



王景师副行长 关于重视和加强院校 科研工作的 论述

(代序)

过去,我们院校的科研工作没有很好地开展起来,在一定程度上拖了教学质量的后腿。今后,院校要坚持以教学为中心,科研主要为教学服务的原则,把科研工作摆到学院工作应有的位置上来,重视和加强科研工作。我们现在提出抓科研,一是有必要,实践证明,教学质量要提高,没有科研工作的支持是难以达到的;二是当前理论和实践中有很多迫切的问题需要研究,院校教师有义务、有责任在这方面做些工作,不能袖手旁观;三是我们现在抓科研,也有了一定的条件和基础,我们已经拥有一支基本的教师队伍,大家有热情,也有一定的理论水平,只要领导重视,组织得好,科研工作是能够很好地开展起来的。

院校的科研主要是为教学服务,其作用主要通过两个途径实现,一是科研取得的成果直接用于教学,二是通过科研活动,提高教师的学术水平,从而也就提高了教学水平。同时,院校的科研也要为农业银行实际工作提供指导和服务。院校科研的方向主要是国民经济的宏观研究,农村经济和农村金融问题全方位的研究和探讨。今后,各院校要设立科研基金,总行和院校要积极为教师创造从事科研和参加学术活动的条件和机会,提倡、鼓励和组织广大

教师开展科研活动。

各院校要从实际情况出发,有领导、有计划地组织有研究能力的教授、讲师到农行基层进行调查研究,写出有份量的报告,为总行决策提供建议。

(引自《在农行成人高等院校(校)长座谈会上的讲话(一九八九、十、二十一)》)

*

*

*

“科研基地” 是行属成人院校 要形成的“三大基地” 之一

总行教育部《关于农业银行成人高等院校治理整顿工作的意见》〔农银教(1990)58号〕中指出:

通过治理整顿,真正把院校建成三个基地:农业银行的中、高级管理干部和中高级专业干部继续教育和岗位职务培训的基地;农业银行管理和农村金融的科研基地;大专层次以上学历教育的教学基地。

关于固定资产投资管理的几个问题

王广殿

关于固定资产投资总量和结构的控制问题

众所周知,固定资产投资是社会生产规模和社会福利设施得以扩大的主要手段,也是迅速发展国民经济的重要途径之一。在社会主义建设过程中,生产的发展,国防的巩固和人民生活改善,都必须借助于固定资产投资来实现。因此,在国力条件允许的范围内,最大限度地扩大固定资产投资规模,是各级政府十分重视的一项工作。

但在现实经济生活中,保持投资总量与国力条件相适应,是一项十分复杂的工作,宏观控制手段不得力,往往容易出现偏差。回顾我国三十年的历史,就曾发生过三次严重的投资膨胀。

第一次是在1956年,由于基建盘子安排过大,超过了财政预算的承受能力,导致了包括财政赤字在内的“三突破”。

第二次是在1958年至1960年的“大跃进”期间,由于在经济工作的指导上违背了客

观经济规律,犯了“瞎指挥”、“浮夸风”和“共产风”的错误,使这三年基本建设迅猛膨胀,1960年比1957年增长了两倍,基建投资占财政总支出的比重高达54.8%,造成重大经济关系的比例失调,再加上中央财政集中过多,财政收入不实,使我国经济遭受严重挫伤,市场票子多、物资少、供应紧张、物价上涨,引起社会生活的严重不安。到1962年,国家不得不拿出370亿元来处理“大跃进”遗留下来的问题,进行大的经济调整。

第二次是在1979年至1980年期间,由于1978年发展经济的指导思想脱离了客观实际,犯了急于求成的错误,使财政支出,特别是基本建设支出增加过多,基建摊子铺得过大,超过了国家财政的负担能力,致使财政连年发生较大赤字,多年缓不过气来。

