



婴幼儿教育必读

中国民主同盟中央委员会

妇女工作委员会 编

婴幼儿教育必读

民盟中央妇委会

内 容 提 要

本书收集了民盟中央妇女工作委员会主办的早期教育师资进修班的婴幼儿教育专题讲座的讲稿共20篇。内容涉及婴幼儿教育中的德、智、体、美四育和具体教育工作中的美术、音乐、游戏、卫生保健、营养饮食、疾病预防、年龄及生理特点、电化教育等各方面的理论和知识。文字通俗易懂。参加讲课的有北京师范大学教育系副教授卢乐山、陈帼眉及北京市劳动模范、北京市北海幼儿园教师康德英等18人。

本书是广大托幼工作者、教育工作者、师范院校师生及婴幼儿父母必备的基础知识读物。

前 言

民盟中央妇女工作委员会于1983年3月至7月为托儿所幼儿园教师及托幼工作干部举办了为期五个月的“早期教育师资进修班”，由北京师范大学教育系副教授、讲师及富有实践经验的幼儿园教师作了有关婴幼儿教育的专题讲座。参加听讲的有北京市属108个托儿所、幼儿园的教师和工作人员。

当今世界科学技术飞速发展，由于电子技术不断革新，人类社会已进入信息时代。不少国家重视智力开发，特别重视早期教育，以培养高质量、高水平的人才。我国实现四个现代化，建设社会主义精神文明和物质文明的关键是知识和人才，因此，早期教育已日益为全党和全国人民所关注。

广大托幼工作者为了积极开创托幼事业的新局面，提高教育质量，迫切要求学习。各地的早期教育师资培训班如雨后春笋相继成立，但苦于缺少教材。为适应急需，我们将“进修班”的专题讲座资料汇编成册。内容包括：早期教育的意义、北京市早期教育情况和存在问题、婴幼儿的生理及心理特点、疾病和预防、营养及体格锻炼、智力开发、品德教育、美育及音乐、美术教育、游戏、教育者的自身修养以及电化教育等共二十讲，供托幼工作者及家长们参考。

本书的资料系专题性质，由于作者人数较多，材料的繁

简不一，文字风格也难于一致，不妥之处敬希读者批评指正。

民盟中央妇女工作委员会

1983年8月

目 录

- 一、早期教育的意义……………卢乐山(1)
- 二、北京市早期教育的情况和存在的问题……………钱玲娟(14)
- 三、婴幼儿的生理特点和疾病预防……………万 飏(23)
- 四、婴幼儿的年龄特点……………陈桐眉(45)
- 五、幼儿认识活动的发展……………冯晓霞(68)
- 六、婴幼儿营养及饮食管理……………孙恪明(101)
- 七、幼儿体育锻炼……………孙纪贤(112)
- 八、婴幼儿的智力开发……………周 南(127)
- 九、通过语言教学发展幼儿智力……………王金贵(157)
- 十、计算教学是开发幼儿智力的手段之一……………卢尊容(168)
- 十一、幼儿园自然常识教学活动是开发智力的重要手段……………赵钟岷(179)
- 十二、婴幼儿的品德教育……………方 翔(192)
- 十三、婴幼儿的美育……………梁志荣(234)
- 十四、婴幼儿的音乐教育……………韩德常(251)
- 十五、幼儿美术教育……………丁 玥(272)
- 十六、婴幼儿游戏的几个问题……………卢乐山(299)
- 十七、幼儿园游戏活动的组织和指导……………方 翔(326)
- 十八、幼儿园一日生活中游戏活动的安排和指导……………宣清亚(346)
- 十九、幼儿教师的修养……………康德英(356)
- 二十、电化教育……………廖永昌(369)

一 早期教育的意义

北京师范大学教育系副教授 卢乐山

教育是培养人的社会活动。它应当起到两方面的作用：
(1)对社会的作用；适应社会的需要，反映一定社会的经济和政治的要求。(2)对个人的作用，教育的对象是人，要对人的发展变化起作用；为此，必须从教育对象的实际出发，适应人的身心发展的规律。研究人的发展规律，目的在于适用这种规律，更好地为社会培养人才。

早期教育的对象是婴幼儿，因此要针对婴幼儿身心发展的规律进行教育。

我国自古代就很重视幼小儿童的教育。从很多史书的记载中可以看到有一些思想家主张对儿童的教育应当尽早开始，并且强调要爱护和抚育儿童。如孔子曾提出：“敬老慈幼”，孟子提出：“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼，天下可运于掌”。

