



晚清吉林中学堂

主编：夏军

吉林一中建校100周年纪念文集

晚清
吉林
中学堂

主编：夏 军

校史编委会

主 编：夏 军

副 主 编：齐林忠 蒋宏祥

张淑清 李福全

执行编辑：宋 极 霍勇凭

惠成功 关索铭

编 撰：（以章节为序）

张正宇 穆 鑫

常晓茹 齐颖华

刘 杨

美术设计：任宪军

本章执笔：张正宇



清朝皇帝先世发祥于吉林境内的长白山。

相传在很久很久以前，天宮的三位仙女恩古倫、正古倫和佛庫倫，飛降到長白山東北方向布庫里山下的布勒瑚里湖沐浴。遨遊在蔥郁掩映秀麗旖旎的湖光山色中，三姐妹興高采烈心曠神怡，好不快活。這時一只神鵲口含一顆紅果飛來，恰巧落在佛庫倫的衣服上。紅果晶瑩剔透，光彩奪目，佛庫倫欣喜上岸，把紅果拿在手中，左看右看，愛不忍釋，她也學着神鵲的樣子把紅果含在嘴里。說也奇怪，紅果刚到佛庫倫的口中，一下就滑到佛庫倫腹內，她當時就有了身孕，不能飛升天庭，很是着急。兩位仙姐心里明白，安慰她說：這是上天的旨意，等你分娩之后再飛返也不遲。說罷駕起五色祥雲飄然而去。

佛庫倫不久就生下一個男孩。這個孩子體態奇偉，呱呱墜地就會說話知語，並且很快長大。佛庫倫告訴孩子：

“你姓爱新觉罗，名叫布库里雍顺，上天让你降生人间，平定乱世，统一天下。你乘驾小船顺流而下，就到了你应当治理的地方。”佛库伦言毕飞向天际。爱新觉罗·布库里雍顺按照母亲说的，轻舟破浪，到了长白山西麓鄂漠辉地方的鄂达里台，也就是后来属辖于吉林的敦化附近，盟誓聚兵，平息叛乱，被公推为主——努尔哈齐。满洲爱新觉罗氏从此开基创业，布库里雍顺成为清朝皇帝的始祖。

时至晚清，当年满族的祖先布库里雍顺从天而降的长白山下，已经成为大清帝国的北疆，而清始祖努尔哈齐起兵创业的鄂达里台已经划归吉林省，省会都城吉林市已经成为统辖乌拉、宁古塔、新城、三姓、卜奎、墨尔根、瑷珲而居边外七镇之首。吉林省当局遵照“天造家邦肇，吉林定故乡”的遗训，强盛边务，隆兴祖地，按《钦定学堂章程》“使各府及直隶属州均应设立中学堂一所以为模范”的规定，顺时应势地设立中学。吉林近代普通中等学校教育的先驱——吉林中学堂就此萌生。

吉林中学堂在封建教育向近代教育转轨的过程中，必然地蕴涵着新生事物特具的活力，发挥了历史上的积极作

用，积淀了富有地方特色传统教育的精华。

今天的吉林市第一中学校，就是吉林中学堂的沿革，这也使之成为吉林唯一走进晚清历史的省属公办普通中等学校。





目 录

MULU

第一节 稟请兴学 1

孙树棠等五位生员披沥稟请：“教育之道固以专门大学为归宿，以蒙养小学为基础，至为枢纽者实在中学，盖中学为最完全普通之学科所以造就完全人格者也”，“中学教育发达则其国强，中学教育不发达则其国弱”。

第二节 少石初办 13

提学使司呈报吉林将军衙门，王文珊（少石）老成谙练，堪以兼充监督之职务，于是，这位壬午科举人就成为创办吉林中学堂的开校元老。

第三节 满蒙文科 29

东三省总督涂世昌批示：国语满文为东省必要之学，应准如详存案，以资造就。

第四节 伯文奠基 37

顾澧保（伯文）不为中伤所动，潜心办学，励精图治，堂内学风蔚然，根柢深厚。吉林中学堂一年之际就初具规模，成为“全省教育之模范”，“吉省学堂之中坚”。

第五节 创办章程 57

顾澍保编制的《中学堂创办章程》全面规定了教育教学管理制度，是近百年来较为完整而系统的校内办学文件之一。在各项规章制度和教学安排的具体内容里，清晰翔实地记录了晚清普通中等学校教育的全貌。

