

目 录

序	张保庆(1)
伟大的篇章 深刻的启示	杨瑞森(3)
学习邓小平同志坚持和发展马克思主义的精神	奚广庆(11)
邓小平理论是科学社会主义在中国的新发展	王泽农(17)
解放思想是建设中国特色社会主义的一个永恒主题	葛守勤(23)
高举邓小平理论的伟大旗帜	吴 畏(30)
深入学习邓小平理论 切实加强和改进党的建设	王民栋(37)
推进干部制度改革的倡导者与践行者	周小琴(44)
力挽狂澜于既倒 运筹帷幄展宏图	王文友(51)
学习邓小平理论的几点体会	王冀生(57)
解放思想、实事求是 是中国特色社会主义理论的基础	莫宝文(63)
实事求是的思想路线 引导经济体制改革胜利前进	蔡锦涛(68)
学习邓小平理论的一些体会	王进仁(73)

邓小平同志领导建设中国特色的人民教育事业	张 健(79)
邓小平与教育指导思想拨乱反正	卓晴君(85)
确立和落实教育战略地位的伟人	郭振有(93)
邓小平理论为知识分子开辟了广阔发展的天地	谢锡迎(102)
拨正航向 恢复统招制度	宋葆初(107)
邓小平与中国高等教育的拨乱反正	龙正中(112)
从发展是硬道理到科学发展观	夏自强(118)
邓小平和中国学位与研究生教育	吴本厦(124)
学习邓小平教育理论的点滴体会	郑守承(129)
深切缅怀 永远怀念	吴镇柔(132)
邓小平理论指引高等学校科技工作蓬勃发展	张酉水(138)
邓小平理论指引我国科教事业发展	陆 震(144)
重读邓小平同志《在全国科学大会开幕式上的讲话》	庄前炤(150)
邓小平同志对教材建设的贡献	沈友益(152)
教育是一个民族最根本的事业	游铭钧(156)
学习邓小平教育理论的几点体会	张光喜(161)
思想战线的明灯	徐文良(168)
遵循小平同志的教诲 加强青少年的理想教育	李之保(173)
大量选派出国留学 加速现代化建设	孙 敏(180)

邓小平理论开创了中国留学工作的新局面 …	解其钢(186)
战略的眼光 辉煌的成就	李海绩(190)
改革开放 铸就辉煌	刘大伟(195)
中国教育的春天	王朝忠(200)
邓小平同志与教科文全国委员会	贾学谦(204)
点抗日烽火 树抗日战旗	韩乐风(209)
纪念邓小平同志百年诞辰的几点体会	李蔺田(210)
伟大寓于平凡之中	蔡公期(219)
春风吹来教育兴	国振刚(224)
邓小平同志永远活在我们心中	雷克啸(228)
缅怀邓小平同志对我国教育事业的关怀	金学方(232)
维护世界和平的伟大旗手	李 经(235)
学习小平同志“实事求是”的体会	宋艺璟(240)
振兴中华的康庄大道	王家良(243)
邓小平百年祭	张崇礼(246)
世纪伟人邓小平	戴启惠(247)
万众高歌颂邓公	彭先初(248)
华诞百年遍颂声	曹先擢(249)
诗三首	徐淑敏(250)
最尊敬的伟人——邓小平	宋 华(251)
世纪伟人 改革开放的总设计师	洪煜亮(254)

序

今年是邓小平同志诞辰 100 周年。为纪念和缅怀邓小平同志,深入学习邓小平理论,自觉践行“三个代表”重要思想,在以胡锦涛同志为总书记的党中央领导下,沿着小平同志开创的中国特色社会主义道路胜利前进,教育系统举办了一系列隆重的纪念活动,教育部机关离退休老同志也举行了专门的座谈会,许多老同志写出了很好的纪念文章。这是对小平同志最好的纪念。

