



东风西路小学教师文集

走在幸福成长的路上

潘捷



石家庄东风西路小学

Introductory Remark

Education does not mean teaching people to know what they do not know ; it means teaching them to behave as they do not behave.

—John Ruskin, British
art critic

目 录

成长航标

走在幸福成长的路上.....	
尽情挥洒创意，展现英语风采.....	
让英语课堂焕发生命的活力.....	

教育随想

带给孩子成功的喜悦.....	
播种一种习惯 收获一份成功.....	
思想品德教育在小学英语课堂教学中的渗透.....	

论文集锦

Chant 唱响英语课堂.....	
科学评价 树立信心.....	
激活英语课堂教学 引导学生自主学习.....	

精品教案

Lesson 14: Do You Walk to School?.....	
Lesson 22: How Do You Go to School?.....	
Lesson 24: Again, please!.....	

培训感悟

市小学英语教师培训体会.....	
《第五届全国小学英语教学研讨会》学习体会.....	

读书心得

《给教师的建议》读后感.....	
读《教育走向生本》心得体会.....	

伟大的成绩和辛勤劳动是成正比例的，有一分劳动就有一分收获，日积月累，从少到多，奇迹就可以创造出来。

走在幸福成长的路上

I find life an exciting business and most exciting when it is lived for others.
(Helen Keller, Ameican writer) 我发现生活是令人激动的事情，尤其是为别人活着时。(美国作家 海伦·凯勒)

是的，教师的生活就经常让人沉浸在激动与幸福中，因为我们的职业与那么多人的未来联系在一起。我要说，作为一名教师，我是幸福的，12年的教师生活，我一直《走在幸福成长的路上》！

尊敬的各位领导，亲爱的老师们：

大家好！今天，我能幸运地站在这里，就像刚才海伦凯勒说的那样：心情非常激动！衷心感谢教育局领导给了我这个宝贵的机会向大家汇报我的成长历程。2000年我怀揣着梦想从大学校园走进东风西路这片沃土，回想起这十二年的成长历程，萦绕心头的点点滴滴，可以概括为四个词：勤奋、爱心、善思、团队，这四个词像一盏明灯，指引我走在幸福成长的路上。今天我就和大家分享一下我的幸福成长历程：

一、勤奋——成长的基石

The person's whole life is long, but there are only a few steps among key points, especially when you are young. ——Jun Qing

这是作家峻青说过的一句话，意思是说“人的一生是漫长的，但在关键处常常只有几步，特别是在你年轻的时候。”

2000年9月，我成为了一名二年级的英语教师，当我真正教英语的时候，我发现这门学科并不像我想象的那样简单，教材使我们自由探索、施展的空间太广，而小学生的年龄特点和能力又有限，很难准确把握教材。为了能较快适应教师角色，我经常听一些老教师的英语课，并虚心向他们请教。课下会阅读一些英语教学的书籍。记得那时候每周三有市里的“自主学习”活动，这是我最快乐的时刻，因为我能够聆听优秀教师精彩的英语课和专家点评，我常常被他们的课堂机智和扎实的专业功底深深吸引。水滴石穿非一日之功，起初在我的课堂上只是单纯的模仿，后来经过几年的历练，开始一边模仿一边研究，在研究的过程中我逐渐领悟到了名师课堂背后的精彩。记得2001年我参加区级英语评优课，因为是我公开亮相的第一课，丝毫不敢怠慢，我认真地备课，把课堂上要说的每一句话都逐字逐句写下来，反复修改教案、推敲琢磨，一节课备下来竟用了大半个教案本；接着是一遍遍地试讲，主动找教学领导请教。在家里，我对着镜子空讲，既当老师，又客串学生。这节课讲下来，受到了领导的认可和大家的好评。这节课对我的意义重大，因为这节课的成功，使我有了更多的机会。

2002年我参加了市英语素质赛，那是对我个人素质的一次全面提升：演讲、唱英语歌、

简笔画、教学设计、说课，每一项对我来说都并不轻松。

演讲稿几易其稿，我参考英语方面的杂志，照猫画虎，但写出来的稿子总是像一块块拼凑的，思路不够清晰流畅，一位老教师提醒我：“自己写，写文章情动而辞发才能打动人”。于是，重新写，写到深夜两三点，细细地品味其中的语感，不知熬了多少个夜晚。

