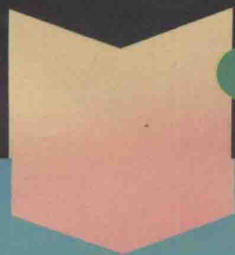


大埔县 教育科研论文集

(第二辑)



大埔县教育局编印

大埔县教育科研论文集

(第二辑)

大埔县教育局编印

目 录

一、教育教学管理

- 浅谈校长与教师之间的人际关系..... 黄志放(1)
- 大埔县教育局积极推进素质教育实施..... 刘荣明(5)
- 创建文明校风新探索..... 刘录春(12)
- 加大教学科研力度,促进教学质量提高..... 罗浏琅(16)
- 掌握管理方法,成为管理内行..... 罗质争(18)
- 开展争当“十佳”文明家长活动,提高全面育人的实效.....
..... 余金贤(22)
- 充分发挥政教处职能,搞好班级管理工作..... 罗钦达(26)

二、政 治

- 结合实际、优化课堂教学,提高教学实效..... 郭淮义(29)
- 讲究方法,落实“双基”提高能力,创出佳绩..... 赖德营(34)
- 在政治课教学中加强爱国主义教育..... 钟启育(37)
- 立足素质,突出“五性”,努力提高思想政治课教学实效.....
..... 郭湖义(42)
- 浅谈创造性思维在教学中的运用..... 谢勇贤(47)
- 如何提高思想政治课教学的实效性..... 李德联(50)

三、语 文

- 几中特殊的声韵母辨证法介绍 陈介成(53)
- 比较人物 追溯根源 把握主题 范永铎(57)
- 浅谈材料作文的拟题技巧 彭莉娜(60)
- 从课文中学习作文
- 谈作文的开头写作 刘伟宏(64)
- 实施素质教育,提高学生识字辨义能力
- 形声字教学琐谈 连德森(68)
- 落实素质教育 发挥学生主体作用
- 谈语文课堂教学的“活” 邓江涛(72)
- 消除课堂疲劳之刍议 陈俊苍(75)
- 论阿 Q 悲剧产生的根源 罗辉发(78)
- 立足整体,洞幽烛微
- 浅谈运用系统论观点设计语文教学思考题 吴品新(82)
- 浅谈语文教学新课引入 范安怀(86)

四、英 语

- 高三英语课堂复习三步法初探 林鑫兴(88)
- 激发兴趣,全面培养
- 浅谈初中起始阶段英语教学 罗嘉能(92)

激活思维,优化英语教学	涂励谋(96)
浅谈学生口语能力的培养	连晋平(100)
英语句型教学法探讨	黄文德(104)
谈英语教师备课写教案应注意的问题	刘钦道(107)

五、数 学

三角函数解题错误分析	李文华(112)
重视解题验证 提高思维能力	丘伟平(118)
数学教学中加强解题思维的训练	何秋萍(122)
解选择题常见错误简析与防错对策	饶少然(127)
点拨解题思路 提高学生思维	刘纯超(134)
创设数学情景 激发思维欲望	
——浅谈初中数学教学创造性思维能力的培养	
	杨德标(139)
浅谈平几中含有线段中点条件的辅助线的作法	
	鲍高帆(143)

六、物 理

做好演示实验激活学习兴趣提高教学质量	陈南强(147)
面向全体,立足基础,注重能力	
——浅谈初中物理毕业复习的素质教育	
	张泮祥(150)

探索物理教学中的素质教育·····	曾广东(153)
浅谈初中物理起始阶段教学·····	邓祥友(156)
做好实验 促进物理教学·····	吴水新(160)

七、化 学 生 物

课堂教学中实施素质教育的尝试·····	谢有忠(163)
浅谈化学实验和理论思维的关系·····	刘光万(168)
培养生态意识 爱护自然环境·····	刘灵亮(172)
1998 年中考化学试题刍议·····	何德彰(176)
浅谈提高学生解答化学综合题能力的教学·····	范宜潜(178)
《渗透吸水原理》教学的进一步探索·····	谢有禄(183)
化学教学中增进学生思维品质的探讨·····	张晋田(185)
化学教学中如何渗透爱国主义教育·····	谢聪才(191)

