

李錫槐德育文集

李锡槐德育文集

石 勰平
韩 慧

黄建伟
杨克祺

编印

二〇〇二年五月

序

李锡槐教授 1996 年去世,至今 6 年有余。当他的几个学生提议要编辑一本《李锡槐德育文集》时,我认为这是做了一件有意义的工作,当即表示支持。

由于过去工作上的一些联系和学术上的一些交流,李锡槐教授常来商谈有关工作。因此,对锡槐同志的学识和为人都有所了解。这也是我乐意为本书作序的一个主要原因。

锡槐同志的学术成就主要集中体现在学校德育的理论与实践的结合方面,成为 20 世纪 80 - 90 年代在全国有一定影响的德育专家和代表人物。

一是主持并完成了国家教委“六五”德育方面的全国重点课题的研究任务,提出了《中学德育大纲设想》并写成专著出版,对中学德育目标系列、途径系列作了较充分的论证,为克服德育工作简单化、成人化、一般化提供了理论武器。这一成果成为国家教委制定《中学德育大纲》的几个主要材料之一。

二是在全国较早系统地提出对学生进行理想教育的理论。1981 年初率先发表了理想教育的论文。“七五”承担了“我国开放城市中学生社会理想的形成与教育研究”课题,进一步把理想教育深化,通过实验研究提出了系统思路,并写成了专著,提出了各类

开放城市经济政治文化特点的认识及学校德育如何与之相适应的独立见解。

三是 1985 年起在全国较早地提出了“商品经济与学校德育”的新命题,并结合广东实际,进行了较深入系统的研究,发表了一系列文章,提出了正确认识商品经济影响,加强学校德育的对策性建议,在全国引起了较大影响。

李锡槐同志的学术特色在于他把德育理论的研究与实验、实践紧密结合起来,其研究成果极富广东特色,但又体现了时代精神,具有普遍意义。难能可贵的是他经常深入到中小学校,进行调查研究,指导教育实验,为广东培养了一大批科研型中小学德育骨干校长和教师。1988 年他被国家教委评为“全国中小学德育先进工作者”,就是对他工作的最高表彰。

锡槐同志的为人和为师,最有发言权的莫过于他的同事和他的学生了。他精心教学,诚心育人,专心科研,甘于奉献的这一点我还是比较清楚和了解的。其道德文章,体现了中华民族的传统美德,值得我们学习。我想,在老师去世 6 年之后,他的几个学生自费将老师的文章编辑成册,就足以说明老师的人格魅力了。

是为序,以示纪念。

二〇〇二年五月十八日

(王屏山,中国著名教育家,广东省教育促进会会长,原广东省副省长,中国教育学会副会长)

目 录

中小学理想教育浅识(1981 年)	1
学生的理想结构与共产主义理想教育(1983 年)	12
时代·时代精神与学校德育改革(1985 年)	19
“三个面向”与开放地区的德育(1985 年)	35
商品经济与开拓型学生思想素质(1985 年)	47
学校德育的意义、任务与内容(1985 年)	50
人才·德育·教育思想(1986 年)	64
关于中学思想政治道德教育大纲的设想(总纲)(1987 年)	80
高中学生特点及德育目标纲要序列(1987 年)	84
初、高中学生特点及德育目标纲要序列的说明(1987 年)	92
深化学校德育改革的几个问题(1988 年)	98
商品经济与学校德育(1988 年)	109
从多角度研究德育问题(1989 年)	117
思路与对策——关于商品经济与学校德育的思考(1989 年)	124
社会主义有计划的商品经济教育(1990 年)	129
在中西文化交流选择中加强学校德育(1990 年)	140
对珠江三角洲学校德育的一点思路(1990 年)	151
日本学校德育考察报告(1991 年)	157
现代化·现代人与传统文化教育(1991 年)	166
德育方法论的若干问题(1992 年)	179

民族精神与现代公民教育(1993 年).....	188
社会理想教育要同开放城市的社会特点相适应(1994 年) ...	
.....	202
现代公民教育:学会负责,吃透民族精神(1995 年).....	222
附录	
在华南师大教科所庆祝李锡槐教授	
从教四十周年座谈会上的发言提纲	230
李锡槐先生生平简介	233
李锡槐先生著作目录	235