唱英语歌对我来说是个弱项，于是我就利用中午的时间、放学以后的时间不断听录音和模仿，还请教音乐老师为我编排动作。

最难的是说课，这需要教师具有很高的语言素养和英语思维的能力。于是，我就结合课例针对不同的课型查阅资料，每一课都将说课内容写下来，反复修改，模仿纯正的语音语调，录下来再回放给自己听，直到自己满意了为止。

在我的努力下，取得了市英语素质赛一等奖的好成绩，我想说：付出不一定能得到回报，但不付出肯定得不到回报。我用自己的勤奋证明了自己的能力，为自己的成长铺了路、搭了桥，也让我在石家庄市英语素质赛中脱颖而出。

随之而来的是一个作课和讲座的机会：2003年，我参加石家庄市英语评优课获一等奖，所制作的英语课件在省级课件评比中获一等奖，2007年在市教学评价研讨会上做阶段总结，多次在市英语教研活动中作公开课，2008年在省级英语骨干教师培训中作观摩课和讲座，2009年参加河北省首届新课程评比获优秀奖。2010年，参加全国英语教学技能大赛获一等奖和最佳教学设计奖。

每一次的机会我都牢牢把握，奋勇争先。我始终相信：勤能补拙，成功的背后最大的秘密武器、最大的法宝和秘诀还是那最普通的两个字：勤奋。

在这期间，我还参加了河北省中小学教师英语口语培训、北京大学 TIP 全封闭英语口语培训和省级外事干部培训班的学习，不断提高自己的专业素养，我如饥似渴的学习着，同时也有了沉甸甸的收获。在这里我特别要感谢我们的校长，是他们给了我一个又一个提升自己的机会，让我有了今天的收获。

我想每个人在成长的历程中往往都有关键的几步，我也并不例外。在我成长的每个阶段都有特色，都有出彩的地方，当回首过去，或许会觉得有些稚嫩，但这种稚嫩正是成长的基础，是每一个阶段必须经历的过程，而勤奋则是由稚嫩走向成熟的关键。勤奋不仅是某个阶段，某件事情上的努力，而是要紧紧抓住每一次机会，Diligence is the mother of success. 勤奋是成功之母。我相信，只要你用朴实的勤奋和无言的沉默宣战功利和浮躁，用无怨无悔，始终如一的坚持涂绘着教育的真实和真实的教育，你就能够及时登上新的台阶，在更高的层次上得到提升。

二、爱心——成长的源泉

苏霍姆林斯基有句精彩的话：要像对待荷叶上的露珠一样，小心翼翼地保护幼小的心灵。一个懂得教学艺术的老师是一名好老师，一个既懂得教学艺术又爱护学生的老师则是一名优秀的老师。“爱心”是老师工作中不可缺少的道德情操，也是教师工作的主旋律，No love, no education. 没有爱就没有教育。生活是一方沃土，播种就有收获。对于学生的成长来说，教师的爱心如同阳光雨露，时时滋润学生的心田。“爱心”是师生之间情感融洽的保证，“爱心”是培养老师与学生的感情，使师生成为“知心朋友”的桥梁。

