

1

親親天父

學前宗教教育課程

教師用書



教育出版社有限公司

編者的話

天真可愛的孩子是人間的天使，在他們的成長過程中，良好的教育、充足的營養是智慧發展和身體成長的必需品，然而，更重要的是孩子靈性上的培育。全面的教育才能使孩子成為一個發展均衡、身心健全的人。

《親親天父》全套共六冊，內容配合教育署頒佈的主題教學，是專為接受學前教育的兒童而編寫的基督教宗教教材。本書將聖經故事與日常生活經驗結合，並以活潑、多元化的活動形式，向兒童傳達基督教的精神，讓正確的道理植根在兒童心裏，培養他們敬愛天父、孝順父母、尊敬師長、愛人如己的情操，使他們成為品德優良、蒙神喜悅的人。

《親親天父》是專為接受學前教育的兒童而撰寫的基督宗教教材，內容配合教育署頒佈的主題教學。

本着培育兒童的靈性、讓他們從小認識真理，到老也不偏離天父的道的精神，本套課本不主張兒童強記聖經故事及金句，而着重兒童在輕鬆有趣的學習氣氛中，以日常生活經驗引入課題，達到教導兒童敬愛天父、孝順父母、尊敬師長、愛人如己的情操，使他們成為品德優良、蒙神喜悅的孩子。

本教材的特色及使用方法

全套教材以主題教學方式編寫，學生課本分幼、低、高班，上、下學期共六冊；配以教師用書供教師作參考及教學之用。教冊每課內容按次為教學大綱、課前準備、教學程序及教具製作。



教學大綱

以簡明的文字分欄列出教學重點、金句、參考經文、詩歌及活動，方便教師掌握講授內容。



課前準備

詳列每課所需的教材及教具，方便教師備課。



教學程序

提供系統化的教學建議，供教師參考。

1 引起動機

- 以日常經驗引入課題，引起兒童的學習興趣。

2 聖經故事

- 以簡潔的文字向兒童傳達聖經的真理，故事後有討論資料，鞏固兒童所學。

3 活動樂

- 習作活潑而多元化，均能針對課題，直接有趣。教師可在課堂上與兒童一起完成，亦可着兒童回家自行完成，書內提供答案，方便教師講解。

4 讀金句

- 金句選文簡潔明確，配合課題重點。教師可利用聖經故事卡帶領兒童一起朗讀數次，然後着兒童打開課本，一起朗讀或個別朗讀，加強記憶。

5 德育故事

- 故事內容生動有趣，題材生活化，既能配合教學主題，又能傳達公民及德育信息，故事後的討論部分有助教師進行談話活動，訓練兒童思考能力。

6 生活應用

- 將聖經故事的教訓與德育故事重點結合，教師可從中引導兒童將真理應用在生活上。

7 教學活動

- 遊戲活潑有趣、形式多樣化，將教學重點再現，讓兒童寓學習於遊戲。
- 開心唱詩歌內容配合主題，旋律優美，更有簡單的動作配合，增加樂趣。

8 祈禱

- 禱文簡單明確，由教師帶領，讓兒童學習與天父交談。



教具製作

與課前準備互相配合，詳細說明課內教具的製作方法，教師只須將圖片影印，即可使用，減輕製作教具的工作量。

目 錄

一. 編者的話	i
二. 敬致教師	ii - iii
三. 教學指引 (第一課至第七課)	1 - 66

課 題	主 題	頁數
1. 天父造了天地		1 - 9
2. 天父造了人		10 - 15
3. 天父造了美麗的花朵		16 - 25
4. 最早的家庭		26 - 34
5. 天父造了動物		35 - 53
6. 天父愛小鳥		54 - 60
7. 聖誕節		61 - 66

