

辩证唯物主义历史唯物 主义教学大纲

中共辽宁省委党校哲学教研室

一九八五年一月

前 言

辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义哲学。马克思主义哲学是无产阶级认识世界和改造世界的思想武器。通过马克思主义哲学的学习，要树立科学的、革命的世界观，掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，正确认识和处理社会主义现代化建设中的新情况、新问题，总结新鲜经验，自觉地贯彻执行党的十二大的纲领和政策，坚持四项基本原则，提高工作能力，努力成为坚定的、清醒的、有作为的马克思主义者。

在学习中，必须完整地准确地领会马克思主义哲学的基本原理，坚持理论联系实际的原则，重视对现实问题的研究，防止教条主义和实用主义的倾向。坚持自学为主的精神，提倡实事求是的学风。

第一章 马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论

一、教学目的和要求

了解什么是哲学和哲学的基本问题，通过掌握马克思主义哲学的产生及其意义，着重弄懂马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。提高为全面开创社会主义现代化建设的新局面而学习和运用马克思主义哲学的自觉性，掌握理论联系实际的学习方法。

二、教学内容提要

(一) 什么是哲学

哲学是关于世界观的学问，是理论化、系统化的世界观。它是一定时代的自然、社会和思维知识的概括和总结。哲学是一种特殊的社会意识形态。它同具体科学既有联系又有区别，为各门具体科学提供世界观和方法论的指导。

(二) 哲学的基本问题

哲学的基本问题，是思维 and 存在、精神和物质的关系问题，它是解决一切哲学问题的前提和基础。它包括两个方面：一是思维和存在、精神和物质何者为第一性的问题。对这个问题的不同回答是区别唯物主义与唯心主义的唯一标准；二是思维能不能认识存在，即世界是否可知的问题。这两个方面是密切联系、相互影响的。

(三) 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

马克思主义哲学的创立是人类认识史上的伟大革命。马克思

主义哲学是关于自然、社会和思维发展的最一般规律的科学，是无产阶级和劳动人民认识世界和改造世界的思想武器。它既有严格的科学性，又有高度的革命性，是在实践基础上科学性和革命性的高度统一。学习马克思主义哲学，必须完整准确地领会基本理论，坚持理论联系实际的原则，掌握立场、观点和方法，为四化建设服务。

三、阅读书目

(一) 必读

1. 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》第二章，《马克思恩格斯选集》第4卷，第219—229页。

2. 毛泽东：《整顿党的作风》，《毛泽东选集》第3卷，第769—786页。

3. 邓小平：《完整准确地理解毛泽东思想》，《邓小平文选》第39—44页。

4. 胡耀邦：《理论务虚会引言》，《三中全会以来重要文献选编》上册，第48—63页。

(二) 参阅

1. 恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》，《马克思恩格斯选集》第3卷，第422—423页。

2. 列宁：《马克思主义的三个来源和三个组成部分》，《列宁选集》第2卷，第441—446页。

3. 《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》第一章，中国人民大学出版社。

4. 《马克思主义哲学纲要》绪论，中共中央党校哲学教研室。

(以下各章都可参阅上述两本哲学教材的相应的各章节，不再列出)

四、思考题

1. 什么是哲学？
2. 什么是世界观和方法论？为什么说世界观和方法论是统一的？
3. 哲学与具体科学的关系是怎样的？二者的区别和联系是什么？
- ※ 4. 为什么说思维和存在关系是哲学基本问题？它包括哪两个方面？为什么说哲学基本问题也是实际工作中的基本问题？
5. 马克思主义哲学产生的社会历史原因、理论来源和自然科学前提是什么？
6. 为什么说马克思主义哲学的产生是哲学发展史上的伟大变革？
7. 学习马克思主义哲学对于开创社会主义现代化建设新局面有何重要意义？

带※号的是重点讨论题（下同）。

第二章 世界的物质性

一、教学目的和要求

把握世界物质统一性原理，正确理解辩证唯物主义的物质观，树立辩证唯物主义一元论的世界观，坚持一切从实际出发，按照客观规律办事，提高贯彻党的思想路线的自觉性。

二、教学内容提要

(一) 世界的物质统一性

客观世界是多样性的物质统一体。世界上的万事万物都是物质的不同形态，它们在物质的基础上统一起来。世界统一于物质的原理，是人类认识史全部成果的概括和总结。物质是标志客观实在的哲学范畴，这种客观实在是人们通过感觉感知的，它不依赖于我们的感觉而存在，为我们的感觉所反映。