Love is the propeller of education. 爱是教育的翅膀。作为一名小学教师，我的心中时时刻刻都充满着爱。这种爱是对本职工作的热爱，是对学生的关爱、呵护、尊重与理解，更是一种责任和使命。在我看来，每个孩子都是独一无二的，他们有着自己的个性和特点。教师的职责，是帮助每个孩子在未来能更加幸福地生活。因此，我想方设法为学生创设符合他们年龄特点和个性需求的情境，尊重和张扬他们的个性，关注差异，实施并调整不同的教育策略，以推动每个孩子的发展。与学生们朝夕相处中，我感受到孩子们成长的喜悦，分享着他们的快乐，也品味着孩子们回报给我的浓浓爱意。2003年9月，我成为了一名小班的英语教师，小班的孩子思维活跃、活泼好动，在开学初的一节英语课上，有一项内容是 Listen and draw，全班同学都在仔细听和画，只有一个叫晓楠的学生画自己所喜欢的东西，上课听讲也不专心，如此特殊，真不知该如何面对，曾为他讲道理，他答应得很好，但片刻就忘记。通过一段时间的观察，我逐渐了解，他在班上年纪较小，由学前状态变为一年级的小学生确实有些困难，但我发现他对老师布置的任务积极性很高。记得有一次在新授课之前，我让同学观察一个小故事的几幅插图，大多数同学都没有理解其义，所以不知道故事的结局，只有他一眼就看出并迅速说出，反应之快，令人惊讶。其实每一个学生都有成功的愿望，都有成功的潜能，作为教师在育人的过程中，首先自己要确立相信每一个学生都能成功的信念。在这个前提下我总会去创造一些机会，特别关注他，也从不吝啬对他的赞扬和鼓励，终于他取得了很大的进步，体会到了收获的乐趣。像这样的例子还有很多，针对不同学生采取不同的教学方法，多宽容、多鼓励孩子，让更多的孩子认识到自身的价值，亲身感受到成功的喜悦。

汗水浇灌出花朵，勤劳耕耘出果实，我以培养学生的英语素养为宗旨，悉心呵护孩子们的好奇心，激发学生们爱英语、学英语、用英语的兴趣和能力。在搞好课堂教学的基础上，积极开展丰富多彩的英语实践活动，从而培养学生的创新精神和实践能力，得到家长的高度认可和一致好评。有时候我带学生到英语活动室和操场上去上英语课，创设多种生活场景，为学生提供一个更加活跃、更加开阔的实践平台，让学生在丰富的英语天地里，受到情感熏陶、获得思想启迪，个性得到发展。我还利用课余时间辅导学生参加各类英语比赛，周末的时候不论严寒酷暑，总是到校和参赛学生在一起围坐在小石桌前，针对每个学生的弱项加以

练习。2003 年至 2006 年辅导学生参加全国小学生英语竞赛获一、二等奖，2007 年辅导学生参加全国青少年英语口语大赛获特等奖。2008 年辅导学生参加“希望之星”青少年英语大赛获优秀辅导奖。

诚如冰心所说：有了爱，就有了一切。对于每个孩子我都用一颗耐心、真心和爱心去对待。在真心和爱心下，我又多了许多知心朋友，那就是我的家长朋友。年节时候那一条条祝福的短信，一句句肯定的话语，让我感到：教师的工作是艰辛的，但又是充实的、快乐的。

我在想：虽然我的工作做得还不是出类拔萃，但我始终怀着一颗默默奉献的心，去呵护每一个学生。可能我在事业上永远也不能够轰轰烈烈，但我还是会以一名普通园丁的身份一直耕耘下去，不求闻达于世，但求无愧于心！

三、善思——成长的动力

If you don't learn to think when you are young , you may never learn . (Thomas Edison , American inventor) 如果你年轻时就没有学会思考，那么就永远学不会思考。（美国发明家 爱迪生 . T.）

回顾我的成长历程，常常因为要达到一个小小的教学目标，寻求一个小小的教学策略而冥思苦想、费尽周折。但正是在这样不懈追求中，让我深刻认识到了思考的重要性。当我成功设计了一节课，成功制作了一个课件，顺利转化了一名后进生时，我会及时将这个成功的过程进行记录，并思考自己缘何成功，便于今后能在这方面驾轻就熟，于继承中创新。2008 年，我担任六年级毕业班的英语教学工作，在总复习阶段，我发现课堂上有的学生比较浮躁。我就反思自己的教学过程，认为应注重学生的情感因素，激发学生的学习动机。六年级的课堂上也要适当运用游戏，使学生在玩中学，变无意注意为有意注意，使学生在游戏之中实实在在地进行信息交流，避免了枯燥的死记硬背，增强了学生学好英语的信心和决心，使良好的英语学习心理素质在游戏之中逐渐培养起来。作为英语教师，我们及时转换了自己的角色和观念，做一名出色的节目主持人，把表演的机会给学生，让学生体验不同的角色，参与实践，合作交流，从而提高语言的运用能力。如学习运动类词汇时，会让学生在课堂上尝试各种运动，打乒乓球、篮球等，让所有学生参与，使学生的思维一直处于积极的状态，课堂教学层层递进，环环相扣。