邓小平同志是中国改革开放和现代化建设的总设计师,也是中国特色社会主义教育体系的创立者。他心系教育,重视教育,亲自领导了教育战线的拨乱反正和一系列重大改革,许多老同志曾经在小平同志亲自领导下工作过,有的还与小平同志有过直接亲密接触。因此,教育战线的老同志对小平同志有着深厚的感情和发自内心的崇敬。他们自觉地不断深入学习邓小平理论,努力实践“三个代表”重要思想,继续为教育改革和发展献计献策,努力永葆政治上的青春。

去年,离退休干部局编辑出版了《学习党的十六大精神体会文集》,在老同志中间引起了很好的反响,有力地推动了老同志学习活动的开展。今年以纪念邓小平同志诞辰 100 周年为主题,又组织出版了这本《纪念文集》,这是一件很有意义的事情。文集中收集的 52 篇文章,内容丰富、阐述深刻、情真意切,既表达了老同志对小平同志的深厚感情,也反映了老同

志学习邓小平理论的丰硕成果。希望离退休干部局能把这一适合老同志们学习研究的好形式进一步发扬光大,为新形势下进一步加强与改进机关老同志的政治理论学习探索经验。同时,亦衷心祝愿老同志们常学常新,不断取得新的成绩。

张保庆

2004年12月15日

伟大的篇章 深刻的启示

——学习邓小平“南方谈话”关于思想
理论教育论述的体会

杨瑞森

1992年初邓小平同志视察南方的谈话(以下简称“南方谈话”),是邓小平理论走向成熟和我国社会主义现代化建设进入新阶段的重要标志,是马克思主义中国化历史进程中的伟大篇章。“南方谈话”在深入总结过去和思考未来时,以深邃的眼光和战略家的宽广胸怀,高度关注全党的特别是青年学生的思想理论教育工作,并发表了许多重要的论述和指示。当前,我国高校的“两课”教改正在深入进行。认真学习邓小平同志的“南方谈话”,可以从中得到关于“两课”教改的许多重要而深刻的启示。

一、要高度重视青年学生的思想理论教育工作

当前高校“两课”教改中需要解决的首要的前提性或基础性问题,是对青年学生进行思想理论教育工作重要性和必要性的认识问题。这个问题看似已经得到解决,实际上仍有重新提起和研究之必要。一方面,从思想领域的情况来看,一个时期以来在社会上流行着淡化政治和淡化意识形态的思潮,主张淡化甚至取消对青年学生的思想政治工作;另一方面,就我们自身的工作而言,长期以来存在的“一手硬”与“一手软”的问题并没有从根本上得到解决,在如何正确认识与处

理政治与业务的关系、以及思想政治素质教育在整个高等教育中的地位问题上,还存在着许多值得深入研究和解决的问题。我觉得,在研究和解决这类问题时,我们可以从“南方谈话”中得到许多重要的启示。

邓小平同志总是把思想政治教育工作作为一个关系党的工作全局和国家命运的战略问题和方向问题放在特殊重要的位置上。鉴于国际国内思想政治斗争的长期性和复杂性,围绕着贯彻执行党的正确的路线、方针、政策的斗争也会是长期的和复杂的。因而必须把思想政治教育工作作为一个战略问题来抓。他强调指出,“中国的事情能不能办好,社会主义和改革开放能不能坚持,经济能不能快一点发展起来,国家能不能长治久安,从一定意义上说,关键在人。”他还指出,“十一届三中全会确立的这条中国的发展路线,是否能够坚持得住,要靠大家努力,特别是要教育后代。”

1978年邓小平同志刚刚复出工作后不久,他就明确指出,“毫无疑问,学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”1987年,他在谈到吸取历史经验、防止错误倾向发生时指出,“我们既有‘左’的干扰,也有右的干扰,但最大的危险还是‘左’。”同时他又强调指出,“对青年人来说,右的东西值得警惕,特别是他们不知道什么是资本主义,什么是社会主义,因此要对他们进行教育。”1989年3月间,即在那场政治风波发生前夕,他在接见外宾和同中央负责同志的谈话中,在充分肯定改革开放十年以来工作上取得巨大成绩的同时,几次尖锐地指出,“十年来我们的最大失误是在教育方面,对青