四. 致謝



0 天父造了天地



教學大綱

教學重點	金句	參考經文	詩歌	活動
1. 讓兒童認識神偉大的創造，藉此教導兒童敬畏神。 2. 培養兒童愛護環境的習慣。	神創造天地。 (創 1:1)	創 1:1 - 25	奇妙歌	合作畫



課前準備

- 課本第 2 - 5 頁。
- 黑色畫紙一張、公園圖片、「天父造了天地」聖經故事卡。
- 德育故事「學校旅行」圖片（見第 6 - 9 頁教具製作）。
- 大畫紙一張、各種顏色筆。

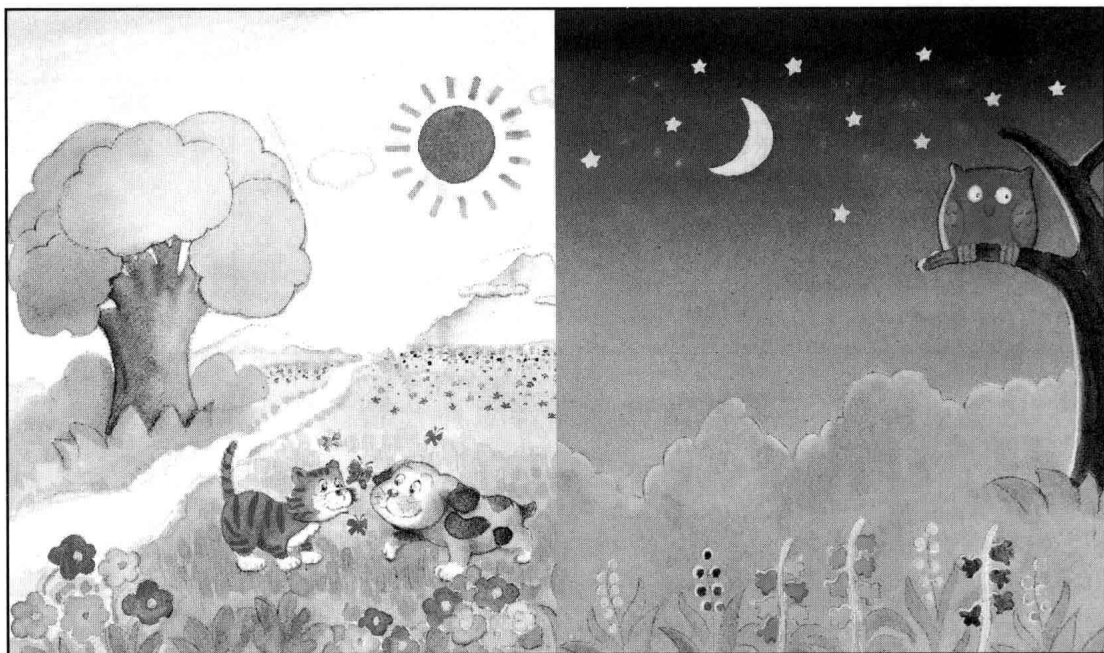


教學程序

1 引起動機

- 教師先展示一張黑色畫紙。
「你們看見畫紙上有甚麼？」（黑色一片、甚麼也沒有。）
- 跟着展示一張公園圖片。
「你們現在看見甚麼？」（藍天、白雲、花草等。）
- 教師將畫紙與圖片並列。
「哪一張美麗？你們喜歡哪一張？」（兒童自由回答。）
「你們知道這些美麗的景物是誰創造的嗎？」

天父造了天地



(教師手持黑色畫紙)在很久很久以前，這個世界甚麼也沒有。沒有天、沒有地、沒有太陽、月亮、星星，也沒有大樹、高山、青草地。天地是漆黑一片，很不美麗。

天地間有一位真神，祂就是我們在天上的父親(天父)，祂覺得黑暗不好(教師用黑色畫紙掩蓋故事卡黑夜那一面)，就做了藍色的天空，天空上還飄着一朵朵如棉花似的白雲。後來，天父造了太陽，讓陽光照着我們工作和玩耍，在冬天帶給我們溫暖(拿開黑色畫紙)，天父安排了黑夜，好讓我們可以休息睡覺，又造了月亮和星星，為黑夜添上美麗的光輝。

