

福建省安溪县东溪学校校史

(东溪教育发展史)

(1917 - 2008 年)



二〇〇八年十一月

序 言

随着时代的久远和社会的变革，为了不使教育史料和办学事迹淹没。跟抢救非物质文化遗产道理一样，抓紧抢救乡土教育史料，编写一本较详实的东溪中小学校史，显然是一件很有意义的工作。

编写这本校史就是要为后代保存真实可靠的史料，提供实用的系统资料。它还可以为学校领导和教师开展工作办好学校提供历史经验和教训，可以作为对学生进行爱校爱乡教育的乡土教材；在两个文明建设中将起“存史资育才”的重要作用。

东溪学校创办已经九十年，历史悠久，校史内容丰富。陈福备先生执笔编辑的《东溪学校校史》其内容牵涉面广，所记载的主体是东溪学校，也收集其他小学分校的有关史料，比较全面地反映了东溪地区内不同时期不同学校的办学情况。因此，这本书实际也是《东溪教育发展史》。该书以“年代”为经，“历史事件”为纬，纲目清楚，线索分明。读后将给人留下深刻印象，既弄清学校历史沿革，也了解当今学校现状和发展前景。

希望东溪人热爱家乡、关心学校、了解校史、引为自豪。二十一世纪以后的校史还应当续写下去，以展现东溪教育发展的辉煌。

原安溪县人大常委会主任 郑梦集
现老年大学校长、关工委主任

目 录

序言	(1)
校史综述	(1)
第一章 二十世纪前期的东溪学校 (1917 - 1949)	(5)
第一节 振溪学校	(5)
一、陈铁卿创办振溪学校	(5)
二、教育近代化之起步	(6)
第二节 聚英两等小学校	(7)
一、规模扩展, 校风扬名	(7)
二、聚英学校的办学特色	(7)
第三节 东溪国民学校	(8)
一、国民学校的设立与学校领导体制	(8)
二、国民学校的学制与课程设置	(9)
三、国民学校的教育、教学工作	(9)
四、国民学校“民教部”、“社教部”的工作	(10)
五、国民学校的教学活动与文体活动	(10)
六、国民学校的劳动教育和生活指导	(11)
七、督学制度与学校工作	(12)
八、东北区中心国民学校	(12)
九、振溪国学补习班	(13)
第四节 二十世纪前期校史人物志	(13)
一、历任校长一览表	(13)
二、二十世纪前期大学生及其他优秀人才	(14)

三、对办学有贡献的乡贤芳名录	(15)
第二章 二十世纪后期的东溪学校 (1950 - 1999)	(17)
第一节 东溪完小和东溪初小	(17)
一、学校办学的新格局	(17)
二、协助政府办“农民夜校”	(17)
三、教育工会与少先队组织	(18)
四、五十年代学校师生的社会活动	(18)
五、教师的政治学习与思想改造运动	(19)
六、学制与课程设置	(19)
七、教导工作	(20)
八、华侨捐资建校舍	(21)
九、学校大搬迁与规模之扩展	(21)
十、大跃进年代的学校	(22)
十一、六十年代的东溪小学	(22)
十二、东溪初小的撤并与溪榜小学的设立	(23)
十三、文化大革命前期的学校	(23)
第二节 东溪学校与东溪附中	(24)
一、东溪小学增设“附中”，改名“东溪学校”	(24)
二、开门办学	(25)
三、“文革”搞乱了学校的正常秩序	(25)
四、教育领域进行拨乱反正	(26)
五、1968 年以后的学制与课程设置	(27)
六、七十、八十年代的思想政治教育	(28)
七、教学管理工作	(29)
八、龙坑初小的设立与溪榜校舍的新建	(29)
九、七十、八十年代文炳、芳明等众侨亲支持家乡办学	(30)
十、七十、八十年代东溪学校的发展变化	(30)

