

师德师风教育读本

临安市教育委员会编

师德教育读本

临安市教育委员会编

二〇〇〇年八月

目 录

一、教育政策

- 邓小平论教师队伍建设 (1)
- 关于教育问题的谈话 江泽民(5)
- 中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定
(1999年6月13日) (9)
- 在第三次全国教育工作会上的讲话
(1999年6月15日) 江泽民(25)
- 深化教育改革,全面推进素质教育,为实现中华民族的伟大复兴而奋斗
——在第三次全国教育工作会上的讲话
(1999年6月15日) 李岚清(37)
- 端正教育方向 明确教育思想 推进素质教育
——认真学习贯彻江泽民总书记关于教育问题的重要讲话
..... 《光明日报》社论(54)
- 刻不容缓的一件大事 新华社特约评论员(58)
- 全社会都要关心支持教育事业 人民日报评论员(62)
- 加强和改进教育工作 促进青少年健康成长 ... 李岚清(65)
- 全面贯彻党的教育方针 抓好青少年思想工作
——学习江泽民同志《关于教育问题的谈话》

- 陈至立(78)
- 全面贯彻党的教育方针 加快我省教育改革发展
——在全省教育工作会议上的讲话(摘要)
..... 张德江(88)
- 以德育为核心 以创新精神和实践能力为重点 全面推进素质教育
——鲁松庭副省长谈我省教育改革发展(一) ... (98)
- 调整现有教育体系结构 扩大高中段以上教育规模
——鲁松庭副省长谈我省教育改革发展(二)
..... (102)
- 加快教育改革 解放教育生产力
——鲁松庭副省长谈我省教育改革发展(三)
..... (107)
- 优化师资结构 建设高素质的教师队伍
——鲁松庭副省长谈我省教育改革发展(四)
..... (113)
- 千方百计加大教育投入 努力提高教育经费的使用效益
——鲁松庭副省长谈我省教育改革发展(五)
..... (116)
- 全社会的共同责任..... 人民日报社论(118)

二、师德论坛

- 论教育系统中的教师角色..... 邵明德(121)
- 面向 21 世纪教师伦理道德建设的理论思考 ... 许广盛(140)
- 论教师威信..... 陈东升(150)
- 论教师的专业精神..... 朱宁波(164)

论师格:教师职业形象的双重定位 … 张海秋 王浩	(173)
美加等国教师职业道德教育的特点 …… 王维荣 [美]约瑟夫·布朗	(179)
日本教师的职业道德及培养…… 杨民	(188)

三、师德心理

要让学生心理健康 先使教师心理健康…… 王成全	(197)
教师心理需要调节…… 史晓燕	(203)
教师需要心理保健…… 何立婴	(207)
教师应避免几种人际知觉偏见…… 章立早	(211)
教师心理障碍透视…… 李树森	(215)
教学中的心理虐待现象析…… 毛景焕 毛景香	(218)
“学生心目中的老师”的调查的启示…… 岩竹	(226)
请学会微笑…… 崔景贵	(228)
个性:现代教师的必备素质 …… 潘国有	(230)

四、师德案例

诊断“学校恐怖症”…… 陈筱红	(237)
一个学生的呼喊……	(245)
谁来关注孩子的心灵创伤…… 董时	(251)
不可忽略的心理隐患…… 孙云晓 卜卫	(255)
“教育”必须尊重人…… 王岱	(269)
呼唤人格教育…… 解思忠	(272)
教师,要爱护儿童对你的信任 ……	(277)
老师敢说“不知道”……	(280)

“这么美妙的歌声真把我给陶醉了”……………	(283)
“学习成绩属于个人私事,是应当保密的”……………	(286)
奇特的“纸袋”……………	(289)
老师要当“心理医生”……………	(291)
教坛之星	

——记教育改革家魏书生…………… 赵立东(293)

附 文

中小学教师职业道德规范……………	(306)
中等职业学校教师职业道德规范(试行)……………	(308)
关于在全省开展中小学教师师德教育暑期专题培训的通知	
——浙江省教育厅浙教师[2000]16号文件……………	(309)
关于开展中小学教师师德教育暑期专题培训的通知	
——临安市教委临教人[2000]31号文件……………	(313)

一、教育政策

邓小平论教师队伍建设

充分发挥教师在教育事业中的关键作用

教师是发展教育事业的主要力量。邓小平同志指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”教师是科学文化知识的传播者，是精神文明的建设者，是人类灵魂的工程师。在教学活动中，教育方针能否贯彻，培养目标能否实现，教师起着主导作用。广大教师在教书育人方面付出了艰苦的劳动，耗费了大量的心血，为我国社会主义建设作出了巨大贡献。邓小平同志高度评价了教师的作用：“我们的科学家、教师发现人才，培养人才，本身就是一种成就，就是对国家的贡献。”振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。