八、历 史 美 术 体 育

历史“问题教学法”在课堂中的运用·····	罗杰新(195)
谈谈美术课堂教学的改革·····	丁明昌(200)
浅析山区中学如何开展快乐体育教学·····	李勇贤(204)
谈学校体育在素质教育中的作用·····	杨金华(209)

目 录

一、语 文

语文学习习惯的培养刍议	汪德欢(1)
运用异步教学法,提高学习困难生成绩	罗石均(7)
低年级语文教学中的思维训练例谈	杨美文(11)
浅谈小学生作文中羁绊的解除	肖伟平(21)
重视第二课堂,提高学生作文能力	黄小云(16)
激发兴趣,寓教于乐,优化课堂教学	罗利辉(24)
浅谈语文教学中的德育渗透	张梦云(27)
从“看、听、想”着眼,指导学生作文	姚政业(30)
优化课堂教学,扎实进行语言文字训练	邓国钢(33)
坚持“以读引说促写”,提高学生语文素质	刘荣明(37)
实施异步教学,提高教学质量	罗石均(42)
当前小学阅读教学的现状及对策	刘荣明(46)

二、数 学

运用启发式教学 培养学生的思维	刘伟华(54)
应用题教学与学生思维品质培养	游英廷(58)

运用异步教学法培养学生解答应用题的能力 …	何雪琼(61)
在数学课堂教学中要抓好“说”的训练 ……………	郭国耀(65)
应用题课堂教学“五要” ……………	杨联标(69)
加强自学指导 优化课堂教学 ……………	房慧玲(74)
怎样灵活运用尝试教学法 ……………	童志松(77)
掌握教学目标 优化课堂教学 ……………	罗秀花(81)
加强学习方法指导 提高学习数学的能力 ……	廖其强(85)

三、英 语

把静态的知识转变为动态的实践	
——谈谈英语素质教育的实践体会 ……………	蓝继东(92)
突出三个特点,上好小学英语课……………	杨锦凌(96)
激发兴趣,培养能力……………	丘增添(99)
浅谈高考英语 NMET 试题“书面表达”的解题思路 ……………	
……………	连俊元(102)

四、体 育 量 音 乐

小学体育教学中落实素质教育点滴体会……………	吴梦生(107)
以趣激情,优化课堂 ……………	肖建新(111)

教育教学管理

浅谈校长与教师之间的人际关系

大埔县教育局 黄志放

在学校里,好校长总是主动地与教师建立良好的人际关系,因为校长与教师的关系融洽,是调动教师积极性的重要前提条件,可以有效地减少校长与教师之间的心理隔阂,使教师乐于服从领导,心情愉快地主动实施素质教育。

校长和教师之间存在着一种较特殊的人际关系,首先,校长是学校的负责人,肩负着领导教师和管理学校的职责,校长与教师之间存在着上下级的人际关系;其次,校长与教师都肩负着教书育人的重任,只是分工不同,校长与教师之间又存在着彼此平等的人际关系;再次,校长和教师都是知识分子,学校里学术性要求较高,校长与教师之间又存在着能者为师的人际关系。因此,校长和教师之间的人际关系既是上下级关系,又是平等的同志关系,还存在着能者为师的关系,这种关系融洽的表现既要有领导对教师关心、爱护、尊重、信任、体贴和同情,也要有教师对领导的尊重、信赖、爱戴、支持和拥护。显然,搞好校长和教师之间的人际关系,校长起主导作用。

校长要主动与教师搞好人际关系,主途径是努力提高影响力,包括正确充分运用权力性影响力和不断提高非权力性

影响力,其中非权力性影响力的感情因素又是校长主动搞好与教师之间人际关系的最重要的因素。校长正确运用感情因素能使教师产生亲切感,在心理上获得满足,有效地缩小双方心理上的距离,从而使校长与教师之间建立起良好的人际关系。因此,手握主导权的校长要在感情因素上狠下功夫,从以下几个方面做文章。

