

教学、训练、科研论文汇编

(五)

苏州大学体育系

一九八二年十二月

11576

对我系学生思想政治教育工作的几点体会

——蒋 鑑 挺——

一、对我系学生情况的分析

这批学生带有时代的特点，具有当代青年的共性。但在他们考上大学，来到我系学习、生活几年，又反映出他们的一些特点，现简要分析如下：

1、政治上：党的十一届三中全会以来，国家的好形势，使他们受到鼓舞，对党的领导，对国家的前途，抱有希望，这是绝大部分同学政治态度的主流。但当前社会上党风民风的不正，在他们思想上也有强烈的反应。因此，表现在政治上，还没有树立起为共产主义而奋斗的理想。往往是胸无大志，讲究实惠的人较多。82级德育课进行了一次民意测验，60位同学中理想是为实现共产主义而奋斗的只有4人。部分同学认为活在世上应该是吃好、穿好、住好，工作好，毕业后能分配个好工作，找到个好对象，“安居乐业”这就是最理想的了。

2、思想上：这一代大学生，处在历史转变的新时期，他们对新事物是敏感的，是勤于思考和富有创新精神的。但由于他们普遍是从小学到中学到大学，政治理论、文化素修方面的基础较差，社会实践锻炼较少，所以对问题的认识水平不高，是非观念不强。特别在自由与纪律，个人与集体，小节与大节等关系问题上，经常会分不清是非，摆不正位置，如不愿受组织纪律的约束，认为这是对个人自由的追求；学校的规章制度是条条框框的束缚，遵守它，心情不舒畅；学体育的不拘小节，行动上粗鲁一点，自由散漫一点是专业性质的影响等等。

3、学习上：现在的大学生，是经过好几年的奋斗，无数次的考试才录取进大学的。上大学是他们多年愿望的实现，他们是同年龄青年中的“幸运儿”，他们感到自豪。进大学后有较强烈的求知欲，希望学好，多掌握本领。但学习目的性各不相同，有为建设四化而学习的；有为报答父母的期望而学习的，有为了个人的出路（就业）而学习的。以上三种目的兼有的为多数。部分同学由于学习目的性不够正确，把上大学当作是进了“保险箱”，拿到了“铁饭碗”，学习上不求上进，只想学一点能应付当一个中学体育教师就够了。正课以外的时间不能充分利用，学习上显得松懈。

4、生活上：近几年来随着国家经济形势的好转，每个家庭的生活水平普遍提高。在一个家庭里出了一个大学生，地位就显著提高，成了全家的重点照顾对象。这种情况反映到我们的学生身上，平时的吃用穿着都较讲究，生活上向高标准要求。来自农村的同学几年大学生活，变化也很大。少数同学对大学生活要求丰富多彩“不至于将来悲叹浪费了大学时代”。这样，在日常生活中经常出现大量的发型装束问题、恋爱问题、组织纪律等一系列的管理问题。

二、进行思想政治教育工作的几点体会

近几年来，如何在新的形势下，针对体育系学生的思想实际，开展思想政治工作。从实践中探索，有几点粗浅的体会。

1、坚持开展理想教育、道德教育、纪律教育。

胡耀邦同志在十二大报告中提出：“在今后五年内，要通过一切可能的途径，采取一切有效的方法，努力实现理想教育、道德教育、纪律教育在全国人民中首先是全国青少年中的普及”。我们认为这是思想政治教育必须坚持的内容，它是切合当前青年学生思想实际需要的。近几年来，我们的思想政治教育基本上是围绕这三方面的内容来

进行的，它对青年学生世界观的形成，思想觉悟的提高，道德品质的修养，起到了全面的教育作用。今后较长时期内，还要通过一切可能的途径，采取一切有效的方法，继续坚持进行这三方面的教育。

2、坚持疏导方针，坚持正面教育为主的原则。

青年学生在历史转变的新时期，受各方面的影响，思想很活跃，暴露出来问题较多，如何正确看待他们？我们认为还是应该看到他们积极向上的主流，采取疏导的方针，以正面教育为主，多晓之以理，导之以行。

近几年来，体育界的形势振奋人心，体育健儿“振兴中华”，为国争光，捷报频传，我们经常以此来教育鼓舞大家。特别是我国女排两次登上世界冠军的领奖台，我们抓住这个时机，积极组织活动向女排学习，把自身的学习训练和为国争光，建设四化联系起来，收到较好的效果。今年暑假，我系有18位同学参加了全国大学生运动会，除了取得好的比赛成绩外，我们学生刻苦训练的精神，良好的思想作风，受到省高教局的赞扬。