在过去的许多年里,为什么会多次重复出现上述现象而没有接受教训呢?分析其主要原因,就是管理措施不得力,不能对固定资产投资实施有效地控制。

为了改变这种局面,保证国民经济的协调发展,近年来,国家在宏观管理方面采取了一系列重大措施,主要是:(1)进一步加强计划管理,严格控制投资总额;(2)推行基本建设拨款改贷款的制度;(3)加强监督检查制度;等等。这些措施和办法,在一定程度上和一定范围内起到了一定的作用,但是没有从根本上解决问题。

首先,从计划管理上看,投资项目有列入计划考核的,也有不列入计划考核的。对列入计划考核的项目,国家可以通过调整预算内资金分配计划,对基建投资规模进行严格的控制,而对那些不列入计划的所谓“几不算”项目,国家就难以直接控制了,而间接控制办法又未跟上,这就为拉长战线留了缺口。此外,在计划管理上,对基建投资实行指令性计划,控制从严,而对技术改造实行指导性计划,管理偏松,再加上技术改造资金的来源渠道较多,批准手续简便,因此,许多部门借口基建投资与技术改造项目的界限不清,把大量的基建项目转入技改项目中来,形成了“凡是压缩基建投资最

严之时,就是技术改造投资增长迅猛之日”的局面,结果导致总投资额压而不缩,总项目数削而不减。例如,1982年全国固定资产投资比上年增长163亿元,增长24.4%,其中地方、部门、企业自筹投资增长了41.5%,超过计划安排136亿元。

其次,从固定资产投资拨款改贷款的制度上看,为了改变国家无偿供给资金的状况,促使企业树立投入产出讲求效益的观念。从1979年开始,我国试行并逐步推广了基建拨款的制度,由无偿使用改为有偿使用。这几年的实践证明,实行“拨改贷”,对有些企业来讲确实收到了一定的效果,但是对于很大部分企业来讲,并没有完全收到实效。这是因为,目前实行的这种制度各种贷款,都是由企业新增利润归还的。企业偿还了贷款本息,只是减少了上缴财政的税利,并没影响企业提取职工福利和奖励基金。因此,只要银行同意贷款,贷多贷少、利息高低、还贷早晚,对企业都形成不了压力,不仅不能抑制企业高投资的需求,而且还会助长企业贷款的积极性。

第三,从督促检查上看,我国采取的办法,主要是靠统计报表资料来检查、指导工作,这对遵纪守法,全局观念强的部门、地区、企业单位来讲是起作用的。但对有些部门、地区、企业单位来说并不起作用。超了指标,顶多只是不痛不痒地检讨几句了事,这是年年订指标、年年查指标、年年超指标的根源。

关于投资结构的控制问题

控制固定资产投资不仅要控制投资规模,还要控制投资结构。当前,控制投资结构的中心任务,就是要实现能源、交通、原材料等基础性投资与一般加工工业投资之间比例的合理化,这是保证总量平衡一个重要条件。

目前,我国的投资结构很不合理,突出的问题是:能源交通,原

材料工业等基础性建设投资不足,而一般性加工工业投资增长过快。究其原因,首先是基础性项目投资大、工期长、受益面广,地方、企业单位的资金有限、干不起、背不动。同时受到管辖区界限的限制,建设起来难度大,投资效益低,横向联合又较难达成协议。而搞一般性加工工业项目的投资少、工期短、见效快、效益高、可以做到谁投资谁受益,而且不受区界、部门限制,易于实施和分期分批的建设,符合资金有限逐步积累的客观条件,因此企业容易接受。这是加工工业发展过快的一个重要原因。其次是现行投资管理体制,并没有根据财权下放,中央、地方财政分灶以及部门实行递增包干利润留成的新情况进行相应地改革和调整。许多应该由部门、地方、企业去办的事,在财政支出上仍然沿用着过去财政高度集中、统收统支体制下的老办法,特别是对能源、交通、原材料等基础工业投资,完全由国家包建,这样就促使部门、地区和企业把自己的钱投向非生产性项目或一般加工工业项目。