中小学理想教育浅识

要把理想教育提高到学校德育的核心地位

理想教育今天已被实践提到中小学德育中的重要地位。这是理所当然的,因为无论理论或实际,都证明要把理想教育作为学校德育的核心。

从哲学看,理想是人的世界观的起点,理想的持续追求,必须导致某种信仰。信仰是一种深信不疑的信念体系,理想与信仰的结合就为人的世界观打下相对稳定的基础。一个人远大理想与科学信仰结合得越早,他追求真理的自觉性就越高,他的成才也越快。遇罗克同志还在二十三岁时就已显露出他是一位思想解放的先驱,就因为他从小学到初中阶段就有了明确的社会主义理想,到了高中阶段就有了比较坚定的马列主义信仰。汕头市一个从小学一年级起就一手抓理想一手抓自学能力培养的五年级毕业班,一九七九年全班都升入了初中,是全市升学率最高的班,学生基本上是品学兼优的。这里也可以看到理想教育在出好人才,多出人才中的作用。

心理学表明,理想是人们所向往的目标,因此,它是人们从事各种活动的强有力的内在动机。理想越远大,这种内在动机就越持久,越不容易受干扰;相反,理想越短浅,越狭隘,这种动机就越短暂,越容易把人引入歧途。

青少年是理想最活跃和寻求实现理想道路最积极的时期,这是长身体长知识阶段的必然现象。“长”字意味着发展向上,精力充沛;意味着求知欲旺盛,有自信心,也意味着不满足于现状,力图有所作为;还意味着可塑性很大。但“长”字的另一方面也有消极

的含意,就是稚嫩、未成熟,情感脆弱,知识经验不足和无所顾忌……。 “长”字这个两面性的特点就说明,在现实复杂环境中,青少年时期可能奠下各式各样理想的根基:既可能是在革命前辈的思想鼓舞下的“为中华崛起而读书”,也可能是封建意识教育下的为光宗耀祖而学习;又可能是资产阶级意识腐蚀下的奢侈淫逸的目标。这就告诉我们,如果对青少年学生放松了远大理想的教育,不以它去统帅道德行为、学习活动和体力锻炼,我们的工作将可能犯很大的错误。

现实的情况已告诉我们,理想信仰问题是经历十年浩劫的今天的一代青年积极思考和探索的问题,也是他们一些人感到苦恼和茫然的问题。他们对这个问题的认识态度又已经影响到比他们年青的、今天的中小学生。如果学校不进行理想教育,那将是一种失职。

应该指出,经历了四年拨乱反正的教育和有了社会主义四个现代化建设成效的切身感受,今天中小学生的理想从总体看是积极的:普遍能把学习同四个现代化结合起来,无论中学和小学生在问卷调查中,在回答为什么学习时,都说为了参加四个现代化建设;接触事物较多,思想活跃,初二以上学生,普遍对社会问题开始思考,这种思考是通向真理的桥梁。(近年经过许多事实对比,特别是看到外逃青年在外的遭遇,他们中一些人已逐步体会到社会主义的优越性。)

但是也必须看到,中小学生中在理想方面确实不同程度地存在一些值得重视的问题。

有理想而不远大,这是问题之一。人虽然有其生物的属性,但本质特征是社会关系的总和。考虑理想如果只从食、色和自身安全等需要出发或只从个人的生活享受出发,而没有结合他人的利益和社会的需要,这种理想不能说是高级的理想。然而我们现在的中小学生相当多的人是处在这样的状态。他们虽然也把学习和

未来职业同四个现代化联系起来,但显然没有想到这个联系要求他们分担什么困难,付出什么代价,具备什么思想修养。

有信仰而不科学,这是问题之二。有史以来人类信仰繁多,但归根到底不外两类,即合乎社会发展规律的信仰和不合社会发展规律的信仰,一句话:科学的信仰与不科学的信仰。科学的信仰能把人的理想变成现实,即使它不能实现于当前,也能成功于以后。不科学的信仰就会把人的理想化为幻想,甚至把理想导入深渊。

现在的中小学生不能说没有信仰,崇拜资本主义物质文明,热衷“实惠”,欣赏“主观为自我,客观为别人”的主张,有人还谈神道鬼。这些都是信仰的具体表现。但这是不科学的信仰。

