本科招收高小毕业生，特修科招收初小毕业生，学制均为三年。以培养小学教师为教育目标。所设课程有：修身、教育、国文、外语、数学、地理、博物、理化、法制、经济、图画、手工、音乐和体育。

在市内，还有两所外侨学校。朝鲜民会于伪满初期，在南江沿（今十三中处）办一所普通小学，叫南江小学。专收朝鲜子女。日本人为其子女就学，在原地区医院处办一所“在满学校”，学制为六年，招收市辖各县的日本人的子女入学。

1945年，东北光复后不久，民主联合政府发出通令，要求各校尽快开学上课。各小学在原校址较快地恢复上课。中学合并起来成立联合中学进行授课。课本是临时性的，由各校自己选编。民主政府设教育科（股）主管教育工作。

1946年11月2日国民党军队侵占了通化市。第二年5月21日国民党逃出通化市退往沈阳。在这段短暂的历史阶段里，国民党主要是忙于打仗，对教育事业是处于应付状态。国民党军队进占通化市不久，下令：凡是伪满的教职

员一律进行登记，要求各校重新整顿开学。各中小学先后开学上课。开设课程有国文、数学、体育、音乐、图画和手工等。无统一教材和大纲。课本是由学校临时找的。以后，从外地弄些试用教材，各校自行选用。

1947年5月22日，通化市第二次解放。同年6月，通化市人民政府对中小学进行了整顿。先举办中小学教师训练班，时间约两个月。在学习过程中，主要提高教师对人民政府的认识和阶级觉悟，端正思想，肃清对国民党的盲目正统观念，树立为人民教育事业服务的思想。训练班结束后，教师被分配到各校工作。

当时，按人民政府的命令，废除旧教材，学校一律采用东北行政委员会审编的中小学教科书。小学实行“四·二”学制，中学实行初高中“三·三”学制。小学开设课程比较全，有：语文、算术、政治、音乐、体育、美术。高小还设有历史，地理、自然课。中学当时没有统一的教材。各学校学习老解放区的教育经验，由教师自编教材。给学生印发油印讲义，或教师讲课，学生记笔记，有时听报告，上大课，由教师组织学生讨论。学生的思想教育主要目的是肃清对国民党的盲目正统观念，树立为人民服务的革命人生观，教育学生为土地改革和解放战争的需要而学习和献身。

(三)

建国三十六年来，通化市的普通教育事业总的来说，是不断发展前进的。在创建社会主义学校，发展社会主义教育事业，进行教育改革，培养社会主义建设人才方面，都取得了显著成绩。但是，在一定时期，在某些方面，由于“左”

的思想影响和“左”的路线的干扰，全市的普教事业也遭受过严重挫折。

从发展历程来看，通化市的教育事业大致可分为三个历史阶段：

第一个历史阶段(或时期)，是从新中国诞生到1966年5月。在这个历史阶段里，通化市的教育事业随着国民经济的恢复和发展，经历了教育革命的实践和调整理顺了十七年。

第二个历史阶段，是从1966年6月到1976年“文化大革命”的十年浩劫时期。在这十年里，全市的教育事业所遭受的破坏和损失是极大的。从整个看来，这是一个历史大倒退的阶段。

第三个历史阶段，是从1977年到1985年。这是全市教育事业的“拨乱反正”，按教育事业自身发展规律和社会主义经济建设事业的要求而搞教育的较好的历史时期。在这个阶段里，全市的教育工作，在上级党委和政府领导和支持下，从总体方面做了两件大事：一是抓教育改革，特别是抓教育结构改革，发展职业技术教育，改变十年动乱时期所造成的非正常的单一的教育结构；二是狠抓了提高教育质量的工作。根据现有的人力、财力和物力的实际，下决心，抓住主要矛盾，突出重点，集中领导的主要精力，逐步把低下的教育质量搞上去，以适应整个教育事业和社会主义四化建设的急需。

在第一个历史阶段里，进行了许多创新的工作：首先，创办新型正规化学校。1、加强了党对学校的领导。全市各中学建立党支部，小学建立联合支部。学校的重大决策都经由党支部研究决定，并保证监督学校对上级有关方针、政策和教育计划的执行。各学校成立新民主主义青年团（后改为共产