要为教师发挥作用创造良好的社会环境。邓小平同志指出：“要特别注意调动教育工作者的积极性，要强调尊重教师。”“要调动科学和教育工作者的积极性，光空讲不行，还要给他们创造条件，切切实实地帮助他们解决一些具体问题。”要充分信任和支持教师的工作，尊重他们的意见和建议；要保证业务工作时间，使教师能把主要精力投入到教学与科研工

作中去。各级党委和政府都要为教师充分发挥作用创造条件,要从政治上、思想上和生活上关心教师,为教师排忧解难,更好地发挥他们的聪明才智。

提高教师的政治和社会地位,改善教师的工作条件和生活待遇

要充分发挥教师在社会主义教育事业中的关键作用,必须提高教师的地位。邓小平同志指出:“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位。不但学生应该尊重教师,整个社会都应该尊重教师。”

要在全社会形成尊师重教的风气。“人民教师是培养革命后代的园丁。他们的创造性劳动,应该受到党和人民的尊重。”“为人民服务的教育工作者是崇高的革命的劳动者。”针对一些领导部门重科研轻教育的现象,邓小平同志强调:“我们要把从事教育工作的与从事科研工作的放到同等重要的地位,使他们受到同样的尊重,同样的重视。”他十分关心和尊重从事基础教育工作的教师,指出:“一个小学教师,把全部精力放到教育事业上,就是很可贵的。要当好一个小学教师,付出的劳动并不比一个大学教师少,因此小学教师同大学教师一样光荣。”“中小学教师中也有人才,好的教师就是人才。”

要提高教师的物质生活待遇,改善他们的生活条件和工作条件。针对长期以来我国教师特别是中小学教师物质生活待遇偏低的情况,邓小平同志多次指示要把提高教师待遇落到实处,要认真解决教师的工资待遇、职称评定、后勤保障、住房和医疗保健等问题。他说:“要研究教师首先是中小学教师

的工资制度。要采取适当的措施,鼓励人们终身从事教育事业。特别优秀的教师,可以定为特级教师。限于国家的经济实力,我们一时还难以较大地改善教职员工的物质生活待遇,但是必须为此积极创造条件。各级党委和教育行政部门,首先要在可能范围内,尽力办好集体福利事业。”“一个好的小学教员,他付出的劳动是相当繁重的,要提高他们的工资。”同时,要解决好高级知识分子的待遇问题。要大张旗鼓地表扬和奖励在教学工作中作出突出贡献的教师。他强调:“我们不论怎么困难,也要提高教师的待遇。”“知识分子的待遇太低,这个问题无论如何要解决。”

邓小平同志关于尊重教师、关心教师和提高教师社会地位与生活待遇的一系列指示,推动了知识分子政策的落实,促进了教师地位和待遇的提高。1985年,我国规定每年9月10日为教师节。《中国教育改革和发展纲要》指出:“要下决心,采取重大政策和措施,提高教师的社会地位,大力改善教师的工作、学习和生活条件,努力使教师成为最受人尊重的职业。”1993年颁布的《中华人民共和国教师法》规定:“教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高”;在教师内部建立激励和奖励机制;对教师住房采取优先和优惠政策。

加强教师队伍建设,提高教师队伍素质

邓小平同志在提倡尊师重教的同时,十分关心和重视教师队伍的建设。建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍,是教育改革和发展的根本大计。邓小

平同志指出：“教育战线任务愈来愈重，各级教育部门不能不努力提高现有教师队伍的教学能力和教学质量。”“要研究如何提高教师的水平。”“要提高教师的水平，包括政治思想水平、业务工作能力以及改进作风等。”“要加强学校的教师队伍，科研系统有的人可以调出来搞教育，支援教育。”

要加强教师的思想政治工作，提高教师的思想政治水平。“各级党委和学校的党组织，应该热情地关心和帮助教师思想政治上的进步，帮助他们认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想，使更多的人牢固地树立起无产阶级的共产主义的世界观。要积极地优秀的教师中发展党员。”

要加强师资培训工作，提高教师的业务水平。邓小平同志要求教师“要善于教”，主张把师资培训列入规划，列入任务。“要请一些好的教师当教师的教师，大学教师要帮助中学教师提高水平。”“只有老师教得好，学生才能学得好。”他指出：“教育部和各地教育行政部门，要采取切实有效的措施，比如充分利用广播、电视，举办各种训练班、进修班，编印教学参考资料等，大力培训师资。我们希望广大教师努力在政治上、业务上不断提高，沿着又红又专的道路前进。”