一、不摆架子,要平易近人。在学校里,摆领导架子的校长是不受欢迎的,因为他只看重上下级关系而忽视了与教师之间的平等关系,更忽视了能者为师的关系,容易使教师产生逆反心理,教师表面上服从领导,却没有把领导的意图落实到行动中去。《社会心理学》指出:空间上的距离越小,双方越接近,则往往容易引为知己,尤其是在交往的早期阶段更是如此。一般说来,出于传统观念,交往早期教师对校长往往是敬而远之,校长要树立为教师服务的思想,走出校长室,主动接触教师,创造地理上接触的优势,使教师心理相容,敬且近之,争取成为知己。

二、关心教师,尽量满足他们的合理要求。《社会心理学》告诉我们:对他人缺乏感情,不关心他人的悲欢情绪,把别人作为自己使唤的工具,这种人会阻碍人际关系吸引。因此,关心教师,满足教师是合理的需要,是增强人际关系的有效途径。教师有社会需要,工作学习需要和生活福利需要,需要能产生心理动力,校长要尽量做到对每一位教师的需要了如指掌,真心实意地为他们解决合理要求,虽然教师的需要校长不一定都能给予满足,但校长只要关心了他们,教师心理上得到了满足,双方就容易建立良好的人际关系。

三、要尊重和信任教师。教师处于为人师表的地位,存

在着精神文化优先性的特点,对自己的才学声誉,有着特别的重视和关切,校长要真正尊重教师,才有希望搞好与教师之间的人际关系。在知识方面,确非自己所长,就要虚心请教,特别是骨干教师更要尊重,不懂装懂,以权压人,只会搬起石头砸自己的脚。校长信任教师具体表现在多听教师的意见、实施民主管理学校和采用民主型的领导方式,既尊重信任了教师,又使校长和教师之间建立了和谐、信赖的关系,是增强校长对教师吸引力的好办法。

四、要严于律己,以诚待人。校长是教师的教师,要让教师真正从内心对校长产生尊重感和敬佩感,校长就一定要以自身的形象为教师树立一个良好的、反映社会主义平等特征的“个性模特儿”,以身作则,吸引教师。校长不是完人,不可避免地存在着缺点,教师也并不是所有的需要都是合理的,这就不可避免地容易产生双方之间的矛盾,但只要校长坚持原则以诚待人,善于控制自己虚心接受教师的批评,及时和教师交心,加强校长和教师心理上的勾通,矛盾就能迎刃而解,人际关系也能及时改善。

五、要善于运用精神鼓励。精神鼓励是校长常用的调动教师积极性的手段之一,要达到目的,一要及时,校长要及时从管理网络中得到信息,及时给以精神鼓励;二要实事求是,教师十分重视实事求是,校长只有坚持实事求是地进行精神鼓励,才有希望激发教师的工作积极性;三是不要表扬自己,校长要十分清楚,自己再好的决策,也要通过教师们去实施,要多发现教师的闪光点,多表扬教师,多总结集体所取得的成绩,免去“一切功劳归自己”之嫌,才有希望和教师建立和谐的人际关系。

影响校长和教师之间人际关系的因素是多方面的,以上五点仅是很粗浅的探讨。处理好校长和教师之间的人际关系,是学校管理中以人为本的需要,只要起主导作用的校长主动吸引教师,校长和教师之间建立良好的人际关系是完全可以实现的。

大埔县教育局积极推进 素质教育实施

教研室 刘荣明

大埔县教育局在过去的一年里,在实现了“两基”工作达标之后,迅速把工作重点放到全面贯彻教育方针、全面提高教育质量上。加大了教育改革的力度,把素质教育作为改革的主旋律,卓有成效地进行了“六抓”,有力地推动了素质教育的实施。

