

教育与经济建设协调发展研讨会 资料汇编



政协奇台县委员会办公室教育组

一九八八年九月

11/192/35

前 言

“百年大计、教育为本”。但是、随着经济体制改革的推进、作为上层建筑的教育、如何改变过去那种传统的教育模式、以适应经济体制改革的需要、建立一种以市场为导向的、适应商品生产竞争的教育体制、成了人们普遍关心的问题。面对奇台的实际、政协教育工作组和奇台县教育局于五月二十六日联合举行“教育与经济建设协调发展研讨会”、对上述问题作了专题讨论。会上、有十二位同志发了言。县委、政府的领导同志应邀出席了会议、他们对会上同志们的发言给予了很高评价。认为这些发言论点明确、论据充分、论证有力、切合实际、很有见地、具有较高的参考价值和实用价值。通过这次“研讨会”、对我县深化教育改革必将是一次有力的推进。为了使更多的关心教育工作的同志了解“研讨会”的内容、我们遵照县委领导同志的旨意、将会上的发言稿、整理修定、结集出版。

目 录

- | | |
|-------------------------|-----|
| 一、深化奇台县教育改革的思考 | 刘洁山 |
| 二、发展职业技术教育 | 高青山 |
| 三、改革和发展奇台县职工教育的探讨 | 徐文科 |
| 四、开展助学咨询服务、缓和奇台教育危机 | 魏 荃 |
| 五、解决教育经费问题的几点建议 | 詹兴起 |
| 六、谈现代父母素质与子女教育的关系 | 李 和 |
| 七、基础教育是关键 | 王杰臣 |
| 八、谈普通教育该走的新路 | 李晓德 |
| 九、教育要为经济建设服务 | 景德胜 |
| 十、教育与经济协调发展是教育改革的必由之路 | 刘玉双 |
| 十一、立足奇台经济现实
发展本县教育事业 | 杨在何 |

深化奇台县教育改革的思考

刘洁山

经济体制改革的发展要求上层建筑领域的教育必须适应经济改革的特点而与之同步发展。在《中共中央关于教育体制改革的决定》精神指引下，我县的教育改革也迈出了可喜的步伐。然而和经济改革相比，显露出相当程度的谨慎性和局限性。面对我县教育的现状，一些明智的党政领导、广大教育工作者经过一段时间冷静的观察与思考，增强了教育改革的紧迫感与责任感。深化教育从何入手？李鹏同志说：深化教育改革就是要根据各类教育的特点探索和建立学校，主动适应建设需要的机制。何东昌同志强调：县以下教育重点是为本地区经济服务，学校如何建立主动适应建设需要的机制，为本地区经济服务，这就是我们教育改革的目標。在社会主义初级阶段理论的指导下，如何深化奇台县教育改革，落实教育的突出战略地位谈一些肤浅的看法。

一、奇台教育的困扰

奇台教育事业的发展，近几年是步履维艰。尤其85年以来，教育经费困难、入不敷出。片面追求升学率的倾向也愈演愈烈。这两个问题，一个是办学的物质基础，一个是办学思想，是奇台教育的困扰。

办学经费不足，从八五年开始就不能保证个人部份。近几年每年年底工资发不出去，教育经费中的公用部份由83年的34%降到

87年的5%。谈到经费，从基层校长到局长、县长、书记都感到棘手。上面要不来，下面拿不出，这是众所周知的事实。至于片面追求升学率的倾向，对我县中、小学是否存在片面追求升学率的问题，众说纷云、看法不一，有必要进一步讨论。

“六、五”期间，由于初中实行调整的方针，大砍小学戴帽初中班，前三年在校生大幅度下降，近几年随着人民生活水平的提高，初中在校生又急剧回升，由于招生人数不能满足报考需要而引起的升学竞争，初中毕业生的重读现象也大幅度增长，86—87学年统计，初三重读生710名，一大部份学校主要靠重读生升学。请看87年统计的一组中考升学数据：