第三,从地方部门利益出发,对国家拿钱筹建的重大投资项目争劲未减,因为是国家拿钱、给物,不争白不争。

通过上述分析,不难看出,导致投资结构不合理和投资规模压不下来的症状就在这里,因此,尽快改革不合理的投资管理机制已迫在眉睫。

关于改革固定资产投资管理体制的问题

关于固定资产投资管理体制,在中外历史上主要有两种类型。一种是国家高度集中、直接控制型。过去苏联和东欧许多社会主义国家都曾采用这种体制,我国也不例外。另一种是在国家宏观控制原则下,部门、地区、企业的分散管理型。东欧一些社会主义国家在改革中采用过这种形式。那么我国应该采用哪种形式呢?我认为,应从我国的实际情况出发,建立适合于我国特点的固定资产投资

管理体制。

从我国的情况看,随着经济管理体制改革的不断深入,我国的社会经济生活已经发生了深刻的变化,出现了许多新的情况,一是经济形态正由产品经济向有计划的商品经济转化;二是农轻重比例关系进一步得到调整,第三产业发展迅速;三是在全民所有制和集体所有制经济占着主体地位并发挥主导作用的情况下,新兴集体经济、个体经济、中外合资、合作、外商独资经济有了较大发展;四是国营工业实行了各种形式的经营承包经济责任制;五是城市功能不断增强,以大中城市为中心的横向经济联合为特点的经济网络正在逐步形成;六是企业的正由行政机关的附属物向自主经营、自负盈亏、自我积累、自我发展的经济法人方向转变。这些巨大变化,改变了国家集中单一型的管理投资的格局,使社会投资趋向分散化和多元化。此种情况下,固定资产投资仍然主要靠国家投资,显然力不从心。因此就要从根本上改变现行的固定资产投资仍由国家包办的管理体制。

综上所述,我认为,改革投资管理体制的目标应该是:在遵循“谁家事谁家办,谁投资谁受益,谁受益谁拿钱”的原则基础上,实行分级、分层管理,国家调控的投资管理机制。具体说来:

一是实行地方、部门、企业投资为主,国家直接投资为辅的管理形式。在固定资产投资方面,贯彻谁家事谁家办的精神,分层次进行。对地方市政公共事业的发展,由地方政府运用按规定提留的资金解决,自求平衡;对一般性加工工业建设投资,主要由企业自有资金和银行贷款解决;对关系国计民生的资源开发、能源、交通、原材料等基础性投资,国家不再包办投资,可采取以投资补助的方式,引导部门、地方和企业联合投资建设。按照轻、重、缓、急程度和区域布局的需要确定补助水平。这样就可把部门、地方、企业乃至居民的钱(发债券)凝聚在一起,保证重点建设的需要。

二是按照谁投资,谁受益的原则,对项目投产见效生产的产

品、利润实行按投资比例分成。属于国家应得的份额可视情况不同,或者调走满足国家重点需要,或者减免,留给地方、部门、企业,满足局部的需要。

三是项目施工靠工程所在地或者有关各方组成联合指挥部组织实施。

采取这种管理体制的好处是:

1. 可以把国家、地方、部门、企业等各方面的权、责、利有机地联结起来,充分调动各方面的积极性,解决国民经济建设急需。

2. 可以加快建设速度,缩短施工周期,节省投资,收到早投产,早见效的效果。

3. 把各方面的利益结合在一起,可以避免过去那种部门、地方、企业、群众甩重点、吃大户的弊端。

4. 通过国家财力做引力,可以把各方面的资金吸引到国家重点建设上来,有利于国家重点建设加速发展,有利于控制固定资产投资总规模,有利于固定资产投资结构的合理化。

5. 可以减少行政直接干预,增强国家运用经济手段,对固定资产投资进行宏观间接调整。

目前,我国有些地区在经济体制改革中,已经开始探索政府补助的投资管理办法,收到了较好效果。例如,天津市在解决居民住宅问题上,过去主要靠政府投资,每年挤了不少钱,用于住宅建设,但群众住房紧缺的状况仍未得到根本缓解。为了解决这一难题,市委、市政府采取了企业、个人出钱、出力,政府适当补助资金和物资的办法,对平房进行改造。实践证明,这样做基本上可以做到国家少投资或不投资,主要靠开发建设单位自我滚动,自我积累和自行消化建房投资。既体现了依靠群众、动员群众、组织群众、发动社会力量以多形式、多渠道一齐上的方针,又收到了省工、省料、省时、降低造价,节省资金的效果。据估计,平房改造的单方造价只 100 元左右。可见,采用投资补助手段进行调控,是管理好投资的一个

有效措施。

当然,对某些重点工程、重点行业和重点单位,不一定都采用投资补助手段进行调控,也可以有计划、有步骤地选择对象,采取给政府或减免上交税利的办法进行管理。例如天津港的改造,1984年国务院批准给予“以港养港”的政策后,1984—1986年天津港实现养港资金5.5亿元,比1973年—1983年国家给天津港的投资年均7000多万元增加一点五倍。同时,改变了过去盲目向国家争投资的现象,实现了量入为出、确保重点、自我控制的投资机制。在1984—1986年这三年中,每年用于生产建设的投资约占全部投资90%左右,促进了生产的发展。1986年,天津港年吞吐量达1818万吨,比1983年增加252万吨;实现利润17083万元,比1983年增长了1.56倍。又如首都钢铁公司,从1982年开始实行了上交利润递增包干制,经济效益有了显著提高,企业实现利润连续几年平均递增20%,1985年实现的利润为改造前的3.12倍,这样既增加了国家财政收入,同时也增强了企业的自我积累、自我发展的能力。

但是无论采取哪种管理方法,都要坚持既有利于从根本上改变固定资产投资管理不合理的状况,切实加强对固定资产投资的管理,又要合理使用各方面财力,提高投资效益和效率。

关于改革固定资产投资计划管理问题

首先应该指出,社会主义经济是有计划的商品经济,实行计划管理,是保证社会主义商品经济持续、协调、稳定发展的内在要求。但在有计划的商品经济条件下,计划管理的观念同产品经济计划的观念有了很大的不同,它不是过去那种从上到下“一杆子插到底”的指令性计划管理,而是建立在充分考虑并自觉运用价值规律作用基础上的计划管理。它与商品经济的关系是指导与被指导的

关系,而不是相互对立的关系。正如中共十二届三中全会《决定》中指出的那样,“首先要突破把计划经济同商品经济对立起来的传统观念,明确认识社会主义计划经济必须自觉依据和运用价值规律,是公有制基础上的有计划的商品经济”。正确认识这一问题,是我们研究改进计划管理工作的出发点。

近年来,随着经济管理体制改革的全面展开,我国对固定资产投资的计划管理体制进行了一些改革,企业自筹投资的范围不断扩大。在这种新形势下,国家应该在宏观上加强计划调节和引导,使自筹资金不至于盲目投资。但是,这几年我们实行的政策偏重于“放”的一面,在计划上开了口子,出现了计划管理不配套的现象,突出的问题是,没有一个部门去搞投资的综合平衡。宏观调控不落实,形成了委、部、局、公司、银行多头下拨资金或发放贷款的局面。这是造成固定资产投资大、战线长,压而不缩,调整不了的重要原因,也是加强宏观调控的关键所在。

从计划管理上看,要对投资规模进行灵活有效的调节和控制,必须要有一个部门负责牵头管理这项工作。要通过制订统一的固定资产投资规模和投资计划来引导全社会经济活动的发展,以解决投资总量上的供求平衡。并在此基础上进一步调整投资结构。包括生产与非生产,加工企业与能源、交通、原材料等基础工业,工业与农业等重要比例关系以及合理布局,同时还要研究沿海与内地、东部与西部、南方与北方、平原与山区、粮区与经济作物区的投资比例,使社会投资逐步实现合理化。这个问题不解决,国家的宏观调控就是一句空话。因此,加强国家对固定资产投资的宏观调控,必须建立统一的计划管理体制,只有这样,才能切实地发挥计划的调节作用,有效地进行社会投资的宏观管理,从而保证国民经济长期稳定地发展。