(二) 运动是物质的根本属性

物质和运动是不可分的。物质世界处在永恒的运动、变化、发展中。物质的运动是绝对的，静止是相对的。根据目前科学水平所认识到的物质运动可分为机械、物理、化学、生物、社会五种基本运动形式。

(三) 时间和空间是运动着的物质存在形式

运动着的物质同时间、空间是不可分的。时间和空间是客观的、无限的。一切都要以时间和条件为转移。

(四) 物质运动的客观规律性

物质运动是有规律的。规律是客观事物内部本质的、必然的联系。规律是客观的，是可以认识的。

三、阅读书目

(一) 必读

1. 恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第3卷，第556页。
2. 列宁：《唯物主义和经验批判主义》，《列宁选集》第2卷，第128、129、266——274页。
3. 毛泽东：《改造我们的学习》，《毛泽东选集》第3卷，第753——761页。
4. 邓小平：《高举毛泽东思想旗帜坚持实事求是原则》，《邓小平文选》第121——123页。
5. 陈云：《调整国民经济、坚持按比例发展》，《三中全会以来重要文献选编》上册，第74——79页。
6. 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中建国三十二年历史的基本估计和历史的伟大转折两部分，《三中全会以来重要文献选编》下册，第794——798、819——825页。

(二) 参阅

1. 恩格斯：《反杜林论》，《马克思恩格斯选集》第3卷，第82——83页。
2. 斯大林：《苏联社会主义经济问题》，《斯大林选集》下卷，第539——545页。
3. 叶剑英：《在庆祝中华人民共和国成立三十周年大会上的讲话》中向着四个现代化宏伟目标前进部分，《三中全会以来重要文献选编》上册，第233——247页。
4. 陈云：《经济形势与经验教训》，《三中全会以来重要文献选编》上册，第601——607页。

四、思考题

1. 为什么说世界的统一性在于物质性？掌握世界物质性原理对实际工作有何意义？

2. 古代朴素唯物主义和形而上学唯物主义怎样看待物质？它们的历史地位和缺陷是什么？

※ 3. 什么是物质？列宁怎样给物质下的科学定义？列宁的物质定义有何重要意义？

4. 为什么说物质和运动是不可分割的？形而上学唯物主义和唯心主义在这个问题上的错误是什么？

※ 5. 为什么说运动是绝对的、静止是相对的？掌握运动和静止的辩证关系对实际工作有何意义？

6. 什么是时间和空间？

7. 为什么说时间和空间同物质运动是不可分割的？

※ 8. 掌握辩证唯物主义时空观对四化建设有何重要意义？

9. 什么是规律？为什么说规律是客观的？

第三章 意识的起源、本质和作用

一、教学目的和要求

了解意识的起源、本质和作用，正确掌握物质第一性、意识第二性，意识对物质具有能动作用的原理。在实际工作中，正确处理物质和意识的关系，既要反对主观脱离客观的主观主义，又要反对消极无为的懦夫懒汉思想。

二、教学内容提要

(一) 意识是物质世界长期发展的产物

意识不是从来就有的，是自然界长期发展的结果。随着人类的出现，产生了更复杂更完善的人类大脑，从此出现了人类反映形式——人类意识。意识不仅是自然界长期发展的产物，而且是社会的产物。劳动是意识产生和发展的决定力量。

(二) 意识是人脑的机能，是对客观存在的反映

人脑是高度发展高度完善的特殊物质，它的活动是意识的生理基础；从对象和内容上看，意识是客观世界的反映。

(三) 意识对客观存在的能动作用

物质对意识的决定作用和意识对物质的能动的反作用是统一的。意识对物质的反作用，不仅表现为能动地反映客观世界，而且更重要地表现为能动地改造客观世界。正确的思想、意识能够指导人们采取正确的行动，对事物的发展起促进的作用；错误的思想、意识会引导人们采取错误的行动，对事物的发展起阻碍作用。我们在实践中要充分发扬根据和符合客观实际的自觉能动性。