要办好师范教育，培养新的师资力量。师范教育是培养中小学师资的工作母机。邓小平同志提出要办好师范大学，要关心地方师范院校的建设。“不办好师范教育，教师就没有来源。”《中国教育改革和发展纲要》指出：“各级政府要努力增加投入，大力办好师范教育，鼓励优秀中学毕业生报考师范院校。进一步扩大师范院校定向招生的比例，建立师范毕业生服务期制度，保证毕业生到中小学任教。其他高等院校也要积极承担培养中小学和职业技术学校师资的任务。”

关于教育问题的谈话

(2000年2月1日)

江泽民

最近,看了两份材料,一份反映浙江省金华市第四中学高二年级一名学生,因忍受不了学习成绩名次和家长的压力,用榔头打死了母亲;另一份反映浙江省温州市永嘉县桥头镇中学两名学生因勒索钱财将一同学乱刀砍死。今天的《光明日报》还报道,河南省安阳市一学生家长,因自己的儿子没有被评上“三好学生”和当上少先队大队长,带人把班主任给打了。这样的材料,以前也看到一些,确实触目惊心,引起了我的深思。正确引导和帮助青少年学生健康成长,使他们能够德、智、体、美全面发展,是一个关系我国教育发展方向的重大问题。我们常委同志和有关方面的负责同志,都要认真思考这个问题,并采取切实有效的措施,加强和改进教育工作。

新中国成立以来,党和政府高度重视发展人民教育,花了很大精力,我国的教育事业得到了巨大发展,为社会主义建设培养了大批优秀人才。解放前,我国大约有四亿多人口,百分之八十是文盲,受教育的人数很少。现在,我国人口已经达到十二亿五千万,在校受教育的人数为二亿四千万。这个成就

是了不起的。

教育是一个系统工程,要不断提高教育质量和教育水平,不仅要加强对学生的文化知识教育,而且要切实加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。老师作为“人类灵魂的工程师”,不仅要教好书,还要育好人,各个方面都要为人师表。加强和改进教育工作,不只是学校和教育部门的事,家庭、社会各个方面都要一起来关心和支持。只有加强综合管理,多管齐下,形成一种有利于青少年学生身心健康发展的社会环境,年轻一代才能茁壮成长起来。

现在,大多数家庭都是独生子女,生活条件也好了,家长有“望子成龙”的心情,希望子女能够受到更好的教育,也是自然的。我们的学校、教育部门以及党和国家的其他部门,都要注意做工作,把家长希望子女成才的迫切愿望、教师教书育人的心情和学生学习的积极性,引导到正确的方向上来,全面提高青少年的素质。千万不能由于对这些问题处理不当,引发一些消极的甚至反面的后果来。现在一些学生负担很重,结果形成了很大的心理压力。这不利于青少年学生的健康成长。还有一些学校和地方,对学生的知识教育和学校的设施建设抓得比较紧,而对学生的思想品德、纪律法制教育,对学生在校外活动的情况,抓得比较松,有些学生在社会上接受了不良影响,有的甚至走上了违法犯罪的道路。这些问题,必须引起各级党委、政府和各级教育部门的高度重视,对学生的教育工作特别是思想品德教育、纪律法制教育,校内校外,课内课外,都要抓紧,一点放松不得。

学校与家庭要求和鼓励青少年勤奋学习、刻苦钻研是对的,不经过艰苦的学习和锻炼,年轻人是很难成长起来的,但

一定要有正确的指导思想和教育方法。古时候,有刺股悬梁、穿壁引光、积雪囊萤、燃糠自照等勤奋好学的故事,主要是要教育青少年树立好学上进的志向。如果方法不对或不适当,也会导致适得其反的结果。这方面的教训不少,要引以为戒。不能整天把青少年禁锢在书本上和屋子里,要让他们参加一些社会实践,打开他们的视野,增长他们的社会经验。学校是培养人才的重要园地,教育是崇高的社会公益事业。在我们的国家里,各级各类学校,都要认真贯彻教育为社会主义事业服务、教育与实践相结合的教育方针。在实行改革开放、发展社会主义市场经济新的复杂环境里,坚持这样的教育方针是极为重要的。

现在我国高等教育发展很快,去年高校招生的数量大幅度增加。但我们国家人口多,人人都上大学仍是不现实的。也不是只有上了大学,才能成为人才。社会需要的人才是多方面的。“三百六十行,行行出状元。”封建时代,有“万般皆下品,唯有读书高”、“洞房花烛夜,金榜题名时”、“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”的说法。这里面有着封建主义的思想糟粕和经济社会不发展的局限性。今天不能再这样去考虑问题。二十一世纪,我国既需要发展知识密集型产业,也仍然需要发展各种劳动密集型产业,经济建设和社会发展对人才的要求是多样化的。这是我国的国情和经济社会全面发展的客观要求。社会主义改革开放和现代化建设,为年轻一代的成长提供了广阔的舞台,只要他们有为祖国、为人民贡献青春的志向,满腔热情地投入到建设祖国的伟大事业中去,认真学习和掌握实践知识与技能,把自己的聪明才智奉献给祖国和人民,就一定能够成长为有用之才。学校接受的还只是基本教

