

新教育

第一期目錄

——專六——

大家努力做好它	一
年來回顧	二
趙東山先生得蒙業師護	三
諸氏與小學組織了校外生	四
西北獨是怎樣結合生命的	五
怎樣教育玩皮兒童	六
玩皮兒童教育問題是怎樣改訂了的	七



長治市教育科編印

文 教 工 作

第 一 期

1 9 4 7 年 六 月 創 刊

大家努力辦好它

我們長治市的文教工作者，經過了一年來的努力，已經摸索了很多寶貴的經驗。在工作上，好多地方有了顯著的進步；特別是小學教員同志們經過這次「六六」教師節會議以後，展開了立功運動，大家的勁頭都很大。可是大家都感到非常不夠的一件工作是：在總結經驗上，特別是相互交流經驗，互相學習，互相鼓勵上做的差。因之；應着大家這個要求，文教工作出刊了，她要完成以上的目的，它要成為大家工作上的好幫手。要做到這一步，就得義務教員，小學教員同志們，和一切愛護文教工作的同志們，大家動起手來，辦好它，成為大家心愛的朋友！

在內容上分這麼兩方面：

在社會教育上，我們如何把目前即將開始大反攻的勝利消息，及時用各種方式告知羣衆，羣衆在如何的歡欣鼓舞中，教育羣衆貫徹了備荒節約的實際準備。其次；在大生產運動中，如何在改造羣衆的思想以及各種模範事實的表揚上，完成了宣傳鼓動工作；這在形式上，除了目前的黑板报，廣播台、識字班、快板隊以外，還有那些更好的創造。

在學校教育方面，我們就是把六六研究過的教育和實際結合問題，如何根據家長，兒童的要求來做的更好，使學校真正為羣衆服務。

同志們！加些油，在城市教育工作中，決心摸索出一套完整的經驗來，讓文教工作給咱們當做勤務員，要求大家人人努力，個個動手，雖然目前存在好多困難，這個刊物也逐漸會改進的。

七月一日

★【年】★
★【來】★
★【回】★
★【顧】★

正

長市解放以後，領導上對於戶市教育工作會用了很大力量來開展，這一年多來，的確我們對於城市的教育工作有了很大的摸索，創造了不少的成績，也出現了好多耐心專研和對工作積極負責的教員同志如李家莊小學趙來富，能够適應家長的要求訂了生產和念書結合的計劃，使全村五十四個學齡中失學的僅有三個，咱們全市的學校都還是公辦，還沒有轉向民辦的基礎，可是他能以事業精神，排除萬難地奠定了民辦的經濟基礎。同時；他過去在羣運中表現不好，他的家庭曾被羣衆鬥爭，他在李家莊教書也被羣衆反對過，當時沒有一個人看得起他，但經過他幾個月的奮鬥，居然能够得到全村大多數羣衆的好評，沒有最大的決心是做不到這一步的。清真街學校，能够根據回民的特點和要求，曾經在念書中結合了紡毛錢，在分工資中學記賬和打算盤，組織了很多校外兒童，西北街學校在防空時，能够做到防空生產學習的三結合，並且能在側陋土中學生們有些能知道了熬出硝來的道理。上東街小學，能够在改造頑皮兒童中，進行了時事教育和翻身教育，如頑皮兒童們打了天主堂的玻璃，他們便讓兒童討論「天主堂現在是成了誰啦」又從自己打了幾十塊玻璃的損失中，和自己家裏分的鬥爭事實來，另一方面我們在教學技術上也有好多創造如：下南街小學的快板教學，根據一個具體事情，編

成了快板，孩子們也唸會了快板也識下了字，完小唐步堯的四會四到（即念會認會，學會講會，眼到嘴到心到手到）郭秀卿能够在教常識時，引用各種故事使兒童們了解的深刻，中南街防空以後學生不但沒減少反而增多，這都是我們的創造，還有好多經驗我們沒有談出來，總而言之，大家都有好多寶素，都有好多創造，不好的不算十分多。

但是，從這幾天的交流經驗中，我們即也看出好些比較嚴重的問題，值得研究和警惕的。

首先是我們的失學兒童太多了，據我們二十個學校的統計（缺天晚集小學），在防空前入校學生數是二〇九一，經常保留數量一六五三，防空後到現在（已經和以前的情況一樣了）入校數一九五八，經常保留數一四六六（以上這兩個數字都不够確實）要按去年學齡的統計，全市是四二〇〇，那麼；我們現在全市的失學兒童佔學齡總數百分之六十以上，在一個城市裏的教育工作，應該是比鄉村好的，文盲應該比鄉村少，可是現在按失學兒童來說，恐怕那個縣也比我們強，這個問題應該引起我們嚴重警惕來。