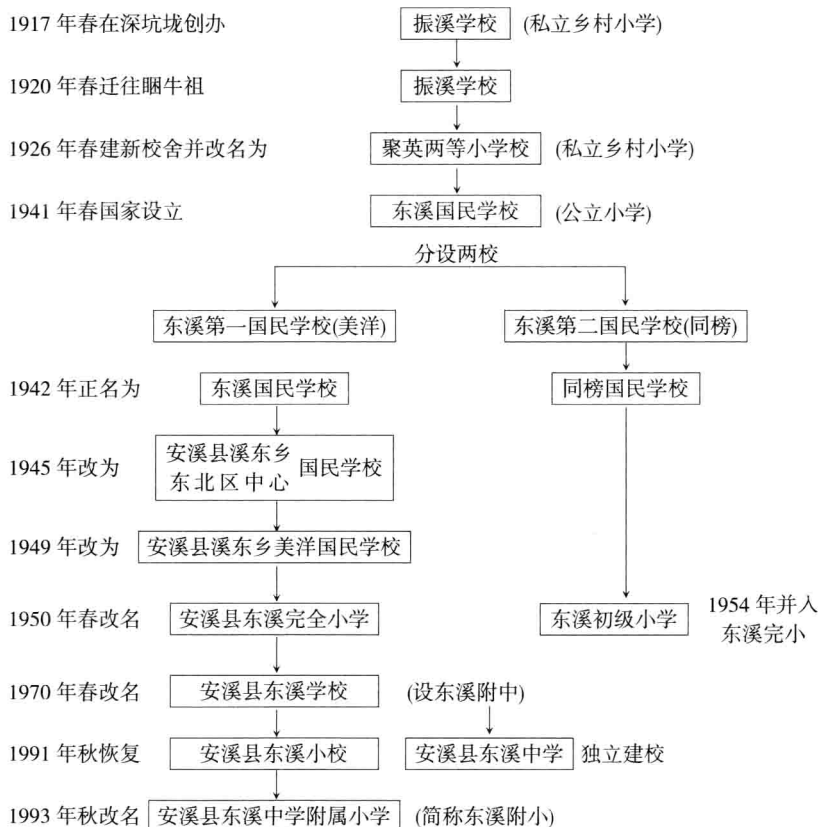
第三节 东溪中学与东溪附小	(31)
一、东溪中学独立建校	(31)
二、东溪学校体制改变, 小学改为“附小”	(31)
三、官岭初小、深洋小学先后设立	(32)
四、九十年代芳明先生独资建校, 单挑重担	(32)
五、芳明先生为所捐楼房题词, 为校歌作词	(33)
六、九十年代东溪中学的学校管理	(33)
七、九十年代东溪中学各项活动的开展	(35)
八、九十年代东溪附小的内部管理	(35)
九、九十年代东溪附小各项活动的开展	(36)
十、工会工作与团队活动	(37)
十一、九年义务教育的实施与“两基”工作评估、检查、 验收	(38)
第四节 二十世纪后期校史人物志	(38)
一、历任校长一览表	(38)
二、对办学有贡献的乡贤和主要侨亲芳名录	(39)
三、校友升学、工作调查表	(41)
第三章 二十一世纪初的东溪中小学 (2000 - 2008 年) ...	(43)
第一节 基础教育现代化进程	(43)
一、“两基”跟踪检查与“双高普九”工作	(43)
二、推进素质教育的举措	(44)
三、新课程改革开始实施	(44)
四、教育现代化之起步	(45)
第二节 最近期校事纪实	(46)
一、学生的思想教育和社会实践活动	(46)
二、修建校外通道与维修“文炳会堂”	(47)
三、捐资助学、奖学事业不断发展	(48)
第三节 学校行政管理 with 教育督导	(48)

一、学校行政管理	(48)
二、教育督导	(49)
第四节 二十世纪初校史人物志	(50)
一、历任校长一览表	(50)
二、对家乡办学作出贡献的经济界优秀人才芳名录	(50)
三、校友升学、工作调查表	(51)
第四章 华侨对东溪教育发展作贡献	(55)
第一节 乡侨捐资建校舍	(55)
一、兴建东溪小学土木结构新校舍	(55)
二、兴建溪榜小学新校舍	(55)
三、捐建东溪学校石条结构教学楼	(55)
四、陈芳明独资建校舍	(56)
第二节 乡侨、群众集资办学	(56)
一、乡侨集资增设施添设备	(56)
二、乡侨、群众捐购电脑设备	(57)
第五章 实佳校长杰出校友简介	(58)
第一节 实佳校长简介	(58)
一、林贵侯	(58)
二、谢子琼	(58)
三、陈廷纶	(59)
四、柯长昌	(59)
五、李德华	(60)
六、易五九	(60)
七、陈贞趣	(61)
第二节 杰出校友简介	(62)
一、军政界——陈铮、陈仲琪、莫耶	(62-64)
二、侨界——陈郁亭、陈文炳、陈芳明	(65-69)
三、在台政界——陈火耀、陈文华	(70)

