

教育革命参考资料

(中国哲学史)

3

交通部第二铁路工程局教育处翻印

一九七三年九月

教育革命参考资料

（中国图书馆藏）

3

中国图书馆藏教育革命参考资料

一九七九年六月

中国哲学史

古代部分

目 录

古代部分（从殷商到明清）

殷商、西周时代

殷商时代思想资料	(205)
西周时代思想资料	(206)

春秋战国时代

孔子思想资料	(207)
墨子思想资料	(208)
子思思想资料	(210)
孟子思想资料	(211)
老子思想资料	(212)
庄子思想资料	(213)
惠施、公孙龙思想资料	(214)
后期墨家思想资料	(216)
荀子思想资料	(217)
韩非子思想资料	(219)

两汉时代

董仲舒思想资料	(221)
司马迁思想资料	(222)

汉朝皇帝宣扬的谶纬和宗教神学思想资料…… (223)

桓谭、王充反谶纬神学思想资料…………… (224)

魏晋南北朝时代

何晏、王弼思想资料…………… (227)

裴頠思想资料…………… (228)

《列子·杨朱篇》思想资料…………… (229)

鲍敬言思想资料…………… (230)

宋文帝梁武帝佞佛言论及

佛教神不灭论思想资料…………… (231)

范缜神灭论思想资料…………… (232)

隋唐时代

韩愈思想资料…………… (234)

李翱思想资料…………… (235)

柳宗元思想资料…………… (236)

刘禹锡思想资料…………… (237)

两宋时代

邵雍思想资料…………… (239)

周敦颐思想资料…………… (239)

程颢、程颐思想资料…………… (241)

张载思想资料…………… (243)

王安石思想资料…………… (245)

朱熹思想资料…………… (246)

陆九渊思想资料…………… (249)

陈亮思想资料…………… (250)

叶适思想资料	(251)
--------------	---------

明、清（鸦片战争前）时代

王守仁思想资料	(253)
罗钦顺思想资料	(254)
王廷相思想资料	(256)
黄宗羲思想资料	(257)
王夫之思想资料	(259)
颜元思想资料	(261)
李塉思想资料	(262)
戴震思想资料	(262)

近代部分（从鸦片战争到五四运动）

龚自珍思想资料	(265)
魏源思想资料	(265)
林则徐思想资料	(266)
三元里人民反英斗争思想资料	(267)
曾国藩思想资料	(268)
太平天国思想资料	(269)
洪秀全思想资料	(270)
洪仁玕思想资料	(271)
郑观应思想资料	(272)
康有为思想资料	(273)
谭嗣同思想资料	(275)
严复思想资料	(277)
孙中山思想资料	(281)

中国哲学史

(杨荣国同志讲课记录稿)

毛主席早就说过：“从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。这对于指导当前的伟大的运动，是有重要的帮助的。”各国社会发展虽然有它一般的规律，即从原始社会到奴隶社会、封建社会、资本主义社会再到社会主义社会这条道路，中国社会发展的一般情况也是如此，但具体情况，不完全同欧洲一样。马列主义所阐明的人类社会历史发展的一般规律和中国革命的具体实践相结合，这是我们学习中国哲学史的指导思想。我的马列主义、毛泽东思想没有学好，讲得不对，请首长们指正。

殷商西周奴隶社会的哲学思想

现在讲孔子以前殷商西周奴隶社会的思想。

孔子，春秋时代人，是一个没落的奴隶主贵族，是殷商的后代。他继承殷商西周奴隶社会统治阶级的思想，对后代影响很大，不仅对封建社会有很深远影响，甚至对蒋介石以及刘少奇一类政治骗子都是有影响的。

首先把他所接受的思想情况说一说。

殷商西周奴隶社会的时代背景。毛主席同毛远新同志的

谈话中说过，有了甲骨文、青铜器，殷周的历史有了证明。但殷以前的夏代历史，现在还没有出土的地下文物作证据。殷商时代的经济文化有相当高度的发展，其所以有相当发展，一定有一个过程，但以前夏代的发展情况怎样呢？根据现有考古学地下所发掘的情况看，虽发现有原始社会时代的东西，但夏代的文化如何，还不很清楚。从文字说，殷商时代相当丰富，这是根据甲骨文来讲的。甲骨文已发现有三千多个字，现在已经认识的字不到一千，还有两千多字不认识。从已经认识的字来看，解决很多问题，它说明了殷商的社会发展情况，也说明了当时的思想情况。