為了使這個世界更加美麗，天父又造了青翠的草地、各種樹木和美麗的花朵。為了供給我們食物，天父要地裏長出好吃的蔬菜、水果，使陽光和雨水幫助它們生長；天父將鳥兒放在天空、把魚兒放在水裏，又在地上造了各種各樣的動物。

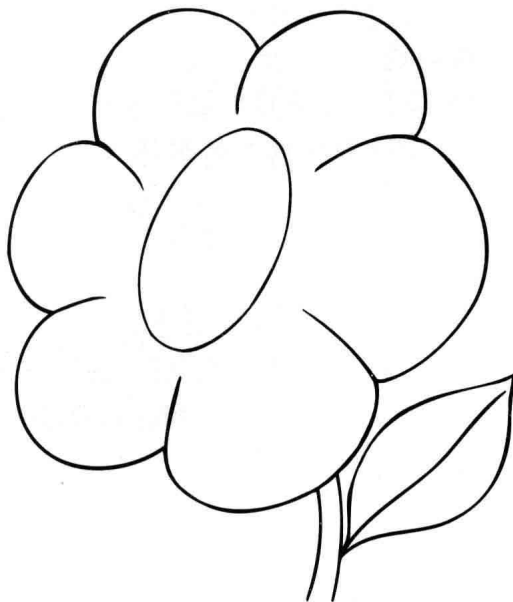
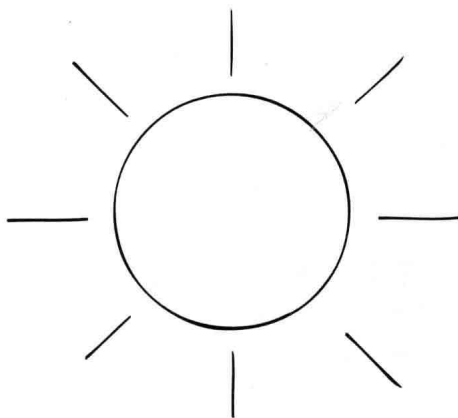
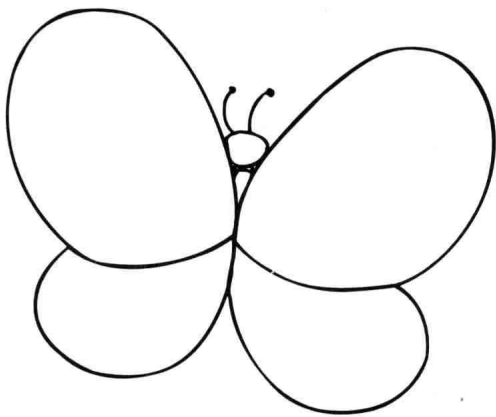
小朋友，天父不單創造了世界給我們，還為我們預備好一切，天父是多麼愛我們(展示黑畫紙)！這個原來是空無一物的黑暗世界(放下黑畫紙)，現在是多麼可愛！天父造這些東西，完全不需任何材料，因為祂是神，只要祂說要甚麼，便有甚麼！神這樣偉大，這樣愛我們，我們一定要尊敬祂呀！

• 討論

- (1) 世界本來是怎麼樣的？（黑暗一片、甚麼也沒有。）
- (2) 是誰改變了黑暗的世界？（天父、神。）
- (3) 天父造了甚麼東西？你能說出嗎？（太陽、月亮、星星、花草、樹木、動物。）
- (4) 天父造這個世界，需不需要材料？（不需要，只要一句說話。）
- (5) 天父這樣偉大，我們要怎樣才能報答祂呢？（感謝、敬畏祂。）

3 活動樂

把天父創造的東西填上顏色。



4 讀金句

「神創造天地。」(創1:1)