那时人们虽然重视婴幼儿的教育，但对儿童的年龄特点并不十分了解。往往把儿童看作是小型的成人，认为年龄不过是身体的成长和知识、经验的增加，不认为儿童和成人有本质的区别。对儿童的要求多以成人为标准，如要求很小的儿童读成人的书(四书、五经等)，学习成人的举止、行动。没有专门为儿童设计的环境、设备、教材和方法。

西方在封建时期，一些国家(如英国、法国等)要求儿童很小就参加成人的社会生活，穿成人的服装、用成人的语言、学习成人的礼仪……；四、五岁的儿童就开始背诵拉丁文。欧洲特别在中世纪时期，受宗教统治，认为人生下来都是有罪的，儿童必然也是有罪的；因此必须对他们严加管教。

旧的教育(无论是中国的或西方的)都是以成人为主体，按成人的意愿要求儿童。认为好的儿童应当像个“小大人”，服从成人的权威；而嬉戏、跑跳，以及各种天真活泼的举动等等都是不对的。成人往往用专制的手段控制儿童的行动，用惩罚、训斥的方法抑制儿童的自然表现。儿童和成人之间的关系常常是紧张的，有距离的。

欧洲文艺复兴时期(14—16世纪)，资本主义初兴，一些思想家从人道主义出发，反对封建的宗教统治的教育，提倡尊重人，主张以“人”为中心，把人的思想感情从神学的束缚下解放出来。反对强迫纪律、残酷体罚和死记硬背的教育方法，强调尊重儿童个性，认为儿童有权得到身心自由的发展、过快乐的生活。要求教育要“以儿童为中心”，符合儿童的本性。

十九世纪开始创建了专门为幼小儿童受教育的场所——幼儿园。其环境、设备、玩具以及教育的内容和方法力求适应幼儿的生理和心理特点。我国在清末及民国初年也办起了蒙养院，后改称幼稚园。

当时已有很多中外教育家强调早期教育的重要性，认识到早期的教育关系到人的一生。如果人在早年养成不良的习惯，改正过来是很困难的。正如我国著名教育家陶行知先生后来在《创设乡村幼稚园宣言书》中所提到的“儿童学者告诉

我们，凡人生所需之重要习惯、倾向、态度多半可以在六岁以前培养成功。换句话说，六岁以前是人格陶冶最重要的时期。这个时期培养得好，以后只需顺势培养下去，自然成为社会优良分子；倘使培养得不好，那么，习惯成了不易改，倾向定了不易移，态度决了不易变。这些儿童升到学校里来，教师需费尽九牛二虎之力去纠正他们已成的坏习惯，坏倾向，坏态度，真是事倍功半。”教育家们的观点之所以正确，是由于他们总结了丰富的实际经验。

十九世纪后期，很多自然科学先后成为独立的科学。由于自然科学的发展，人们开始考虑要象研究自然那样，用科学方法研究人的教育问题。一些心理学家和教育学家试图用智力测验、教育测验寻找儿童的心理和教育方面一些带规律性的问题。例如，通过测验确定各年龄儿童智力发展的标准或常模，通过测验研究儿童学习的规律以及教育教学的原则和方法等。

当时的早期教育主要受两种观点的影响。一种观点认为人的智力是由遗传决定的，是固定不变的，到一定年龄就会自然地呈现出来，环境和教育无能为力。因而，对早期教育并不重视。

另一种观点是把儿童看作消极接受外界影响的空器皿，认为儿童遇到什么刺激，便有什么反应。有人提出孩子的心灵如同一张白纸，教育者可以按自己的意愿在上面画各种图画。也有人把儿童比作一块软蜡，可以任人捏成什么样子。这种看法虽然强调了教育在人的个性形成中的巨大作用，但却忽略了儿童本身的特殊性，似乎只要在同样的环境和教育的影响下，儿童的反应也都相同。教师既不必深入了解儿童