其次；是我們的教學進度太慢了：好多家長反映，孩子沒有識下多少字，懂不了多少道理，在學校不是打就是要，還有個別教員（如北石槽）一個月中還沒有半個月時間在學校當然孩子們就學不成啥了，要看現在，完成這一學期的計劃是很難的。

從以上兩點來看，我們長市的教育工作，的確比各縣是落後了一步的。

這個基本原因在那裏呢？從這幾天的檢討來看，我認為有這麼幾個：

（一）：一年來我們對於城市教育工作的方向是摸的不很清楚的，因為市民的特點多，學生心理也不完全和農村一樣，使大家看得花了眼了。這主要是市民的生產花樣多，又是「早栽樹，晚歇涼」的生活，對自己的孩子，會說話會走路稍為懂事就有些指望了，幫助家裏賣豆腐，蒸饅頭、擺小攤、紡

毛、紡花、賣鷄蛋……無所不有，東街一個七歲的兒童一天能入百元，西北街小兒童餬硝土的一天能賺六百元，在大生產運動掀起後，家長們對孩子們都要求幫不了大忙幫小忙，當然他也願意讓兒女不誤念書，兒童們也一樣，他們養成這種一個習慣了，也總想多賺幾個錢「大河有水小河也有水」，自己多花幾個。這樣，我們便覺着要適合家長的要求和兒童的要求的組織生產，這是對的，但大家把生產和學習隔離開了，孤立地搞生產，光滿足於賺錢多的數字上，在兒童家長上也只是滿意這一點，學校究竟是工廠呢？還是主要是提高兒童的文化程度呢？大家弄不清楚，例如某教員說：「咱反正是從爲家長說啥咱做啥就對啦，多賺幾個錢，家長也滿意，兒童也滿意，這就很對。」實際上大家只體會了家長的一面要求，而主要的是一面讓孩子們唸好書。

(二)關上門子辦教育，還是以前「兩耳不聞窗外事，一心只教聖賢書」的一套，這個就在領導上的思想也有些模糊，在去年春天的時候，上下都有的說：「城市教員，不能顧到街上。」可是這一年來的證明，凡是給家長、幹部、羣衆關係搞的好，學校就比較搞的好，又證明，搞好的唯一辦法是幫助社會教育工作，李家莊、北關，下南街都是實例。可惜我們大多數教員同志們沒有領會了，以致到現在羣衆對先生學校的看法都是：「您這學校！您這先生」離轉民辦的基礎還很遠，當然大家要叫苦困難多！

(三)思想上的障礙：土地改革雖然在我市對教員影響不太大，但普遍地受到了波折。除了現在還因此而未提起勁的以外，當前的思想可分爲以下幾種：找出路不當教員，這是一些青年教員，特別是一些外來教員，他們看見情況的變化，調動頻繁，自己也想當個幹部，當不成時，便想到軍工部或華豐當做個工人，一個月能賺一萬多，可是做工受不行苦，於是形成了求名當幹部不行，圖利當工人怕苦，教員是無名無利又麻煩，只好攔腰下去，應付一個時期再做道理，不能把精力集中地用到工作

上來。其次是混飯吃的思想，這是一些年老的教員，也有一部份是家屬，他們也不想調動，有的是想建立一個適合自己養家渡口的小家庭，主要是顧家然後才顧學校，如北石槽郭良，因為自己十來畝地，每天種地不到學校，桌面塵積多厚，每月還照數領着小米，有的等待丈夫走時跟上走就算了，這種人表現在工作上，只是做一日和尚撞一日鐘，不求有功，但求無過，不要丟了飯碗就是了，還有個別人乾脆就妥協回家了，你想這樣怎能使工作搞好呢？（當然還有一些好的除外）