理想如果同不科学的信仰结合,就不能成为远大的理想。

分不清四项基本原则同实际问题的界限,而又盲目厌弃学习政治知识,这是问题之三。

此外还有一些其他问题。

中小学生学习理想情况的上述矛盾现状,说明学校更要自觉有计划地把理想教育放上德育的核心议程。《学生守则》教育,品质教育当然是德育不可忽视的重要内容,过去蔑之为“小德”而不屑一顾是错误的。但如果今天孤立地抓《学生守则》教育或机械地进行行为训练,而不把它们引向远大理想与科学信仰的目标,同样也是不对的。

探索理想教育规律,开展理想教育

远大理想不是喊口号、背书本、贴标签所能造就,它是按学生理想形成的规律,进行教育的产物。反映规律当然不是轻而易举的事情,它是长期有目的有计划的调查,特别是开展科学实验的结果。而这方面目前全国才刚刚开始。为了参与这个问题的探索研究,这里提出点滴认识,就教于各位同志。

掌握学生理想发展的内在结构与过程,开展理想教育。学生

道德发展是有个客观内在过程的。国外对学生道德发展的过程及其教育方法的研究很为重视。有的国家早已开始分阶段对学生进行道德教育。如日本的小学就把道德教育分为四大类二十八项,每项又按年级拟定不同的主题和目标。美国哈佛大学也成立了道德发展与教育研究中心,该中心主任劳伦斯·科尔伯格已提出了他的研究成果——“道德发展阶段论”。我国中小学生学习理想发展的内在过程如何?怎样进行教育?应该提上教育研究的日程,使我们的工作建立在科学自觉性的基础上。

我国中小学生学习理想的发展与教育,是否可以分为如下四个阶段?谨提出,供讨论。

(1)理想发展的准备阶段。其特点是:学生把家长和教师的要求当作自己的理想。这阶段学生把教师和家长视为“权威”人物,他们说谁是好人,谁是坏人,将来要做怎样的人,不要做怎样的人,学生就“依样画葫芦”。这是属于简单积累是非观念素材的理想发展准备阶段。这阶段,教师和家长要充分利用自己在学生心目中的地位,通过讲故事、做游戏、组织文娱活动等形式,多给学生积累一些培养理想的积极材料。

(2)生活理想(指对吃喝要乐的向往)阶段。学生最早独立思考的理想是同吃玩耍乐以及他在孩子群中的“英雄”地位等相联系的。是从自己在活动中产生的兴趣去憧憬理想的。如觉得乘风破浪很惬意,就想将来当个海员;觉得戴上红领巾很神气或队活动很有趣,就想加入少先队;看见科技活动象魔术一样神奇,就想当个科学家;……。由于活动能力的发展,独立阅读能力的提高,社会影响已明显渗入,知识面已明显扩大,这时,教师和家长已不是学生的“绝对权威”,他们的意见要同学生自身活动的感受对上号,才能起作用。因此,这阶段的教育工作,要求结合学生的兴趣,在他们的生活理想中渗入社会理想的内容。

(3)职业理想(对未来工作部门和种类的向往)出现和开始发

展阶段。随着兴趣的发展,学生逐步培养起某种爱好。或爱某种艺术,或爱某门学科、某种工作。在这基础上逐渐产生某种职业的向往,而随着年龄渐长,人群的议论也影响及这个过程。如学生当“小先生”受到表扬,又深为教师对自己的关怀所感动,而同学对教师又很尊敬,学生就会对教师的职业产生一定程度的向往。又如由于某科常得满分,老师同学常加称赞,就会使他想将来在这方面发展。这阶段的特点是:理想多从本人的爱好和感受出发,多考虑个人的发展,而自己对社会的责任则很少认识。与此相应,他的学习目的,也多从个人着眼。

这阶段的理想教育,要有意识地把信仰的知识提上教育日程。用科学的信仰帮助学生从职业理想过渡到正确的社会理想,使他们从社会主义共产主义的前途去考虑将来的职业。如果只图工作易做或只从学校升学率设想,以入重点中学、升大学为“远大”理想的体现,这对学生理想的发展不会有什么帮助,甚至会给有些学生已有的“实惠”理想戴上桂冠。