年的政治思想教育抓的不够”，“思想政治工作薄弱了”。在此之后他在著名的“六·九讲话”中和在同中央领导同志的谈话中，以及同著名华人学者李政道和其他国际友人的谈话中又多次谈到总结历史经验和加强对青年进行思想政治教育问题。强调指出，以往的工作“如果说有错误的话，就是坚持四项基本原则还不够一贯，没有把它作为基本思想来教育人民，教育学生，教育全体干部和共产党员。”“所以要加强对人民进行思想政治工作，提倡艰苦奋斗。这是中国从几十年的建设中得出的经验。”邓小平同志把加强对全党和全国人民特别是对青年学生的思想政治教育提到治党治国方略和社会主义本质特征的高度，认为只有两个文明一起抓，两手抓，两手都要硬，才能搞好有中国特色的社会主义。

高校的“两课”教改，如同我国社会主义建设其他各条战线的改革一样，都存在着一个改革与坚持、发展与继承、变动与稳定的关系问题。高校“两课”教育和教学之所以必须进行全面而深刻的改革或变革，从根本上说，是为了适应变化了的形势发展的需要，是为了进一步增强“两课”教学的有效性和说服力。所以，作为高校的思想理论教育工作者，在我国社会主义建设新时期新阶段，我们应当自觉地遵照邓小平同志“南方谈话”的精神，树立改革、发展、与时俱进的思想观念，积极探索在新形势下有效进行“两课”教学的新内容、新形式、新途径和新方法，不断开拓我国高校“两课”教学的新局面。

二、高校“两课”教改要在“精”和“管用”上下功夫

高校“两课”教改的重点是教学内容的改革。在“两课”教改过程中大家普遍关注的课程设置的改革,本质上是一个教学内容的改革问题。那么,当前高校“两课”在教学内容上存在的主要问题在哪里呢?对此,许多同志认为,高校“两课”的主要问题是内容陈旧。应该说,“两课”的某些教学内容确实存在着陈旧的问题,但在我看来,高校“两课”在教学内容上存在的主要问题是庞杂而不是陈旧。众所周知,长期以来高校“两课”教育已形成一种习惯,就是强调增强教学内容的时代感和现实性。于是,“两课”教学内容总是伴随着实践的发展不断增加新材料、新经验、新观念和新理论,几乎在每次党的代表大会之后都要对教学内容作重要修改和调整。这样,教学内容就愈显庞杂,教材编得愈来愈厚,教学时数也就愈显不足。

邓小平同志的“南方谈话”对于高校“两课”教学内容的改革具有重要的启迪和指导作用。在“南方谈话”中,我觉得至少有以下三点是值得我们深入学习和认真领会的:其一,他认为,“马克思主义并不玄奥。马克思主义是很朴实的东西,很朴实的道理”;其二,在马克思主义的学习问题上,他把一般群众的学习同少数专业理论工作者的学习加以区分,认为要求一般群众“都读大本子,那是形式主义的,办不到”;其三,他主张,“学马列要精,要管用的”。邓小平同志的这些论述,言简意赅,寓意深刻,对高校“两课”教改具有直接的指导作用。