第六节 勉旃进步 79

提学使司考查李庆铭到差以来尚无遗误，改委正职监督，要求“管理教授及一切应办事宜，破除情面，认真整顿，总期教育日有进步，款项不至虚糜，称职尽心，实所厚望”，“尚望勉旃赴功，毋得始勤终怠”。

第七节 革除监督 99

沈兆禔这位赫赫钦加四品大员，职务相当于署理吉林府正堂的吉林中学堂监督，竟被革除降职，功不抵过、赏罚严明略见一斑。

第八节 辛亥风云 113

“青山遮不住，毕竟东流去”，禁锢政策阻止不了进步思潮，不能挽救腐朽王朝的倾覆。面对国家的内忧外患，吉林中学堂的学生投身于变革之中。

第一节

稟請興學

孙树棠等五位生员披沥稟请：『教育之道固以专门大学为归宿，以蒙养小学为基础，至为枢纽者实在中学，盖中学为最完全普通之学科所以造就完全人格者也』，『中学教育发达则其国强，中学教育不发达则其国弱』。

吉林是满族的龙兴之地，历来被清王朝视为“襟带神皋”，“绵演亿万年载，景祚灵长，厥功甚巨”。然而，“普天之下，莫非王土”，和历代君主一样，越是喜爱的，就越加私藏于深阁。为了保存皇基故土的民族本色，清政府实行全面“封禁”，尤其阻止满族人接受汉族文化，防止贻误满族用以巩固统治的刀马工夫。雍正二年七月，汉员巡察御使赵殿最，在办理船场事务后，奏请当地应当开

禁办学，令满汉子弟读书科考。雍正皇帝阅奏不悦，立即降旨驳斥：满洲人入主中原，不得已居住汉地，惟有乌喇（吉林）等处兵丁没有改变满洲风习，“果能得才勇卓越者数，以为朕之股肱，则远胜于培养驽劣无能之生员”。晓谕“务守满洲旧习，不得荒于武事”。此后乾隆皇帝也申令东北三省：祖宗发祥之地，停止改习汉文，专习满文，专心骑射，保持旧风。如此致使吉林的文化教育长期滞后。

廿世纪的序幕刚刚掀开，落日余辉中的清朝帝国愈遭列强侵犯，赔款浩繁，时局艰辛，民生困苦。历尽磨难的清廷终于推行了有限的新政，选择了“兴学练兵”的国策。光绪二十八年（1902年）颁布了《钦定学堂章程》（壬寅学制），但科举没有因此而彻底废除，所以这部学制也未完全实行。光绪二十九年（1903年）颁布《奏定学堂章程》（癸卯学制），结束了自隋代以来延续了整整一千三百年的科举制度，把中国封建教育引向近代教育的天地，掀起了“废科举、兴学堂”的波澜，推动着教育兴国的思潮，为迷朦的晚霞抹上最后一道亮色，使国人总算见到教育救国的希冀。

《奏定学堂章程》颁行，吉林的有识之士意识到“兴

学育才为救时之要务”，天高地远，民气未开，启智化民，教育为先。于是在光绪三十年（1904年）开始筹建各类近代基础教育设施。十一月，吉林全省营务处稟报吉林将军衙门，拟定兴办教育实体，包括学务处一所，图书仪器馆一所，小学师范馆一所，中学堂一处，高等小学堂四处，初等小学堂四处。其中的中学堂打算由俄文馆改建，预设监督一员，各项教员六员，文案兼掌书官一员，会计兼庶务官一员，董事两名，司书四名，夫役十名，学生一百名。学生饭食由学堂供给外，每生每月发给津贴银一两。十二月，由职衔为特旨发往吉林军机处存记总办吉林全省学务事宜花翎遇缺即补道员的松毓主持吉林全省学务处，分派监修各学堂工程的委员、校长、董事、司事。负责中学堂的额外委员四人：恩兆、钟庆、王隼颐、张裕谦，司事二人：王锡珽、何其璋。