(4)社会理想(对社会制度社会关系的向往)发展阶段。当学生的抽象思维能力发展到一定水平,又有了一定的社会经验,就会自觉不自觉地进入社会理想的阶段,这往往同个人职业理想相关系,比如当知道职业往往不是按个人愿望选择时,就会从人与人的关系去考虑理想。这阶段的突出特点是:信仰已经出现。或者是在学校有意识的教育下出现,或者是在自发势力影响下产生。信仰内容的不同,理想就有性质的差异,甚至会种下两种对立人生观的根苗。

马列主义哲学知识的教育在本阶段有重大意义,它不仅可以帮助学生用科学信仰去追求理想、建立理想,而且可以帮助学生养成理论思维的习惯去发展理想。对此,下文还将论及,这里从略。

中小学生学习理想发展的这四个阶段,不是截然分割的,而是交错发展的。新阶段的进入并非上阶段的消失,而是上阶段的发展和

逐步成熟。待到信仰产生,就在信仰指导下辩证地结合在一起。那个阶段相当于那个年级?不能一概而论,城市学校与农村学校不同,重点学校与非重点学校有别,同一班级的学生也可能有很大的差异。这同学生文化水平的高低,抽象思维发展的快慢,社会实践的深浅以及家庭教育的情况密切相关。在城市的一般学校,能否这样看:小学一、二年级学生多处于第一阶段,三四年级较多是第二阶段,五年级至初中二较多在第三阶段水平,而初三以上则进入第四阶段了?

这是个正在探索试验的问题。提出它,不过想说明要加强理想教育的科学性,更自觉地加速学生远大理想的成长。

运用学生理想信仰发展的外部条件,以外因促内因。内因是事物发展变化的依据,外因是发展变化的条件,促使学生理想发展,除了了解其内在发展过程,还必须运用其外部条件。

影响学生理想发展的外部客观条件很多,但概括起来主要是三大类,一是学校与家庭的因素,二是自然条件的变化与自然科学的发展,三是社会条件的变化与社会科学的发展。

第一类包括家长、教师对待本职的态度与人生态度;各科教学内容及其讲解分析;校内或明或暗流传的书报小说和有组织的文艺科技活动等等。

这里要特别提一下教师和家长的态度。教师和家长是学生理想的活教材,他们是否热爱本职、精益求精、秉公办事、有献身事业精神,是否对学生循循善诱等,对学生理想成长的方向与速缓有直接的关系。今天中小学许多教师和学生家长都是五十年代的青年,他们许多人对自己年青时代有美好的引以自豪的回忆,而对今天的青少年,包括自己的孩子,往往感叹系之。其实两代青少年各有其成长的特点。他们自己的成长也有其欠缺的地方。十年浩劫也使他们的心灵受到创伤,这种创伤的后果已反映在一些人对孩子理想前途教育的消极态度上。对家长思想的研究学校要列入日

程,我们已经看到一些学生的理想信仰反映了家长的影子。教育理论部门是否专设一门《家长学》去帮助学校解决这个问题?家长和教师如果理想信仰问题也未解决,就很难在这个问题上教育好学生,事实就是这样明摆着。

自然条件的变化与自然科学的发展对学生理想发展的影响往往为一些人所忽视,其实这种影响历来就有,而且力量很强。如哥伦布发现新大陆诱发了许多青少年的探索精神,太空人登月成功激发了一些青少年的进取思想。然而这方面的影响既可能是积极的,也可能是消极的。巨大陨星坠落可能激起学生研究自然奥秘的兴趣,也可能加深一些学生的宿命论思想;电脑的发明使用,既可使许多学生思路开阔,认识知识的力量,也可使一些人产生过按电钮不劳动生活的幻想。

当前值得重视的是发达资本主义国家科技的高度发展及其带来的物质文明。有人从此而得到奋发图强的动力,也有人在此得出了社会主义不如资本主义的误断。教师要主动关心自然条件的变化及自然科学发展的动向,从中探求其社会意义,积极引导学生去得出正确的结论。

社会条件变化及社会科学对学生理想的影响是比较直接的。学校必须看到近二十年来无论资本主义世界或社会主义社会都经历着复杂的发展。资本主义社会固然存在它无法克服的根本矛盾,但也存在虽有危机却还不至旦夕灭亡甚至生产还能有所发展的暂时条件。另方面,虽然社会主义制度取代资本主义制度的必然性越来越为历史所证明,但我国社会主义还在实践中,内部还有许多矛盾,这些矛盾处理不好,就会使制度的优越性发挥不出来,甚至还会出现暂时的反复。

