



浙江林学院
Zhejiang Forestry University

2003年年鉴

Zhejiang Forestry University



浙江林学院
Zhejiang Forestry University

2003年年鉴

Zhejiang Forestry University

浙江林学院办公室编

主 编:牛东红

副主编:章继胜 于海燕 李燕 陈朝霞

编 辑:(以姓氏笔画为序)

冉新霞	史冬辉	何利平	李 洪
陈 键	陈国瑞	罗海燕	范叶青
郎 青	胥 亮	徐一忠	章学军
曾 斌	童晓晖	褚锡强	薛 青
魏 鹏	魏建华		

摄 影:余建树等

领导关怀



4月15日教育部副部长袁贵仁视察学校



省委常委杭州市委书记王国平视察学校



省人大副主任鲁松庭视察学校



6月25日盛昌黎副省长视察学校



原教育部副部长周远清考察学校

45周年校庆



45周年校庆庆典大会



领导纪念植树活动



植物园命名揭牌仪式



图书馆新馆落成典礼

教学相长



本科教学工作水平评估
专家组反馈会



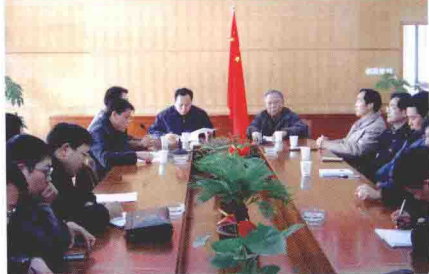
人才培养座谈会

农林水院校毕业生招聘会



学科建设和科研开发

唐守正院士授聘仪式



唐守正院士授聘仪式



现代森林培育技术重点实验室



浙江省

山核桃科技创新服务中心

ZHEJIANG SERVICE CENTER FOR SCIENCE
& TECHNOLOGY INNOVATIONS IN HICKORY



考察香榧基地和竹种园

外合作交流



阿尔伯达大学校长一行访问我校

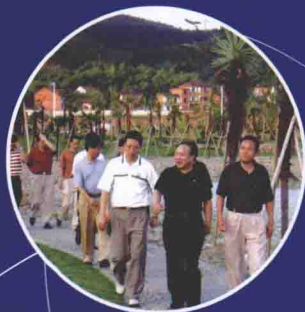


张齐生院长访问加拿大



科研合作与交流

校园文化



优秀校友访问学校



暑期社会实践出征仪式



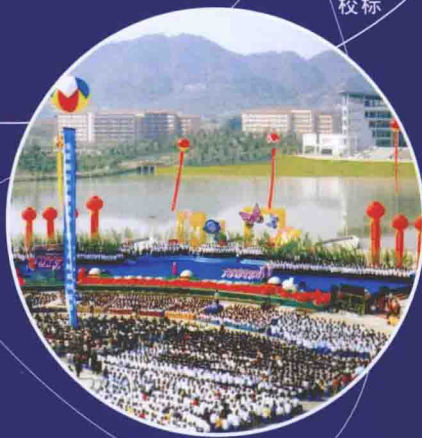
校标



抗击非典趣味运动会



同一首歌走进浙江林学院



十月的阳光大型广场电视直播活动

目 录

□特载	1
浙江林学院学校定位与中长期发展规划纲要(2003-2020) ...	1
浙江林学院建校 45 周年庆祝活动	13
浙江林学院 2003 年暑期中层干部会	15
浙江林学院五届三次教代会院长工作报告	25
2003 年学校工作要点和工作总结	38
□学校概况	52
学校概况	52
资料:2003 年学校机构和负责人名单	54
2003 年常设机构设置	59
2003 年各类学生数统计	64
2003 年教职工数统计	70
2003 年校舍情况	71
□党建和思想政治工作	72
组织工作	72
离退休干部工作	73
宣传思想工作	74
统战工作	77
纪检监察工作	77
学生工作	81
校园文化建设	84
工会工作	85
共青团和学生会工作	89
□人才培养	91
本科教育	91

研究生教育	106
高职教育	107
成人教育	107
体育工作	109
□学科建设与科学研究	111
学科建设	111
科学研究	113
参与生态省建设和科技服务工作	114
资料:2003 年学科情况一览表	111
2003 年科研项目一览表	117
2003 年 SCI 收录论文	130
2003 年科研成果一览表	132
2003 年科研机构设置	134
□学校管理	136
人事工作	136
计划财务工作	139
外事工作	142
审计工作	146
保卫工作	146
校友会工作	149
档案工作	154
□办学条件保障	155
信息化建设	155
图书情报工作	156
校园建设	158
后勤服务工作	161
□浙江林学院 2003 年部分文件目录	165
□浙江林学院 2003 年大事记	167

浙江林学院学校定位与中长期发展 规划纲要(2003-2020)