I think, therefore I am, I think so new. “我思故我在，我思故我新！”善思促使我们不断改进自己的教学，进行扬弃、集优、储存，从而走向创新。善思的过程就是师生不断辉煌的过程。

四、团队——实现成长的价值

我的专业成长离不开东风这个学术氛围浓厚的教研团队的培养。每一次教研活动，都是我教

学理论提升的平台，我在活动中不断地更新教育理念，掌握先进的教学方法。专业的提升使我深深感受到教师这种职业的幸福感。在提升的同时，也带动一批教师投入到对教育教学的科学研究之中，并将这种职业幸福感与大家分享。2003年我担任了英语学科的教研组长，我带领着全组老师深入贯彻新课标，变革师生学习方式，培养实践创新能力，通过多种形式的教研和活动，使我组英语教师教学水平得到更大的提高。

The research is the source of teachers' happiness. “教研是教师幸福之源”我们英语组以青年教师居多，每学期我们都要结合教材和学生实际，精心设计出有自己特色的教案。教研组成员之间开展集体备、听、评课活动，通过互相听课，及时发现和反思教学过程中存在的薄弱环节和实际问题，确定教研活动的主题，研究对策，共同解决，并写好课后反思小结，建立自评、互评意识，做到让上课者有进步，听课者有启发，形成“集体备课，资源共享，教后反思”的教研风气。教研组长是教研组建设的核心，是教学研究的关键。如果教研组是一株生机勃勃的大树，那么组内每个成员都是一枚果实，都有无穷的潜力，只有大家齐心协力，才能硕果满枝、花香四溢。因此我充分发挥骨干教师的学科带头作用，有效调动青年教师的积极性和创造性，做到良性互助。还加强对青年教师的思想教育和日常教学指导，主要包括组织各项活动，协调组员的关系，进行课堂常规、课堂活动的设计和实施、课堂教学评价、作业的创新等方面的指导，快速提高大家的教学水平和业务素质。

我们的英语教研组曾在省级骨干教师培训、全市英语教学活动、区教学特色展示活动中进行了主题式校本教研展示，受到了各位专家和领导、老师的一致好评。并且我们每年都会被评学校的优秀教研组。在帮助青年教师的过程中，我也得到了锻炼和提高，达到了同伴互助，共同成长。

闻着熟的麦香，
心里会滋生甘甜；
寻着成长的轨迹，
看到的是震撼；
而我，
手捧着这些荣誉，
心中只有不安。

The strong pass of the enemy is like a wall of iron, yet with firm strides, we are conquering its summit.

成绩只能属于过去，未来的路还很长，我只有不断进取，才能会有明天的不断超越！我会继续努力的！谢谢大家！

尽情挥洒创意，展现英语风采

——东风西路小学英语朗读比赛经验总结

朗读是一种有声的语言艺术。新《英语课程标准》要求小学生能用英语正确、流利、有感情地朗读课文，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。古人云，“书读百遍，其义自见”，可见朗读是学习语言知识所必须掌握的一种基本技能，是学好一门语言的基础，是小学英语教学工作中一项不容忽视的阅读基本功训练。结合桥东区小学生英语朗读比赛，我校精心谋划了一系列英语朗读训练活动，在全校范围内，营造了良好的英语学习氛围，极大地激发了学生学习英语的热情，为提高我校英语教学效果起到了很好地促进作用。现将我校英语朗读管理经验总结如下：

一、朗读管理，科学有力是成功的保证

在开学初，我校领导十分重视区英语朗读比赛活动，全校召开了教师的英语朗读培训会，会上就如何进一步提高学生朗读水平，增加学生的英语学习兴趣，指导学生英语朗读的方法和技巧等方面进行了讨论研究，制定了切实可行的英语朗读方案，由英语组成员负责学生的朗读培训工作，班主任和其他科任教师进行积极配合和督促工作，发挥家校合作的力量，全校齐抓共管，为开展朗读活动提供了有力的保障。