的特点和发展规律，也不必注意儿童的兴趣、动机和个别差异。教师和儿童之间自然也就不需要密切的交往。

近二、三十年，对早期教育的重要意义又有了进一步的认识，早期教育的地位也随之大大提高。一方面由于社会的发展对人的要求日益提高，要求有高质量的人才适应现代科学技术的需要。教育是培养人的，教育在促进生产力发展的作用越来越被人们所重视。明显的例子是苏联第一颗人造卫星上天以后，美国很受震动。他们意识到苏联的教育计划性强，有优越性，对他们自己的“自由”教育制度产生怀疑。很多美国教育家都认为只改进中、小学教育还不够，教育从三岁开始已是太晚。六十年代以后美国政府对教育科研投资较多，特别重视儿童早期的智力开发。

苏联和其他国家（特别是日本和一些第三世界的国家）也都加强了对儿童早期教育的研究。

我国为了实现四个现代化，培养社会主义建设的人才，提高整个人口的质量，尤其是要实现计划生育，保证生好、养好、教育好每一个儿童，也应该特别重视早期教育。

当前，早期教育已成为一个带战略意义的、国际性的研究课题。不少国家都把早期教育纳入了总的教育计划和方案之中，做为人的终身教育的第一个阶段，而不仅仅是为了入小学的准备。

另一方面，由于科学的发达，研究技术上的进步，使人们有条件用新的技术、设备去了解那些年龄更小的儿童的体格、智能、情绪等方面的发展变化，能更科学地、客观地研究儿童实际情况，找出影响儿童成长的因素。研究证明婴幼儿时期确是一个人成长的奠基时期。从母胎到出生后头几年的

身心发展在人的一生中起着重要作用。对早期教育的认识更加全面、深刻。

近年来国内外的研究成果大致可以归纳为以下几个方面：

1. 认为儿童是不断发展变化的。

实验证明儿童不同于成人，他们是处在不断发展变化的过程之中，不仅在身体方面不断成长，在心理方面也在继续变化。生理、智力、情感、社会性等等都在变化。从出生的婴儿到成人的发展既有连续性，又有阶段性和相对的稳定性。发展中的每个阶段都表现和前一个阶段有所不同，而前一阶段又为后一阶段打下基础。发展是有规律的，不是杂乱无章的，由简单到复杂，由低级到高级，由不完善到完善。在这个过程中不仅有量变，也有质变，不但有一般的规律或基本规律，而且每个不同阶段又有具体的发展规律。教育者对儿童发展的每个阶段必须进行深入细致的研究，了解其特点，针对各阶段的具体特点进行教育。既不能把中小学儿童的教育内容和方法直接搬到幼儿身上，也不能把对幼儿的教育直接用于婴儿。

2. 认为儿童早期是身体和智力发展的迅猛时期，可塑性大。

一般从外表看来可以明显地看到儿童从初生到六、七岁，无论在身高、体重、智力或品质的形成等等各方面的变化都是非常大的。近年来经过科学的研究更提供了可靠的依据。例如一些研究从生理条件上证明婴幼儿时期是人的各部分器官发展最迅速的时期，特别是大脑的发展。新生儿脑重约390克，相当于成人脑重的三分之一，到九个月时增加约一

倍；两岁半到三岁时增加约两倍多，相当于成人脑重的三分之二；到七岁时增加将近三倍，基本接近成人的水平。重量的增加不仅表现了脑细胞数量的增长，而且细胞本身的结构也不断地完善，细胞之间的联系也逐渐复杂。

婴幼儿脑的发展很快，但又未定型，大脑两半球的分化还不明显，仍在变化之中，因而可塑性较大。实验证明，幼小的儿童如果左脑受伤，右脑可以补偿它的功能，并不影响思维和语言的发展。如果十岁的儿童脑的某部分受伤，补偿就较困难；到成年后则不能起补偿作用。

生理上的可塑性也是心理特征的可教育性的基础。在心理方面，小的儿童还没有形成稳定的个性，容易受外界的影响而改变。他们还不能很好地掌握和控制自己的行为，情感易于变化，兴趣、性格、才能都还没有定型，还没有独立思考的能力，因而更便于接受教育。

3. 认为人的发展潜力很大。

近来，人脑神经细胞的确切数目已能计算出来，但是人仅用了细胞的一部分，还有大部分未被利用。从脑的功能方面看，研究证明婴幼儿学习的潜力很大，大大高于我们已往推测的水平。

一个新生儿已具备完好的外部感官和机体的感觉，有一定的知觉能力。出生后十多天就能建立条件反射，对外界刺激有惊人的反应能力；一个月的婴儿便能辨别出人的声音；一两个月的婴儿能够区分人脸的正侧面；几个月的婴儿已经能很好地感知外界和体内的环境变化，如明暗、冷热、食物的味道的不同等等。半岁左右，由于手和眼的动作协调发展，他们已能将视觉、触觉、运动觉联系起来。三岁前的婴

