

浙江林学院人文学院 教 学 论 文 集

(第三集)

责任编辑：张小芳 钱杭园

排版、印刷：临安市至美印刷厂

电 话：0571-63714459

浙江林学院人文学院编

2005年3月

目 录

第一部分

1. 平等互信、公正不偏、换位思考
——大学生思想教育散谈·····王长金 (1)
2. 关于学习马列原著的几点体会·····钱杭园 (5)
3. 法学专业人才培养模式探析·····田信桥 (8)
4. 《就业指导》课教学体会·····马小辉 (13)
5. 对高等学校教学改革思考·····金 玲 (15)
6. 当代大学生学习观浅析·····张小芳 (18)
7. 广泛搜集教学信息, 为高校教学实践服务·····章笑力 (22)
8. 扎实工作, 学以致用·····张相坤 (24)
9. 高校学生干部队伍建设点滴谈·····郑秀红 (26)
10. 由马克思的人的本质理论想到以人为本及其在构建和谐社会中的地位
·····章建刚 (30)
11. 论教师、学生与教材的关系
——《思想道德修养》教学心得·····张红燕 (33)
12. 试论新时期高校“两课”改革的新思路·····胡 榕 (36)
13. 围绕学科建设、充分发挥资料室服务职能·····边志瑾 (41)

第二部分

14. 坚持以人为本, 发挥“两课”教育功能·····苏小明 (43)
15. 中美高校思想政治教育工作比较与思考·····雷家军 (46)
16. 论构建大学课堂教学互动式平台·····万泽民 (52)
17. 关于优化《中国传统文化》课堂教学的一点体会·····颜晓红 (55)
18. 浅谈当前马哲原理课程教学的现状及应对之道·····杨 俊 (58)
19. 如何培养与激发大学生的学习动机·····安明霞 (62)
20. 教学心得·····方朝明 (67)

21. 刑事诉讼法模拟法庭教学的思考·····	刘鹏崇 (70)
22. 高校“两课”教育的困境及其出路·····	俞田荣 (75)
23. 趣味性抑或理论性 ——大学思想政治课教学的一个误区·····	沈云波 (78)
24. 论思想道德课的教师人格示范作用·····	许志红 (86)
25. 以“两课”教育为主渠道 ——加强大学生的人文素质教育·····	张 迪 (88)
26. “两课”教学中课堂讨论操作方法探析·····	刘 旭 (91)

第三部分

27. 诊所式法律教学模式的解读与构建·····	贾爱玲 (93)
28. 论环境法课程实践教学体系的完善·····	夏少敏 (97)
29. 改革实践教学, 重视能力培养·····	周伯煌 (101)
30. 试论模拟法庭实践教学·····	阳相翼 (105)
31. 公共基础课程《法律基础》教学中的得与失·····	赵 瑾 (110)
32. 关于法学教育的心得和体会·····	陈立琴 (112)
33. 对法学本科教学目标的思考 ——04年教学心得体会·····	蒋春华 (114)
34. 谈如何防止考试作弊·····	徐金锋 (119)
35. 教学心得·····	何 菲 (122)
36. 从事刑法学教学的几点体会·····	赵 赤 (124)
37. 关于实施研究性教学的若干思考·····	刘 铮 (127)
38. 当前公共理论课教学内容存在的问题及应对·····	雷志松 (131)
39. 教学上的正义和科学 ——我的几点教学心得与教改设想·····	李 可 (135)
40. 教学心得·····	赵保胜 (139)

第四部分

41. 基于人文素养的广告学专业教学探析·····孙文清 (141)
42. 公共课老面孔问题
——以“大字语文”为例·····王国林 (146)
43. 2004学年教学心得·····杨小竹 (151)
44. 班主任工作年终总结·····程向明 (153)
45. 广告设计教学心得·····汪永奇 (155)
46. 浅谈多媒体教学手段在大学语文课堂中的应用·····王秋雁 (157)
47. 广告专业双语教学方法刍议·····战淑桦 (161)
48. 谈讲授《大学语文》的几点心得·····朱永香 (163)
49. 浅谈高校影视广告教学改进工作·····郭艳梅 (167)
50. 24点钟之外的生命形式
——教学感想系列(2)·····陈丽平 (170)
51. 教学体会
——从“教什么”到“怎样教”·····贺倩 (171)
52. 上好大学语文课提高学生人文素质
——大学语文课实践点滴·····马波 (173)
53. 试论大学语文面临的生存问题与解决之路·····别海燕 (177)