5 德育故事

學校旅行

玲玲今天起得特別早，媽媽還未準備好送她上學，玲玲早已穿上運動鞋，背上小背囊站在門口了！你們猜一猜為甚麼玲玲今天這麼心急（兒童自由回答），原來今天是學校旅行日。

玲玲和其他小朋友在老師的帶領下，乘旅遊車來到香港公園，他們乖乖的跟着老師來到植物館，館內有很多不同的植物，可以讓小朋友們慢慢觀賞。在花圃旁，豎了一塊木牌（教師取出「禁止採摘」的標誌），你們試猜猜木牌的意思（兒童自由回答）。這是不准採摘植物的意思。無論在郊外或是公園，我們都不應採摘花朵。

看完植物，他們沿着小徑來到觀鳥園，在入口處玲玲看到告示牌（教師展示「禁止餵飼」和「禁止驚嚇」的標誌），你們試猜猜這兩個告示牌代表什麼意思（兒童自由回答）。告示牌表示了不准餵食物給鳥兒和不准驚嚇鳥兒的意思。因為胡亂給動物吃東西，牠們可能生病；我們應愛護小動物，不應驚嚇牠們。玲玲和小朋友見到很多不同的鳥兒，有大、有小，都有着色彩繽紛的羽毛，很是美麗。玲玲和小朋友們都很聽話，沒有去嚇這些可愛的小鳥。

離開觀鳥園，他們來到涼亭休息、吃東西，玲玲見到垃圾桶旁有一個標誌（教師展示「將垃圾放入垃圾桶」的標誌），你們試猜猜是甚麼意思（兒童自由回答）。這是將垃圾放入垃圾桶的標誌。我們要保持環境清潔，不應亂拋垃圾。玲玲知道後，便把抹汗的紙巾拋入垃圾桶，老師還稱讚玲玲是個好孩子呢！

• 討論

教師展示故事內的標誌。

- (1) 你們到公園或郊外遊玩時，有沒有見過這些標誌？（兒童自由回答。）
- (2) 你們還記得這些標誌的意思嗎？（禁止採摘、禁止餵飼、禁止驚嚇、將垃圾放入垃圾桶。）

6 生活應用

小朋友，在天上太陽溫暖我們，有月亮、星星照亮黑夜，有鳥兒歌唱飛翔；在地上，有美麗的花草樹木美化我們的環境，又有各種動物陪伴我們或供給我們食用。天父為我們創造了美麗的世界，我們不但要感謝祂，還要好好的愛護自然環境，這樣才是一個好孩子。

7 教學活動

- 合作畫

- (1) 用筆將大畫紙分成上下兩部分，作為天與地。
- (2) 請兒童在畫紙畫上天父創造的東西，完成後可張貼在課室內一起欣賞。

● 開心唱

C 調 4/4

奇妙歌

5 | 1̇ 3 #2 3 | 6 5 - 3 | 5 6 5 2̇ | 1̇ - -

有 誰 能 創 造 太 陽 ? 不 是 你 不 是 我 ,
有 誰 能 創 造 雨 點 ? 不 是 你 不 是 我 ,
有 誰 能 創 造 鮮 花 ? 不 是 你 不 是 我 ,

5 | 1̇ 3 #2 3 | 6 5 - 3 | 5 5 4 2 | 1 - -

有 誰 能 創 造 太 陽 ? 就 是 天 上 的 父 。
有 誰 能 創 造 雨 點 ? 就 是 天 上 的 父 。
有 誰 能 創 造 鮮 花 ? 就 是 天 上 的 父 。