殷商奴隶制是怎么样的情况呢？根据已有的文字记载说明，在原始社会，氏族成员之间是平等的，到了后来，生产增加，私有产生。有的氏族被征服了，其成员便沦为奴隶，征服者氏族的主要负责人成为奴隶主、统治者，把奴隶所生产的财物据为己有。统治者是一个整体氏族，最高的首领称为“王”，被统治者也是以氏族为单位，成为“王”的奴隶或臣属。古书上提到所谓“溥天之下，莫非王土；率土之滨，莫非王臣”。就是说，全国的土地和奴隶都是“王”的，所生产的东西都为统治者所有。今天我们有姓张、姓王、姓李的，那个时代没有。当时有没有姓？有，但不是姓张、姓王、姓李，它是一个殷商时代的氏族统治者的姓。姓什么呢？姓子。殷商称“子姓”，但写成“好姓”。因为原始社会是以女性为中心的氏族，子姓写成好姓，这是女性为中心的氏族所留下的一个痕迹。后来变成了以男性为中心，但还写成好姓，保留了女字旁。往下推，周朝姓姬，有个女字边；秦始皇姓嬴，中间有个女字；楚王姓姁，也是个女字

边；齐王姓姜，下边也有个女字。中国的奴隶制发展情况大致是这样。

另外，殷商西周时，学术文化知识都是为氏族奴隶主所垄断，学习机构亦都由统治者所掌握，所谓“学在官府”，而一般平民、奴隶却没有学习的机会。当时的农业奴隶住在野外，工业、商业奴隶住在城市，他们生产和制造出来的东西，都归统治者享受。当时从事工农业生产的都是奴隶，劳动时一群一群地被赶出去，奴隶主派人监督劳动。殷商时使用的是青铜器，还没有铁，西周时也没有铁，春秋时代才有铁。当时耕地是偶耕，即两个人拉一个犁，奴隶们专门搞生产。当时是“井田制”，田地划成一块一块的。井字就是田字。为什么要划成方块块呢？是为了监督奴隶劳动，规定几个人搞一块田，不能怠工，是计算劳动的单位。所以说这是监工的一种方式，是为着鞭策奴隶们去劳动。奴隶制社会就是少数人享受，多数人痛苦。

劳动创造了天文历法，主要是为了适应农业生产上的需要。因为农业必须适用季节来进行生产，不能违背农时。人们在长期的生产劳动中，从观测天象积累了认识节气转变的经验，亦就是从实践中积累了天文历法的知识。由于当时从事生产的是奴隶，创造一切科学知识的也是奴隶，所以我们说知识来源于生产实践，科学知识是劳动人民创造的。在殷商时代，天文历法的学问已相当发达，从甲骨文、卜辞里我们知道殷人已经能够区分四季，设置闰月，殷历中就有平年、闰年、大月、小月，并有春秋二时和日食、月食的记录。这说明殷人对气候季节的转换已有了相当正确的认识。

文字是不是来源于劳动人民呢？文字也是来源于劳动人

民的。传说有文字以前，古代是用结绳记事，后来发展成为文字，开始是象形字，如“月”字写成“D”。甲骨文是在龟壳上刻的字，到现在三千多年了，从留下来的字看，有的字写得很好。有的同志说，那个时候所刻在龟甲上的字，我们现在刻还刻不了那么好。当时谁作这件事呢？只有奴隶们来做，所以文字来源于奴隶。从殷人知道日食月食的知识，可见当时数学相当发达。