引 言

浙江林学院成立于1958年,作为一所有45年办学历史的省属本科院校,有着较高的办学起点,积累了丰富的办学经验,成为学校宝贵的精神财富。前40年,学校发展较为曲折,由于历史、行业等多方面的原因,加上经历了两合两分,失去了一些机遇,发展相对缓慢。1997年,学校顺利通过了原国家教委本科教学工作合格评价,为进一步发展奠定了良好基础。1998年,学校开展了教育思想大讨论,解放了思想,更新了观念,冲破了“林”、“临”的束缚,理清了办学思路。1999年上半年,学校确立了发展战略,制订了《浙江林学院十年改革与发展纲要(1999-2008)》。几年来,全校上下紧紧围绕《纲要》制定的目标,抓住高等教育快速发展的大好时机,团结一心,发奋努力,使学校面貌发生了巨大变化:

学校办学实现了两个重大转变:一是由以林为主向以林为特色转变;二是从单科性院校向多科性大学转变。

学校初步形成了以林为特色、多学科发展的新格局,学科专业结构有了很大改善。全校现有31个学科,其中省级重点学科2个、重点扶植学科3个。本科专业28个,跨农、工、文、管等8大学科门类。学科建设不断加强,科研水平显著提高。2000年以来,获国家及省部级成果奖22项,科研经费超过5000万元;教学工

作的中心地位得到进一步确立。以学分制教学改革为突破口,积极推动教学制度创新和教学管理体制创新。大力推进素质教育,构建人才培养新模式,着力提高人才培养质量。教学基本建设投入力度加大,教学条件大为改善,2000年以来,教学仪器设备投入达3800万元;师资队伍建设取得较大成绩,队伍整体素质有了明显提高。高级职称和高学历人员有了较大幅度增长,基本保证了学校快速发展对师资的需求。学校现有教职工782人,其中博士63人,硕士148人,副高以上职称人员138人;办学规模迅速扩大,从1998年的千人规模发展到现在的八千人规模,现有全日制在校生7882人;基本建设进展迅速。近年来,学校新增校园面积2000亩,东湖校区一期工程已投入使用。校园面积的迅速扩大使学校办学具备了万人规模的容纳能力,为学校持续快速发展奠定了基础。

近5年学校实现了跨越式发展,社会影响和知名度迅速提升,事业发展前景喜人,学校的快速发展使人心得到空前凝聚。这些成绩是在国家社会经济快速发展和高等教育大发展的大好形势下取得的,是在学校抓住机遇,将学校办学与社会经济发展需要紧密结合下取得的,更是在全校上下团结一心、共同努力下取得的。但我们也清醒地认识到:与兄弟院校相比,学校办学的综合实力还有待进一步提高,离快速发展形势的要求还有很大差距,在前进的道路上我们还面临着一系列困难和问题。

党的十六大报告指出,教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性、全局性作用,必须摆在优先发展的战略地位。目前,我国教育事业已进入了最快最好的发展时期,教育事业持续健康发展,教育改革全面推进。浙江省高等教育深化改革,突破了“瓶颈”制约,实现了跨越式发展,迈入了高等教育大众化阶段。WTO的加入,浙江省到2020年提前基本实现现

代化,建设生态省、打造“绿色浙江”,都使学校发展面临着新的机遇和挑战。省第十一次党代会提出要“注重抢抓机遇,在变化中捕捉机遇,在困难中寻求机遇,在发展中创造机遇,先人一步,乘势而上,能快则快。”在学校发展的新阶段,在面临新的形势、新的机遇的时候,迫切需要我们重新审视和调整《纲要》所制订的发展目标,确立新的奋斗目标。根据形势发展和学校发展要求,现制订《浙江林学院学校定位与中长期发展规划纲要(2003-2020)》。

一、学校定位

到2020年,把学校建设成为国内知名的多科性教学研究型大学。

人才培养、学科建设和科学研究等方面在国内具有显著特色和较高水平,若干领域在国内具有领先水平。教学科研等国际交流与合作广泛并具有很大成效。

到2013年,把学校建设成为以生物、环境类学科为特色,理、工、文、管等学科协调发展的多科性省属重点大学。

近几年,学校在不断拓宽学科领域的同时,牢牢抓住并保持自己的优势和特色,创建生态省,打造“绿色浙江”有利于学校充分发挥和增强自身的学科优势与特色。到2013年,学校学科专业框架初步确立,形成相对完善与稳定的本科教学体系。科研整体水平达到省内先进,部分领域达到国内先进水平。学校综合办学水平大为提高,居于全省高校前列,发展成为省属重点大学。省级重点学科8-10个,硕士学位授予点20-30个,实现国家级重点学科零的突破,力争申报博士学位授予权单位成功;省级重点专业10个左右;省部级学科带头人60名左右,国家级学科带头人5-8名。

二、学校中长期办学指导思想

高举邓小平理论伟大旗帜,以“三个代表”重要思想为指导,解放思想、更新观念,抢抓机遇、开拓进取。以人才培养为根本,以学科建设为龙头,以教学工作为中心,以师资队伍建设为重点。适度扩大办学规模,着力提高办学水平、办学层次和办学效益。立足浙江,辐射全国,走向世界。为全面建设小康社会和浙江省提前基本实现现代化作出显著贡献。