诗联选登 (106)

校史综述

一、历史沿革（见示意图）



二、现今中小学基本情况

东溪中学与东溪附小，座落在东溪乡域中部船岛仑山岗上。两校紧相连接。附小校舍靠南，中学校舍靠北。站在山岗上，环顾四周，山川秀丽，风景优美，街市村落，尽收眼底。这里地高气爽，清静幽雅，校舍整齐美观，校园场地宽阔，是学生们读书长知识的好地方。

现今中小学都脱胎于东溪学校。东溪学校的办学经历了振溪学校、聚英学校、东溪国民学校、东溪完小、东溪学校与东溪附中，再延续到今天的东溪中学与东溪附小，已经有着九十年办学的悠久历史。特别是自二十世纪九十年代起，东溪中学独立建校，小学改名为附小以来，这十几年中，在侨亲芳明先生全力支持下，学校发展加快，面貌大为改观，办学条件不断改善，办学规模日益扩大。一改过去破旧不堪、拥挤难容的旧貌。如今校容校貌已换新颜，育人环境不断改善，设备日渐充盈，配套逐步齐全。已经建成颇具规模的农村初级中学和小学点校。

现今东溪中小学校园总面积为 35000 平方米，其中体育运动场面积 10000 平方米。有教学楼三座：一座（15 个教室）为附小使用。另两座（四层楼）为中学使用。科技教学楼（即综合楼）位于校舍中央，中学各部门办公室、图书室、阅览室、物理、化学、生物实验仪器室均集中于此。礼堂、食堂和两座教师宿舍为中小学共用。学生宿舍楼两座，供男女寄宿生使用。还有电脑室、多功能电化教室、体育器材室等。现有图书 16889 册，订阅报刊杂志 50 多种，教学用电脑 60 台，办公用电脑 5 台，教学挂图可满足需要。如今在职中小学教师的学历已全部达标。其中中学高级教师 7 人，小学高级教师 17 人。

东溪附小现有教学班 13 个，学生 540 人，教师 26 人。1997 年是在校生高峰期，有 20 个班级，1033 多学生，36 位教师。东溪中学现有教学班 15 个，学生 730 人，教职工 65 人，2000 年是在校生

高峰期，有 21 个班，1200 多学生，教职工 60 人。现有寄宿生 200 人，高峰期有 300 多人。如今，东溪中学和东溪附小办学已颇具规模。

三、办学九十年春华秋实

几十年的育人育才，东溪中小学已为国家、社会培养、输送了一批批小学和初中毕业生。粗略地估计，在小学办学 91 年历程中约有毕业生 8500 人左右，初中毕业生（包括附中）5000 人左右。他们走出校门之后，很多人继续升学深造。有不少人已取得博士、硕士学位，成为学者专家；也有不少人成为大、中学教师，军、政干部和企业家，他们是国家的一份宝贵财富。还有更多人走入社会做工、务农、经商、学技艺，他们也对国家社会做出了一定贡献，成为各行各业的能人。很多校友就是凭自己的聪明才智“八仙过海，各显其能”，成为社会主义现代化建设的有用人才。

在二十世纪前期，从东溪学校出来的毕业生中，成就比较显著的有：聚英学校 1928 年优秀毕业生陈淑媛，抗日战争爆发后，即从厦门去上海而后奔赴延安参加革命，后来成为解放军军级干部、著名女作家莫耶。她作词的歌曲《延安颂》传播全国。聚英学校校友陈文华、陈陆军、陈火耀等在厦门高中毕业后，正好日寇投降，他们是被当时政府经招考挑选出来的青年优秀人才，派到台湾作为地方政府管理人员，从此留在台湾，后来成了台湾政界重要人物。聚英学校校友陈芳明，童年时随父到南洋学商，经过几十年艰苦奋斗，终于事业有成，现在是泰国南部的华侨企业家。他的创业精神和热心家乡教育的精神令人钦佩。

自二十世纪五十年代以来，从东溪中、小学校门出来而后升入大学深造、培养出来的优秀人才，计有研究员 1 人，博士后 1 人，博士 1 人，硕士 11 人，研究生 7 人，县处级 1 人，副教授 1 人，副主任医师 1 人，中高 15 人，工程师 3 人，农艺师 3 人，讲师 1 人。这些校友遍布于全国各地，为母校增辉添彩。如：东溪完小