大概我們的工作成績不算大就是以上三個原因，因此；我們對於今後的方向和工作應該是這樣：

第一：關於生產和教育的結合問題，前面也已經連系到市民的特點了，事實也證明，這個問題如果結合不好是無法把學校辦好的，這是決定學校辦好辦壞的關鍵，不管市民的花樣怎麼多，反正你抓住「做啥學啥」的做法沒有錯，但是大家一定要認清：學校畢竟是學校，它的宗旨是提高兒童的文化水平，給於兒童的各種基本知識，不是工廠，同時：也不能把生產和學習認為是完全不同的兩回事，參加生產的目的應該是：讓兒童們得一些實際智識，樹立兒童的勞動觀念，因此參加生產的時候，應該於以道理的教育，其次才是爲了賺錢，幫助解決家庭零用和自己的學費用。依前者，我們不應該歡迎商業生產，依後者又不能反對商業生產，但整個市民現在是走向手工業和作坊，學生們走出校門時好多也是走向這方面，因此；應該多在手工業和作坊結合商業在商業生產中和教算術連系起來。總之：做啥學啥，學啥用啥爲原則，從生產中樹立兒童生產勞動的觀念，灌輸必要的實際知識和文化知識，同時也滿足了家長的要求。這一點今後大家要緊緊把握着。

第二：開開大門，這個問題要再說的具體一些，便是教員如何結合中心工作問題，在我們這裏大部份教員還是要着重教自己的書，聽說的農村裏却是另一種極端教員參加中心工作而就誤教書，不過在村裏邊因爲老百姓村幹部不識字的多，需要幫助他好多工作，兒童也比較單純善管理，在我們這裏

目前的情況是：家長要求讀書，兒童心理多樣，學齡多，教員少，衙幹部大部識字，在這種情況下，我們不強調直接去做中心工作，但我們一定要結合做中心工作，在每一個中心任務下來時，完成宣傳鼓動工作，如北關的大衆黑板，下南街的快板等都是實例，應該用各種方式來做，把開展社會教育認為是自己應盡義務的一部份。（當然學校教育還是主要的）只有這樣才能密切幹羣關係，才能體會兒童家長要求，才能把學校變成羣衆自己的，至於教員，不但要做孩子的老師，而且要當羣衆的先生。

第三當前的幾件工作（省略）

最後，在今後三個月的立功運動中，希望大家努力爭取模範教員，但立功運動的先決條件必需是思想弄通。大家經過幾天的討論，已經解決一部份了。現在我們對同志們的希望和要求有以下幾點：

- 一、關於不安心做教育工作的同志們，我們覺着是這樣：教育工作是長期建設工作主要的一部份，因此；我們獎勵以事業精神安心工作的同志，現在已經實行了半功加倍，就是這個道理，但是，我們不一定要求不願長期做下去的同志一定要長期做，我們只是希望這些人在立功運動中給老百姓立上些功走，不要帶罪走，給老百姓留下話柄。

- 二、以後學校定要辦成民辦，有些混飯吃的教員，一定叫湧出自己朝氣來，在立功運動中不要落了後，否則；老百姓看見你沒功勞了，他們不要你旁人也沒辦法。

- 三、希望大家努力爭取模範教員，在文模大會上，得到衆仰。



趙來富怎樣取得群眾擁護

趙來富，長治縣蘇店人，現年二十歲，家裏是佃富中農；敵人走時，他在偽長治師範簡師班念書，因為自初就受着敵偽的奴化教育，中毒很深。前年我軍解放長治時，心想跟上晉綏軍走，可是晉綏軍裏沒有熟人，願望沒有實現，被迫留在長治。但他對共產黨，民主政府所說的，一點也不相信；對於敵人宣傳，「共產黨八路軍殺害知識份子」的一套是信以為真的。因此；他對共產黨民主和政府既懷恐懼，又抱仇視，於是聯合了好多偽師（咱們初解放，偽師範仍在）學生，將晉綏軍留下的東西任意毀壞，但民主政府初進城來，却耐心再三安慰他們，解釋了我們的政策，同時；民主政府所做所為的，都是和日本入晉綏軍宣傳的相反，他的心才稍為安下來。等到清算運動開始時，波及到了他家，歸還了家裏五畝

地，還有一部份麻桿，這樣他對於共產黨民主政府更加不滿起來。接着；動員知識份子受訓了，他那時想：到那裏也還不是共產黨那一套。在受訓的一個月當中，自己在小組會上發言也很少，馬馬虎虎受完了一個月訓；當時委他去李家莊當教員，心裏也委實不痛快，但不敢不去，只好去了。