第五部分

54. 城市管理教学方法探讨·····张本效 (180)
55. 备课与备人
——关于备课的一点思考·····杨超 (185)
56. 论学生“攒”论文·····付庆芬 (188)
57. 关于本科教育课程开设数量超载的讨论·····朱慧斌 (193)

平等互信、公正不偏、换位思考

——大学生思想教育散谈

王长金

师生间的关系应该是一种相互信任而理解、相互融通而达理、相互平等而协调的人际关系，有了这种人际关系，才能创造一个宽松的、和谐的育人氛围和教学环境，从而达到教育学生的目的，实现既定的教育教学目标。在学生思想教育和学生管理中，建立师生之间相互信任的关系需要教师和学生双方共同作出努力，但是在这两个方面中，教师始终是处于主导和支配地位的，是矛盾的主要方面。这就是说，教师在这方面应该承担更多的责任，为建立这种信任关系作出更多的努力。

一、平等互信

平等互信的基础是对学生怀有一种真诚的爱。一位教育学家曾说过：“没有爱就没有教育。”这充分说明只有真心地对待学生，用真挚的感情与学生交流勾通，做学生的知心朋友，才能打开学生心灵的窗扉，才能增进师生之间的情感。古希腊神话中有一个叫皮克马利翁的雕刻师，雕刻一个象牙美女，他倾注了自己的全部心血和炽热的情感，夜以继日地刻呀！刻呀！上帝终于被感动了，使这个象牙美女有了生命，雕刻师的理想变成了现实。这虽然是个神话，却体现了一种精神感召。作为教师也应象雕刻师那样毫不吝啬情感，用赤诚用知识做刻刀，去塑造学生美好的形象。

作为学生管理，教师面对的是性情、行为、爱好、兴趣、习惯等千奇百怪、千差万别的学生，在每一个学生心灵深处都有一根独特的情弦，拨动它都会发也一种独特的音响。那么作为教师要让学生的弦对准音调，就必须对学生有深厚的爱心和了解。了解学生是热爱学生，进行教育的起点。如果不把握他们的内心世界，不摸清他们的喜哀乐，就无法进入他们应该进入的角色。因此，探索并把握教育对象的情感世界是教师工作不可缺少的前提条件。

爱是师生之间最有力、最自然的连接点。而对于在学生，爱的表现不是简单学习和生活上的关心，最主要的是体现在与学生的平等，他们与小学生不同，他们更需要的是体现自我的存在和与教师之间人格的平等。他们对老师的关爱的理解更多的是你对他们的理解和认

同。这点我们在与学生接触过程中，每个老师一定都有亲身的体会，凡是深受学生爱戴的教师，与学生的关系首先就是平等互信的朋友关系。平等互信是促使学生敞开心灵大门的一把金钥匙，教师掌握了这把金钥匙，才能开启师生间情感畅通的闸门，才能在教育教学中真正发挥主导作用。

二、公正不偏

在教学与学生管理活动中，教师一定要坚持公平、公正，做到一碗水端平，一视同仁地对待学生，这既能赢得学生的信赖、爱戴，又有利于良好的师生关系的建立，这是建立师生间信任关系的基础。

一个年级、一个班级都是一个复杂的微型社会。学生在这个社会中所表现的角色方式是千变万化的，如对生活的态度、对学习的兴趣、对群体的关注等都是不同的。因此，他们表现给我们的印象，便是多角度的，教师应特别注意如何对待性情各异的班级成员。其中有学生干部与普通同学，有优秀学生与后进学生，男生与女生，面对各种不同的“角色”，老师千万不能感情用事，厚此薄彼。教师应怀宽容的态度去对待所有学生，不能简单地用成年人的道德标准苛求学生，人为地发生人际矛盾纠缠。

