

人地集

沈德林 编著



人 文 集

張
華



张华先生系作者中学时代的老师

人 地 集

慈溪市实验小学印刷厂印制

开本 787×1092 1/32 8.85印张

插页 8 字数 19.18万字

1997年12月第一次印刷

印数 1—600

准印号证 CWZ97010

前 言

前言者，即说在前头。要说在前头的话很多，限于篇幅只能长话短说，简而言之，但又必须道个明白，让人们对《人地集》知其一二：

《人地集》取名，其意：我——地球母亲；人类——地理环境；人——人际——社会，即人与人、人与自然、人与社会。此为其主线。

《人地集》所集之文，无高、精、尖之作可言，也不成体例，却不拘一格。内容似乎庞杂，是林林总总的分散文章经整理、加工、重新组合而成的。可贵的是它植根于实践、来源于实践，也曾服务于实践，闪烁过它的生命之光，体现过它的价值所在。

《人地集》集人集地，集你集我也集他（她）。所集之地，有其原理，有其规律；所集之人，均扬其长，避其短，吐其正气，全集中无抨击、贬低他人之弊。它虽无过于浓厚的政治色彩，但大方向还是紧紧把握着的。

《人地集》并非完全是我个人之作，而是以我为主体的兼有诸多人的合作或集体之作。它包涵有我的同行和有关同志为之倾注的辛勤汗水，刻印着他们闪光的足迹。

《人地集》并非正式出版之物，仅在我谢别教坛之际，撰写一篇人生征途的阶段性的总结，留下一道人生作为的细微痕

迹，并将其编织成一件含有集体劳动结晶的特殊纪念品，与我的同行、同志们共享。

前言未必有当，后文或许差错更多，敬请诸位批评指教。

前言

作者

一九九七年国庆前夕于慈溪

序

杨章宏

我与沈德林同志初识于1982年暑期。其时，他是慈溪教研室的地理教研员，因着一次全省性的教研活动机会，我结识了这位被人亲热地称为“阿德哥”的新朋友。初见之下，使我产生深刻印象的并非是他那精明能干的形象、热情开朗的性格，也不是他所操的那口混杂着苏北、浙东两大方言的别致的“普通话”，而是他口袋中装着的那本自编的、材料详尽的《慈溪县中学地理师资情况记载册》。凭着这本小册子，他可以从全局到细部，举凡慈溪的地理教学情况，均能如数家珍般一一道来而无偏颇或遗漏之处。由此，我断定这是一位脚踏实地且又善动脑筋的人物。因为倘非工作勤奋踏实者，决不会去编印这样一本看似简易，却需花费很大精力的动态性的《记载册》；同样的，若不是善动脑筋的人，也决计想不到要去编出这样一本小册子。

此后，因为工作关系，我与德林同志的交往日多，便愈益印证了我的初始看法。他确实是一个脚踏实地的人。为了工作，他可以放弃假日休息，带领着教师、学生自带行囊，或骑车，或徒步去作野外考察和社会调查；为了工作，他可以长时奔波在外面难得返家。一项工作到了他的手中，总会有所结果，而决无半途搁浅之虞。同时，他也确实是个善动脑筋的人。这不仅表现为事无巨细均规划精细，使之做来井然有序，尤其表现为极端全局观和敏锐性，常常会在平凡之中开掘出具

有极大前瞻意义的新思路，并迅即转化为可操作的改革行为。

沈德林同志是学地理出身的，1960年于杭州大学地理系毕业后，即在慈溪从事教育工作至今。脚踏实地与善动脑筋的特点，使他在30余年的工作中，将地理与教育这两大学科得到了很好的结合。他以培养、发展学生能力和教育为当地社会经济发展服务作为两大立足点，紧密结合本职工作，从直接服务与间接服务两个角度开展地理研究，不仅直接地为当地的社会经济建设提供了不少有价值的对策性参考意见，尤其重视将这些研究成果转化为教育教学内容，形成乡土教育活动体系，使之在扩展学生的知识视野、提高学生的实践能力、增强学生的关心意识等方面发挥重要作用。正因为此，他对浙江省的乡土教育研究与实践作出了重大贡献，并得到了国家教委的好评。