这是殷商社会大致情况。

下面谈殷周奴隶社会的思想情况。

从统治者来说，当时也创造了一套统治奴隶的思想，比方说称“王”称“帝”。甲骨文里有“帝”或“上帝”，原来指的是上天的至上神。由于奴隶主要把自己的统治权说成是上天赐与的，所以也自称为帝，就是“下帝”。“上帝”有如父亲，“下帝”有如儿子。后来做皇帝的又称为天子，就是这样来的。作皇帝也就是代表上帝行事。欧洲同中国一样，也有上帝，一切从上帝来。殷商时代有帝子，帝子包括两种含意：一种是代表上帝的，一种是代表氏族先祖的。从甲骨文看，有的是代表上帝的，有的是指氏族的先祖。既然物质世界之外还有个上帝的存在，所以唯心主义就出来了。在甲骨文中还有这样的话：上帝保佑今年能够获得丰收年。相信上帝能够保丰收。再就是祖先保丰收。这样一来，奴隶主就拿上帝来压人。比如要压服奴隶劳动就说：我是代表上帝叫你们劳动的，是上帝叫你劳动的。所谓“天才论”就是从这里来的，“天才论”是极为反动的，就是用来压服劳动人民的。这是统治思想的一种形式。另一种思想是提出“礼”。甲骨文中有“礼”字，是这样写的：“𡇗”

或“𠄎”。殷人敬上帝、先祖，就是用两块玉盛在一个器皿里去作供奉来表示敬意，所以“𠄎”或“𠄎”字就是“礼”字。这个礼不仅祭上帝用，后来发展成为“礼治”，作为压服奴隶的规范。在这个范围内，奴隶是奴隶，统治者是统治者，界线分明。当时还有“刑不上大夫，礼不下庶人”的规定，就是说刑罚是不能加到统治者身上，祭祀上帝和祖先，被统治者却没有资格参加。可见阶级性是非常鲜明的。另外还有“孝”的思想。甲骨文中“孝”字。当时认为对父母孝就是对氏族孝，大家对氏族孝，说明氏族团结得很紧，大家都能集中在氏族先祖之下。另一方面是借此来要被奴役的人都规规矩矩。即是说：我们统治者都讲“孝”道，你们奴隶也得规规矩矩服从奴隶主的统治了。还有一种“德”的思想，甲骨文中也有“德”字（写作“𠄎”）。这是“礼”的辅助，因为要有“德”的修养为前提，才能达到作为规范的“礼”，这二者是相反相成的。这就是殷商统治者为了维护自己的统治所提出来的“天”、“礼”、“孝”、“德”思想。

到了西周，一方面周朝继承了殷代文化，并对“天”、“礼”、“孝”、“德”等思想加以发挥。另一方面，在殷周交替的时候，出现了与上述唯心主义相对立的朴素的唯物主义思想，从五种物质元素来解释万物的起源，这就是早期的“五行说”。五行就是金、木、水、火、土五种元素。提出“金、木、水、火、土杂以成百物”，认为这些物质元素是宇宙的主体。这是劳动人民从实践中得到的认识。这时正是周武王打倒殷朝的时候，“五行说”继承和发挥了殷朝劳动人民的思想，是早期的唯物主义思想。

还有一种朴素的辩证思想，则是由于西周的统治危机，劳动人民从反对统治者的斗争中产生的，同时也是从生产斗争中取得的，如八卦，乾三，坤三；震三，巽三；坎三，离三；艮三，兑三，这些都是对立的。八卦虽然后来被反动统治阶级及其代言人予以迷信化和神秘化了，但八卦从正反两个方面的对立来说明事物的变化发展，是具有一定辩证法因素的。这种辩证的思想同当时统治阶级的形而上学思想是对立的。西周时周文王、周武王继承了殷代的统治阶级的思想，也宣称他们是上帝派下来当皇帝的，即所谓“天命”，奉天之命，所谓“有命自天，命此文王”，王位是永久不变的世袭的。这就是静止的、不变的形而上学思想。

殷周奴隶社会中，奴隶暴动是经常的事。如东周时，《左传》里有“百工叛王室”的记载，就是指工业奴隶暴动。《尚书》所说的“民弗静”，即是奴隶暴动。由于奴隶暴动，动摇了奴隶主的统治，因而他们提出了“复我邦族”的口号。这说明当时统治阶级的日子不好过。从《诗经》中也反映出由于奴隶造反奴隶主没落悲叹的情绪。诗曰：“于我乎，每食四簋。今也每食不饱，吁嗟乎，不承权与。”意思是说：我（指奴隶主）原来每餐是吃四大盘菜，现在吃都吃不饱了，唉，光景真是比以前差远了。这反映出由于奴隶暴动所引起的社会变化。