要贯彻“学马列要精,要管用的”指导方针和指导原则,

就有一个如何正确认识和处理马克思主义理论教育的科学性、系统性同思想性、意识形态性的关系问题。马克思主义的科学性同它的政治性和思想性是统一的,是紧密结合在一起的。马克思主义理论是人类文明的结晶,因此马克思主义理论课当然也是一种知识课,但它又不同于一般的文化知识课,它担负着对青年学生进行思想理论教育的特殊任务。因此,高校“两课”教学的意识形态功能是不能淡化的。马克思主义无疑是一个博大精深、系统而严整的科学理论体系,但这并不意味着马克思主义理论的教材都必须写得深奥玄妙,也不意味着每一个学习马克思主义的人都必须系统地把握这一科学体系中的每一个具体内容。“两课”作为高校的公共思想理论教育课,不宜把教学内容搞得过分庞杂,而应着力讲授那些“精”和“管用”的内容。要把马克思主义的基本立场、观点和方法的传授同青年学生自身成长和成才的实际需要紧密结合起来,认真研究和回答他们在学习和生活中普遍关注的热点和难点问题。从总体上看,青年学生关注的热点难点问题,大体上是围绕着“马克思主义灵不灵”和“社会主义行不行”这个基本的理论问题和实践问题展开的。这些问题,在本质上是国际社会主义运动和我国社会主义现代化建设中所遇到的某些困难和问题的反映,因此,也是全党思想理论战线需要认真研究和回答的问题。作为青年学生,他们在学习、生活和成长过程中提出和思考这样那样的问题,是十分正常的事情;作为我国社会主义现代化建设事业的未来建设者和接班人,他们热切关注和深入思考许多重要的现实性理论问题和实践

问题,从某种意义上说,正是他们具有强烈的历史责任感和良好的思想政治素质的表现。对于青年学生普遍关注的热点难点问题,以及由此所表现出来的政治热情,我们高校的思想理论教育工作者不应采取消极回避的态度,而应采取十分积极的态度,爱护他们的政治积极性,帮助他们解疑释惑,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。这是高校思想理论教育课取得实效性的出路所在,是展现马克思主义理论魅力和生命力的必然要求。

三、高校的思想理论教育工作是大有可为的

深化高校“两课”教改需要研究和解决的一个重要的认识问题,是对高校思想理论教育的有效性和前景的看法和信心问题。在“南方谈话”中,邓小平同志以极大的热情和深邃的历史眼光,从理论和实践的结合上深刻地论述了社会主义社会未来发展的光明前景,指明了当代中国青年所应肩负的重大历史责任。我们看到,正是在国际社会主义运动处于低潮的大背景下,邓小平同志发表了“我坚信,世界上赞成马克思主义的人会多起来的,因为马克思主义是科学”这一振聋发聩的名言。这对我们高校的思想理论教育工作者是多大的鼓舞啊!邓小平同志指出,马克思主义“运用历史唯物主义揭示了人类社会发展的规律。封建社会代替奴隶社会,资本主义代替封建主义,社会主义经历一个长过程发展后必然代替资本主义。这是社会历史发展不可逆转的总趋势。”当然,社会历史发展的具体“道路是曲折的”,这“也是难以完全避免的规律性现象”,是马克思主义的题中应有之义。因此,不能认

为社会主义在前进途程中出现某些曲折,“马克思主义就消失了,没用了,失败了。哪有这回事!”在他看来,社会主义发展中一些曲折或挫折的出现,可以使“人民经受锻炼,从中吸收教训,将促使社会主义向着更加健康的方向发展。”邓小平同志深切地感到,“世界和平与发展这两大问题,至今一个也没有解决。”他殷切地希望当代中国青年埋头苦干,肩负起历史的重任,“在建设有中国特色社会主义道路上继续前进”,到21世纪中叶“把我国建设成中等水平的发达国家”。

我国高校的思想理论教育工作,是在国际国内复杂多变的大环境中进行的,其基本内容和价值目标是对青年学生进行马克思主义基本理论教育,帮助他们确立为建设中国特色社会主义而奋斗的政治方向。党的十三届四中全会以来,高校青年学生的思想认识和政治状况发生了明显变化,他们对党、对社会主义、对中央领导集体、对党的路线方针政策的认同感明显地提高了,多数学生能自觉地把个人的成长、成才与发展同国家和社会的发展结合起来,这些变化是同高校的思想理论教育工作分不开的。一些高校的思想理论教育课被评为优秀课程或精品课程,许多“两课”教师被评为优秀教师。因此,对当前高校思想理论教育课的现状和青年学生的思想政治现状要有一个正确的估量,既不要盲目乐观,也不可把问题估计得过分严重。对广大思想理论教育工作者要鼓劲,而不能泄劲。要用发展的观点看问题,要充分估量高校思想理论教育工作者对青年学生成长和成才、以及国家建设的重要作用。在对高校思想理论教育课功能和作用的认识问题上,