在精神文明教育活动中，我们也是以正面教育为主，大力宣讲我们学体育的大学生应以怎样的姿态来建设社会主义精神文明。及时表扬好人好事，树立榜样，带动大家。

3、积极组织各种有益的活动

体育系学生热情好动，兴趣爱好广泛，积极引导和组织他们参加健康的有益的活动，是进行思想政治教育的有效形式。

近几年来，我们以年级为单位，组织郊游活动；溜冰、音乐欣赏；与中文系联合举行演讲会。元旦时全系组织大型的游艺活动等。我们了解到有些同学喜欢跳舞，如果只是消极的禁止，有少数人晚上到校外去跳，沾染上社会上不健康的東西，反而事后要进行“消毒”工作，

我们就组织舞会，班主任和部分老师参加，请体操老师教健康的舞蹈，受到同学们的欢迎。

另外，我们结合专业实习，组织同学到中学去辅导体育活动，到兄弟系去协助开展群体活动。这样既发挥了我系学生的专业特长，又密切了与兄弟系科的关系，推动了全校的体育锻炼，效果很好。

4、健全规章制度，坚决照章办事

在日常的思想政治教育工作中，除了贯彻执行大学生守则，“五讲四美”细则，学校治安条例等以外，近年来，我们着重抓了下列几项工作，逐步形成制度。(1)品德考核评定制度：这项工作要求学生加强平时的考察，期中时过民主生活，期末进行品德评等，一学年做鉴定，进行评等并写出评语。这一制度推动了学生严格要求自己，也推动了班主任工作的深入具体。(2)在文明礼貌月活动中，建立了经常性的卫生检查评比制度，大大改变了我系的卫生面貌，推动了精神文明的建设。(3)制订了体育系课堂纪律十条。这是根据我系的专业特点提出的，对培养学生的组织纪律性有较大作用，对教师在课堂上教书育人也有很大好处。

这几年来逐步建立健全的一些规章制度，是我们加强学生管理工作的依据。对于违反了这些规章制度的，我们抓紧教育工作，并根据情节轻重，认识态度好坏，分别给予必要的处分。而每次的处分，都注意到无论是对受处分者还是全体学生，是又一次受教育。

5、加强班主任工作的组织领导

学生的思想政治教育工作的主要的是靠班主任在做。配备好各年级的班主任是重要关键。近几年来，我们主要从青年教师中挑选优秀的同志轮流当班主任（也有少数中年教师担任）。任期至少二年，有的四年。

对班主任，平时要多组织他们的学习，支持和指导他们的工作，树立他们的威信。我系的班主任都是兼上课的老师，他们懂得业务，专业成绩好，与学生打成一片，在学生中都较有威信，在思想政治教育工作中起了极大的作用。

对当前高等师范院校体育系的教学与科研方向问题的探讨。

苏州大学体育系徐德华

体育的根本任务是增强人民体质，特别是增强青少年一代的体质，这是关系到我国社会主义四化建设的大事，是每一个体育教师的光荣职责。

体育教育是党的教育方针的重要组成部分，与德育、智育密切配合，是培养全面发展人才的一个重要方面，承担着无可旁贷的责任。体育教师同其它科任老师一样被人们誉为“灵魂工程师”。因此，体育教师与培养体育人才关系十分密切。

体育水平的高低是与体育人才的培养有关，体育系就是组织教学，培养体育人才的重要基地，体育教学的培养方向应该从增强青少年一代的体质这个基点出发，以培养德智体全面发展的具有较高的体育基础理论，基本知识和基本技能，有一定的体育科研能力，并在全面发展的基础上又有此专长的中等学校体育师资。

体育教学的基本任务是在教师的指导下，按照教育计划和教学大纲，由教师向学生传授体育基础理论，基本知识和基本技能，发展学生身体，增强体质，对学生进行共产主义思想教育，这个问题不仅关系到继承体育科学知识问题，而且对于学生认识锻炼身体意义学会锻炼身体的知识、方法、养成锻炼身体的良好习惯和提高运动技术水平都有重要的意义。

体育教师的水平高低，不仅关系到青少年的身体健康，培养和造就合格的建设人才，而且关系到我国人民体质的增强和运动技术水平的提高。因此，高等师范院校体育系应落实培养目标，重视中等学校体育教师的培养工作。

(一)