在慈溪这片土地上，沈德林同志已辛勤耕耘了37年。他本人也从一名初涉教苑的年轻大学生，成长为在浙江基础教育界有一定知名度的特级教师，其视野则从一门学科的教学扩展到了整个基础教育发展的方方面面。因此，他刻印在慈溪大地上的足迹是坚实的。回首往事，德林同志应当无憾于自己的青春与人生。然而，难能可贵的是，他并未沉缅于此，尽管已年届知天命之期，他仍然勃发着一股“志在千里”的豪气。为此，他在临近退休之际，决定将其多年来撰写的文稿编印成册，以审视以往的足迹，厘定未来的途程。

德林同志将自己的文集定名为《人地集》，我认为是很恰当、很有意义的，其一，他所学的专业是地理，而地理则是一门以研究人地关系为主线的科学，文集中不乏地理研究的篇章，以“人地”名之，自是无可非议。其二，他从事的职业是教育，而教育说到底是培养脚踏实地，并为开发、改造并保护

赖以生存的土地的人为主旨的事业，文集从地理研究——地理教学研究——乡土教育研究——一般教育研究，所展示的主线索无疑在此，因而以“人地”名之，自是十分恰当。其三，凡是有所作为的人，无不以脚踏实地为前提，倘若与自己脚下的那片土地产生了悬浮，则就难以言及其人生价值。总结德林同志从事教育工作37年的经历，最突出的特点即是脚踏实地，而他善动脑筋的一面，也正是由他脚下的那片土地不断地为其思维输送原料、养分所致。因此，“人地”正是其过去的写照，更是其未来的镜鉴，文集以此名之，自是颇有意义。

应当指出的是，德林同志在其37年教育实践中的创造与贡献，远远超过了这本文集所搜集的文稿所显示的价值。这就是说，他还需要继续总结、继续创造，《人地集》应该还有更为闪光的续集。尽管如此，这本文集的出版仍然是很有意义的事，因为我们从中可窥见一位老教育工作者的坚实的足印和思维的灵光，特别是作为文集核心的乡土教育研究中所反映的教育思想及其涉及到的课程，教材、教法、组织形式等思考角度与操作思路。无疑是与素质教育思想相一致的，而且其本身就是素质教育的一部分。因此，它必将对我们今日推进素质教育的实践提供有益的启示。

《人地集》付梓在即，德林同志命我为其写点文字，乃草成一篇以付。是为序。

1997年9月1日于杭州

（杨章宏先生系本书作者之挚友 现任浙江省教育科学研究院副院长）

目 录

前言	(1)
----------	-------

序	(1)
---------	-------

百里棉乡的好园丁	(1)
----------------	-------

地理研究篇

扬长避短 充分发挥浙江旅游资源丰富的优势	(9)
----------------------------	-------

慈溪县经济开发工作生态效益浅析	(17)
-----------------------	--------

发展海涂养殖 提高综合效益	(23)
---------------------	--------

人类活动必须为提高大气质量作出贡献	(28)
-------------------------	--------

慈溪县海涂开发利用地理野外综合考察纪要	(31)
---------------------------	--------

慈溪县社会经济发展地理优势浅析	(35)
-----------------------	--------

地理教学教研篇

试谈小学有关学科对地理教学的促进作用	(48)
--------------------------	--------

浅谈中小学地理课的衔接问题	(52)
---------------------	--------

运用幻灯进行地图叠置教学雏议	(59)
----------------------	--------

《中国地理》课引言教学浅谈	(62)
---------------------	--------

以“三个面向”为指针 积极进行地理教学改革	(67)
-----------------------------	--------

开展地理实验教学 改革课堂教学结构	(73)
-------------------------	--------

运用电影、电视片帮助学生理解地理教材	(79)
--------------------------	--------

怎样复习中学《中国地理》	(83)
--------------------	--------

中学地理师资情况记载册的建立及其作用	(90)
--------------------------	--------

乡土教育篇

乡土地理教学与爱国主义教育	(94)
---------------------	--------

编写乡土地理教材的几点体会	(97)
---------------------	--------

开展乡土地理教学 提高职业教育质量·····	(100)
地理野外考察与乡土地理教学·····	(105)
试论乡土教育在基础教育中的地位和作用·····	(110)
乡土教育电教化刍议·····	(119)