三、阅读书目

(一) 必读

1. 恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第3卷，第512——517页。

2. 列宁：《唯物主义和经验批判主义》，《列宁选集》第2卷，第101页。

3. 毛泽东：《论持久战》，《毛泽东选集》第2卷，第444——446页。

《人的正确思想是从那里来的？》

4. 邓小平：《坚持四项基本原则》，《邓小平文选》第144——170页。

5. 胡耀邦：《做一个彻底的唯物主义者》，《三中全会以来重要文献选编》上册，第557——571页。

6. 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中开始全面建设社会主义的十年部分，《三中全会以来重要文献选编》下册，第803——808页。

(二) 参阅

恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第3卷，第508——520页。

四、思考题

1. 为什么说意识是物质世界长期发展的产物？

※ 2. 意识的本质是什么？掌握意识是存在反映的原理对实际工作有何意义？

3. 辩证唯物主义如何看待物质和意识的辩证关系？形而上学唯物主义和唯心主义怎样割裂物质和意识的辩证关系？

※ 4. 意识能动作用的两种主要表现和两种不同性质是什

么？

5. 怎样发扬根据和符合客观实际的自觉的能动性?

※6. 运用意识能动作用原理说明在改革中加强思想政治工作的必要性。

第四章 唯物辩证法是关于联系和发展的科学

一、教学目的和要求

正确理解唯物主义和辩证法的统一、联系的原则和发展的原则及其相互关系，从总体上把握唯物辩证法的科学世界观和方法论。自觉地运用联系的、发展的和全面的观点观察问题 and 处理问题，反对孤立的、静止的和片面的形而上学观点。

二、教学内容提要

(一) 唯物辩证法是关于普遍联系的科学

普遍联系是客观事物的辩证本性。事物的联系是客观的、普遍的，是多种多样的。在物质世界的普遍联系中，事物都是作为系统而存在的。规律则是事物所固有的、本质的、必然的联系。

(二) 唯物辩证法是关于发展的科学

事物的普遍联系即相互作用构成了事物的发展和变化。发展是由低纸向高级的前进、上升的运动过程。事物的内部矛盾是事物运动发展的动力。

(三) 唯物辩证法是一系列普遍规律和范畴的科学体系

唯物辩证法所揭示的规律是关于自然、社会和思维发展最普遍的规律。它包括三个基本规律和一系列范畴。对立统一规律是唯物辩证法的最根本规律，处于核心的地位，其他规律和范畴是这一规律的表现和展开。

三、阅读书目

(一) 必读

1. 恩格斯：《反杜林论》，《马克思恩格斯选集》第3卷，第60——62页。
2. 列宁：《卡尔·马克思》，《列宁选集》第2卷，第583——584页。
3. 毛泽东：《矛盾论》，《毛泽东选集》第1卷，第275——279页。
4. 邓小平：《对起草〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉的意见》，《邓小平文选》第255——274页。
5. 陈云：《怎样使我们的认识更全面些》，《陈云同志文稿选编》（1956——1962年），第153——156页。

(二) 参阅

1. 恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第3卷，第492页。
2. 胡耀邦：《在剧本创作座谈会上的讲话》，《三中全会以来重要文献选编》上册，第344——387页。

四、思考题

1. 什么是唯物辩证法？在实际工作中为什么要坚持唯物论和辩证法的统一？
2. 普遍联系的原理有什么世界观和方法论的意义？学习系统范畴对你有什么启示？
3. 事物的运动发展与事物的普遍联系有什么关系？运动发展的原理对实践有什么方法论意义？
4. 辩证法与形而上学有哪些分歧？在实际工作中有哪些形而上学的表现，它的危害是什么？怎样克服？



第五章 对立统一规律 (一)

一、教学目的和要求

了解什么是矛盾，矛盾的同一性和斗争性。认识对立面的统一和斗争是事物发展的动力和源泉。正确理解矛盾的普遍性和特殊性及其互相关系，把握事物矛盾问题的精髓。学会分析和解决事物的矛盾，促进事物向积极的方面转化，推动事物的发展，达到正确改造世界的目的。