二、朗读节日，迅速掀起英语学习的热潮

社会生活的信息化和全球化，使英语的重要性日益突出。为了创建英语特色，激发同学们学习英语的热情，增强自信心，促进我校英语学习迈上一个新台阶，我校确立每周二为学校的“英语日”，在这一天，无论是教师、学生，还是学校的后勤人员都将尽可能用英语进行交流，并且充分利用校园广播、班级海报、课间铃声等多种形式，向全校呈现多姿多彩的英语活动，让英语口语成为一种习惯。

为了迎接“英语日”的到来，学校全体师生积极进行英语日常用语的学习，学校成立英语培训小专家团，由3—6年级口语能力较高的学生组成，利用课余时间对低年级学生、非英语教师及后勤工作人员进行培训，让英语充满校园！“英语日”的设立丰富了校园文化生活，让学生在英语实践中体会到学英语、用英语的快乐。

三、朗读教研，英语课堂朗读指导促高效

英语教师每周进行关于朗读的集体教研，研究对策，根据学生的朗读情况随进改进自己的教学。英语教师在课堂上努力营造了良好的英语朗读氛围，鼓励学生大声朗读，克服怕开口的心理，及时对学生给予表扬和鼓励。教师针对每篇课文注重范读，以自身优美、纯正的语音、语调感染、熏陶学生，充分利用每节英语课指导学生朗读，教给学生朗读技巧和方法，每课要标出重音、升降调、停顿、连读和接意群阅读等，还要教会学生朗读的节奏，学会区

分音节。

四、朗读活动，带给学生朗读的成功感。

每位教师要根据朗读材料的特点，积极运用情景、游戏、多媒体、奖励等手段，尽力让小学生保持对英语朗读的持续注意。如在课文的朗读时进行全班读，小组赛读，个人读、一帮一结对子等形式的结合，或者对进行角色扮演。单词朗读时可用开火车，高低声读，小组读或男女生读，并展开竞赛和游戏，看谁读得好。在班内举办一些英语朗读的比赛和活动，如“英语朗读明星”、“每日一星”、“朗读进步明星”，“勇敢朗读学生”“英语外交官”等，每周在英语小广播中宣布全校的英语朗读明星和朗读进步明星，分享朗读的成果和经验。班级全员参与，不放弃任何一个学生，并且每节课课前找3名同学到讲台上朗读，其他同学进行评价，或者轮流到其他班进行展示。

五、朗读比赛，为学生提供自我展示的平台。

学校每月开展一次英语朗读比赛活动，由英语教师作评委，每班抽查部分学生，评委现场进行点评及打分，并指出学生的优缺点和努力方向。朗读比赛为学生体提供了一个自我展示的平台，找到不足，快速提高，同时也为后老师们指导学生朗读指明了方向。

总之，一分耕耘，一分收获，相信我校的英语教学在全校师生的辛勤付出下，定会结出丰硕的果实。



让英语课堂焕发生命的活力

尊敬的各位专家、领导、老师们：

大家好！感谢大家的光临与指导！

下面，我将结合刚才讲的这节英语课，就我校的精彩生命文化教育课堂进行解读和反思。

我校倡导的精彩生命文化教育着眼于培养一种精彩少年，即能够通过彰显生命自主和创造精神实现多元化卓越发展的人，即具有自主精神、创造意识、中和性情、超越性发展志向的精彩少年。这也是我校精彩生命课堂的四要素，既自主、创造、中和、精彩。

英语生命课堂是以学生为主体，英语课堂为主阵地，开展的人与人之间的一种充满生命活力的思想、文化、情感交流活动。它既是教师生命活力的体现；也是学生生命活力的激发；更是教师生命活力与学生生命活力的交融。英语生命课堂就是让个体生命之间“爱”和“被爱”的情感，形成一种新型的教与学的师生关系。英语生命课堂的宗旨在于对学生进行生命教育、捍卫生命的尊严、激发生命的潜能、提升生命的价值，其核心理念就是“一切为了学生的发展”。下面我就结合四要素对英语生命课堂进行解读。