基础教育研究篇

义务教育小学段教育科研运行机制的探索·····	(124)
探索适应课程教材改革的途径——培训师资队伍·····	(133)
认真学习 深刻领会邓小平教育思想 加强跨世纪人才的基础 共产主义教育·····	(139)
浅谈教育现代化与素质教育·····	(144)
关于中小学实行“双体制”与开展休闲教育的认识与思考 ·····	(148)
杨贤江的教师观与当前的师德建设·····	(152)
学习宣传实践杨贤江教育思想“笔谈”·····	(165)

人口教育篇

加强人口教育 提高民族素质·····	(167)
关于人口国情教育的认识与思考·····	(174)
人口教育的德育性浅析·····	(186)
加强全民人口教育 增强人口危机意识·····	(192)

地理科普篇

钱塘江入海口——杭州湾·····	(201)
说台风·····	(204)
寒潮与寒流·····	(205)
世界奇都拾趣·····	(207)
富饶的资源宝库——南极洲·····	(209)

海岛猎奇.....	(211)
热爱祖国的地质科学家李四光.....	(213)
使长江流域致富的季风.....	(216)
长江流域的“三大火炉”	(218)
漫话钱塘涌潮.....	(219)
新疆，美丽、富饶的地方.....	(221)
何处“井底之蛙”可见日.....	(223)
地球上何处“坐地日行八万里”	(224)
“时间”笑话三则.....	(225)
西湖、太湖与泻湖.....	(227)
黄河中下游地区的“黄、白、黑”	(229)
得天独厚的舟山渔场.....	(231)
中华名山大川.....	(234)
后 记.....	(1)

百里棉乡的好园丁

高 岩

——记兴化籍的浙江省特级教师沈德林

浙江省慈溪市地处杭州湾南岸的宁绍平原北部，它是闻名遐迩的百里棉乡、全国百强县之一。一个普普通通的兴化人在慈溪市教育界却是一位很有知名度的人物。他，就是浙江省特级教师——沈德林。

沈德林，号班桥，于1937年12月26日出生在江苏省兴化市大邹镇班桥畔的一个工商业家庭里。他生逢抗日战争爆发之年，在抗日的烽火中度过了童年时代。解放战争时期，大邹镇属华中二分区，系我党革命根据地之一。在这块革命根据地的土地上，孕育着强大的革命力量，活跃着一支强劲有力的革命队伍，有显性的，也有隐性的，其中教育界就有很多不露身份的党员教师，有来自高邮的林善之、邵舜琴，来自兴化城的李道五及本地的姜同章、邹家庆等老师。他们在那战火纷飞的年代，发扬延安精神，艰苦办学，精心育人。平日师生在极其艰难的条件下刻苦教、勤奋学，教育秩序有条不紊，生气勃勃；一旦国民党反动派下乡扫荡来了，教师便立即组织学生背起书包迅速疏散，可谓“游击学校”、“革命课堂”。艰苦的环境，革命的熔炉熏陶、锻炼了每个学生。沈德林同志便是其中的一个。

在这不平凡的岁月里，沈德林同志参加过儿童团，还担任过儿童团小干部，站岗放哨查路条，演唱宣传教冬学，算得上

是个活跃的积极分子。因其在家中兄弟排行第四，故街坊邻里给了他一个“老四团”（当时新四军一个团的番号）的爱称。年幼的他在学校党员教师李道五（当时的化名，即现在的高岩同志）的潜移默化教育下，思想进步，爱憎分明。在李老师的启发和指导下，他曾于解放前夕的1948年撰写了一则儿童革命故事，发表在华中二分区主编的《人民画报》第60期上。1949年全国解放了，大邹小学建立了中国少年儿童队，他担任了大队长。1950年秋季，考入了兴化中学初中。初中阶段，他担任了少先队大队干部，并于1951年11月加入了中国新民主主义青年团。1953年秋，考入了兴化中学高中，先后担任过班团支部委员、校团总支宣教委员。暑假期间，他经常不回家休息，受学校团组织的委托留校协助组织初中团队干部开展暑期活动。学生干部工作和诸多社会活动的锻炼、培养，使他具有较强的工作能力和社会活动能力，为他今天所从事的教师工作打下了良好的基础。