参加中考、予考的1,345名汉语考生，重读生558名；

汉语高中共录取487名，其中重读生228名，占47%，

汉语高中录取的农村学生191名，其中重读生127名，占

66%

录取中专生77名，其中重读生61名，占79%；

录取技工32名，其中重读生23名，占72%；

中考汉语总升学人数596人，其中重读生312名，占54.2%

民族中、重读生也逐年增加。

有一所学校，共录取23名高中生，其中只有5名是应届毕业生。

另一所学校录取19名高中生，只有3名是应届毕业生。

大量重读生参与升学竞争，给教育行政部门和中学教育带来了巨大的压力。升学竞争与片面追求升学率之间有强大的共振作用，互相刺激，人为激化，已形成了恶性循环，片面追求升学率在我县的突出表现，大量重读、复读生升学，其后果表现为：

1. 破坏教育规律，改变了基础教育的性质。

2. 挤占正常教育经费，86年农村和城镇中学约700名初三重读生，占了近50余名教师编制，重读生又挤占初二升初三的学籍，相应增加初二、初一留级面，又扩大初中教师编制，估计这两项增编多占教育经费10万元以上，同时使原来数量不足的中学教师更显得紧张，不得不大量雇用代课教师，初中代课教师240多名，占28%

3. 大量重读，形成学生依赖心理，不少学生寄望于重读，延缓人才培养速度。

4. 影响九年制义务教育的实施。

5. 干扰职业中学的发展，近三年农业高中录取的新生报到数，平均只有41%，多数又进了重读班，有的退了学再重读。

6. 降低中学生质量。重读生尤其是多次重读生智商偏低，进了高中潜力不大。近二年一中的学生素质已明显下降，初中也忽视后进生的教育，甚至歧视他们，加之代课教师多，降低初中教学质量。

教育经费不足和片面追求升学率的倾向，这是普遍性的问题，也是全国大部份地区深化教育改革面临的两大制约因素，大家都在探讨

对策。奇台县教育也必须从两大困扰中走出来，才能真正迈开教育改革步伐。

二、深化奇台县教育改革的措施

1. 更新观念，提高对教育的认识。

更新观念、提高对教育的认识，尤其是提高各级领导对教育的认识，是深化教育改革的前提。我县各级领导对教育的认识是逐步深化的，81年县财政给教育的投资仅5.000元，83年3.2万元，85年1.5万元，86年2.0万元，83年以来涌现出一批乡、村领导重视教育的先进典型。近二年半数以上乡、镇积极筹集资金修建中学，以往是教育局找乡、镇协商改变办学条件，现在是乡、镇领导主动找到教育局来。以上事实证明我县各级领导是重视教育的。中央提出“要把发展教育放到突出的战略地位，加强智力开发”这个战略决策在奇台能否落实，重要的是各级领导干部的认识，能不能统一到中央的认识上来，从理论和实践上深刻认识这一战略决策的意义。

近几年机关和群众住房条件大为改善，而学校面貌变化速度缓慢，有的校舍破烂不堪。分级办学，分级管理的体制还未能很好落实。自治区规定：农村教育集资为人均收入1—2%，我县近三年农村人均收入依次为430元、484元、550元。按1%计算，13万农村人口85年应集5.6万、实集3.4万，87年应集7.2万、实集4.4万，都只完成60%，按2%计，差距就更大了。

集资任务不能完成除了领导认识还有个观念问题，大多数人是国家的大锅饭吃惯了，总认为办学是国家的事。有个行政村人均收入600元以上，维修教室只需2,000元，还三番五次找教育局，类似这样的例子不少，我们国家学生数2.3亿，相当于美国人口。如此庞大数字，国家能包下来吗？我县学生总数3.9万，占全县人口23%，奇台沾边境县光，没有民办教师，其它县除改善办学条件外，还要负担民办教师工资。旧社会一个私塾学生，一月交一斗麦子，折合现在人民币13元。社会主义的初级阶段，商品经济不发达，办教育国家包不下来。奇台是补贴财政，地方工业又不发达，地方财政想补贴也是心有余力不足，只有靠民众才是解决我县教育经费不足的根本出路。早认识这一点，采取有力措施，按政策集资，就早一天摆脱教育经费的拮据局面，取得深化教育改革的主动权。现在大部份家长都重视子女的培养，他们坐在舒适的办公室办公，在电视机前欣赏文艺节目，而他们的子女生在光线昏暗的教室里甚至在危房中爬在破桌子上学习，岂不是悲剧，只要我们各级领导做好工作，把家长的高度重视子女智力投资的积极性动员起来，教育集资的任务是可以完成的，当然人民刚得温饱正常集资可低些。农村按人均收入1%集资，城镇行不行？（西地乡就这么办了，也行得通）农村、城镇都能落实1%，奇台县每年教育集资可达90万，随经济增长还会逐年增加，再加上县财政投资，学校勤工俭学收入，两项40万左右及上拨专项资金，