在学生教育教学活动中，教师一定要富有强烈的责任感和使命感，要把每一位学生当作个体来培养。要面向全体学生，全面深入地熟悉教育对象。通过平时的观察与交谈，了解学生的内心世界，把握其思想脉搏，满腔热情地帮助他们，用师爱的甘露去滋润学生的心田。不论是学生干部还是普通学生，也不论是优秀学生还是表现一般的差生，在教学过程中对一些事情的处理都要一碗水端平。教师不能只把眼光盯在几个好学生身上，要善于发现、善于培养各种人才，尽可能地按照不同层次学生需求，因材施教，开展教育教学，这样才算是尽到一个教师的责任。在每个学生眼里你都是他们的良师益友，这样才能建立一种和谐的师生关系。

有位伟人曾说过：“青年人犯了错误，上帝也会原谅的。”学生是伴随着错误成长的，对待犯“错误”的学生，特别是那些令人伤脑筋的学生，如爱旷课、不学习、不遵守纪律等，对待这样的学生不应该放弃他们，看不起他们，更不要用语言挖苦或训斥他们，不要伤害他们的自尊心，他们毕竟还是十几岁的“大人”，一时糊涂犯错误是难免的，他们心灵上的“灰尘”只能靠耐心细致的思想工作及爱心去轻轻地擦拭。我们都有过这样的体验，在传授知识的过程中，学生因喜欢某位老师，感情上与他们亲近，随之而来对他所教的课就会产生浓厚的兴趣，学习成绩也越来越好。教师只有真心实意爱着自己学生的时候，才能够把学

生完全吸引到自己所主持的教育教学过程中来，才能够得心应手、灵活自如地运用各种教育教学形式和手段促进学生学好知识，健康成长。相反，有些教师在教学过程中毫无情感，冷若冰霜，甚至态度粗暴，学生对他所教的课就会逐渐产生一种厌烦、抵制的情绪，学习积极性和学习成绩自然就会越来越下降。

教师公正形象的建立，意味着师生之间实现情感相融。情感相融就会产生积极的“互酬性”，也就具有相互给予、相互接受的特征。如果建立民主、平等的师生关系，教师的爱也会激发学生的尊师回报。教师公正与否，同样的言行会引起学生不同的情绪反应。比如有公正性的教师的赞扬，能使学生产生光荣感和自豪感，并激发出学生“更上一层楼”的热情，教师只要用轻微的语言谴责，或眼神、表情的暗示，即可达到制止学生不良行为的目的；而缺乏公正性的教师，有时即使用严厉的训斥、处罚，学生也会无动于衷。可见教师公正形象的树立能缩短师生之间的心理距离，使学生在情感上悦纳教师的教诲。

教师为人师表，不仅要有广博的知识，严谨的作风，还要有正确的思想方法和工作方法。学生的成长是不断掌握文化知识、汲取生活经验、学会为人处世的过程，教师要以自己的知识、见识、经验尽可能多的在各个方面给学生传道解惑，传授经验，教给方法，满足他们在各个方面的需求，使学生感到老师就是他们心中的“偶像”，是学习、做人、做事的榜样。另一方面，在处理师生关系上，教师一定要克服“自我中心”的倾向，不要总是以我为主，要理解学生，平等真诚地与学生交往。无论是教学还是思想教育都要采用“心理换置”的办法，也就是在了解学生年龄特征的基础上，使自己返回到学生时代，用学生的思维方法去观察思考，用学生的情感去理解体验，把自己换到学生的位置上，去感受认识处理教育教学中出现的问题，从而采取恰当的教育方法。此外，教师要自觉地进行自我形象，使学生感受到来自老师的力量、意志、修养与个性的美好。这就要求教师要服饰朴实整洁、言辞文明得体、举止端庄文雅，并根据自身和时代的发展特点，不断充实、完善和丰富自己的修养，只有这样，学生看到的老师才会是“知识、智慧和教养的化身”，从而树立教师威信，形成师生间紧密的关系。