有一个记载：“寒来暑往，暑往寒来，寒暑相推，而岁成焉！”意思是说：要经过气候的寒热的变化，即经过一定的季节，作物才能生长成熟取得好收成。还提出“天不可信”，即天不能相信。所有这些都反映了被奴役的劳动人民在生产斗争和阶级斗争中产生的唯物的思想与辩证的思想。

春秋时代孔、墨两家的对立

现在讲孔子的思想。

孔子名丘，字仲尼，生于公元前551年，死于公元前479年。他的祖先本系宋国贵族，属殷商后人，到他父亲做了鲁国大夫，才为鲁国人。

孔子早年管理过仓库和看管过牛羊，后来才在鲁国做官并代行过宰相的职务。孔子在政治上是保守的，他要维护殷周以来的奴隶制统治，所以杀了要求法治的少正卯，这表现出孔子的反动立场。孔子晚年聚徒讲学，宣扬他维护旧制度的思想和主张，由他弟子记录下来的《论语》是他思想的代表作。

孔子继承了殷商、西周统治阶级的思想。孔子说过：“殷因于夏礼，所损益，可知也；周因于殷礼，所损益，可知也。”当时关键的问题是所谓“天命”，“天命论”是殷周统治阶级的思想。孔子也讲过“五十而知天命”，他是相信“天命”的，刘少奇的黑《修养》也引了这段话，这是宣扬唯心主义。他所谓的“修养”就不是来自实践，而是来自“天命”。孔子讲“生而知之者上也”，“天生德于予”，这些都是宣扬知识是先天就有的，不是来自实践。孔子还鼓吹“唯上智与下愚不移”，把“智”与“愚”说成是天生不变的，统治阶级是天生英雄，而劳动人民都注定是蠢才。这种观点是极其反动的，是宣扬唯心论的先验论；是鼓吹英雄创造历史不是奴隶们创造历史。刘少奇一类政治骗子鼓

吹的唯天才论也就是这样一套货色。

孔子代表没落的奴隶主阶级。孔子不是有三千弟子吗？孔子培养他的学生就是为没落的奴隶主服务的。那时奴隶不断反抗，向奴隶主进攻，社会秩序混乱，统治阶级需要孔子的思想，以稳定其统治。所谓“天论”、“天秩”、“天理”，一切都是上天所赋予的。孔子说：“不知命，无以为君子也”。他又提出“正名”。“正名”就是以主观来规定客观——规定社会的存在，即“君君、臣臣、父父、子子”。孔子认为君、臣、父、子的关系，是不能逾越的，做臣、子的不准造君、父的反，做奴隶的不准反抗奴隶主的统治。这就是为了挽回奴隶制度的颓势。刘少奇一类政治骗子鼓吹的唯天才论，也是代表没落阶级的思想，即代表被中国人民推翻了的地主、资产阶级的反动世界观。他们说的“天才”就是天生之才，是上帝赐予的，承认这种天才，就是承认物质世界之外，有上帝存在。承认天上有上帝是客观唯心主义；天赋予人以才能，才能成了我头脑中所固有的东西，也就变成了主观唯心主义。唯意志论、唯我主义、实用主义等，都属于这一类。

孔子有个使人动听的名词，即所谓“仁”。殷周时代也有“仁”这个概念，但对“仁”作了重点发挥的是孔子。孔子说：“亲亲，为仁也”，就是说要维护自己的氏族，巩固氏族的奴隶主统治。孔子主张孝悌为仁之本，就是拿“仁”来欺骗、镇压奴隶。讲孝悌就是不许反抗。孝是纵的方面，悌是横的方面。从纵横两个方面来巩固氏族奴隶制的统治。据记载，有一次孔子迷失道路，派弟子子路向农民问路，农民问他是什人，他说是孔子的学生。农民听说孔子，就骂