每年地方对教育的投入可达150万左右，如此五年以后，我们城乡中、小学的面貌就会有巨大变化。再过五年教学设备又可有大的改观。

2.努力克服片面追求升学率的倾向，把基础教育由“升学型”变为“服务型”。

奇台县的教育结构基本上是基础教育，职业技术教育和成人教育刚刚起步，从事职业技术教育和成人教育的教职工不足100人，只占全县教职工总数4%。而基础教育也纯粹是“升学型”的，由传统观念形成的教育与经济脱节的“两张皮”的现像，抓经济的不理解教育的巨大作用，而教育工作者又自觉不自觉地把自己办成自我封闭的升学教育。

我县初中发展是比较快的，84年以来，初中在校生每年以10%的幅度增加，初中毕业生数由83年2,300名，87年已突破3,000名，今年接近3,600名。85、86两年中考升学率为28%，现在每年高中招生能力为650名，中专、技工录取100名左右，计750名左右。87年初中毕业生升学率为22.9%，其中汉语为19%，汉语毕业生中，城镇为42%，农村为9%。再看一下高中升学率，近几年我县每年录取高校的考生平均不足100人。86年升学率为37.2%，87年为36.3%（包括升入中专的，同时重读生升学也统计在内）其中重读生约占二分之一，实际计算一下同龄人中只有3%的青年能升入高校，97%的人都落榜。

而大家都热衷于挤占这独木桥。多年来基本上是按以为上一级学校输送合格新生这个模式来办学的，现在要改一改，变为重点为本县经济建设服务，兼顾升学，由升学型变为服务型，怎样才能实现这个转变？

一、人才观念转变。不少人认为只有升大学才是人才，应该说凡是能为社会主义商品经济的发展，为地方经济振兴做出贡献的人都是人才。家长的“望子成龙，盼女成凤”的心情是可以理解的，但对于子女的素质必须作出符合实际的分析，按人才层次，因材施教，不要硬往独木桥上赶。二、学校要进一步端正办学思想，面向大多数学生，培养德才兼备的合格人才、培养积极投身于改革开放的一代新人。学校领导要了解当地经济发展情况与目标，积极探索为本地经济建设服务的路子，增加些职业技术教育尽力缓和升学竞争的矛盾。三、教育行政部门既要讲清道理又要采取有力措施，制定些行政法规，健全学籍管理制度，限制重读复读，严格查编，对重读生坚决不予配编，评价学校既看升学率又看是否为本地培养人才，用不正当手段片面追求升学率的学校就要受到批评。四、各级领导，各行各业都要通力合作，支持学校和教育行政部门的工作，综合治理，促成教育向“服务型”转化。全国人大教科文委员会调查结论是：片面追求升学率的倾向表现在学校，根子在社会，出路在改革，解决这一问题的关键在领导。

职工技术教育是服务地方经济建设最有效、最直接的手段。职业中学在“四化”建设中与普通中学相比，它是“轻骑兵”有短、平、

快的特定优势。教育为地方经济服务的先进县的山东平度县的县委书记有一句发人深省的话：十年前的教育是现在的经济，现在的教育是十年后的经济。85年前奇台一中13届高中毕业生3,760名，除283名升入高校外，留在本县占很大比例。但现在找不出几个企业管理的人才和技术人才。在商品经济社会里，有一定文化而又懂得科学技术的人最有用场。抓好职业技术教育五年可见明显成效，十年大见成效。西德称职业技术教育是他们战后经济振兴的秘密武器，一个美国专家评价日本经济说：日本的科学落后于英、美，而他有一支令人羡慕的劳动大军，使它成为经济强国。现在苏、美的教育改革的一个重要内容就是发展职业技术教育。内地一些经济先进地区，职业高中的招生数已经相当或超过普通高中招生数。宋汉良同志在《1988年工作任务的报告》中强调指出：“当前要集中抓好调整教育结构，努力提高教育质量。发展中等专业教育和职业中学教育，控制普通高中的发展……”。我县当前职业高中招生数，占高中招生数的1/5，离自治区提出的到90年农、职业高中招生数，占高中总招生数的40%相差甚远。当前发展职业技术教育着重抓三件事。