三、换位思考

换位思考是众多教学、管理方法中的一种。所谓换位思考，是指教师为了全面、深刻地认识教与学的关系及效果，将认识立场转换到学生的位置上来进行设身处地思考的一种方式，显然这样的思考方式有助于教学相长，它克服了单向的自身思考方式所带来的主观性、片面性和武断性，反映出了教师在教学认识上的高度责任性、自觉性和创造性等。一个教师

做到认真备课、认真上课是初步的要求，如果不了解教学对象，没有合适的教学方法，教与学将是盲目的。如若照本宣科，其效果更是极其有限的。常听到有的教师说，学生没劲，课堂上死气沉沉，或者说学生一问三不知。面对这种现象，为师者不妨来个换位思考，走出“自我”，努力摒弃、克服主观武断意识，站在学生的立场上，重新认识，换个角度组织教学。可以说教师从“自我”立场向“非我”立场的转变，是对自身原有认识的一种否定，而由“非我”立场再向“自我”立场的回归，则完成了对原有认识的否定之否定。这样，能使后一个“自我”更贴近客观实际，也更经得起实践的检验，真正体现教学相长的客观规律。

多年来的教学实践，我体会到换位思考与教学相长的关系密切。它有助于教师突破自身所固有的认识局限性，有助于教师解放思想、更新观念、形成全新的思维模式，有助于教师调动学生的学习积极性、密切师生关系、协调师生感情，收到事半功倍之效。现在的学生思想活跃，富于开拓精神，信息接受量也很大，教师如果仍然机械、教条地生搬硬套，一言堂，死气沉沉和一问三不知的局面也是预料之中的。因此，教师应解放思想，更新观念，打破旧的思维框架和心理定势，建立全新的适应师生关系的教学方式。

在学生管理中，教师要经常换位思考，体会并洞察学生的思想情绪和心理要求，机智、灵活、充分地调动学生的主动性、积极性以及创造性，激发学生的学习兴趣。在执行有关规章制度时，也要经常站在学生的角度，审视一下我们的思维是否与青年人相吻合。

关于学习马列原著的几点体会

钱杭园

自1999年以来，我们就提倡在大学生的“两课”教学中，特别是在政治理论课的教学中加强马列原著的学习，并为此选编了《马克思主义著作选读》一书。几年下来，同学们在课堂和课外通过对马列原著的学习，更加全面、完整、正确的理解、掌握了马克思主义基本理论，自觉地把改造世界与探求客观真理更好地结合起来，不断完善自己的世界观、人生观和价值观；教师们通过对马列原著的学习和钻研，更好地开展了《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《当代世界经济与政治》、《思想道德修养》等课程的教学过程，并逐渐形成“三进一联”的“两课”教学新模式。

学习、钻研马列原著，主要是要从马列原著中学出新意来，进而提高自己的学习能力、实践能力和创新能力，加强自己的理论素养、实践素质和政治修养。就我本人而言，主要有以下几方面的学习体会和收获。

一、学习原著要形成新的思维方式

提倡读原著并不是让我们去死抠书本，把活的灵魂读僵了，而是要学习马克思主义经典作家提出问题、分析问题、解决问题的符合逻辑规律的方式和方法。马克思在写《资本论》时，从人们整天看见的商品——这一资本主义细胞分析入手，层层深入、环环紧扣地揭示出资本主义生产关系的历史特征、剥削实质和必然灭亡的历史趋势，创立了剩余价值理论，并使之成为照亮经济学领域的阳光。“科学社会主义也是以此为起点、为中心发展起来的。”马克思这种“小中见大”的思维方式具有摄人心魄的逻辑力量。因此，我们要努力掌握辩证唯物主义和历史唯物主义，树立正确的世界观和方法论，培养用全面思维、开放思维、市场思维、战略思维的习惯，来解决实际工作中遇到的问题。