1950 年优秀毕业生洪明理在安溪一中高中毕业后考入北京大学读书，毕业后在北京首都医科大学附属北京友谊医院任高级医师，北京市临床医学研究所某研究室任主任，职称为研究员。东溪完小 1955 届优秀毕业生陈振贤在安溪一中高中毕业后考入北京大学生物物理系读书，毕业后在湖南省衡阳市核工业部医院工作，系副主任医师。东溪附中 81 届优秀毕业生陈仁义，在安溪一中高中毕业后进入合肥地质大学读书，毕业后先后读研究生院、博士生院，获博士后学位。1999 年后到国务院国土资源部地质调查局工作。东溪中学 92 届优秀毕业生陈文锋考上北京大学，获博士学位，现在中国科学院心理研究所任助理研究员。还有校友陈建宁获硕士学位，现在泉州师院任副教授。校友陈应生获硕士学位，在泉州华侨大学任教。校友蔡贵贤在江苏大学获硕士学位，现在泉州移动通讯公司工作。校友陈闽江夏大毕业获硕士学位，现受聘于泉州联通通讯公司。

总之，东溪学校办学几十年，取得了丰硕的成果。如今，桃李芬芳，获得了政府和社会各界的好评。1989 年获“县文明单位”称号，1990 年又获“县教育先进单位”称号。近十几年来，东溪中学与附小，认真实施九年义务教育，在“两基”达标验收之后，又把推进素质教育，实施新课改工作抓紧，作为提高教育质量，办好学校的重要课题。

可以相信，在各级党委、政府和教育主管部门的正确领导下，在社会各界和校友们的大力支持下，在学校师生的共同努力下，一定能自强不息，与时俱进，坚持以人为本、科学管理，营造一个良好的育才环境。东溪中学与附小的明天一定更加美好。

第一章 二十世纪前期的东溪学校

(1917 - 1949)

第一节 振溪学校

一、陈铁卿创办振溪学校。

东溪同榜乡贤、民军首领陈铁卿（名陈铮，幼名瑞金字铁卿）目睹家乡经济文化落后，有心发展教育，培养人才。1916 年开始学校筹办工作，组建董事会，他担任董事长。暂选深坑垅作校址，借用民房作教室，决定从乡里陈氏宗族各房的公租（公有田地的租金收入）中筹集经费，置办了一批课桌椅等设备。聘请博学的林贵候（魁斗人）为校长，“东溪四贤才”陈梅卿、陈孝腾、陈孝珠、陈忠贤为教师。准备就绪之后，于 1917 年春季（民国六年）开始招生，第一期招收新生 60 多名，编为两班上课，揭开了东溪办学的序幕。

学校设备虽简陋，但师资力量很强，教学有方、秩序井然、学习气氛浓厚。晨读、早操、体育课都按规定执行。学校订有规章制度，各项工作顺利开展。

1920 年（民国九年）学生增多，民房不够用，遂迁址同榜晒牛祖宇。此地有近邻“聚英堂”可作补充校舍。离校较远的官岭、龙坑、东洋自然村、仍有私塾办学。1921 年聘请德化人赖斯兰为校长。校长带来了赖斯成等德化籍的老师，以支持他的工作。据说那几个人都是能力强的好老师，聘期两年。1923 年又聘请魁斗人

陈清随任校长，增聘集美师范毕业生谢子琼、谢子瑄为教师。当时的振溪学校，校长教师教育学生循循善诱，教学认真教风好，学生勤奋学习学风好。学校办学出色。

二、教育近代化之起步

我国教育近代化步伐自清末废科举之后起。科举被废，各地都纷纷兴办近代教育的学校。首先在省城、州府、县治设立大、中、小学校，再波及乡、镇农村。教育近代化是一方面接受外国近代的教育制度、教育思想、学制、课程设置等；另一方面也维护本国的固有文化、民族传统。教育走中西结合的道路，就成了近代教育。