实践是检验真理的唯一标准。建国三十多年来，我国高等师

范院校体育系的体育专业教学，遵循党的教育方针和体育的根本任务，坚持社会主义的政治方向，从德智体几方面全面发展，培养了数以万计的体育师资，今天我国体育战线上所取得的成就，是与这些体育师资的辛勤劳动是分不开的。

但是，三十多年来，围绕体育专业的教学方向是几经反复的，长期来在培养目标的贯彻和执行上存在偏差，最初是学科和术科一样要求，不开设专项选修课，对提高运动技术没有放到应有的位置。一九五八年大跃进又按运动项目分设专业，偏向专项运动训练，追求专项技术成绩，提出了培养四员：即教员、教练员、裁判员和运动员，忽视了学科和技术的全面发展，脱离了培养目标的要求。一九六二年以后，根据《高教六十条》的精神，加强了基础理论，基本知识和基本技能的培养，在运动技术上要求一专多能，对当时提高教学质量起到了一定作用，但仍有强调一专，对多能重视不够的问题。文化大革命由于“四人帮”十年浩劫，使体育专业人才的培养受到摧残，搞乱了办学思想，在培养目标的贯彻上受到了一定程度的影响。

党的十一届三中全会以来，在拨乱反正全面总结建国以来的历史经验的同时，教育部于八〇年重新颁布了高等师范院校体育专业教学计划（试行草案）中规定，培养目标的基本内容是：培养德智体全面发展的中等学校体育教师，其具体要求如下：

（一）拥护中国共产党，热爱社会主义，努力学习马列主义、毛泽东思想的基本原理，逐步树立辩证唯物主义和历史唯物主义观点；具有爱国主义、国际主义精神和共产主义道德品质；坚持执行党的教育方针政策，忠诚人民的教育事业，自觉地为社会主义四个现代化服务。

（二）全面掌握体育专业的基础理论，基本知识和基本技能；了解现代体育科学发展的新成就；掌握从事体育活动时人体机能

发展变化的规律和增强体质的科学方法；具有一定的分析问题和解决问题的能力，并在全面发展的基础上有所专长。掌握马克思主义的教育原理，具有从事体育教学、运动训练、组织竞赛和裁判工作的初步能力，获得科学研究的初步训练，能用一种外国语阅读本专业的外文书刊。

(二) 具有健全的体魄，养成良好的生活、卫生习惯，成为青少年进行体育锻炼的榜样。

这个教学计划的培养目标和具体要求，明确地指出了高等师范院校体育系的培养方向是德智体全面发展的中等学校体育教师，而不是专项运动员或教练员。所培养的学生，就体育专业方面来讲，应该具有扎实的体育专业的基础理论，丰富的专业知识，熟练的专业技能，即不仅要掌握体育的基本技术，而且还要了解人体机能发展的基本规律、掌握增强体质的科学方法。

这个教学计划的培养目标和要求是符合我国当前客观实际需要的，只有具备了这样条件的体育教师，才有可能向学生很好的传授知识、掌握技能，发展学生身体，增强体质，培养学生共产主义思想，并为将来参加社会主义四化建设作出贡献。

(二)

高等师范院校体育系的体育教学工作由于长期受到“左”的错误影响和干扰，至今在理论（基础理论、专业理论、技术理论）与技术；教学与竞赛；普修与专修等问题上认识还不统一。存在着重训练、轻教学；忽视技术课的理论及教法的教学；技术课教学偏重“达标”放松“技评”；基础理论教材不统一，并且强调学习不够等等，严重地影响了体育教学质量提高。为此，从今年四月至九月，对江苏、上海、北京等地的部分师范院校体育系的高年级学生及毕业生，进行了调查研究：学生感到学习的项目不全面，尤其是教人的东西学得更少。普遍反映，基础理论学的

⑥

不好，就已开设的科目，教学时数少也没有很好的与技术结合，很少能指导技术教学；目前不少教材与方法是研究运动训练的，是为提高运动成绩服务的，而且与中学实际不对口，缺乏中学生心理、生理和他(她)们从事体育锻炼前后变化的材料；平时上课就知道练，所谓严格要求，不过就是吃苦流汗，多跑多跳；老师要求“达标”成绩多，组织教法作业少，很少利用课堂教学讲授中学体育课的教材、教法。不少学生到工作岗位以后，要用的东西没有学过，学习过的东西又用不上，很难做到针对学生的特点，进行有效的工作。不少中学领导及老师反映；现在的毕业生到中学后要经过一段很长时间才能适应教学工作。很多学生在教育实习中对中学体育教学的内容和方法不了解，使用术语、口令生疏，不会变换队列队形，结果脱离中学实际情况，搬用教师教自己的那一套去教中学生，自觉不自觉地就把教学课上成训练课。实习学校不感到学生的运动技术水平低，而且是感到在教学思想、理论水平，特别是教学组织能力上希望进一步提高。