“万能论”和“无用论”都是不切合实际的。

作为高校思想理论教育工作者,我们对搞好高校思想理论教育工作是有充分信心的。这是因为:其一,如同邓小平同志所指出的那样,马克思主义理论本身是一门不断发展着的科学,它的科学性已被一百多年来世界社会历史发展的实践所证实。不管它的敌人已多少次宣布它“彻底失败”,但它仍保持着勃勃生机,对社会进步起着巨大作用。其二,社会主义在中国取得了举世瞩目的成就,马克思主义中国化的进程已步入新的历史阶段,这是马克思主义真理性和生命力的有力证明。其三,党中央对高校思想理论教育工作历来高度重视,以胡锦涛为总书记的新一届中央领导集体,对高校思想理论教育工作提出了明确要求,并给予有力指导和支持。其四,高校思想理论教育工作者忠于职守,艰苦努力,锐意进取,并在工作中积累了丰富经验。有了这几条,我们深信,高校思想理论教育工作新局面的开拓当是毫无疑义的。

学习邓小平同志坚持和发展 马克思主义的精神

奚广庆

邓小平同志是 20 世纪中国改革开放和现代化事业的总设计师,是中国特色社会主义理论的主要创立者,为中国的现代化和中华民族复兴的伟大事业建立了不朽的功勋。对邓小平同志诞辰 100 周年的最好纪念,就是高举邓小平理论的伟大旗帜,坚持和发展马克思主义,把中国特色社会主义事业不断推向前进。

恩格斯说过,“不要生搬硬套马克思和我的话,而要根据自己的情况像马克思那样去思考问题,只有在这个意义上,‘马克思主义’这个词才有存在的理由”。同样,我们坚持和发展邓小平理论,就要像他那样坚持解放思想,实事求是,代表中国人民的根本利益,根据中国的情况和时代的变化,去思考和解决中国发展的基本问题,勇于开拓中国特色社会主义新道路,发展中国化的马克思主义。这是邓小平坚持和发展马列主义、毛泽东思想的最基本经验,是科学的马克思主义观。我们只有认真学习和把握这个科学的马克思主义观,才能准确深刻地理解和坚持邓小平理论,在新的实践中,坚持和发展马克思主义。

坚持和发展马克思列宁主义、毛泽东思想,一定要准确完整地理解和把握它的体系。十一届三中全会以前的一段时期

里,由于林彪和“四人帮”的歪曲,教条主义的流行,学习马列主义、毛泽东思想被理解成只须背诵他们的某些词句,记住其具体结论,以致造成了极大的混乱和有害的后果。针对这种情况,邓小平深刻地指明,毛泽东思想是个体系,不是在个别的方面,而是在许多领域系统地发展了马克思主义。所以对毛泽东思想要完整地准确地学习和掌握,善于运用毛泽东思想的体系来指导我们的各项工作。毛泽东同志在这一个时间,这一个条件,对某一个问题的话是正确的,在另外一个时间,另外一个条件,对同样的问题讲的话,也是正确的,但是在不同的时间、条件对同样的问题讲的话,有时间分寸不同,着重点不同,甚至一些提法也不同,所以我们不能只从个别词句来理解毛泽东思想,必须从毛泽东思想的整个体系来获得正确的理解。毛泽东同志早在延安时期就明确提出,我们要完整系统地掌握和坚持马克思列宁主义的理论,运用它的整个理论和方法指导我们的实践,而不是背诵他的词句,只记住它的具体结论,这才是对待马克思主义的科学态度。可见,完整地准确地把握和运用马克思主义的科学体系,来指导我们的工作,是坚持马克思主义的一条最重要的要求,对待马列主义、毛泽东思想是这样,对待邓小平理论和“三个代表”重要思想也应该是这样。