二、教学内容提要

(一) 矛盾的同一性和斗争性

矛盾是指客观事物本身所固有的两个方面既相互对立又相互统一的情形。矛盾的同一性是指矛盾的双方在一定条件下的互相结合、互相依存、互相贯通、互相渗透的性质；矛盾的斗争性是指矛盾双方互相对立、互相排斥、互相否定的倾向。矛盾的同一性和斗争性的关系是绝对和相对的关系，二者是不可分割地联系在一起。

(二) 矛盾的普遍性和特殊性

矛盾的普遍性是指矛盾存在于一切事物发展的过程中；每一事物的发展过程中自始至终存在着矛盾运动。矛盾的特殊性是指不同事物矛盾的各自特点。正确认识矛盾特殊性，区别主要矛盾和非主要矛盾、主要的矛盾方面和非主要的矛盾方面，是无产阶级政党正确地解决战略和策略问题的重要哲学依据。

(三) 共性个性、绝对相对的道理是事物矛盾问题的精髓

共性个性、绝对相对的道理，是正确理解矛盾学说，把握唯

物辩证法的关键。共性个性、绝对相对的道理提供了正确认识事物矛盾的根本方法。共性个性、绝对相对的道理是我们党的思想路线的一个重要哲学基础。

三、阅读书目

(一) 必读

1. 列宁：《谈谈辩证法问题》，《列宁选集》第2卷，第711——715页。

2. 毛泽东：《矛盾论》，《毛泽东选集》第1卷，第274——311页。

《在省市自治区党委书记会议上的讲话》，《毛泽东选集》第5卷，第345——351页。

《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，《毛泽东选集》第5卷，第363——375页。

3. 邓小平：《解放思想，实事求是，团结一致向前看》，《邓小平文选》第130——143页。

《中国共产党第十二次全国代表大会开幕词》，《邓小平文选》第370——373页。

4. 胡耀邦：《全面开创社会主义现代化建设的新局面》中的促进社会主义经济全面高涨部分，《中国共产党第十二次全国代表大会文件汇编》第14——28页。

5. 陈云：《计划与市场问题》，《三中全会以来重要文献选编》上册，第68——71页。

6. 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中毛泽东同志的历史地位和毛泽东思想、团结起来，为建设社会主义现代化强国而奋斗两部分，《三中全会以来重要文献选编》下册，第825——846页。

(二) 参阅

1. 恩格斯：《反杜林论》，《马克思恩格斯选集》第3卷，第159——161页。

2. 毛泽东：《党委会工作方法》，《毛泽东选集》第4卷，第1376——1380页。

3. 邓小平：《目前形势和任务》，《邓小平文选》第203——237页。

四、思考题

1. 什么是矛盾？矛盾的同一性和斗争性的关系是怎样的？

2. 怎样分析矛盾的特殊性？为什么说具体问题具体分析是马克思主义活的灵魂？

3. 在实际工作中，如何正确处理主要矛盾和非主要矛盾、矛盾的主要方面和非主要方面的关系？

4. 如何理解矛盾问题的精髓？把握这一原理对搞好社会主义建设有何现实意义？

5. 怎样理解内因和外因在事物发展中的作用及其相互关系，这一原理在社会主义建设中有何实际意义？

第六章 质量互变规律

一、教学目的和要求

弄清质和量、量变和质变的辩证统一关系，了解事物的发展是在量变的基础上由旧质向新质的飞跃。正确把握事物发展的客观进程中连续性和阶段性的统一，既要勇于革新，又要循序渐进。

二、教学内容提要

（一）事物是质和量的统一

质是一事物区别于它事物的特殊的内在规定性。量是事物存在和发展的规模、速度，以及构成事物的成分在空间上的排列等可以用数量表示的规定性。度是质和量的对立统一。

（二）量变和质变

量变和质变是事物发展的两种状态。事物的发展总是从量变开始；量变达到一定的程度引起质变；在新质的基础上又开始新的量变。量变和质变是互相渗透的。量变过程中有局部质变；质变过程中有量的扩张。

（三）量变质变表现形式的多样性

事物的质变是由构成该事物成分的数量，或是由构成成分的结构量发生变化而引起的。事物的质变是通过飞跃来实现的。由于内部矛盾和外部条件的特殊性，飞跃形式是多种多样的。爆发式和非爆发式是两种基本的飞跃形式。

三、阅读书目

（一）必读