（一）办好县职业高中。

去年县职业高中成立，虽起步较晚，但联合办学成效显著，当务之急是加快基本建设和加强师资队伍，以保证教育质量。人才的质量很重要。使学生毕业后，在经济建设上真正发挥作用。内地经验。白

县长兼职业高中校长。应该成立经委、计委、财政、劳动人事、二轻局、企业局，县主要厂家领导参加的学校董事会。使搞经济的人来把握学校的办学方向，由经委负责人担任董事长。经济建设依靠教育，教育为经济建设服务，首先在职业高中获得最好体现。走联合办学的道路尽快把职业高中办成县技术培训中心，职业高中办学形式要不拘一格，长短结合，形式多样。招生可以优先对两户一体开放，充分发挥职业中学在发展商品经济中短、平、快的作用。

（二）制定“燎原”计划。

继星火计划后，国家教委又提出 88 年开始施行燎原计划，即对回乡的初、高中毕业生进行技术培训，80—87 年的八年中，我县留农村毕业初中毕业生约 14,000 名，高中生数量不大，他们现在已成为劳动力的主要组成部份，有关部门要联合起来，组织这份人予以职业技术培训，提高劳动者素质。

（三）加强职工的岗位培训。

（四）建立奇台县教育的新格局。

从我县经济建设的实际出发，奇台的教育格局必须调整，以往的教育是基础教育一根支柱，现在必须把基础教育、职业技术教育、成人教育作为一个整体来抓，由三教构成一个教育的总体框架。要办好两所学校，一是继续办好奇台一中，以保证高中毕业生的素质。二是办好县职业高中，从总体上讲职工的岗位培训和职业高中都是职业技

术教育。职业高中主要负责就业前的技术教育，岗位培训是就业后的技术教育，既有区别又有联系，二者相辅相成。针对我县人力、财力及培训对象看，人、财、物相对集中，办好县职业高中使其成为县职业技术培训中心。和内地比，奇台县人口较少，各系统培训人数并不多，不宜都办培训中心，分散人力、财力，这也是内地一条成功经验。

奇台的教育事业必须从困境中走出来，在改革的洪流中逐步深化，使之与经济建设同步发展，使经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，使教育转到坚持为社会主义现代化建设服务，这是历史赋予我们的任务。相信我们这一届的县领导在“十三大”精神指引下，在教育改革中一定会做出新的成绩。

发展职业技术教育是振兴我县

经济的一项战略措施

高晋山

职业技术教育是社会大生产的产物，它与社会、经济的发展关系最直接最密切，既受经济和社会力量的制约，又促进经济和社会的发展。当前，我国正进行着社会主义的现代化建设，在经济结构、劳动力结构和智力结构全面调整，各种体制全面改革的新情况下，充分认识和发挥职业技术教育的地位和作用，对于进一步深化教育改革，使教育更好地为地方经济服务，是很有必要的。

一、

从历史上看，职业技术教育总是伴随着社会大生产的发展而发展的。在科学技术迅速发展，转化为直接生产力的今天，社会大生产对劳动力素质的要求越来越高。简单的体力劳动已不能适应当前经济发展的需要，因此，人才问题，已成为世界各国十分关注的问题。从宏观上看，现代社会大生产即需要一批高级的专门人才，但更多的则是需要大批初、中级专门人才。人才只由形成宝塔型，才能出效益。而解决大批初、中级人材的有效途径，就是大力发展职业技术教育。因为职业技术教育是一种普通教育和技术教育相结合的中等教育，它的教育教学活动体现了普通教育、思想政治教育和职业训练的有机统一。