坚持和发展马克思主义,一定要坚持实事求是这个根本观点和根本要求。邓小平阐明,实事求是是无产阶级世界观的基础,是马克思主义的精髓。过去搞革命靠的是实事求是,现在搞建设、搞改革,也是靠实事求是。我们改革开放的成

功,不是靠本本,而是靠实践,靠实事求是。“一个党,一个国家,一个民族,如果一切从本本出发,思想僵化,迷信盛行,那它就不能前进,它的生机就停止了,就要亡党亡国。”20 年的历史教训,最重要的一条就是搞社会主义一定要遵循辩证唯物主义和历史唯物主义,也就是坚持一切从实际出发,实事求是,以实践作为检验真理的唯一标准。脱离本国实际谈马克思主义没有意义。运用马克思主义的原则和方法,全面正确地把握中国的基本国情,科学地认识世界的发展变化,从而形成正确有效的理论路线方针政策,才是我们事业不断取得胜利的根本思想保证。在中国建设社会主义这样的事,马克思的本本上找不出来,列宁的本本上也找不出来;每个国家都有自己的情况,各自的基础不同,历史不同,所处的环境不同,左邻右舍不同,还有其他许多不同;别人的经验可以参考,但是不能照搬。要记住我们吃过的大苦头。因此,我们必须适应实践的发展,用实践检验一切,不断地克服本本主义和主观主义,坚持把马克思主义和中国的实际结合起来,走自己的路。我们坚持的马克思主义,必须是同中国实际结合的马克思主义。我们坚持和需要的社会主义,必须是切合中国实际的有中国特色的社会主义。这才是真正地坚持了马克思主义。这是我们要永远坚持的根本经验和正确道路。

必须不断根据新情况,总结新经验,解决新问题,用新的观点和思想,去发展马克思主义。邓小平指出,老祖宗不能丢,但是一定要讲新话,提出新的理论。马克思主义,科学社会主义总是在实践中不断发展的。我们不能让马克思主义、

科学社会主义停留在几十年或者一百多年前的具体论断的水平上。绝不能要求马克思为解决他去世之后上百年、几百年所产生的问题提供现成的答案。列宁同样也不能承担为他去世以后五十年、一百年所发生的问题提供现成的答案。世界形势日新月异,特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年甚至上百年的时间。中国的改革开放和现代化事业,也是一日千里,不断蓬勃发展。我们从事的是前无古人的崭新事业,新的事物、新的经验、新的问题层出不穷。前人没有留下现成答案。必须勇于探索,勇于创新,大胆地闯,大胆地试,克服僵化思想,打破条条框框,不断根据世界和中国的发展变化,总结实践的新鲜经验,并吸取国外的先进的东西,提出回答重大实践问题的新观点、新思想,丰富和发展马克思主义。不以新的思想、新的观点,去继承、发展马克思主义,不是真正的马克思主义者。我们必须坚持解放思想,与时俱进,不断地在前人创造的基础上提出新观点、新理论,用发展着的马克思主义,指导新的实践。

坚持马克思主义要毫不动摇地坚持解放和发展生产力,逐步实现全体人民共同富裕这个最根本的原则。邓小平反复指出,马克思主义的最高目的是实现共产主义,而共产主义是建立在社会生产力高度发展的基础之上的。革命是要搞阶级斗争,但革命不只是搞阶级斗争。生产力方面的革命也是革命,而且是很重要的革命,从历史的发展来讲,是最根本的革命。社会主义的优越性归根到底要体现在它的生产力比资本主义发展得更快一些,更高一些,并且在发展生产力的基础