一、自主——焕发活力

自主：意指追求并实现自我选择、自我管理、自我监督。崇尚生命精神的教育一定要把自主精神的培养放在首位，尊重学生作为独立的个体，学生个体需要在教育中获得自主精神。

1、自我展示 营造生命磁场

通过课本剧表演、讲故事、表演自编对话等多种展示形式，营造轻松的语言学习氛围，为学生提供展示自我的舞台，打破了学生不愿开口表达的僵局，让他们能够在愉快的气氛中进入学习状态，体验到成功的喜悦。如在复习环节教师提问 What do you like to do in the park?，师生、生生之间的交流，体现学生的自主性。

2、情境交流 张扬生命活力

（1）课前前置性学习

教师给学生布置前置性学习任务，提出详细、可操作性强的作业要求，讲明预习要怎么做，最后要达到什么目的。这样，学生对新知识的学习会少一份茫然、无助，多一份笃定、自信，做到心中有数。本节课前我给学生布置了预习作业，如听读课文、找出不会单词并查字典、找出动词词组等。

（2）创设真实的情境

学生通过预习，能够基本掌握新知识。课堂上，教师创设教学情境，引导学生在真实的情境中交流，如练习句型 What does he like to do? He likes to __, 引导学生在情境中进

行交际，以达到检查预习、纠正发音、查漏补缺的目的。我们通过巧妙、有效的任务，避免了句型操练的枯燥与机械，调动了学生的积极性。

二、创造——激发本能

创造：意指敢于不囿于别人的意志和常规行动。崇尚生命精神的教育一定要培养出创造的意识，也只有敢于焕发不同“光彩”才能实现“精彩”。如本节课中设计了由学生编 Chant 的环节，激发了学生的创新思维，还有小组合作的教学模式，它更加能够突出学生的主体地位；采用探究法的教学模式，通过用大量的提问来引导学生去解释、发现，并对有关问题进行思考和批判，便于激发学生的创造潜能。

三、中和——张弛有度

中和性情：意指能够保持平和的心态，能够根据外在环境的变化调整心态。精彩少年的精彩不是一闪而过，也不是稍纵即逝，而是一种长久的绚丽，这就需要学生能够根据情况的不同进行调整，最终得到长久的发展。如本节课设计的游戏，巩固所学知识，焕发参与热情。

美国教育学家布卢姆说过：“一个带着积极情感学习课程的学生，应该比那些缺乏热情、乐趣或兴趣的学生，或者比那些对学习材料感到焦虑和恐惧的学生，学习得更加轻松，更加迅速。”游戏是小学生最喜爱的活动之一。运用得当的英语小游戏，一方面有效地巩固了新知识，另一方面能迅速提高学生对英语的学习兴趣，从而焕发参与热情。如猜词游戏，画朋友让学生猜动作，激发了学生的参与热情。

四、精彩——追求卓越

超越性发展志向：意指有不断突破现状的发展追求。精彩少年需要焕发光彩，而且这种光彩根源于自身，那么只有不断突破现状的发展追求才能让人去努力达到精彩。因此，精彩少年需要具备超越性发展志向。如本节课的小组合作交际活动，展示了学生的风采。学生小组分角色朗读课文或介绍家庭成员、采访等活动，此举旨在从多层面关注不同层次学生的学习状态，提高参与的效，使课堂学习成为运用语言、提高交际能力、培养合作意识的过程。

基础教育是为学生未来的教育、未来的人生、未来的生命轨迹做奠基的教育阶段，它的重要任务在于培养孩子正确的人生观、价值观，养成良好的品质和性格，塑造优良的习惯，除此之外才是一些基础知识的教授。在这个教育阶段，知识并不是主要任务，所以不能在刚开门的时候就把丰富的知识塞给孩子们，那样只会让他们退到门外，主动关闭可能精彩的生命之门。“循生命之道 启精彩之门”就是要遵循教育的规律，既适应并超越学生的身心发展规律，为学生“开启”一扇长远发展的“门”。

我们期待我们的学校是所有师生都自主成长的地方，是所有师生都相互促进的地方，是所有师生都能实现个性化发展的地方。



教师的爱是滴滴甘露，即使枯萎的心灵也能苏醒；教师的爱是融融春风，即使冰冻了的感情也会消融。

——巴特尔

带给孩子成功的喜悦

通过从事小班化教学，我发现小班的孩子思维活跃，对新事物都有强烈的好奇心，接受知识能力快，心理障碍较少，善于模仿表现。对于他们的出色表现，我也从不吝啬我的评价。当我在课堂上或是走廊上听到一些简单的课堂用语时，如“Let's go!”“Very good!”“Thank you!”等词，我就马上在全班同学面前大肆表扬：“You are a good boy!”“A clever girl!”