二、学习原著要产生新的理论视角

马克思主义是我们党的指导思想，也是我们认识世界、改造世界的强大思想武器。因此，我们提倡读原著，不是装装“门面”、做做“样子”，而是通过读原著，来真正掌握马

克思主义的科学体系、基本原理，从而用新的理论视角去解决现实的矛盾和问题。在这方面，革命导师为我们树立了榜样。列宁从俄国革命实际出发，不拘泥于马克思主义的某些个别论断和具体行动纲领，提出了社会主义可能在一国或数国首先取得胜利的科学论断，为十月革命的胜利奠定了理论基础。特别是列宁到了晚年的时候，通过对十月革命后实践经验的理论思考，不断深化了对社会主义的认识，使其晚年思想闪耀着真理的光辉。当前，我们面临的形势是错综复杂的形势，我们从事的事业是前无古人的事业，许多新的情况、新的问题，需要我们用新的理论视角给予回答，使马克思主义永葆与时俱进的理论品质。

三、学习原著要显现全球眼光

纵观马克思主义的发展进程，不论是其创始人，还是后来的继承人，无一不是站在世界的角度来观察人类历史，从而对社会发展做出科学判断。早在《共产党宣言》中，马克思就指出：“资产阶级，由于开拓了世界市场，使一切国家的生产和消费都成为世界性的了……，过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态，被各民族的各方面的互相往来和相互依赖所代替了”。时至今日，随着科学技术的日新月异，经济全球化的趋势日益明显。在这种大的趋势面前，如果我们缺少世界眼光，我们就会落后。因此，我们在读原著的时候，千万不要孤立的、静止的、片面的去读，而要紧密联系风云变幻的世界，从中读出点全球眼光，以瞄准世界市场，自觉地把我国经济融入世界经济大循环中去，充分利用全球资源、全球资本、全球技术、全球人才，力求发展得更快些、更好些，进而缩小同发达国家的差距，使社会主义的优越性得到深刻充分的体现。

四、学习原著要提炼新的发展理念

马克思主义提示了人类社会发展规律和资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的总趋势。但是，由于我们对原著读的少，加之一些马克思主义教科书都对“两个必然”讲的多，而对“两个决不会”讲的少，致使我们对“代替”过程的长期性、曲折性认识不够。因此，我们读原著，重点要读懂马克思主义的发展观。马克思主义发展观的核心是生产力的观点，他认为“一切历史冲突都根源于生产力和交往形式之间的矛盾”。我国目前处在社会主义初级阶段，其基本国情是生产力水平相对落后。因此，发展生产力乃当务之急，重中之重。与生产力发展相联系，人的自身的全面发展也是马克思主义发展观题中应有之义。马克思、恩格斯非常重视人的发展。他们把未来社会称之为“自由人联合体”。社会是由人组成的，离开人本身的发展，也就无所谓社会发展。因此，我们要树立以人为本，全面、协调、可持续发展的科学发展观，努力实现社会发展和人的发展辩证统一。

五、学习原著要倡导新的务实精神

马克思提出：“社会生活在本质上实践的”。在认识世界和改造世界过程中，要使主观思想同客观事物的本质和规律相符合，就必须从客观实际出发，而不能从本本出发。因此，我们在读原著时，既不要纠缠、争论“老祖宗”在特定历史条件下提出的论断和观点，也不要牵强附会，硬从原著那里找出什么现实的理论根据来，而要把马克思主义同我们的社会实践结合起来，在具体运用上下功夫。在这方面，列宁、毛泽东、邓小平堪称典范。发展是硬道理，务实是真本领。我们读原著就是要学习老一辈革命家那种做人、做事、做学问的务实精神，以激励我们投身到改革开放和现代化建设中来，并注重在工作实践中不断提高求真务实的能力。

法学专业人才培养模式探析

田信桥

自我国实施改革开放政策以后,日益发展的社会主义市场经济和民主政治需要健全的社会主义法制的推动、保障和引导,社会的稳定和发展需要加强法治,法制建设和依法治国被提到党和国家的重要议程。由此,我国的法学教育得以迅速恢复和发展,到1992年,一个多渠道、多形式、多层次、多规格的法学教育体系基本形成。党的十四大以后,由建立社会主义市场经济体制实践和依法治国、建设社会主义法治国家实践推动,我国法学教育又有快速发展。