一抓校长、教导的培训。要实施素质教育,管理是关键。为增强中小学校长、教导主任对全面贯彻教育方针,加快实施素质教育的意识,提高管理水平,大埔县教育局除完成了对全县中小学校长实行第一轮岗位培训任务后,又分别举办了中、小学校长、幼儿园园长、教导主任培训班。聘请县教师进修学校以及教育局本身有关股、室(站)的行家讲座。主要讲学校管理、教育法规、教学常规要求、学校等级评估条件等。

要真正实现教育的转轨,首先要转变学校领导的观念。大埔县教育局对校长、教导的培训,主要是先武装他们形成面向未来的全新办学思想——科学管理。即运用现代教育管理理论,把握办学特点,遵守教育法规,以“严、新、高、实”的要求,使用现代化手段,达到全面育人,发展特长的目标。要求全县中小学校按县局印发的《大埔县 1997—1998 学年度九年

义务教育“六三”学制全日制小学、初级中学课程安排表》及选用有关教材(含配套教材)问题的通知去执行,保证开齐各门课程,开足课时,减轻学生过重课业负担,培养全面发展的合格人才。

由于学校领导的素质提高了,因此管理水平也有了相应的提高。如,大埔县第二小学年轻的女校长饶晓燕,通过培训,很快适应了学校管理工作,并做出了很大的成绩,被评为97年度县精神文明建设先进个人。

二抓教师队伍素质的提高。要加快素质教育的步伐,师资是根本。为提高教师队伍的整体素质,大埔县教育局党组和行政提出了“内强素质,外树形象”的目标,组织教师认真学习《教育法》、《教师法》等,并按县委、县府关于“加强职业道德教育,树行业新风”的部署,号召全县教师参加“立高尚师德,树教育新风”为主题的教师职业道德建设活动。

首先以活动为载体,努力将师德规范内化为每个教师的个体素质。5月份举办了“为人民教师添光彩”演讲比赛,6月份组织人力对部分镇教办、学校进行了行业之风评议活动,9月份又组织听取了市“为人民教师添光彩”演讲团的巡回报告。还结合教师节的庆祝活动大力表彰奖励优秀教育工作者和优秀教师等形式树立典型,强化激励。又还加强了教师队伍的管理,从而使一部分外流教师归队后能安心山区教育工作。

其次是对教师进行业务锻造,练好基本功。除鼓励教师参加函授、自学考试等形式的学历进修外,还号召教师苦练基本功。举行了中小学教师“三笔一话”(粉笔字、钢笔字、毛笔字、普通话)的现场比赛、教师美术、书法展览活动等,还抓好

“大练兵”的优质课比赛。先校,后镇,再县,层层开展优质课比赛,让大部分中青年教师都有上台锻炼的机会,营造“练好内功”的氛围。湖寮镇中学青年教师刘柳芬参加梅州市 97 年化学优质课评选荣获一等奖,大埔小学罗利辉、沈映招老师分加获 97 年市小学语文阅读教学评比二等奖和市小学数学优秀课二等奖。

三抓加大教育科研力度。为了使教师们尽快实现由教书匠向科研型教师的转变,大埔教育局提出了掀起“全面提高教育教学质量,重兴教研之风”为主题的教研活动高潮。着力抓好“两个推进”,开创教育科研工作新局面。一是由“局部抓点”向“全面铺开”推进。首先在教育科研基础较好的学校做点,举行县性和片性公开课,组织全县有关学科的骨干教师参加听课,并进行认真评课,然后再把公开课的教案和课评编印成册,作为《教学研究》专版发至全县各校,意旨以点带面,向全县铺开教研教改。局长和几位副局长每次县性或片性公开课时,无论工作多忙,都要腾出时间到场听课和参加评课。局领导的带动下,教育局的大部分同志,还有各镇教办成员、各校的领导都纷纷深入课堂听课及评课,与教师一起磋商如何优化课堂教学。二是由“个体状态”向“集体状态”推进。建立和健全了县、镇、校三级教研机构,层层有领导小组,科科有教研组,既抓常规,一年定期两次教学常规抽查,又抓教研教改,向科研要质量。不少教办成员还挂点到各校,经常与教师们一起开展教研活动。县教研室还经常组织科研专题讲座,定期编撰《教学研究》和《大埔教育》专刊,还协助一些学校实施科研课题。97 年全年编印《大埔教育》和《教学研究》刊物共 16 期,收集刊登本县教师教研论文计 180 多篇,还有 100 多