“Excellent!”久而久之，学生不会因担心自己出错而闭口不言，相反会带着成功的喜悦，抱着更大的希望投入到今后的学习中。

当然，并不是每个孩子都能做到大胆开口，由于种种原因，学习中存在差异在所难免。斌斌就是其中的一个，他在开学初，胆子很小，不论同学老师问他什么，他都闭紧嘴巴，好像怕出错。通过几天的观察，我知道他是从外地转来的，平时说话还带着家乡口音。于是我格外关注他，一次在英语活动课上，同学们都在用所学英语进行交流，为了表达自己的意思，有的同学还做出很夸张的动作，引得全班同学哈哈大笑。我发现他看得很投入，而且还露出了羡慕之情。我知道机会来了，便请他起来说说，还让全班同学拍手鼓励他开口。在所有同学的热情“招呼”下，他终于在课堂说出了第一句英语“Hello! My name is Binbin.”虽然这句话十分简单，发音也不是很标准，但却证实他想说英语了，说明他已踏上了学英语的道路。我感到很欣慰，真情地说了一句“OK! Very good! You're wonderful!”顿时，班内响起了一片热烈的掌声，我看到他的脸上带着成功的喜悦。以后的课上，他表现得很积极，自卑感荡然无存，不懂的问题还能及时向老师请教，我也积极鼓励他参与各项活动，同学们也努力帮助他，一学期下来，成绩提高了很多。并且我和他的家长联系，督促他在家多听录音，发音也变得标准了，几年来，他对英语产生浓厚的兴趣，并在外面报了英语班，参加了英语夏令营，在我班他已成为一个英语学习的优等生，真是“世上无难事，只怕有心人!”

可见，作为一名教师，应真正发挥学生蕴藏的潜力，点燃孩子成功的希望，伴随成功的喜悦激励他们不断进步，从而获得更大的成功。

播种一种习惯 收获一份成功

播种一种习惯，就收获一种性格；播种一种性格，就收获一份成功。习惯对于我们生活有着极大的影响，因为它是一贯的。在不知不觉中，经年累月地影响着我们的品德，左右着我们的成败。在现代社会中，要想使孩子学习成绩优秀，成为一名栋梁之才，创造卓越的成就，就必须从培养良好的习惯入手。良好的习惯是人生之基础，而基础水平决定人的发展水平。大量事实证明，良好的习惯常常决定一个人事业的成功。当然，良好的习惯是多方面的，在这里，我结合自身的教育体验，谈谈如何培养学生专心听讲习惯。

小强是一名小班的学生，记得刚教他们班英语课的时候，他的母亲给我打来电话，说这个孩子上课听讲很不认真，缺点较多，为此她忧心忡忡，希望能及时和老师沟通。我观察了一段时间，发现他是一个很聪明的孩子，只是对学英语没有兴趣，上课经常搞小动作，心不在焉，作业也不认真完成，长此以往，后果将不堪设想。不过他的动手能力还不错，我看他将学具中的手工做得很别致，而且发挥了想象力和创造力，这是别的孩子所不及的。那么如何让他迁移兴趣，对英语学习也产生浓厚的兴趣呢？于是有一天，在上课之前我将他叫到办公室，让他看一个还未组装的小玩具，“小强，你猜这是什么？”小强迫不及待地要拿过来，并且说：“老师，我知道这些怎么组合，肯定是一个足球场和很多运动员，让我帮你拼吧！”