育,尽管这个基本教育十分重要,但毕竟不是人生所受教育的全部,做到老学到老,人才的成长最终要在社会的伟大实践和自身的不断努力中来实现。这个观点,要好好地在全社会进行宣传。

我所以说教育是个系统工程,就是说对教育事业,全社会都要来关心和支持。尤其是要加强对青少年学生进行爱国主义、集体主义、社会主义的思想教育,帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。这项工作不仅教育部门要做,宣传思想部门、政法部门以及其他部门都要做,全党、全社会都要来做。学校和学生中一定要发扬正气,绝不能让歪风邪气抬头。对学生中发生的不良行为,要加强思想教育,对违法行为,一定要依法严肃处理,千万不能姑息养奸。近期,对于一些学校内和周围社会治安情况不好的状况,要集中治理一下。对于学生中存在的歪风邪气,学校和有关部门必须旗帜鲜明地加以反对,并要加强对学生家长的工作。要经常地在学生中开展纪律法制教育,增强他们的纪律法制观念,使他们懂得遵纪守法的道理。要切实保证学生有一个安静、和谐、健康的学习环境。我们是共产党领导的社会主义国家,这一点是应该做到的,也必须做到。

希望各级党委和政府的领导同志,要高度重视教育和青少年学生的思想工作。坚持经济建设为中心不能动摇,同时要切实抓好社会主义精神文明建设,否则经济建设最终也搞不上去。总之,抓好教育和青少年学生的思想工作,直接关系到我们实施科教兴国战略能否取得成功,关系到我国社会主义现代化建设能否取得成功,大家都要从这样的高度来认识问题,开展工作。

(新华社北京3月1日电)

中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定

(1999年6月13日)

当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈。教育在综合国力的形成中处于基础地位,国力的强弱越来越取决于劳动者的素质,取决于各类人才的质量和数量,这对于培养和造就我国21世纪的一代新人提出了更加迫切的要求。我国正处在建立社会主义市场经济体制和实现现代化建设战略目标的关键时期。新中国成立50年来特别是改革开放以来,教育事业的改革与发展取得了令人瞩目的巨大成就。但面对新的形势,由于主观和客观等方面的原因,我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法相对滞后,影响了青少年的全面发展,不能适应提高国民素质的需要。全党、全社会必须从我国社会主义事业兴旺发达和中华民族伟大复兴的大局出发,以邓小平理论为指导,全面贯彻落党的十五大精神,深化教育改革,全面推进素质教育,构建一个充满生机的有中国特色社会主义教育体系,为实施科教兴国战略奠定坚实的人才和知识基础。

一、全面推进素质教育,培养适应 21 世纪现代化建设需要的社会主义新人

1. 实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

全面推进素质教育,要面向现代化、面向世界、面向未来,使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。

全面推进素质教育,要坚持面向全体学生,为学生的全面发展创造相应的条件,依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利,尊重学生身心发展特点和教育规律,使学生生动活泼、积极主动地得到发展。

2. 实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点,相互配合,全面推进。在不同地区还应体现地区特点,尤其是少数民族地区的特点。

实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。

3. 各级各类学校必须更加重视德育工作,以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,按照德育总体目标和学生成长规律,确定不同学龄阶段的德育内容和要求,在培养学生的思想品德和行为规范方面,要形成一定的目标递进层次。要加强辩证唯物主义和历史唯物主义教育,使学生树立科学的世界观和人生观。要有针对性地开展爱国主义、集体主义和社会主义教育,中华民族优秀传统文化和革命传统教育,理想、伦理道德以及文明习惯养成教育,中国近现代史、基本国情、国内外形势教育和民主法制教育。把发扬中华民族优良传统同积极学习世界上一切优秀文明成果结合起来。高等学校要进一步加强邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”工作。职业学校要加强职业道德教育。

进一步改进德育工作的方式方法,寓德育于各学科教学之中,加强学校德育与学生生活和社会实践的联系,讲究实际效果,克服形式主义倾向。针对新形势下青少年成长的特点,加强学生的心理健康教育,培养学生坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神,增强青少年适应社会生活的能力。加强民族团结教育,规范国防教育,提高学生的国家安全意识,继续搞好军训工作并使之制度化。加强校园的精神文明建设,严禁一切封建迷信和其他有害于学生身心健康的活动及物品传入校园。加强共青团、少先队和学生会工作,在培养和提高学生素质方面发挥更大的作用。社会各方面要为青少年提供优秀的精神文化产品和德育活动基地,形成学校、家庭和社会共同参与德育工作的新格局。

4. 智育工作要转变教育观念,改革人才培养模式,积极实行启发式和讨论式教学,激发学生独立思考和创新的意识,