道：“知其不可而为之者欤？”意思是说，孔子是逆时代而行的，一不种田，二不做工，到处胡说。可见，农民知道孔子是为反动统治阶级服务的。孔子反对他的学生参加劳动，不准学生学种菜学种田，骂参加劳动的学生樊迟是小人。小人就是指奴隶。

下面讲墨子的思想。

墨子的名字叫墨翟，鲁国人。大概生在孔子死的前后，约公元前478年左右。死在孟子生的前后，约公元前392年左右，年约八十多岁。

墨子出生于当时的社会下层，自称贱人，很有点科学知识，对光学、力学、机械学、几何学都懂得一些。如果他不参加劳动，是不可能得到这些学问的。墨子的事迹很多，他能吃苦耐劳。有这样一个故事：据说当时楚国要侵略宋国，墨子知道了，他在宋国把学生组织起来，全副武装，保卫宋城。他自己走了十天十夜，到了楚国，说服楚王，平息了这场战争。墨子反对孔子的“天命”论，他提出“非命”，即反对天命论。他认为“命者暴王所作”，他主张用“力”反对“命”，即主张自力更生。他认为人类是靠自己的力量，并不是靠什么“天命”，这是唯物主义的思想。

墨子还反对孔子的“正名”，即反对用主观规定客观，提倡要按实际情况去了解事物，是什么就是什么，要按事物的本来面目去认识世界。墨子认为，仁与不仁要把具体事物摆出来才知道，没有什么抽象的“仁”。墨子是主张用唯物主义来分析事物的。如奴隶主骂奴隶暴动是不仁，墨子认为这是代表反动奴隶主阶级的看法。而奴隶们认为这才真正是“仁”。

墨子主张“兼爱”，有两个方面的意思：好的一方面是反对孔子为巩固奴隶制度的“亲亲为仁”；错误方面是反映了调和主义的思想。

墨子的“三表法”：“上本之于古者圣王之事”，“下原察百姓耳目之实”，“发以为刑政，观其中国家百姓人民之利”。意思是：要总结前人的经验；要了解百姓的需要；根据以上两项制定主张办法，实施下去，看对人民有没有利。墨子是主张实践的，是和人民接近的。这虽然是不完整的，但反映了唯物论反映论的早期思想。但墨子并不是没有毛病，这些观点也并不是马列主义，只能说是唯物主义的萌芽。而墨子的“天志与明鬼”主张相信鬼神，则是落后的思想，是唯心主义的思想。

总之，孔墨两家是对立的。墨子反对孔子的天命思想——这一唯心论的先验论，这是光辉的，但墨子的唯物主义思想是很有缺点的。

春秋战国时代反天命思想 与天命思想的斗争

先讲春秋战国时代的社会情况。思想上的斗争是社会阶级斗争的反映，如果不把当时的社会分析一下，就不了解当时思想斗争的来龙去脉。

在春秋时代就有奴隶暴动，西周末年到东周，奴隶暴动规模很大，如“百工叛王室”就是表现。根据郭沫若同志研究，春秋末战国初是封建制对奴隶制更迭的时代，阶级斗争是十分尖锐的。就在这时候，有过一次大的奴隶暴动，在历史书上没有记载。（根据清代顾炎武的考证，《春秋》以后一百多年的历史没有记载。春秋战国的历史主要根据《左传》和《战国策》。过去中国的历史记载固然说都是帝王家谱，但都是完整不缺的，缺的就是春秋战国之间的一段。以跖为首的奴隶大暴动，就是属缺的一段。）关于这次暴动，据《庄子·盗跖篇》记载：“盗跖从卒九千人，横行天下，侵暴诸侯”，“大国守城，小国入保”。（保即小城也。）可见这次奴隶暴动的主要矛头是指向当时各国的贵族统治阶级，起义的奴隶们到处暴动，大大小小的诸侯国家的统治者，吓得把城门都关闭了。这次起义还攻击作为奴隶制的代言人的孔子，如反对孔子宣扬的孝悌思想，反对孝敬祖宗和祭祀祖宗。起义奴隶还骂孔子“巧伪”，是“不耕而食，不织而衣”。这和有的农民骂过孔子是“四体不勤，五谷不分”是一样的意思。由于孔子曾经到过各地游说，周游列