在调查了解中，有不少师范院校体育系的体育教学中存在着搞训练高人一等的倾向，不少术课，虽然强调以教学为主，但实际上是以训练为主，突出了强度密度，忽视了教学法。一些人认为：学体育的只有会“一两手”才是“真功夫”。在这种片面思想指导下，教学课自然也就成了“训练课”了。在术课教学计划安排上，有的院校体育系还停留在“单科独进”唱折子戏”的办法上，这是不利于学生知识积累和完成所学的任务，影响到了教学质量。这种以运动技术为中心所构成的体育专业课教学体系，是不能完成当前高等师范院校体育系培养任务的。

(三)

为了适应我国体育事业飞跃发展，更好地完成中等学校体育教学任务。因此，高等师范院校体育系一定要以学校体育教学为

中心、培养知识面广，技术全面的中等学校体育老师，在业务教育中抓好“全面发展”和“有所专长”两个阶段的教学工作，把主要精力放在培养和提高学生的教学工作能力上。

“全面发展”是师范院校体育系普修课所要完成的任务，主要是打好体育专业的理论、技术基础，培养学生的教学技能。而这些能力的培养，不是上一二节课所能解决的，不能等到教育实习时再引起重视“集中力量打歼灭战”而应该细水长流，有计划地贯穿于几年的教学过程，让学生从早体验做教师的工作。建议普修课学习阶段应该让学生在明确教学任务的基础上，各个学年的任务，规定出重点，例如，第一学年着重抓好基础学习和身体素质的提高并注意动作质量；培养学生的自练能力。第二学年着重抓独立思考，分析问题与综合问题的能力；第三学年全面培养学生组织教学、竞赛、裁判以及开展群众体育运动和解决问题的能力等。

“有所专长”则是在普修课的基础上，要求学生必须掌握主要的和群众基础较好的运动项目的一般技术与方法，又要有一技之长，侧重于提高一个方面的理论知识广度和深度，加强专项理论的研究，初步培养科研能力；同时，也要在原有的基础上适当提高学生的运动技术水平。应该明确，加强这方面的学习，不是追求运动成绩，不能把学当成运动员来培养和训练。

总之，“全面发展与有所专长”是体育实践的要求，也是当前高等师范院校体育系的教与学的需要。就广泛开展中等学校体育活动来说，“有所专长”是为了适应广大青少年学生迅速提高技术水平的需要。“全面发展”是为了在可能范围内满足广大青少年学生多方面的要求。就二者的关系来说，“全面发展”是“有所专长”的基础，有利于“有所专长”的提高；而“有所专长”又是“全面发展”的结果，“有所专长”的提高，又有利于“全

⑥

面发展”的发展，提高“全面发展”的质量。“全面发展与有所专长”是互相联系，互相影响的两个方面，但又是一个统一的整体，两者必须同时并举，不能偏废。

随着强调干部终身教育，不可能在本科四年的学习时间内，要求学生学完各种专业知识。因此，重视基础理论，基本知识和基本技能的教学，对培养学生的教学能力，能否创造性地解决中学体育教学中可能遇到的种种新问题，提高教学质量有着很重要的作用。在经常的教学工作中一定要结合中学的实际情况，教育学生全面掌握每个项目的基本技术，重点放在技术的规范化上，注意系统的教学法，使学生懂得所学项目的教学方法，学会教人，在本科四年中真正学到上好中等学校体育课的本领。实践证明，基础理论和基本知识掌握得愈牢固，愈扎实，水平愈高，练习起来愈是运用自如准确合理，愈容易掌握动作技能。另外，也是进行思维和判断问题的基础，为解决可能遇到的新问题，准备了更大的潜力。