1956年秋，他被录取于浙江师范学院地理系。从此，他远别水乡来到了钱塘江畔的六和塔之江大学旧址求学。入校后担任了班团支部书记、系团总支宣教委员。在这“疗养院”般的美丽校园里仅度过了一年的学习生活，次年秋便随校名更改为杭州大学而迁至杭州市内松木场新址。以阶级斗争和社会实践活动为主旋律的四年大学生活很快地结束了。1960年7月被分配至宁波地区慈溪中学，他捧着一颗对党的一片赤诚之心来到了杭州湾南岸的百里棉乡任教。当时，他曾写过这样一首自勉诗：“六〇浙东下，为党走天涯，留恋水乡（指兴化）美，四海皆为家。”确实，他恪守自己的誓言，终于在这块“三北”（指镇海、慈溪、余姚三县之北部）大地上扎下了根，安下了

家。弹指一挥间，三十七个寒来暑往交替过去了。

沈德林虽然是学的地理专业，但他的兴趣爱好面广泛，适应能力很强。当时学校教学工作需要他改行任教高中俄语课，他没有还半点价，一个初生牛犊不怕虎，凭着他高中和大学里学就的较好俄语基础，一跨上三尺讲台就接任高三毕业班的俄语课。面临这样不寻常的背景，任务十分严峻，思想压力极大，他毅然横下一条心，“世上无难事，只怕有心人”。他一心扑在教育事业上，拼着老命干，深夜11点钟电厂停电了，点起煤油灯备课、批改，干到凌晨时分是经常的事。鉴于当时学校因师生参加农业劳动和社会活动占用的时间过多，但教学计划又必须保证完成，而教学人员严重不足，只得加班加点压任务。为此，学校领导曾给他压过每周35课时的高超负荷的工作量，每周仅有唯一的一节空课，这算得上创“世界吉尼斯纪录”了。如此重的担子并没有压倒他，还是咬着牙挺过来了。学校领导看在眼里，喜在心头，“这样的小伙子，不简单”。他被评为学校先进工作者，并于工作见习期满转正后的第二年便破格晋升了一级工资。

沈德林不仅热爱教师职业，更爱他的学生。用他自己的话说：“春天没有花，人生没有爱，还成什么世界！”确实，他对学生怀有一颗深沉而质朴的爱心。在那三年自然灾害困难的日子里，他曾为自己班上一个受家庭歧视的学生付过伙食费，星期天这位学生不回家便留下由他招待吃饭；他曾主动为一些家庭经济拮据的学生或发生特殊困难的学生家庭排忧解难等等。“文革”前，他曾连续担任过四届初、高中毕业班班主任，对学生十分关心负责。他的腿特别勤快，从不轻易放过每户学生的家庭访问工作。他曾抱病骑着自行车不远数十里挨家

挨户连续“家访”三天。他实在太累了，病魔压垮了他。1965年上半年，他因疲劳过度，两次胃大出血，施行了胃切除五分之四的大手术。

沈德林对学生的一片真诚的爱心，换来了学生对他的崇敬和爱戴。仅近几年来他受几乎与自己年龄相差无几的老学生们的重托，一手策划和组织了三届高、初中毕业同学联谊会，气氛热烈，反响良好。这说明了他在学生心目中的地位，数十年后仍具有如此大的号召力和凝聚力。

“十年动乱”期间，由于教育秩序彻底打乱，不少学校解体，“臭老九”们被发配农村“改造”，他是其中的一个。1968年10月他被派遣到离城关镇十余里的新界乡，白手参与创办了一所农村小学戴帽子的初中。他与同去的另一位老师包下了唯一的一个班的所有课程，什么课都得教，吃在公社食堂里，宿在学校所在的祠堂内。清贫而单调的生活，他倒也觉得实在，课余时间到附近农民家中串串门，帮助干点力所能及的活，有时还利用自己学得的针灸术替群众治点小毛小病，关系还挺不错的。一年多以后他又奉命返城了，他还有点依依不舍。他对结交的农村干部，农民朋友挺有感情，至今彼此常来常往。