要实现学校快速发展,必须以更新观念为先导,转变教育思想,更新教育观念,深化改革,开拓创新。借鉴现代管理理念,运用信息化等先进手段,促进管理体制变革,不断提高管理水平。以一流的管理推进学校各项工作,加快学校发展步伐,促进综合办学水平的提高。走规模发展与内涵发展相结合的道路,在适度规模下,把发展重点放在提高办学水平、办学层次和办学效益上来。

以学科建设为龙头,充分发挥学科的龙头带动作用,推动学校教学科研上水平、上层次。积极调整学科布局,优化学科结构。抓好优势特色学科和重点学科,扶持新兴学科,重视人文社科类学科的建设。注重科学研究、科技开发、研究生教育和学科基地建设等工作的协调发展。

以教学工作为中心,把人才培养放在各项工作的首位。积极转变教育思想,深化教学改革。合理配置教学资源,继续加大教学投入。更新教学内容,改进教学方法和教学手段,积极探索人才培养新模式,提高人才培养质量。

师资队伍建设是学校教学科研上层次、上水平的重要保证。进一步深化人事制度改革,加大师资培养与引进力度,制定和完善各项制度与措施,把优秀人才输送到国内著名大学和国外大学培养深造。重视学科带头人和国内外有影响的知名学者专家的引进,促进学术水平提高、学术梯队形成和学科专业建设。

作为地方性高等院校,学校要发挥自身特色与优势,主动适

应浙江省社会经济建设的需要。抓品牌、创特色,上水平、求声誉。为浙江省现代化建设提供高质量的人才、科研成果和科技服务。要在全中国高等教育发展的大空间去思考学校的发展,坚持开门办学,扩大学校影响,把学校建设成为具有国际视野的全国知名的多科性教学研究型大学。

三、规划要点

1、学科建设

学科建设以“调整布局、优化结构,抓重做优、扶新做强”为原则。有重点、分层次调整优化学科结构。在巩固优势学科的基础上,着重抓好体现学校特色与水平的标志性学科的建设,扶持一批适应 21 世纪社会发展需要并符合区域经济结构调整要求的新兴学科、交叉学科、边缘学科和前瞻性学科。重视和加强人文社科类学科建设,加大扶持力度,在政策上予以倾斜,促进多学科协调发展。建立和形成以生物与环境类学科为特色,多学科协调发展的具有国家级、省级、校级和院级等多层次,优势突出、结构合理的学科体系,建立和完善与之相配套的结构合理、适应社会需要的研究生教育与管理体制。到 2013 年,建成省级重点学科 8-10 个,硕士学位授予点 20-30 个,实现国家级重点学科零的突破,力争博士学位授予权单位申报成功。到 2020 年,建成综合水平达到国内领先、国际先进,具有较高知名度的标志性学科 2-3 个,博士点若干个,实现博士后流动站零的突破。

科学研究围绕学校办学定位,立足浙江、面向全国,突出特色、提高层次。扩大国际科技合作空间,加强科技开发、成果转化和科技服务,创建一个以浙江林学院为主体的省级大学科技园区。继续深化科研和科技开发管理制度改革,充分发挥各学科技术源作用。到 2013 年,科研层次和水平显著提高,科研整体水平达到省内先进,部分领域达到国内先进,科研经费超亿元。到

2020年,科研整体水平达到国内先进,部分领域达到国际先进,获国家级科技成果奖。

2、教学建设

本科教育反映学校的人才培养质量,要确保本科教育的基础性地位,树立质量至上的观念。以培养应用型创新人才为目标,狠抓教学质量,建立健全教学质量评估监控保障体系。坚持以专业建设为基础,以教学基本建设为保障,以教学内容、课程体系及教学方法与手段的改革为重点,优化本科教育结构,提高人才培养质量。切实加强专业建设,调整专业结构,优化专业布局,建立合理的专业体系,重点建设和扶持一批优势专业和特色专业。加快“名师名课”工程的建设,抓好一类课程建设。加强精品教材建设,重点建设一批反映学校学科专业特色、水平和最新科技成果的精品教材。加强国际教育合作,扩大继续教育范围,提高继续教育层次。到2013年,学校基本形成相对完善与稳定的本科教学体系,建立理念与手段先进的教学管理体系。建成省级重点专业10个左右,国家级教学基地1-2个。省级教学成果奖8-10项,国家级教学成果奖3-4项。到2020年,建成与多科性教学研究型大学相适应的教学体系,形成具有我校特色的人才培养模式,人才培养质量进一步提高。力争建设一批全国同类高校同类专业优选教材。省级重点专业20个,国家级教学基地3-5个,国家级教学成果奖8-10项。

3、师资队伍建设

建立和完善人才引进新的运作机制,根据学校发展要求,近期重点是紧缺学科和新上专业师资的引进,中长期重点放在优势特色学科的师资引进和培养上。注重高学历、高职称人员的引进,促进师资队伍整体素质的提高。加强国内外有一定知名度的学科带头人和海外留学人才的引进工作。进一步改进和完善教师进修