8 祈禱

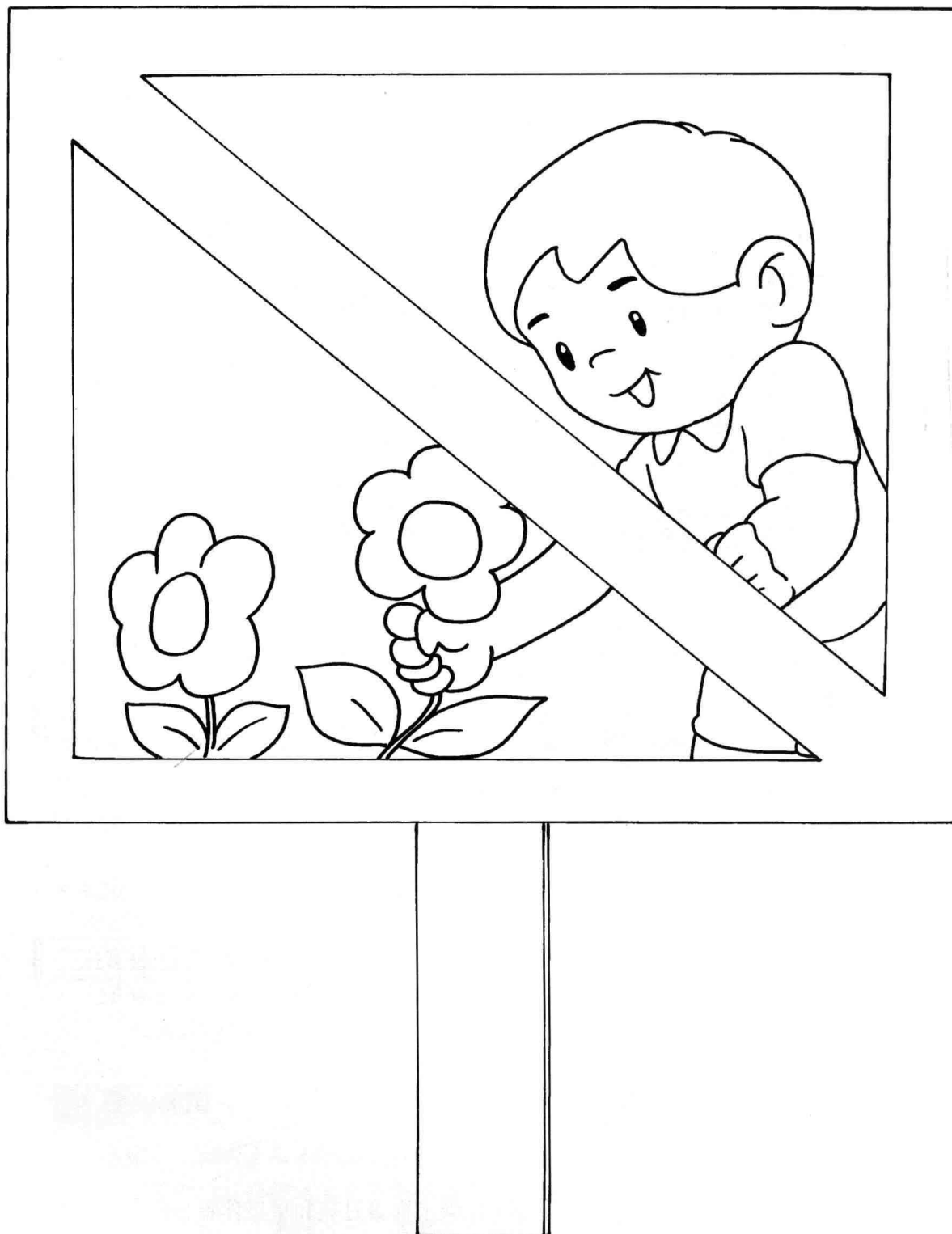
親愛的天父：

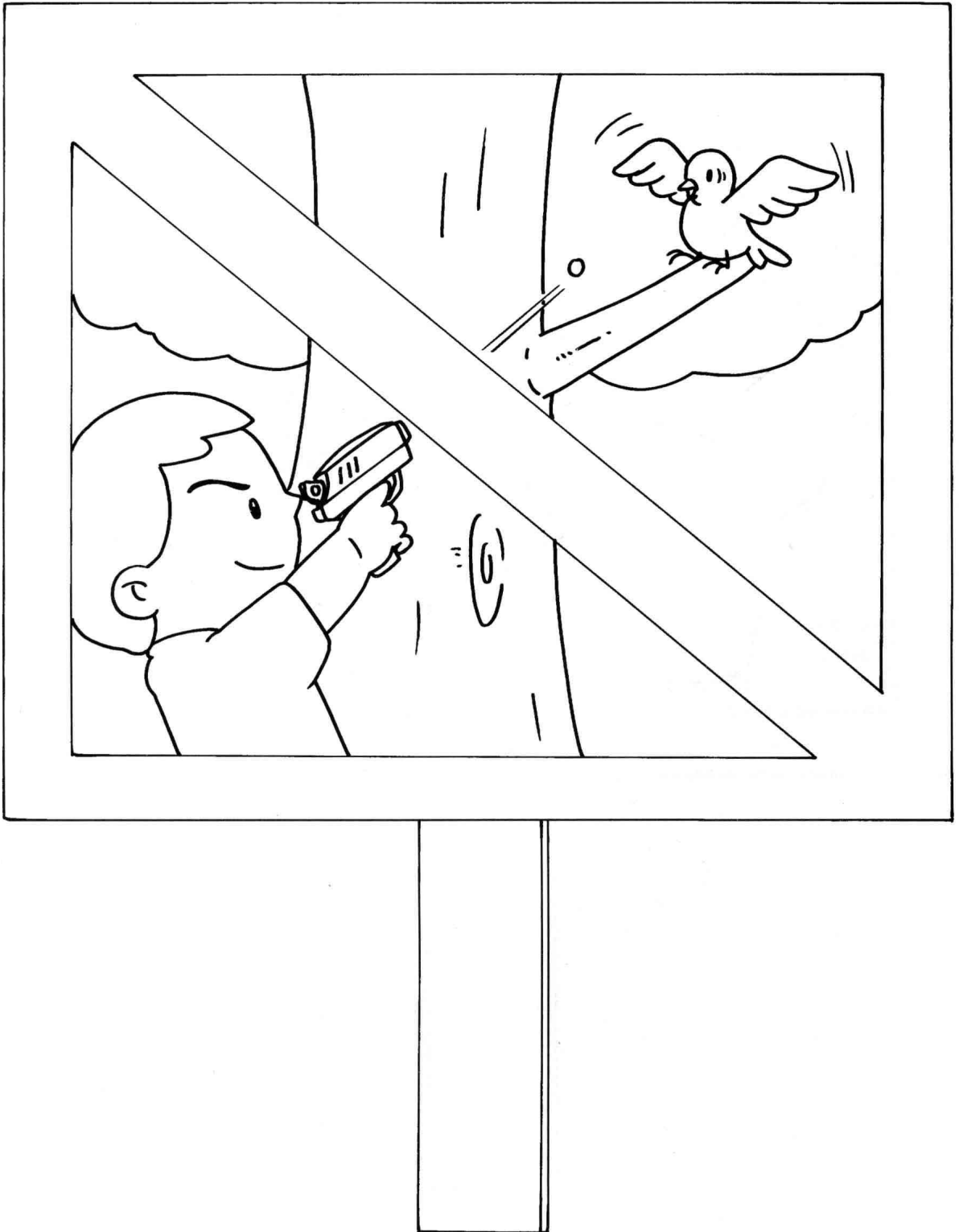
在白天祢叫太陽照着我們讀書、玩耍，在晚上祢讓月亮和星星伴着我們休息、睡覺，感謝天父為我們創造一切。奉主耶穌的名而求。阿們。