在1916—1927年北洋军阀政府时期，小学学制为初小四年，高小二年。课程设置为：

初小一、二年级有：国文、算术、唱歌、游戏、习字、体育；

初小三、四年级有：国文、算术、常识、劳作、唱游、画图、习字、体育；

高小五、六年级有：国文、算术、社会、伦理、农业、商业、音乐、画图、尺牍、珠算、写字、体育等。

民办乡村小学振溪学校创办于北洋军阀政府时期的1917年，它是我县自清末废科举、兴学校以来最早办学的学校之一。这在安溪是屈指可数的。“东溪四贤才”是精通国学之师，陈梅卿是废科举兴学校之后东溪第一个大学生。振溪学校的创办是东溪地区教育近代化之起步。它接受了近代教育思想和教育制度，实施平民教育。它面向平民百姓，无论贫富，不分男女，年龄也无严格限制，均可入学，接受高等小学阶段内之普通教育。所设课程中的算术、珠算、农业、商业教科书都是当时实施科学教育和实业教育教材，是实用主义的教育。而伦理课程又是对伦理道德教育的重视，尊崇儒教，尊奉孔夫子为“至圣先师”、“万世师表”。国文科是最重要的主科。特别重视诗词、文言文教学，要求学生打好坚实基础。还有尺牍教材、画图课，都是维护中华文化之国粹。把科学、实业教

育与传统的文化教育结合起来，成了近代教育。

从1917年到1925年九年中，振溪学校办学成绩可颇佳。1922年有首届毕业生陈万芳、陈明照、陈宝琪、陈华封等。1923年有毕业生陈廷伦、陈顺发、陈仲琪、陈郁亭、陈建成等，他们先后到泉州、厦门去升学，是振溪学校早期培养出来后来成才的学生。而那些受过高等小学教育没有升学的毕业生，便成了农村农商业“准初级人才”（指在家乡或南洋善于经营农副业手工业和行医经商的人士），或有文化的公民。

第二节 聚英两等小学校

一、规模扩展，校风扬名。

1926年（民国十五年），铁卿先生拆私祖“聚英堂”建校舍，并修葺牛祖宇作教室，以改善办学条件。遂改“振溪学校”为“聚英两等小学校”，谢子琼接任校长。校长团结教师、关爱学生，学生尊敬师长、勤奋读书，蔚然成风。到1928年，全校教学班增至10个，学生约达300人，教师13人，这在当时乡村小学中，其规模位居少数几个大校之列。在聚英学校受聘教师中，有许多优秀教师，又有专长，书教得好，尽职尽责；而当时农村中家境贫困学生又能刻苦学习，成绩优秀的不少。非农家出身的优秀毕业生陈淑媛（即后来成为著名女作家的莫耶）是这时期从聚英学校完成学业的。谢子琼校长善于团结教师、关爱同学，认真抓教学，形成良好的学风与校风，使聚英学校的名气和影响大为提升。

二、聚英学校的办学特色。

1928年，校友陈仲琪从泉州西隅师范毕业出来，次年接任校长。那时候，共产党组织派人来东溪进行地下革命活动，仲琪参加了共产党组织，成了安溪县第一个党支部书记。后来又在东溪建立安南永德苏维埃政府，仲琪任副主席。他的公开身份是小学校长。

他要求教师教育学生以劝告代责罚，和前任校长循循善诱的教风一脉相承；他还带领师生利用节假日开垦东甲山山地种植果树。其目的一方面是通过劳动教育，培养学生的勤劳品德，艰苦朴素的作风；另一方面则以其收益补充学校经费，自力更生解决困难。1935年，南京文化学院学士陈廷伦被聘为校长。他教育学生以鼓励为主，增强精神力量。他提出以“诚毅”二字作为校训，还写了校歌歌词，激励学生奋发向上、热爱祖国、热爱家乡和母校。1937—1940年，抗日战争初期，在陈廷伦校长主持下，利用聚英学校的人力资源，附设了“东溪战时民众学校”。很多成年男女都积极主动参加学习，努力提高文化水平，民校也办得生气勃勃。

当时，乡域内的青少年儿童都汇集到同榜聚英学校就读。其规模大，设备称好，师资条件也佳，前后三任校长都认真抓好教育与教学工作，学校办出了自己的特色和成绩。1940年秋季，校董事长铁卿先生因祸而歿。校长陈廷伦乃铁卿之子出外避难，本校教师勉强维持学校工作至学期结束。民办聚英学校的历史也宣告结束。陈淑媛、陈火耀、陈文华、陈陆军、陈芳明、陈芳珊、陈体诚、陈秀坤、陈廷锡、陈进昌、陈昆耀、陈宝瑾、陈泗镇等都是聚英学校培养出来的优秀学生。

民办振溪、聚英学校时期，实行校长聘任制、校长由校董事会聘请，教员由校长聘用，校长下面设教导处、总务处、各设主任一人。抗战开始后，增设了“民教部”和“社教部”，负责“战时民众学校”和社会宣传工作。