(载《天津投资管理》1987.4)



胡宝德

成人教育必须把德育 放在首位

成人教育要不要全面贯彻党的教育方针，把德育放在第一位，这是关系到成人教育能不能坚持正确的政治方向，能不能把广大干部职工培养成为德才兼备的社会主义事业的建设者和接班人，从而也是关系到党和国家的命运与前途的一个大问题。在这样一个根本问题上，尽管中央已有正确的指导方针，但从成人教育的实际状况看，无论在认识上，还是在实践上，都还没有很好解决。因此，提出这个问题，引起普遍重视，进行探讨研究，是十分必要的。我想结合自己从事多年教育工作的体会，谈一些看法，与大家商榷。

(一)

建国后，我们党提出了一条适合社会主义事业要求的正确的教育方针，这就是“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”但是，从贯彻执行这条方针的教育工作实践来看，却经历了一个曲折的过程。在党的工作重心转移后，学校在极大地提高科学文化水平的同时，忽视了德育，削弱了学校的思想政治工作，成人院校也不例外。由于成

人教育的对象、学制等所具有的特殊性，往往更容易忽视德育。主要表现在：学校把培养人才的注意力主要集中在智育方面，片面强调专业知识水平的提高，德育教育却很少有人提；作为德育教育重要内容的政治理论课，不仅课时少，占教学总时数的比例小，而且开设的课程也一减再减，有的院校甚至一度取消；德育教育更没有统一的教学计划、教材和统筹安排；至于一般的思想政治工作，更不被重视，机构不健全，专职人员少，党团组织也没有发挥应有作用。这种状况，在一九八九年春夏之交的政治风波之后，经过回顾反思，汲取经验教训，普遍有所好转。然而，成人院校如何全面地贯彻党的教育方针，把德育真正放在首位，仍然是摆在我们面前一个重大课题，需要进一步解决。

(二)

江泽民同志在庆祝中华人民共和国成立四十周年大会上的重要讲话中强调指出：“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位，确立正确的政治方向。”这里所说的“各级各类学校”，当然包括成人院校在内。成人院校要切实做到全面地贯彻党的教育方针，把德育放在首位，需要解决的问题很多，首先必须正确地认识和处理以下两个关系：

第一，端正认识和教育实践的关系

实践是检验真理的唯一标准。多年的教育实践表明，党的教育方针是完全正确的。反映在我们的思想上，就应该有这样一个真理性的认识，以克服过去的片面性。大家知道，培养什么人，怎么培养的问题，始终是教育战线的根本问题。在当今世界，教育无可否认是有阶级性的。任何一种社会制度都是以它的意识形态来影响和教育学生的。我国作为一个社会主义国家，我们今天办的教育理所当然是社会主义性质的教育，必须坚持社会主义方向，为社会主义现代化建设服务，培养德智体全面发展的有理想、有道德、有文化、

有纪律的社会主义建设者。这是包括成人院校在内的各级各类学校的教育目的和根本任务。同时,还必须看到,当代两种社会制度和意识形态的斗争仍然存在,国际敌对势力对社会主义国家大力推行“和平演变”、“不战而胜”的战略。所以,渗透与反渗透、颠覆与反颠覆、“和平演变”与反“和平演变”的斗争是长期的。国内外敌对势力与我们争夺接班人,就是这种斗争的一个集中表现。很明显,只有把德育放在首位,使我们培养的人具有无产阶级世界观和共产主义人生观,牢记全心全意为人民服务的宗旨,坚持走社会主义道路,才能成为社会主义建设者和无产阶级革命事业接班人,实现我们的伟大目标。只有坚持这样的无产阶级教育观,端正指导思想,才能从思想认识上真正解决为什么成人教育也必须全面贯彻党的教育方针,并把德育放在首位这样一个根本问题,从而也才能正确的指导教育实践。