坚持培养目标，落实培养全面发展的中等学校体育教师。首先要抓好体育教学工作，要深入研究教学内容本身的问题，努力扩大自己的专业视野和知识领域，力争精益求精地掌握各项教材的动作要领，认真琢磨教学方法，努力提高教学艺术水平。其次，要随时注意总结和积累实践经验，及时听取他人意见。俗语说：当局者迷，旁观者清。拒绝别人的意见和经验，容易走弯路，有时并非行家的意见也会对自己有启发。特别是名师的指点，会更有帮助。最后，在严格要求学生的同时，教师本身也应重视提高，要学一点教育学，心理学，逻辑学等，努力充实教学方面的知识，把体育教学水平提高一步。

(四)

高等师范院校体育专业培养目标具体要求中，要求学生获得

科学研究的初步训练，目的主要是学习和掌握从事体育科学研究的基本方法，培养科研工作能力，今后更好地指导实践。

目前高等师范院校体育系的毕业生，从历届的分配情况来看，大多数是到中等学校去从事体育教学工作的。体育教学工作的主要任务是教学。所以，体育系的科研方向、内容主要应以教学为主，应与提高教学质量相结合。教学与科研工作都必须紧紧围绕这个目标来进行，贯彻培养目标应该是我们确定科研方向的根本依据。具体来讲，培养合格的中等学校体育教师就是确定科研方向的主要依据。

通过江苏、上海、北京等省市的部分师范院校体育系的科研选题和科研方法上都有待于进一步研究和改进。在调查研究102人今年的毕业论文中，写研究技术的28人，占27.4%；写训练法的32人，占31.4%；写教学内容的13人，占12.8%；写基础理论方面的17人，占16.7%；写其他方面的12人，占11.7%。从上述数字可以看出，研究技术及训练法的共60人，占59.4%，而研究教学内容的只有13人，占到总人数的12.8%，大多数同学的选题与研究是专项技术，是向着教练员这个目标去科研的。又如对这些院校体育系部分教师八二年36篇科研论文中，写技术分析的6篇，占16.7%；写训练法的9篇，占25%；写教学内容的8篇，占22.2%；写基础理论方面的7篇，占19.4%；写其他方面的6篇，占16.7%。在教师的36篇科研论文中，研究教学内容的也只有8篇，只占到总数的22.2%，普遍对中等学校教材、教法、青少年的生理、心理特点与体育活动的关系等课题研究很少。根据培养目标和任务，师范院校体育系的科研主要方向和内容应向中等学校的体育进行研究，以研究教学工作中的问题，结合教学，为教学服务。但目前的情况是，科研工作还没有做到与教学相结合，这是一个非常重要的问题，这就是培养目

⑥

标还没有真正落实到科研工作中的科研方向问题。

在科研方法上大都是没有结合本身的教学工作。例如，上述研究技术和训练法的 75 篇文章，有些研究超出了本级教学大纲的水平，对于技术动作本身缺乏深刻的体会，而且又没有必要的电化教育设备提供科学的分析与研究，所引用的数据又缺乏客观实践的论证，这样的研究基础是不踏实的。在研究专项训练方面，既没有长期从事训练实践的经验与教训，又没有一定的训练对象作实践和对比，这样的研究和结论往往都是停留在综合资料和分析资料的水平上，效果是不能反映到教学中去的，因而也达不到课程要充实，内容要更新，教学质量要提高的目的。这样的研究，对研究者本身收益也不大。

总之，师范院校体育系的体育教学与科研工作，必须紧紧围绕培养目标，有的放矢与无的放矢，两种结果是不相同的。

师范院校体育系教师的教学与科研工作与其他学科一样，也是有计划、有目的的对学生传授体育知识和借助必要的条件去研究体育教学中的规律，从而获得新的知识。体育系学生的科研是在教师指导下进行的，是以通过获得间接的知识为基础的，没有这个基础是无法进行科研的。从这个意义上讲，教学是科研的基础。不抓好教与学这个基础，不从教学中发现问题，提出问题，来促进科研工作，也就不能做到教学与科研相结合。反之，积极开展以教学内容为主的科学研究，才能从根本上提高教师水平和提高教学质量。

根据体育运动的特点，从事体育教学与科研不同于其他学科。在当前对体育教师来说，是既要从事教学，又要进行科学研究，并把两者在教师本身有机的结合起来；对学体育专业的学生来说，是既要通过教学、训练，获得知识、技术，培养能力，又要通过科研培养独立工作能力，获得新的知识，并把两者在学

生本身很好的有机结合起来。

为此，当前在高等师范院校体育系中深入学习，领会培养目标及其所提出的具体要求，真正做到教学与科研相结合，以教学为主，在教学思想、理论水平，特别是教学能力上下一番苦功夫。在教学与科研中过一过教学关，多研究一些提高教学能力和教学质量为中心的各项内容，对青年教师更为重要。