社会的发展变化必然会引起社会科学的探索和讨论。

所有这些情况对于欠缺理论功底,又少实践经验,更无思想方法训练的现阶段中小學生,很容易造成误解,只见树木不见森林,

只看现象不究本质,从而导致理想信仰上的糊涂观念。这就要求学校要打思想教育的主动仗,首先要教师把有关重要问题弄清楚,并注意在学生中发现思想苗头,及时进行教育。许多优秀教师就是这样做的。洛阳三十中优秀教师阎魁吾,发现学生说“管他政治好不好,只要高考分数高”原来同对报上发表毛主席给在苏联学习的毛岸英的信认识不全面有关,就根据自己的体会,对这封信作历史的全面的分析,使学生口服心服,从而引导他们走上又红又专的方向。

把握促成理想信仰发展的两个要素——情感体验与哲理认识。人们的理想、信仰的形成与发展:固然是长期实践与教育、内部过程与外部条件相互作用的结果,但在这个过程中情感的触动与哲理的帮助,显然有特殊的作用。

情感触动的作用就在于它是理想与信仰的必要触媒。对此,列宁说得很彻底,他说:“如果人没有情感,则过去、现在和将来也永远不会有人对真理的追求。”

情感的这个作用,有广泛的事实可以作证:

鲁迅先生在人生理想信仰道路上三次转折(这是笔者的看法)都是以三次强烈的情感冲击作媒介。第一次是他父亲死于庸医之手,使他产生学医济世之念;第二次是在日本学医期间,一次在影片上看到一大群中国百姓竟以欣赏自己的同胞被压迫者砍头为乐事,使他痛感救国之根本不在医,而在于唤醒民众,于是他弃医从文;第三次是一九二七年看到蒋介石制造的“四·一二”惨案,自己的学生横遭惨死,又发现原来青年人也不是个个都是好的,也有出卖灵魂的人。这就使他倍觉伤痛。从此他就阅读和学习马克思主义,结果纠正了信进化论的偏颇,相信了阶级论。

雷锋同志的共产主义理想和马列主义信仰是从对谭家地主的强烈憎恨开始的,从仇恨谭家地主逐步被引导到仇恨私有制,从感谢乡人民政府、解放军连长发展到感谢共产党,最后形成了共产主

义的世界观。

我国许多革命先烈“砍头不要紧，只要主义真”的坚定信仰，最初都是从痛恨不合理的现实开始的。许多科学家发愤献身科学也往往是由于民族自尊心受到侮辱而激发起来的。

诸如此类的例子，说明了一个道理：促使人们形成远大理想和科学信仰，推动信仰或理想发展，必须置他们于现实矛盾之中，给以情感的体验或激动，激起他的责任感或事业心。

学生的理想与信仰的培育也是同样道理。我国中小学优秀班主任工作经验千条万条，最后是归结为四句话：“动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒”。他们把动之以情放在第一位不是偶然的，没有情感的触动就很难扣开学生的心扉，从而也难听进我们讲的道理。因此，对学习好却只考虑生活职业前途，尚文明而缺社会主义壮志的学生，必须在他那“平静”的心境里激起理想的波澜。使在矛盾的刺激下产生对祖国前途，人类理想的责任心。对那些学习不好却显得性格好强，精神空虚而大谈“哥们”义气的受害学生，更要热情关怀、亲切开导，以去掉他的破罐破摔的情绪和自尊、自卑混合的心境，抬起头来走路。

“史无前例”的浩劫的一个严重后果就是使今天二三十岁的青年一代不少人对社会主义理想动摇和对马列主义信仰怀疑，这里直接原因之一就是他们的“崇高感情”与“豪情壮志”受到了伤害和嘲弄，于是他们悔恨、迷惑、赌气和伤心。这些青年的想法，还会在现实困难的推波助澜下，通过各种渠道影响到今天的中小學生，使他们也产生感情上的共鸣。因此，对待今天的青少年必须从各方面给予亲切的关心，使他们感到党的爱抚与温暖，体会到社会主义的优越性。从而促使他们远大理想与科学信仰的成长。