“可以呀，但是你先要答应老师一个条件。”“什么条件？”“就是今天你上英语课能坚持5分钟认真听讲，我就可以给你。”“老师，这太简单了，我当然可以做到，那咱们拉勾吧。”说完，小强走了，我也跟着走进教室，果真他的面貌和以前大不同。这节英语课，我运用多媒体教学手段，根据学生的心理特点，设计了英语动画游戏，吸引了孩子们的注意力，调动了大家的积极性。因为做游戏时听说读写并用，并且两组同学比赛竞争，谁都愿为小组争分，所以每个学生都全神贯注，同学们争先恐后到前面做游戏，如此激烈，小强也不例外，不仅专心看动画，而且游戏题做得也完全正确，何止是5分钟，我想他整节课收获不小，并且随便说话和做小动作的机会也减少了，确实有了很大进步，课后我也兑现了我的诺言。

不过要想让小强养成专心听讲的习惯还需要一个过程，运用激励手段和多媒体教学只是一个方面，专心听讲习惯不是一朝一夕就能养成的，需要老师培养，也需要家长的引导，更需要自己要求严格。作为一名小班教师，在学校要帮助学生树立自信心，锻炼学生的意志力，使他们认识到专心听讲的重要性，引导学生大胆发言，积极讨论，为他们营造一个快乐的学习氛围，让每个学生都对学习充满兴趣，爱学、乐学，同时要建立科学的评价体系，对学生每一个举动即时评价，从而有助于学生更好地掌握所学的知识，提高学习效率，收获一份成功。

思想品德教育在小学英语课堂教学中的渗透

实施素质教育首先是思想观念的转变，而思想观念转变的一个重要途径就是在实施素质教育过程中进行德育渗透，充分利用素质教育的主阵地——课堂，对实施素质教育的主体——学生进行思想品德教育。小学英语学科是九年义务教育小学阶段学生必修课程，与其他学科一样，担负着对学生进行德、智、体、美等诸多教育任务。语言是思维的工具，用英语表达思想总带着一定的思想内容和情感因素。学习英语，要涉及跨文化交际，要理解不同背景下人们的思维方式和表达方式，要进行师生之间，生生之间听、说、读、写多方面的交互性训练。因此，在学习英语的过程中，学生要学到语言知识，掌握语言技能，还应培养了解他人，尊重他人的性格，认识自己和认识他人的能力，克服困难，合作解决问题的能力，以及与人共同生活等诸多方面的能力，这些对于学生良好性格的养成，促进学生主动全面的发展，具有积极的作用。

一、以教材为载体，挖掘教材中的德育因素

为了在教学中有效的实施德育，我深入钻研教材、明确教育目的，抓住结合点，通过融合、渗透的方法，有目的、有计划、自觉地寓德育于英语课堂教学之中。道德知识、观念是抽象的，直板的进行理论教学很难让学生接受，更谈不上理解运用，因此必须以儿童所喜闻乐见的形式呈现。游戏是儿童有效的学习方式，这种带有“玩”的色彩而又与学习内容配合的活动方式，对培养儿童的情感，让儿童体验集体生活的乐趣，理解规则，学习科学知识是很有用的。例如爱听故事是儿童的天性，故事可使抽象的道德观念直观化。当我教授到 4AM3U1 的 Numbers 11-20 时，我设计了一个情景，让学生来画树、画花、画草……，将黑板布置成一个大森林。“森林”里有鸟、有动物的家等等。有一天，小白兔生病了，小动物们都来探望它，然后逐一呈现动物：小猫来了，来了几只？“How many cats are there?”学会数词 11。紧接着出示手里拿着 12 个气球的小狗，提着一篮装满 13 只苹果的篮子的小猴，以及鼻子上卷着 14 只香蕉的大象和爬行了几小时才到小兔家的 15 只小蚂蚁。然后请学生表演这个故事。在这一系列的情境活动中，一幅充满关爱、温馨的画面一次次展示在了学生的眼前。学生们不仅兴趣盎然地学会了数词 11-20，而且还感受到了友谊的美，大自然的美，从而在心底自然涌现出热爱大自然，保护小动物，关心身边的每个人等一系列情感，对德育培养起到潜移默化的作用。

二、以生活文化为载体，深化知识的生活教育性

在英语课堂教学中，渗透德育依靠的是日积月累、潜移默化。任何形式的硬灌、勉强，都不能起到积极的促进作用，相反有可能产生消极效应，使学生产生反感。课堂上，教师要