为了紧密联系实际，就必须有计划、有目的了解中等学校的实际情况，不论在教材选择上，教法作业上，科研选择上等都不能忽视中等学校的实际情况，一定要以中等学校体育课和学生从事体育锻炼的规律、生理、心理特点，研究和解决对提高教学质量中所存在的问题，面向中学，做到教学、科研有的放矢，但又不能满足于当前的中学体育教学，还要深入研究中学体育教学，不断改进中学体育教学。这样，科研为提高教学质量服务，教学依靠科研改进工作而教学又为科研不断提供资料和研究问题，这样的研究内容是从教学中来，又回到教学中去，紧密结合，联系实际。只有这样，才能做到教学与科研相结合。实际上科研工作要做到与教学相结合，以教学为主，只有落实培养目标，才能实现。

本文所提出的问题及认识，既不全面，也不深刻，深悉当前高等师范院校体育系的教学与科研工作应落实培养全面发展的中等学校的体育教师，旨在引起重视，共同探讨。

一九八二年十一月十日

从当前教学实习中看到的

沈 斌

教学实习是体育院系培养体育教师不可缺少的重要环节。从实践训练看，实习的主要任务是学生把平时学到的专业知识运用于教学实践的能力结合，为今后从事教学工作打好基础。因此，教学实习就是走向工作前的阶梯。它既检查学生的学习和技能情况、又检查院系教学质量好、坏，以及改进教学工作的必要形式。

近些年来，我们对实习工作如何促进教学，教学又如何推动实习作了分析，从中发现一些问题、有指导、管理方面的，这个方面在借鉴经验教训后，相应采取加强和改进的方法，这个问题是易于做好的。但有的问题与教学有关，而我们还缺乏实践经验，要改变已经形成的习惯教学过程，并不是很容易。这里，就实习与教学相关的几个问题提出探讨。

一、关于教学必须不断改进的问题

自七七年以来，入学的学生直接从中学校门跨进大学校门的比重一届比一届高，他们普遍年轻无社会工作实践。我国高等学校现行教学过程仍沿袭以课堂传授知识为基础的古典方法，实践训练的教学（除实习外）所占总学时仅1%左右。这种教学情况，学生一旦接触实习这个教学环节，由于只有书本知识而无实际的技能，自然会出现许多缺点、错误，这是能预料的，也是可以通过实习这个难得的时机进行锻炼和得到教师的具体帮助、指导来克服、提高。

然而，从学生试教过程暴露的问题看，几乎每届都差不多，如不

善于运用口令组织和指挥队列、队形的调换，没有掌握上分组轮换形式的教学课，不会制订课的正确任务等等。我们认为：这不是学生由于缺乏经验或是学得不扎实等原因，究其根源：一是发现问题后没有采取相应的教学措施，二是课程之间，在教学上缺少使每一个方法的贯彻都应成为整个教学过程有机的一环。比如，用口令组织和指挥队伍的调动是各类体育教学中广泛运用的基本手段，体操课内要把这方面的动作方法要领和技能按课的组织规格，要求教会学生，其它田径、球类等课程，因无此传授任务，但教师在教学中，过多地强调完成本门课的教学任务，而忽视运用口令的一环。目前，体育专业术课之间彼此孤立，相互不配合不有机联系成一个教学整体的现象还很普遍。若不及时改进，试想，学生在体操课上学的是为一回事，在其它课上所见教师示范的又是另一回事。这种师法师承的教学习惯，势必由学生带到实习中去，使已暴露的问题一届一届都得不到解决。

二、关于理论与实践结合的问题

体育理论讲授体育课分组轮换教学这一内容。鉴于目前高等师范院校体育系的场地、器材设备条件都较充裕，因此，教学课一般都不采用分组轮换练习这种形式。但中学的情况却与此相反，一个班级的学生人数比较多，学校场地小器材少，为了完成教学任务，较多的学校采取分组轮换的形式进行教学，以使使学生获得较多的练习机会。

可是，体育理论讲授的这一内容，在专业体育课又不采用，学生只有书本的理性知识，而无实际的感性认识，因此，学生还不会依样画葫芦。实习中显而易见，只能上分组不轮换的直线课，对分组轮换的多头课一是不敢上，二是不会上。应该说，问题的根子在于理论与实践相互脱节有关。

实际上理论与实践脱节的现象是可以克服的，首先是理论教师讲

//...&...