人们从生活、职业理想转上社会理想，又从理想导致信仰，再用信仰指导理想，必须抽象思维的帮助，这种抽象的思维就是哲学思维。因此，要使学生形成科学的信仰，必须给他们辩证唯物主义

世界观的知识,让他们用这些知识对实践的结果进行分析,从而得出正确的结论。优秀班主任经验中说的“晓之以理”,说到底就是晓以辩证唯物主义世界观的哲理。而马列主义哲学则是青少年们进行理想探索的明灯。有些青年以为“主观为自我,客观为别人”是至理名言,马列主义哲理就会告诉他们此路不通。要使自己美好,别人也美好,就得改善社会关系,就得消灭私有制到私有观念。社会关系不改善,不仅谈不上“为别人”,就是“为自我”也将成为泡影。

学习哲理还可使学生养成理论思维的习惯。理论思维是十分重要的思维,学生有了理论思维的习惯,就能从许多个别的事物中找联系,从复杂现象中找本质,从各种判断中找价值标准。就可大大减少片面性与迷信,从而在复杂的环境中不易迷向,比较经得起动乱。今天在国际交往繁多,各种主义纷至沓来的情况下,使学生养成理论思维的习惯,其意义是更不言而喻。

马列主义哲理对中小学生远大理想科学信仰形成的重大作用,在思想解放先驱者遇罗克同志成长的道路上,得到有说服力的证明。遇罗克成长的最大特点,就是他身处逆境,不断受到打击的情况下,刻苦学习和逐步掌握马克思主义。还在初中时期,他的父母就双双被划为右派,但他并不自暴自弃,表示要按革命导师的话去做。一上高中就申请入团,并定下学习计划,每天不看五十页课外书不睡。他读的书很多很广,其中特别喜欢哲学,反复读过许多中外哲学名著。他说“只有了解每一学派的思想,他选定的信仰才是坚定不移的”。经过分析比较,他得出结论:“辩证唯物主义和历史唯物主义是最正确的”,“要坚持共产主义思想体系中的唯物辩证观点,立志做个完人”。

就凭着这样的哲理的支持,他坚持社会主义的理想,坚持马列主义的信仰,在接踵而来的唯成份的打击下,他不但不气馁,还对林彪“四人帮”的倒行逆施,披着马列外衣的荒诞谬论主动出击。

最后,当严重的厄运落到头上,他却大义凛然,表示“开始坚强最后还坚强”。为捍卫真理直到献出了年青的生命。

遇罗克的成长说明,我们的学校如果主动有计划地对中小学生进行马列主义哲理的教育,我们就可能为培养有远大理想,经得起动乱的人打下良好基础。

马列主义哲学是博大深刻的,但也不是高不可攀的。辩证唯物主义的书本,少年学生虽然不好懂,但有关的哲理甚至小学生也可领会。小学教材中就有不少寓言,这就是学哲学的好材料,问题在于教师的自觉运用。目前许多中小学教师已创造了各种哲理教育的生动形式。比如汕头市东方红第三小学林素珍老师,教学生收集豪言壮语,学生从三年级起就记下了不少哲学名言,象:“革命者把希望寄托在创业上,懦夫懒汉却把希望寄托在梦幻中”,“江水碰到礁石,马上跳跃起来,向前勇猛冲击,革命者碰到困难,应更加振奋精神勇往直前”,“一花独秀不是春,百花齐放春满园”等等。记下这些豪言壮语的好处是:学生是在理解的基础上收集,因此收集的过程也是教育的过程;学生以此为座右铭,教师也能因势利导以此要求学生。实践结果,该班的“三好”学生都是收集豪言壮语最认真的学生。

北京八中陶祖伟老师编《读一点材料,悟一点道理》为补充教材,教辩证唯物主义;广东石龙中学请港澳校友现身说法讲两个制度对比,都是生动的哲理教育形式。

所有这些,都收到了理想教育的良好效果。

中小学理想教育,要探索的问题很多,以上点滴,不过肤浅之见,无非为抛砖引玉,望总结出更多的好经验来,为培养有理想,有道德,有文化,有纪律的一代新人作出贡献。

(原载《教育研究》1981年第4期)