第二,以教学为中心和把坚定正确的政治方向放在第一位的关系

如同各级各类学校一样,成人院校的整体工作也要以教学为中心,这是无可置疑的。同时,任何学校又都要把坚定正确的政治方向放在第一位,这在任何时候也不能含糊和动摇。历史的正反经验告诉我们,在我国仍然存在着走社会主义道路还是走资本主义道路斗争的情况下,如果不能在教育实践中把两者正确地统一起来,只强调以教学为中心,而忽视正确的政治方向,必将带来严重恶果。在前年的动乱和暴乱中,一些人恰恰是在政治方向出了问题,有些学校也是在政治方向上出了问题。血的教训要求我们的学校必须把坚定正确的政治方向放在第一位。从事成人教育的各级领导,在这个重大原则问题上万万不可麻痹大意。

今天,把坚定正确的政治方向放在第一位,最重要的是坚持办学的社会主义方向,坚持四项基本原则,坚持党对学校的领导,坚持把德育放在首位。当然,这不是说要把大量的课时用于思想政治

教育,也不排斥学习文化业务知识;相反,学生的政治觉悟越高,学习目的越明确,学习的自觉性就越强,就会越加刻苦努力,越能保证教学任务更好地完成。这就是两者的辩证统一。邓小平同志1978年4月在全国工作会议上重申了毛泽东关于学校必须坚持正确的政治方向这个极为重要的观点,他强调指出:“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”我们应该牢牢把握这一点,永远不偏离正确的方向,使成人教育越办越好。

(三)

德育教育作为教育系统整体的一个重要部分,应该自成一个小系统,从成人院校的实际出发,结合成人教育自身的特点,规定其明确的目的和完整的内容,以及相应的教育途径和教育方法等。这里我就成人院校德育教育的目的和内容,提出以下一些粗浅的看法。

我认为,按照我国社会主义教育的根本任务,成人院校进行德育教育的根本目的,就是要使受教育者树立和巩固无产阶级世界观和共产主义人生观。相对于普通高校的学生来说,成人院校的学员一般来自实际工作岗位,其中有一定数量的各级领导干部和管理人员,党员比例也较大。从总体上看,他们接受党的教育时间较长,已经受过一定时间的工作实践锻炼,思想觉悟较高。但这并不意味着世界观和人生观的教育不再需要了。毛主席教导我们:“世界观的转变是一个根本的转变,”而这种根本转变的实现,不是轻而易举之事。事实上,正确的世界观和人生观的形成有一个过程,而巩固则需要更长的时间,尤其在国际和国内存在复杂的阶级斗争以及商品货币关系的发展,使得世界观和人生观的教育具有更加明显的重要性和迫切性。事实表明,有些人经不起执政的考验,经不起改革开放的考验,甚至丧失无产阶级的立场,他们的世界观和人生观并没有从根本上解决。所以,成人院校进行德育教育,必

须紧紧抓住世界观和人生观这个根本问题。

为了实现上述目的,德育教育的内容,至少应该包括以下几个主要方面:

第一、马克思主义基本理论的教育

无产阶级世界观和共产主义人生观并不是自发形成的,只有认真地不断地学习马克思主义,在改造客观世界的过程中自觉地改造主观世界,才有可能逐步树立和巩固起来。对于没有系统学过马克思主义基本理论的学生,当然应该进行这方面的教育;就是对那些已经学过的学生,也仍然有一个再教育和再学习的任务。所以,成人院校必须把向学生进行马克思主义基本理论的教育(或再教育)作为德育教育的核心内容,任何轻视和忽视这种教育的倾向,都是十分错误和非常有害的。