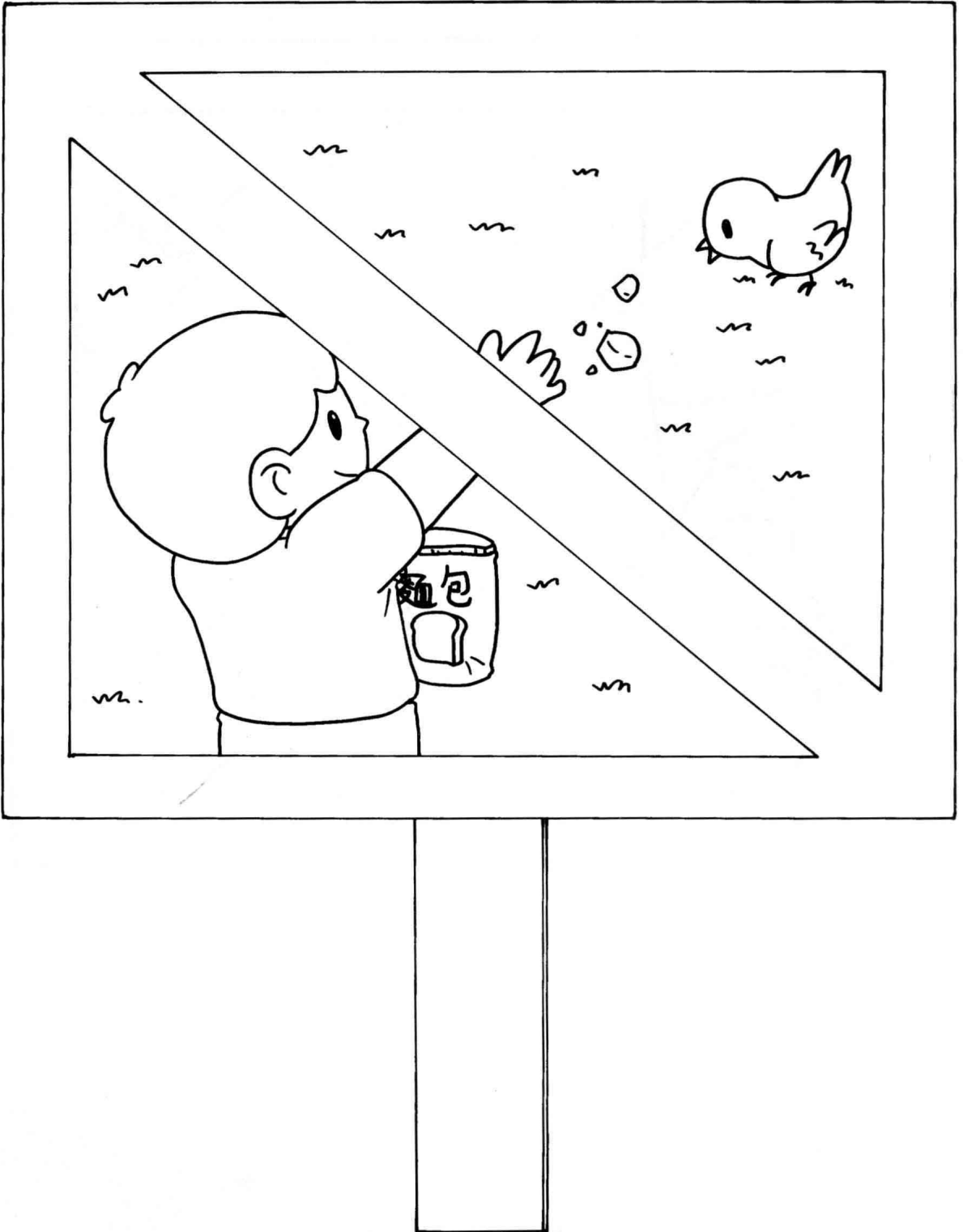


教具製作

- 德育故事「學校旅行」
將各圖影印剪出。









2 天父造了人



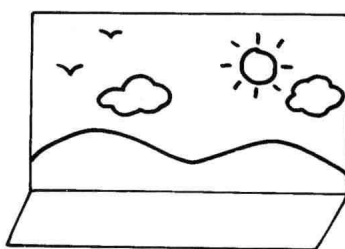
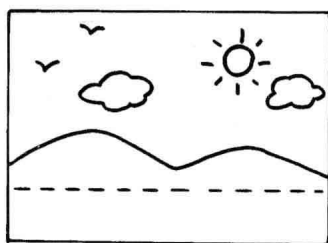
教學大綱

教學重點	金句	參考經文	詩歌	活動
1. 讓兒童明白我們是神造的，每個人也是獨特和寶貴的。 2. 教導兒童愛護自己，也學習尊重別人。	我們是神造的。 (詩 100:3)	創 5:1-2 詩 8:3-9	只一位真神	搓膠泥



課前準備

- 課本第 6 - 9 頁。
- 「天父造了天地」及「天父造了人」聖經故事卡。
- 自製相簿 (參考第 15 頁教具製作)。
- 德育故事「誰最了不起？」紙偶 (見第 15 頁教具製作)。
- 膠泥。
- 大硬卡紙一張，摺 1/4 坐枱，在適當的位置上畫上太陽、雲和鳥做背景。



教學程序

1 引起動機

- 教師展示自製的相簿。
「圖片上的是甚麼人？」(人、男人、女人、小孩、老人等。)
- 讓兒童說說圖片上的人的特徵。
「圖片上的人是不是完全一樣？」(不是。)
「現在看一看你隔鄰的小朋友，他／她的樣子和你是不是相同？」(不是。)
「你們知道是誰創造人嗎？」(教師不用立即說出答案。)

天父造了人