由于财力等诸多条件所限，东、西、南、北四关的小学堂先期陆续建立，而中学堂的修建暂未进行。

再次动议充实吉林中学教育，是缘于两年之后的“五生稟请”。

骐骥彪悍的满民族入主中原，经过康乾盛世，逐渐融

合儒家文化，也在吉林皇基故地仿修孔庙，内中设立儒学衙署，按例举行取得入学资格的月科考试，合格者成为生员，均可免除差役徭赋。生员又分为三等，依次为廪生、增生和附生，其中廪生由官方给予津贴。《奏定学堂章程》颁行后，吉林地方选派生员留学日本，其中留学日本师范科的廪生孙树堂和附生赵铭新、聂树清、巴扬阿、吴玉琛等五人在精心研习同时，课余之暇参观当地学校，发现那里的学生升入专门大学者固然不乏其人，但以数字统计，仍是以在中学接受普通教育者为大多数，深感“中学教育发达则其国强，中学教育不发达则其国弱，亦近今之公例”。这五位生员归国后，光绪三十三年（1907年）正月十三日联名致信主管全省教育的官署吉林提学使司，此即“五生稟请”，对中等普通学校教育给予准确定位，为吉林的教育创新中肯建言。

五位生员披沥上陈，疾呼“兴学育才”，其远见卓识，经历百年愈见精深。“五生稟请”开宗明义阐述“国势之强弱视乎国民之智愚，而国民之智愚视乎国家之教育”。分析世界强国迅速崛起的原因，“德之胜法俾斯麦，以为振兴小学之功；日本之胜俄，论者归功于普通教育发达”。

得出结论：“是以环球各国莫不以入学人数多寡为文明强弱之比例差”。进而言之“教育之道固以专门大学为归宿，以蒙养小学为基础，至为枢纽者实在中学，盖中学为最完全普通之学科所以造就完全人格者也”。值得注意的是，这些观点，一则强调了教育的根本任务是人格教育，揭示了教育的结果只能是培植受教育者养成良好的人性、品格，而不是单纯孤立的才学和技能。二则强调了“学科”与“人格”的关系：“学科”是“造就”的媒介，“造就”的目标是“人格”，而且这种人格是“完全”的，绝非残缺的、短浅的。这就从两个方面揭示了近代教育的规律、功能与途径。这种见解与当代基础教育所遵循的“推进人的全面发展”素质教育的原则何其相通。“五生稟请”还提出了普及中等教育的建议，特别疾呼“中学教育发达则其国强，中学教育不发达则其国弱”，“近日学界地位以中学教育为尤其亟也”，道出了封建教育的积弊，预见了普通中等学校教育发展的必然趋势。应当说“中学枢纽论”与现今所实行的普及九年义务教育乃至在发达地区进一步普及高中教育不期而合。