学历教育的各个专业,都应系统开设马克思主义理论课程,占总课时的比例不能过小;非学历教育的各种短期培训(包括岗位职务教育和继续教育),也要有马克思主义基本理论的教学内容,可根据不同对象和时间长短适当安排,采取讲座或专题报告等多种形式,纳入教学计划。要坚持理论联系实际的原则,加强教育的针对性。

第二、坚持四项基本原则和反对资产阶级自由化的教育

四项基本原则是立国之本,也是教育工作的生命线。只有坚持四项基本原则,才能保证办学的社会主义方向。坚持四项基本原则,就必须运用马列主义、毛泽东思想,旗帜鲜明地批判资产阶级自由化思潮。而国内外仍然存在着的两个阶级、两条道路、两种思想斗争的长期性决定了反对和批判资产阶级自由化思潮将是一项长期的政治任务。因此,成人院校必须把坚持四项基本原则,反对和批判资产阶级自由化思潮,作为德育教育的一个基本内容,深入持久地进行下去。在当前一个时期内,要针对资产阶级自由化代表人物散布的反对马列主义、毛泽东思想的主要观点,进行深入的批

判。例如,要阐明马列主义、毛泽东思想对民主、自由、人权等问题的基本观点,揭露和批判资产阶级在这几个问题上所散布的觀點的反动实质和虚伪性。要丰富各学科的教育内容,深入批判资产阶级自由化,进一步肃清其影响。

第三、社会主义和共产主义道德教育

“四有”(有理想、有道德、有文化、有纪律)体现了社会主义制度对全体社会成员在社会政治理想、道德情操、科学文化素养、民主法制和纪律观念方面全面发展的要求。思想道德素养是一个人的精神支柱,注重提高人的思想道德素养,使之成为具有崇高理想和道德风尚的人,才能竭尽全力的沿着社会主义方向勇往直前。同时,为了适应社会各行各业的职业道德建设,必须大力加强职业道德教育。因此,成人院校在培育社会主义一代新人的过程中,必须把培养学生的良好道德素养和高尚情操,作为德育教育的一项重要内容。

第四、社会主义民主、法制、纪律的教育

具有较强的民主法纪观念,自觉的遵纪守法,是“四有”新人的基本条件之一,而民主和法制、纪律又是不可分的。同时,目前在干部队伍中,有些人的法制和纪律观念还相当薄弱。因此,向同学进行社会主义民主、法制、纪律的教育,应当构成成人院校德育教育的不可忽视和缺少的又一个重要内容。

在开展德育教育的过程中,学校必须重视和发挥日常的思想政治教育工作的重要作用,切实加强和改进思想政治工作,同时还要进行形势教育、廉政教育、革命传统教育以及自力更生、艰苦奋斗等多方面的教育。不仅如此,成人教育作为一个大系统,包括多种层次,它们各有特点,各院校应从自己的实际出发,开展德育教育。这些内容,本文就不再展开论述了。

我们强调必须把德育放在首位,并不是说智育不重要,也不意味着德育教育可以脱离智育教育孤立地进行。既然党的教育方针

要求受教育者德智体全面发展,忽视智育显然也是错误的。只有坚持德育教育与智育教育相结合,把德育渗透到各科教学中去,贯彻到学校活动的全过程和各个环节,才能充分发挥德育的应有作用。

最后,应该着重指出,一个院校能不能把德育真正放到首位,充分发挥其教育功能,关键在于学校党委(或党总支、党支部)的认识水平和重视程度。党委必须高度重视德育教育,并把它放到应有位置,采取有力措施,认真落到实处。要依靠党团组织,充分发挥党团员在德育工作中的骨干作用。要在全体教职员中大力提倡教书育人、管理育人、服务育人,特别要教育教师认清自己的崇高职责。教师作为人类灵魂的工程师,不只是专业课教师,同时也是德育教师,都要努力做到教书育人。

(载《农行天津学院学报》1991.1)