第三节 东溪国民学校

一、国民学校的设立与学校领导体制

1941年（民国三十年）春季，设立了“安溪县东溪国民学校”。县教育主管部门派王梦琪出任校长。为了方便上学，分设两校：第一

国民学校（设在美洋堂大祖厝），又在龙坑、东溪仑设分班；第二国民学校（设在同榜原聚英学校校址），又在乌土（今河山）官岭、苏坑设分班。1942年春，县派康贻芳为第一国民学校校长，并把学校正名为“东溪国民学校”。同时，县派陈琦生为第二国民学校校长，并把校名改为“同榜国民学校”。从1941年（民国卅年）开始，国民学校实行校长负责制，校长由县教育科委任，教员由校长聘用，但须报请县教育科批准。校长负责制下分设小学部和民教部，各设主任一人。小学部下设教务、总务、生活指导、教研等干事。抗战胜利后，1946年（民国卅五年）又恢复一长二处（校长、教务、总务）领导体制，另设研究部，加强教学研究。

二、国民学校的学制与课程设置

1928年至1949年是国民政府时期。当时国民学校的学制为初小四年、高小二年，课程设置为：初小一、二年级有国语、算术、唱歌、游戏、习字；初小三、四年级有国语、算术、常识、唱游、写字、劳作、画图、体育；高小五、六年级有国语、算术、公民、历史、地理、自然、音乐、美术、写字、珠算、作文、劳作、体育。

三、国民学校的教育教学工作

国民学校遵照1939年（民国廿八年）上级指示，以“礼义廉耻”四字为各校共同校训，作为教育宗旨，教育学生怎样为人处世。学校对学生的教育管理也有规范，每周星期一第一节课，全校师生集合在礼堂做“纪念周”（纪念孙中山先生的一种仪式），诵读“总理遗嘱”。每天早晚有升、降旗仪式和朝会晚会两次集会，在晚会上由校长或教导主任训话，既有勉励的话语，也有训斥。晚会结束后，学生们唱着“放学歌”高高兴兴回家。

国民学校教育学生，以培养他们具有“忠诚、勇敢、孝顺、仁爱、信义、和平、团结、勤奋、节俭、励志”等思想品德为教育目的和任务。在日常，主要教育学生要遵守课堂和集会纪律，尊师爱

友讲礼貌，遵守出勤、请假制度，完成作业、搞卫生等校规。以勤奋读书，拾金不昧，互助友爱的榜样进行正面教育；以不守纪律、打架、相骂、偷窃的不文明行为作为反面教材，进行公开批评、训斥。以达到使学生辨别是非、知廉耻，学会做人的教育目的。

教导处一方面抓学生的思想品德教育，另一方面是抓教学工作，抓学习纪律、学习态度。从早读、听课、交作业、考试情况等方面进行检查，去促进学生提高成绩；同时通过教务、考务的安排，抓好教学教研工作和各项竞赛活动，去促进教师树立良好教风，提高教学效果。

四、国民学校“民教部”“社教部”的工作。

抗日战争期间，为普及民众教育，提高国民素质，全日制国民学校在“民教部”下附设了“战时民众学校”，安排小学教师讲课。“民校”地点在“深坑垅”、和“下祖厝”。分设妇女班（下午上课）和成年男子班（晚上上课并参加军训）。学习国语、算术和抗日歌曲。全日制国民学校增设“军训部”，增派军训教员，对高年级学生进行军训。

抗战期间，国民学校设有“社教部”，组织师生下乡宣传，出黑板报、教唱抗日歌曲，演出活报剧，宣传抗日道理，扩大社会影响。《义勇军进行曲》、《热血》、《在松花江上》、《长城谣》、《保卫黄河》、《大刀进行曲》、《毕业歌》、《游击队歌》等抗日歌曲广泛流传，抗日爱国教育深入人心。晒谷坪街有个“圣谕坪”（作讲台、戏台用），宣传、演出常在此进行。

1945年（民国卅四年）8月15日，日本无条件投降，八年抗战取得最后胜利。捷报传来，全校师生和乡民皆欢欣鼓舞，奔走相告。学校大门张灯结彩，连夜举行具有重大历史意义的盛大的提灯游行庆祝活动。

五、国民学校的教学活动与文体活动

教学是学校的中心工作。为了让学生学好功课，打好基础，提