儿不但感知觉发展得较好，他们的语言能力、注意、记忆、思维、想象、情感、意志等各个方面的心理品质都不同程度地发展起来。这些都为早期教育的提前和加强提供了条件。如果有意识的施以必要的教育，他们的发展将超过那些没有受到良好教育的同龄儿童。

以前人们对三岁前的婴儿只注意营养、卫生和保健，对教育则有所忽视，以至浪费了这一段有价值的时间。有人认为婴儿时期具有“未被充分利用的财富”。

4. 强调学习的关键期(或最佳期)。

一些研究证明人的某些能力的发展是具有时间性的。在某一特定时期，儿童学习某种知识、技能和行为比较容易，错过了这一时期，再去学习就要花费更大的力量。例如有人认为出生到四岁是形状知觉的关键期，也是智能和情感的功能发展最快的时期。有人根据对超常儿童的追忆研究，发现这些儿童在三、四岁时就显出比一般儿童更聪明，特别是口语发展较好。

有些研究认为二至三岁是口语发展的关键时期，这个时期学习发音也非常准确。儿童在三、四岁以前有很强的接受语言的能力，儿童可能学会各种民族的语言。等到经过几年的实践后，言语发音机制已经按本族、本地区的语言习惯稳定下来，已定型于某种语言体系，如果再学习第二种语言，对语言体系就需要进行改造，因而难度就要增大。

还有人提出早期的丰富经验可以促进大脑的发展。所谓丰富经验就是及时地给儿童以适当的刺激，使他们多接触事物，与人交往，有较丰富的生活内容。大脑需要刺激如同需要营养一样。实验证明，儿童入学后缺乏学习能力，多半是

由于在婴幼儿时期缺少必要的刺激，一个三岁的幼儿如果在语言或解决问题等能力方面迟开窍半年，就会影响他以后的学习成绩，在早期一种经验被剥夺的时间越长，影响就越持久。一些对天才儿童的研究也证明了广泛的早期刺激带来认知的早熟，对高能力的发展是必要的。

以前，孤儿院的儿童发展一般都比较迟缓，问题不在于婴幼儿进了孤儿院或是离开了家庭，而在于没有人为他们提供适当的刺激，他们的生活太单调。例如某个孤儿院为了防止儿童受风寒或被碰撞，把小床周围用白布围起来。孩子们看不到周围环境，（屋顶也是白色的），也听不到什么声音。没有人逗一逗他们，和他们说说话，也没有任何玩具或物品能引起他们动一动或做点什么。一般人都认为婴儿的动作发展大致是“三个月躺，六个月坐，八个月爬”，而这个孤儿院中将近一半孩子直到两岁才会坐，百分之八十五的孩子直到四岁还不能独立地走。这些孩子也不是先会爬，然后能站和走，而是用坐的姿势，将身体向前倾，突出臀部，两手扶着地，将自已向前推进。

由此可见，婴幼儿的成长并不是自发的，受环境、教育和生活经验的影响。必须不失时机地，在关键时期为他们提供适当的刺激，让他们多听、多看、多接触人和事物，以促进他们的发展。

5. 认为教育和发展是辩证的关系。

一些研究证明儿童的发展既不是单纯的内部成熟和自动的过程，也不是靠外力强加的过程，而是机体和环境交互作用的结果，是外界的影响和儿童本身的主观能动性相互影响，不断变化的过程。教育不只是一是要向儿童传授知识和技

能，更重要的是促进他们身心的发展，只有当客观的要求符合儿童的特点，转化为儿童自己的需要，产生动力，才有助于他们的发展。

假如儿童的发展只能依靠自然的成熟，就不需要什么教育，可以任儿童自生自长；假如儿童的发展只能依靠外界的影响，不需要内在的动力，那就只需要教师单方面的传授，儿童可以被动地接受。事实上儿童并不是些空的容器，可以任人装进各种东西，他们是活的“人”。婴儿虽然很软弱，全靠成人照料，生活主要受外界环境所左右，但是他们对外界的刺激是有选择的。很小的婴儿对不同的声音就有不同的反应，对某些特殊的声音表示注意。他们对不同温度反应不相同，如洗澡时遇到水的温度过冷或过热就会大哭，温度适宜时就表示高兴。此外，有的婴儿喜欢吃母乳，有的又喜欢吃牛奶；有的婴儿对某件东西注视的时间特别长，对某种颜色特别喜欢……。说明他们对外界的影响不是一视同仁的，是有选择的。这种选择性也就是主动性的最初表现。可见，婴儿已不是消极、被动地接受各种刺激，他们是通过自己的活动表现出自己的主动性，也是在活动中逐渐按成人要求来调节自己的行动，把成人要求转化为自己的需要，成为自愿的活动。