篇发表在市和市级以上刊物中。开展了 97 年全县中、小学教师优秀教育科研论文评奖活动,并将获奖者的论文结集出版。为总结推广山区特色的教研经验起到了一定的作用

通过抓教研教改,大埔的教学质量有了长足的提高。97 年全县中小學生参加各级各类竞赛,均取得较好名次。小学、初、高中学生成绩都比往年有所进步。普通高考也取得好成绩。全县参加高考考生 873 人,入省线人数 269 人,占 30.5%;录取 503 人,录取率 56.9%。

四抓薄弱学科的提高。素质教育的实施,需要各科全面发展。大埔县的薄弱学科有英语。其次是物理、美术、音乐、体育,还有劳技教育课。针对这一现状,大埔教育局于 97 年下半年就在全县各小学五年级起安排开设了英语课。缺英语教师,就利用暑假期间培训。中学的英语则针对听力较差的现状,加强了听力训练。所有完中和有条件的初级中学已建立语音室,暂时无条件的学校要求每个班或每两个班配备一架录音机,便于加强英语听力的训练。物理等科薄弱环节主要是学生动手实验的能力差,于是就要求各校加强实验室的建设,教仪站还组织人力进行了教仪管理和使用的检查,提高实验室和教仪的使用率,使其充分发挥效益。教研室还专门组织了物理、化学实验课的公开教学,请各中学的对口学科教师参加看课,促进实验课教学的质量。美术、音乐、体育学科过去缺教研员,去年各科都配备了兼职教研员,加强了这三门学科的教研工作。还制订了“三个一”活动(即开好一年一度的全县中小學生田径运动会,一年举行一次中小學生文艺汇演,一年学举办一次全县中小學生美术书法作品展览)。其实,去年县级中小学文艺汇演搞了有三次。第一次,“庆六一,

迎回归”为主题的全县中小学文艺汇演,共有 20 间小学和 31 间中学代表队共 500 多人参加演出。第二次 10 月份,组织部分中小學生参加了第二届世界大埔同乡联谊会的广场文艺表演。第三次 12 月份,组织城区中小学师生迎新年文艺汇演。这几次的文艺汇演都博得了县领导和广大干部群众的赞赏。促进了音乐课教学的发展,提高了中小学生的文艺素质。中小学师生美术书法作品展览是在 6 月份举行的,作品整体水平都比以往高。通过展览,推动了美育的发展。11 月份举行的“家炳杯”中小學生田径运动会,有 54 间中小學校代表队共 498 名运动员参加比赛,规模之大,人数这多,项目之齐,有 14 人(队)打破 14 项全县中小學生田径运动会最高纪录,真是盛况空前,也是一次中小學生体育水平的大检阅。加强劳技教育课教学方面,结合大埔山区经济发展的需要,由县教研室负责编写了以茶叶、蜜柚和烤烟的栽培、加工技术为主的劳动技术课乡土教材,并在全县初级中学开设劳技教育课。

五抓薄弱学生的上进。薄弱学生是指思想稍落后,表现较差或是学习基础不够好,成绩较差的后进生。大埔教育局要求各校加强德育工作,尤其要做好薄弱生的转化工作,全面提高学生的整体素质。评选优秀班主任、优秀教师时都明确规定把转化后进生,讥励薄弱生上进作为评比时的一个重要条件。全县中小学的教学科研主课题是《提高学习困难生的学习成绩的研究》,这也是针对抓薄弱学生上进而拟定的。全县中小学充分利用大埔县博物馆、枫朗南方委员会旧址、双髻山电视转播塔、青溪水电站、三河坝烈士纪念碑以及大埔华侨事迹展览馆等六个爱国主义教育基地和学校的校史室、荣誉室、展览室等进行爱国主义教育。开展了新一轮的“三个百”