随着规模的扩大,我国法学教育中固有的缺点不断突现,新的问题日益严重。比较突出的缺点和问题是培养目标模糊;培养模式僵化;专业设置过于狭窄;课程体系从科学性看相当零乱,从容量上看却又庞杂无边;教学内容陈旧,特别是理论课的教学内容严重落后于市场经济、精神文明、民主政治和法制建设的现实需要和发展趋势;教学方法单调,说教式、灌输式的教学方法仍然是主导的方法,而案例教学、辩论教学、多媒体教学则微乎其微;教师队伍水平参差不齐,结构失衡,不少院校的法律系仅靠几个教师支撑,产品质量难以保证;素质教育和职业道德教育薄弱,学生难以确立法律工作者的职业良知和素质;法理学与部门法学互相脱节,以致出现法学基本理论上的矛盾……。面对这些问题,首先要求我们在人才培养目标和培养模式上有一个清醒的认识和准确定位。

法学教育说到底就是培养理想的法律人才,而培养目标和培养模式是法律教育理想的具体化,因而也是法律教育理念的进一步具体化。因为法律教育理想是通过法律教育培养目标反映出来的,后者把前者具体化为关于法律教育教学对象应有的知识才能、德性情操等复合的形象,从而具有可感知的现实特点。所以,在法学教育界,人们一般把培养目标视为法律教育目的的主要表现形式。

法学教育培养目标有三个层次。第一个层次是国家层面的培养目标,指国家为法学教育活动所规定的培养目标,主要体现在国家为法律教育提出和制定的教育政策、教育法规之中,对各级各类法律教育活动所应该达到的目标提出总的和统一的规定。第二个层次是各级各类法学教育组织所制定的培养目标,如规定各级各类法学院校所进行的法律教育活动的特

点和任务。第三个层次是学科层次上的法学教育的培养目标。它是依据特定法律教育对象的身心发展特点和规律,依据国家层次和学校层次的培养目标,适应法学教育活动水平(年级)和内容(学科)的区别而制定的。它具体而直接地制约和规定了各年级各学科法学教育的方向、学科结构、内容和方法。我们这里提出的培养目标和培养模式,正是从这一层次来定位的。

无论是我们的教育理想,还是我们的教育方针,都对教育提出了两个基本要求:一是要使受教育者在德、智、体、美、技诸方面得到全面发展;二是使得到全面发展的人为社会主义社会服务。1999年实施的《中华人民共和国高等教育法》第5条规定:“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设。”依据这一方针、任务,我国高等法学教育把培养德、智、体全面发展的具有创造性个性的现代高级法律专门人才作为自己的根本目标。

全面发展的现代法律人才不仅仅应具有专业知识和专业技能,还必须具有很高的思想道德素质和文化科学素质,因而应该是以人的全面发展理论为基础的适应社会职业需要的德、智、体、美、技全面发展的具有个性的创造性人才。这种全面发展、个性发展和社会发展的统一的人的全面发展理论就自然成为我国高等法学教育理想和培养目标的理论基础。

法学本科教育的培养对象一般是直接从高中升入大学的青年学生,年龄一般在18-22岁之间。其目标让受教育者身心获得较高度度的发展,同时获得将来从事多种法律职业都应当具备的知识技能。因此,各类法学院校都把本科教育作为高等法学教育的基础和重心,努力提高法学本科教育的质量。本科教育质量的高低是衡量一个学校教育质量高低的重要标志,是高校综合实力的重要体现。

法学本科教育是职业教育、研究生教育和继续教育的基础,既是一般的高等通才教育,又是一种特殊的职业教育。因为按照各国一般作法,法学本科教育是通才教育而非专家教育,是素质教育而非就业教育,它培养的学生不直接从事法律工作,但接受法学本科教育却是从事一切法律工作的前提。基于这种认识,我们认为,法学本科教育的基本培养目标是:

培养面向基层,基础扎实、专业面宽、心理素质高和适应能力强的应用型通用法律人才。

法学本科生首先有基础素质。对于一个法科大学生来说,具有良好的品格、文化、心身和能力等基础素质是成为各种法律人才、适应社会需要的前提。

其次,要有宽厚的法学专业素质。法科学生应具有高深的法学知识和合理的知识结构。

本科阶段应该拓宽专业口径、淡化专业界限，使得本科生的法学知识比较全面，而不应该把专业分得过细、过窄。狭窄的知识领域，既封闭了学生的视野，又妨碍了学生对“专业”本身进行融会贯通的理解。

第三，要有较高的人文素质。法学教育也是人文教育，其内容涵盖文史哲、经济、政治等学科领域；法律工作是社会工作的一部分，是做人的工作。要教育学生记得这样一个道理，要想做一个好的法官、检察官和律师，必须首先学会做人，能处理好人与自然、人与社会、人与人以及人与自身的理性、情感、意志等方面的问题。要有良好的职业道德。具体说就是要有较高的政治素质、思想修养和文化素质，要爱国、爱社会主义、纪律严明、作风正派、秉公执法、廉洁奉公，要严于律己，宽以待人。只有具有较高人文素质，才能促进人的个性全面和谐的发展，才能意识到自己的历史使命，对人类社会进步和解决人类面临困境具有高度责任感，才能在市场经济条件下以其创造性劳动对社会作出自己的贡献。如果只注重专业知识和技术的传授，而忽视人的精神素养的培育，其结果只能是既不适应社会需要，也不能推进人类文明与文化的进步，而成为“机器人”或“经济人”，而不可能培养出完整的人。

第四，要具有较强的适应能力和操作能力。在注重传授知识的同时，更应该注意能力的培养。法学本科主经过一定职业培训主要将成为法律的实践工作者，而不是成为法律的教学和科研人员。他们中的绝大多数将工作在法律实践的第一线。如果他们仅仅拥有法学知识，而不具备运用这些知识服务于社会的能力，或者缺乏组织、运用知识的能力，这样的学生是书呆子，是不会受到社会欢迎的，是难以胜任法律工作需要的。况且，未来的社会分工多变，一个学生毕业之后不可能终生从事某一种工作、在一个岗位上服务。这就要求学生有较强的适应性和应用能力。总之，法学本科教育的培养目标应该是知识、素质和能力的三者结合，应该培养德、智、体等全面发展的具有创造性个性的高级法律人才。

第五，面向基层。中国社会主义现代化建设，不仅需要千千万万个优秀的法律人才，而且更需要整个社会的法律人才结构的优化组合，最佳地组织、安排、协调各类型各层次的法律人才活动，使法律人才静有其位，动有其观，各就其所，各显其能，发挥最优效应，并且迸发出新的巨大的群体功能。我院作为一所省属院校，法学专业人才培养应当立足于我院的实际，立足于浙江省的实际。只有这样，我们培养的法律人才才能被社会所接受和欢迎，才具有其独特的个性和竞争力。我们培养的人才，主要的不是为了培养学术型人才，而是应用型人才，因此，立足基层，面向基层，正是我们的目标定位的基础所在。

所谓培养模式，是指在一定的教育思想和教育理论指导下，为实现培养目标而采取的教育教学活动的结构框架和活动程序。从世界范围来看，法学教育目标的实现主要有两种基本模式：一种是法学“专才”教育，又称法学职业教育；另一种是“通才教育”，也称博雅教育。

我们基于对中国国情的认识和浙江省省情的认识，基于对我校现状和法学学校实际状况的认识，认为法学本科教育，必须适应市场经济的需要，特别是适应建设法治国家的需要和浙江省省情的需要，必须遵循教育的客观规律，既有自己的特色，又要借兄弟院校和国外的有益经验。因此，我们的法学教育本科阶段的基本目标，是为培养高级法律人才提供毛坯，是一种素质教育，而非专才教育；是一种通才教育，而非职业教育。