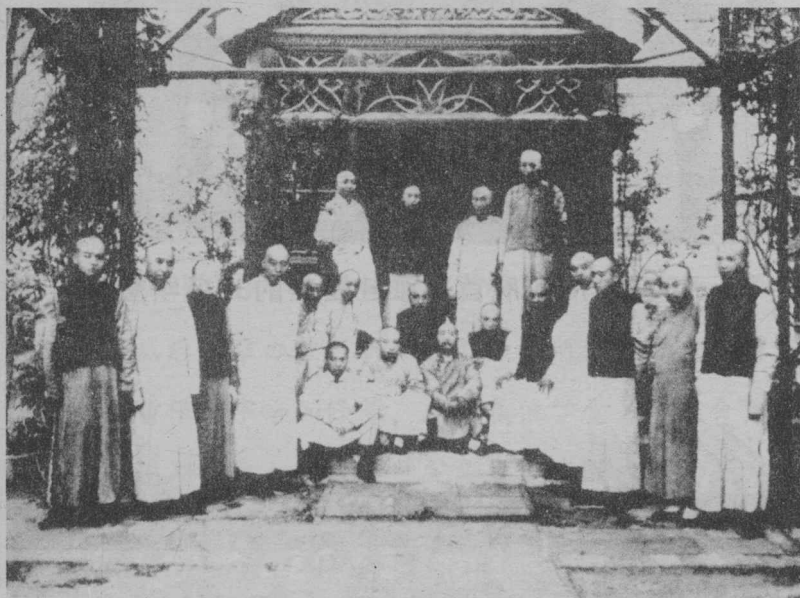
五位生员为“兴学育才”的新政欢欣鼓舞，热切赞服

“国家停科举，建学堂，立学部，奖留学，日以振兴教育为谋，以求普及”的举措，衷情期望“由此循序渐进，虽倖于列强不难矣”。对吉林当局积极办学的态势也备加钦佩：

今大人特膺简命提学全省，生等在东时闻之，即不禁为吾吉之学界喜，且为中国之前途贺，知必能实心任事造福士林。今当下车伊始，即捐廉助贐，热心学务，已见诸事实，而兴学育才一事自不能视为缓图也。

稟請中也客观地分析了吉林的普通中等学校教育的现状：

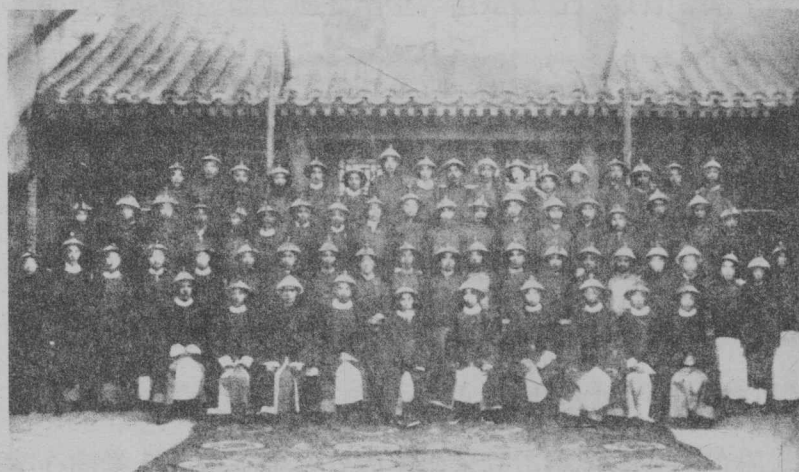
吉林省自开办学堂以来，虽然分设了四关小学，成立了师范学堂和法政、巡警学堂，但是以普通教育“完全学科”为升入高等大学预备的学堂则“渺然无闻”。废止科举之后，青年中可深造者尽管文理通明，而其现实程度达到大学水平的还不多见，况且由于年龄已长，又不能再入小学，“任其废弃固可哀矜”！如今国家“需材孔亟”，正应该教育这些青年“以收速效”，更说明普通中等学在教育体系的地位尤为紧要。吉林省乃“邠岐故址，土风纯正”，实心向学者人数不少，仅因中学未立，没有进升的阶梯，出现“改鹭他途”或“自甘暴弃”的迹象，修业师范者



晚清的中学生



1872年清政府首次派赴留美的30名学童



晚清京师大学堂的师生

转而考法政，已考法政者退而习警察。究其原因，并非是一些学生趋向不专，只是地方当局尚未建立完善的教育体制，“实我之标准未立也”。如果一再延宕，“恐十数年内吉省无完全之科学普通之教育，而中学之设立无日矣！”

为此，五位生员坦诚献策：

按《钦定学堂章程》使各府及直隶属州均设立中学堂一所以为模范。吉林为省会之区，风声所树易资观感，是中学之设立为尤不可缓也。至于召集学生一事，或招考文理优通之士，或由学堂选拔。若虑其程度不足，无妨特设中学预备科补习一年或数月再入本科，俟二三年后小学毕业者多，然后照章办理，将此科裁撤。所需经费先从撙节办理，或暂借庙宇略加修葺，或附属他学堂另建校舍，俟经费充足逐渐推广。日本学制完备规模崇闳，然其开办之初亦多因陋就简，经数十年后改良进步，然后乃有今日也。

因此便利事属易举，生等是以不揣冒昧，披沥上陈。如蒙俯纳刍言，设立中学堂，则民智大开，教育普及，吉省人士食德饮和感戴于无极矣。

五位生员还另拟《中学堂试办章程》6章26条：

“本堂以养成国民普通之知识，俾毕业后不仕者从事于各项实业进取者升入各高等专门学堂均有根柢为宗旨”，