返城后不久，他又奉命去城关镇协助知识青年上山下乡工作，尔后又被指派到学校校办厂任供销、厂长多年。其间，任教过初中数学，也任教过“红医班”针灸、中草药等课程，带领学生上山采集中草药。1981年秋，他毅然决定要求调至县教育局教研室任地理教研员工作，重操地理旧业。从此，他方才真正发挥自身专业的优势，施展自己的才能，以百倍的努力发奋工作，仅仅苦干了八个年头，挽回了被耽误了的二十一年损

失，在地理教学和教研工作上形成了自己的特色和风格，做出了较优异的成就。他十分注重并善于团结自己的同行，强调“善于工作，善于总结，善于宣传”三部曲，与大家一起共同研讨、共同总结、共同写作，甘作人梯，不计较名利得失，与同行们关系甚为融洽。同时，他还十分重视地理教学为当地经济建设和社会发展服务，强调社会实践。1986年暑假，他身体力行，不畏艰苦，组织和带领部分高中地理教师顶烈日、冒酷暑，以自行车代步行，随带行李沿着杭州湾南岸县域内的海涂连续考察六天，行程百余里。次年暑期，他又组织和带领了同行们深入革命老区——宓家埭乡贫困山区进行了为期五天的经济地理考察活动，足遍山峰水库。两次考察后均撰写了考察报告，为当地经济建设和社会发展提供了有价值的参考资料。为此，《宁波日报》以“值得称道的考察”为题作了报导，县委县府领导给予了高度评价。同时，他还在县政协举行的“振兴慈溪，献计献策”研讨会上作了“慈溪县经济发展的地理环境”专题发言。此后，又为县府办、县委组织部党支部作了专题讲座，深得好评。此外，他还以注重培养学生全面素质为教育特色，除了精心致力于自身专业的教学和教研工作外，还十分重视国情、乡土教育和人口、环境教育，以及地理科学知识的普及工作，亲自参与编写乡土教材、地理科普读物，亲自主任国情、乡土和人口、环境教育课。他参与发起和创建了全国第一家省级乡土教育研究学术团体——浙江省乡土教育研究会，为推动全省乡土教材建设和乡土研究、乡土教学、乡土教育活动的开展作出了一定贡献。他在这些往往被人们忽视而又十分重要的“三等课程”方面做出了较为显著的成绩。1981年以来，他先后撰写了40余篇论文、经验总结、考察调查报告

和地理科普以及教育研究的文章，先后在国内有关报刊上发表或在全国、省、市级有关专业研讨会上交流。他曾出席过全国乡土教材工作会议和全国地理教育改革研讨会。同时，他还组织和参与编写了《慈溪地理》、《中华名山大川》、《中学生学习之友（中国地理）》、《初中自然科学全程学习法》、《浙江城市》等教材和读物数册。他曾先后于1986年荣获浙江省地理教学研究成果一等奖、1987年荣获浙江省教委普教科研成果“乡土教材奖”、1990年荣获宁波市社科联优秀成果三等奖、1992年荣获浙江省人口教育论文三等奖、1996年荣获宁波市教育科研两项三等奖。

上述这些学术研究活动及其成就，引起了国家教委、省等各级教育行政和职能部门的关注和重视，1984年宁波师范学院和浙江教育学院曾主动派人前往慈溪县教育局联系，要求调他前去工作，后因故未调动成功。尤其在乡土教育方面，国家教委领导亲自在1986年的“全国乡土教材工作会议”期间接见并与他谈了话。尔后，《中国教育报》特派记者对他进行了采访并作了专题报导。国家教委还于1987年委托浙江省电教中心派摄制组专程到慈溪拍摄了《乡土的期望》电视教学录像片，他担任了该片的制片人。该片由中央教育电视台向全国播放。

生长在革命老区的他，心中时刻系着革命老区情，除了上述深入革命老区进行经济地理考察外，还热心为革命老区培养人才，提高老区人民的文化科学素质，旨在从智力开发上帮他们脱贫致富。在他任浒山中学校长期间，于上任的第一年他就首创性地为全市革命老区破格招收了老区学生高中班，降分录取老区人民子女入学。这充分体现了他注重素质教育和教育为当地经济建设、社会发展服务的正确办学指导思想。此举博得