根据这样一种思路，我们认为，法学专业的人才培养模式，应形成如下相应制度：

1、课程设置上，以学分制为基础，形成三大平台，突现“宽口径、厚基础”要求。第一平台为公共课，包括“两课”、外语、体育、计算机理论与应用、法学基础等；文理渗透课，包括高等数学、环境科学、环境影响评价、生命科学导论、现代科学技术概论等；文科交叉课，包括逻辑学、西方经济学、大学语文、西方哲学史、社会学、政治学、行政管理学等。第二大平台为法学专业必修课。主要包括14门核心课程，即法理学、法律史、宪法、行政法与行政诉讼法、民法、商法、知识产权法、经济法、刑法、诉讼法、国际法、国际私法、国际经济法、环境法总论；第三平台为专业选修课。主要包括自然资源法、污染防治法、国际环境法、环境刑法学、林政法规等。同时开设20门左右的法律类任选课程供学生自由选择。

2、教学方法形成六大主流教学法。即教师引导性讲授法、阅读笔记法、案例教学法、课堂讨论法、多媒体教学法、诊所教学法，以强调教学的现代性、针对性、个性和启发性。

3、在实践教学环节上，建立科研平台和实习基地，以强调学生知识学习的现实性、操作性和应用能力培养。学校每年提供一定经费为学生从事科学研究提供资助；建立5个实习基地为学生接触司法实务提供平台。

4、在测评机制上形成中期论文考核制、综合知识考核制和毕业论文答辩制，以强调教学结果的有效性、巩固性和基础性。

5、在课外辅导上，形成导师制、导读制，以强调教学的思维性、灵活性和批判性。

6、在学生课外学习上，创立以法学专业学生为主体的学生法学社，出版学生《法律评论》刊物；创办学生法律服务中心，接受校内外的法律服务和社区法律服务；建立论坛制和

辩论队，培养学生的学术思维和论辩技能。

形成如上所述的法学专业人才培养目标和培养模式，其目的在于使我们培养的法律人才，既能符合社会发展的要求，又能成为定位明确、特色鲜明、素质过硬、能力较强的受社会欢迎的应用型通用人才。

《就业指导》课教学体会

马小辉

就业指导也称作“职业指导”、“就业辅导”。国内多称为“就业指导”，国外多称为“职业指导”，香港称为“生涯辅导”。对大学生进行就业辅导，国内外在此问题上有不同的理解和做法：一种是“问题式”的就业指导模式，目的是对学生现有成果的“盘点”，这种模式下就业指导往往停留在毕业环节的择业指导上，具体表现在对毕业生进行政策解说、信息发布、技巧指导三个方面，是“季节性的快餐”，现今我国高校就业指导课程体系依此而建立；另一种则是“发展式”的指导模式，把就业指导贯穿于教育的全过程，依据心理学、医学心理学、职业社会学、教育学原理，对人的个性特征加以分析、判断、咨询，帮助学生重视自我认识，促进学生身心素质的健康发展和职业的一般能力、特殊能力的发展。国外包括港台地区高校就业指导及课程体系依此而建立。很显然第二种指导模式更具有现实的意义。

我校自1992年始开设就业指导课以来，积累了一定的教学经验。本人也于2001年担任该课程的教学任务，在教学中我发现该课程在实行中存在以下问题：目前我校《就业指导》课程开设仅仅面对就业班，其内容侧重于对毕业生进行政策宣传、技巧指导和信息传递，致使学生的个体发展方向，就业观念转变，深入基层观念等方面的指导停留在表面，未能从素质教育根源上解决问题。还存在对就业指导课重要性认识不到位；对就业指导课的思想教育功能认识不足；课程开设与全程素质教育不相适应；师资缺乏、教学水平参差不齐、师资队伍建设有待加强等问题。

根据国家有关文件的精神和学校的具体情况，结合就业市场的现状以及学生的实际情况，本着以提高毕业生就业率为主线，以提升学生综合就业能力为出发点，全面实现就业指导与世界观、人生观、价值观；就业指导与职业生涯规划；就业指导与专业指导；就业指导与就业培训；就业指导与人生目标相接轨的构想，分三个阶段达到就业指导课的教学目的。

第一阶段：确立人生目标和职业生涯规划阶段

第二阶段：加强就业培训、提高综合素质和多渠道就业指导阶段

第三阶段：宣传就业政策、转变就业观念、调适就业心态和服务指导阶段