强调儿童自身的活动，并不等于降低教育的作用。教育在儿童的发展中仍然起主导作用。因为教育总是不断向儿童提出要求，总是在指导着儿童的发展。教育应当走在发展的前面。然而，教育要真正发挥其主导作用就必须从儿童的实际出发。教育是外因、是重要的条件，外因必须通过内因（儿童本身的特点）才能起作用。教师不但要有自己的积极

性，还要调动儿童的积极性和学习兴趣，使他们乐于接受对他们的要求。

旧的教育只考虑教师如何教，不注意儿童如何学。儿童的学习多依靠记忆，甚至死记硬背。靠死记硬背的学习，可能取得比较好的成绩，但智力并不一定高。儿童经过记忆之后，再将教师传授的知识复现出来，并不一定能变为自己的东西，也就无所谓发展。

儿童的发展依赖于两方面的因素，即有刺激的环境和本身的可能性；只有这两个因素配合得适当，才能激起儿童学习的动机。假如两个因素的差距过大，（提出的要求超乎儿童所能达到的水平），就会使儿童因畏惧而退缩；如果毫无差距，就不能激励儿童前进。只有最适度的距离才能引起儿童的需要和积极活动，促进他们身心的发展。这就是为什么教师必须按儿童的实际水平，仔细考虑教育的要求。

总之，儿童的发展受教育的制约，同时教育本身也随儿童的发展而发展。只强调使儿童适应成人的社会环境、行为准则，只关心要把他们培养为什么样的人，而不关心儿童本身的特点和发展规律，是片面的。以儿童为中心的教育虽然重视了儿童的本身特点和需要，但否定了教育的主导作用，把儿童的发展和社会环境及教育分割开，也是不全面的。没有有目的、有计划的教育，儿童的发展必然带有偶然性，并不能获得充分的发展。只有认清了教育和儿童发展相互之间的辩证关系，才能正确地看待早期教育的作用。

6. 重视婴幼儿的全面发展。

人们近来日益意识到早期教育是一项奠基工程，需要全面，不能只突出某一方面。人是一个完整的个体，人的各种

品质是互相联系着的。教育应当保证人的身体、智力、劳动、道德和审美能力等各方面的全面发展，应当是一个统一的、不可分割的，内在联系的过程，而不能割裂的，一部分、一部分地加以实施。儿童的年龄越小，身心发展之间的关系越为密切，更需要注意教育的全面性。

有人曾认为早期教育主要是提早向儿童进行文化知识的教育，如在幼儿园提前学习小学的课程，或尽早教给婴幼儿难度较深的知识技能。结果造成婴幼儿的负担过重，感到紧张疲劳，甚至影响健康和良好品德行为的形成。

幼小儿童的可塑性大，怎样教，他们就怎样学。如果单独加强某一方面的要求，进行专门的培养、训练，他们是可能学会的，但其他方面的发展难免受到影响。

儿童的年龄越小身体的缺陷越能直接影响心理的发展，如营养不良会直接影响大脑的发育。研究证明六个月以前的胎儿，如果营养不良，成为智力落后的可能性很大。智力的发展首先取决于大脑的发育，而大脑的发育又直接与身体的营养和锻炼有关。

婴儿动作(如抬头、抓握、坐、立、走等)出现的早晚和智力也有密切关系。曾有这样一个实验：对六个月左右的婴儿每天按摩他们的手指的每个关节，一个月后照脑电图，发现这些孩子脑的发育比不锻炼的孩子要快。动作的发展不仅有生理上的意义，也有心理上的意义。儿童最初是通过动作来认识世界的。当他们会抓握、爬、走之后，不但有可能主动地去接触各种新事物，而且也有利于各种感官的发展，(如视觉、听觉、言语等器官的发展)，从而扩大了认识范围，增强了思维和语言的能力。