体现了理论学习。职业训练同生产劳动的紧密联系，它培养出来的学生既有一定的理论技术知识，又有实际操作能力。这样的学生，走向社会，就会成为生产第一线接受科学技术影响的智力载体。作为潜在生产力的科学技术，通过他们就可以物化为直接的社会生产力。因此，凡属经济发达的国家，都很重视职业技术教育，如：美国从一九一〇年开始，中等教育即以双轨模式进行。中学除了为大学输送学生外，通过职业技术教育，直接为社会培养初、中级人才。瑞士每年只有百分之十五的初中毕业生上普通高中，准备将来上大学。百分之八十五的初中毕业生，通过技术教育，直接为社会服务。他们的人均收入已达二万美金，成为欧洲最富的国家，法国，六十年代他的粮食还不能自给，现在他的农产品和食品工业出口率已仅次于美国。农业发展的一个重要原因，就是农村职业技术教育大发展，目前，法国农民大多数具有中等以上文化水平。

从我国目前的情况来看，职业技术教育也在国民经济建设中越来越起着重要的作用。正在成为提高社会生产率的重要因素，有些贫困地区，由于花大力抓了职业技术教育，为本地的经济建设培养了大批专门人才，很快就甩掉了贫穷的帽子，如：我区乌苏县古尔图牧场职业高中班，为当地培养了一批会科学接犏育幼，防病治病的能手，有力地促进了该牧场的牧业生产，在短短的两年内，牧民人均收入由165元提高到了550元左右，通过职业技术教育，学生学到了劳

动致富的真本事。很多学生用学到的一技之长毕业后、自谋职业。成为专业户和个体户。靠自己的劳动发家致富。缓和了就业难的矛盾。事实已经证明。大力发展职业技术教育是提高劳动者素质。促进经济发展。脱贫致富。解决社会就业的一条主要途径。

二

我县地域辽阔、资源丰富。但缺乏人才。资金不足。人才和资金是我县发展经济的两大困难。而其中人材的缺乏。又是问题的主要症结。就拿我县经济效益比较高的酒厂和造纸厂来看。据一九八七年统计。酒厂共有职工289人。从文化结构来看。大专生1人。占0.4%。中专生41人。占17.1%。高中生48人。占19.4%。初中生102人。占41.4%。从专业结构来看。真正学过酿酒专业的。中专生2人。占0.8%。技工生35人。占12.1%。以上数字表明。该厂的工人素质。不论文化水平。还是专业技术水平。都远远达不到国家要求。造纸厂的情况更差。据最近统计：该厂共有职工141人。从文化素质来看。本科生1人。占0.7%。中专生2人。占1.4%；高中生10人。占7.1%；初中生117人。占82.9%；初中以下程度的11人。占7.8%。从专业结构来看。真正学过造纸专业的本科生1人。占0.7%。中专生1人。占0.7%。这两个县上的拳头企业尚且如此。那么。技术设备比较落后、经济效益不高的一些城乡企业职工素质。那就可想而知了。有些

企业上不去，甚至倒闭。关键就是管理者和工人的素质太差，可以说。当前产品的竞争，实质上是人材的竞争，这两个厂的领导已经意识到了这一点。他们舍得智力投资。不仅和我校联合举办了“酿酒”、“造纸”两个专业班。而且对在岗青工采取各种形式进行培训提高。这确实是明智之举。

我县是一个农业大县。农村不富，全县就富不起来。农业不稳。全县经济就稳不住。如何全面贯彻落实党在农村的经济政策。把科学技术引入大农业。加快农业发展。这也需要人材。据统计。全县农业科技人员在总人口中的比重只有万分之3·60，由于科技人员缺乏。技术基础薄弱。使很多农民感到增产无方。致富无门。如去年菜园子引进的西红柿新品种。由于缺乏相应的技术。幼苗受热。导致西红柿过早地大量枯死。严重影响了菜农的收入。今春西北湾乡小屯第九自然村大部份农民。由于缺乏科学知识。对籽种处理不好。种植的甜菜。出苗率很低。有的就根本没有出苗。已直接影响到今年的产量。半截沟乡一位农民承包部队的农场。花了一千多元的投资种植了七十亩甜菜。由于缺乏防治虫害知识。一天一夜之间出土的甜菜苗全部被象鼻虫吃光。过去。大蒜是我县的拳头产品。很受外商欢迎。由于品种改良技术赶不上来。致使品种严重退化。目前已失去市场。随着农村产业结构的调整。养鸡、羊、猪的专业户大批涌现。但缺乏科学技术做指导。经济效益并不高。特别是雏鸡、幼畜的死亡率很高。