(教師展示「天父造了天地」聖經故事卡) 天父創造了美麗的世界，祂把太陽、月亮、星星掛在天空，分開了白天和黑夜；造了花草樹木，使香甜美味的水果結在樹上；又使地上長出蔬菜和食物，跟着又造了水裏的魚兒、天空的小鳥和地上各種的動物。當這一切造完後，天父感到非常滿意。可是，美麗的花兒沒人欣賞，小鳥悅耳的歌聲沒人聽。(教師展示「天父造了人」聖經故事卡，並用紙掩蓋夏娃。) 天父就說：「我要造一個人，讓他管理這個世界。」於是天父就用地上的塵土，照着自己的形像造了一個男人，給他起名叫「亞當」。

天父把亞當放在這個美麗的花園裏，讓他享用天父所造的一切。可是，只有亞當一個人在花園裏，有時也會感到寂寞(拿開掩蓋夏娃的紙)，於是天父又造了一個女人，作亞當的伴侶，給她起名叫「夏娃」。亞當歡喜極了！他們兩人一同在美麗的花園裏生活。後來，天父又賜孩子給他們。

小朋友，我們都是天父的兒女，都是天父所造的。我們每人有不同的樣貌，也有不同的才能，可是在天父眼中，我們都是寶貴的。天父愛我們每一個，讓我們享用祂創造的一切東西，我們都應該感謝天父。

• 討論

- (1) 天父造的第一個男人叫甚麼名字？(亞當。)
- (2) 天父造的第一個女人叫甚麼名字？(夏娃。)
- (3) 天父讓亞當和夏娃在哪裏生活？(花園。)
- (4) 我們都是誰創造的？(天父。)

替他們畫上笑臉。



4 讀金句

「我們是祂造的。」(詩 100:3)

5 德育故事

誰最了不起？

小良是康康的鄰居，他們都在同一間學校上學。小良長得比較矮小，體質也較差，不能做劇烈的運動，他最愛畫畫、做手工。康康則是一個很活潑的孩子，好像有用不完的精力，最愛東跑西跳，老是不能靜靜的坐下來。