初到李家莊工作，心裏覺着是給人家共產黨幹的，所以非常不滿，工作上當然就不好好幹了；時常好說些兒話，因此慢慢就和落後階層結合起來了。村長本來不壞，就是態度上不很好，他便挑動了一部人鬥爭了一回村長，當時羣衆還不敢說話，一直等到去冬羣運開始時，羣衆還記得這回事情，便追起根來，結果追在了他身上，羣衆動員他坦白他不說被黨壓迫起來，區幹部馬工

作員正在這裏工作，時常用活的事實跟他談共產黨，民主政府的政策是爲羣衆謀利益的；又拿了好多事實說明共產黨對青年的愛護；又說到他自己：「民主政府培養了你，又讓你出來當教員，一個月還得到好多報酬，你自己想想吧，到底自己做了些什麼？對住對不住老百姓？對住對不住民主政府？仔細算一下！」他想了好幾天，自己默認了：共產黨來了以後那件事情不是爲了老百姓的啊！再說對自己實在也不錯，讓自己受訓培養了自己，還讓自己當教員，這還不是愛護咱呢？自己在工作上確實是對不住老百姓，對不住民主政府；他又想到他這次的被鬥：共產黨和老百姓是一條心，共產黨領導老百姓翻身，老百姓什麼事情也懂得了，自己要反對共產黨反對老百姓，老百姓就要懲罰自己，這回就是跟上落後傢伙反對共產黨老百姓得到的報應。他反來復去的想了好多天，左思右想是自己的不對，才開始下了這樣的決心：「爲羣衆工作，還平自己身上的垢道。」他在羣衆大會上，把自己的錯誤坦白了，

並且要求羣衆：只要羣衆還讓他當教員，他一定要努力幹，當一個好教員。羣衆覺着他還是一個青年人，坦白的也還不壞，就把他釋放了並且，還讓他當教員。這時滿身運動正在大搞，他便決心參加這個很大的運動，幫助羣衆翻身。可是羣衆幹部對他的印象都不佳，曾經幾次被羣衆推出會場，或這根本就不讓他去；但他毫不灰心，心想：不讓我參加這個會我參加那個，這次不讓下次再去，小會不讓大會去。有一次參加羣衆大會，正是鬥爭漢奸張某，他看見張某不低頭，他便下手打起來，以後他便組織了學生也參加了這個運動，喊口號，打人……那一次也有他，有一天，他正在吃着豐半盤飯，旁人告他說羣衆開會啦，他放下飯就跑去上了，日子長了，羣衆說：「趙來富變了性了，」於是就吸收他參加。

在填補運動中，李家莊羣衆追出南街大地主張扁頭根子來，他便跟着羣衆去鬥爭，並且編出了快板：「千年一仇一齊報，缺什補什填坑道；」鼓舞了羣衆反封建的積極性。在填補運動以後

，他向村幹部提出來，動員學生困難，村幹部覺着這一段來當很出力，辦學校咱可要幫助他，村長親自動員了常新枝來校，翻身英雄×××也動員了常金姐來，婦救會動員的更多，就連區幹部王工作員也說自幫助動員兒童來校。村長過去被他打了一頓，可是現在村長對他非常好，由於大家的努力，全村一共五十四個學齡，一共到校有五十一個，只有三個失學的，馬工作員又和他研究了學校教員和社會教育結合的問題，老百姓都對他親熱起來，老百姓和幹部不叫他先生，一有事就說：「來富！來富！我跟你說；」好像來富沒有過去那一段似的。

三月十七日，敵人飛機轟炸了長治市，他便帶領了學生在野外打了十五六個防空洞，一壁防空，一壁堅持學習，春耕開始了，翻身英雄韓才子提出：「光防空不行啊，現在正忙哩（李家莊種地的多）還得一面生產，一面念書哩，他了解了大家的情況，的確是，便馬上接受了這個意見，上午防空時間生產，下午來校念書，他又親自

領導了，不到地裏生產的女生十餘名，在校紡花，並和家庭訂立了三七分紅制（即家長三兒童七），解決了兒童文具上的困難，而且推動了婦女小的紡花，這兩個男學生也學會紡花了。另外，把小的兒童組織到了學校，秩序也非常好，女生在院裏紡花，小學生在家裏念書，一點也不亂，家長一般都很滿意。可是現在紡織運動的開展，家長們都在進行自織自穿，因此，對學校這種分紅辦法，不很滿意，現在還未適當解決。

在運糧時候，大部份男勞力都走了，村裏祇剩下了村長一個人，可是正是突擊下種的時候，他根據這種情況，動員了全校學生，參加了突擊下種的任務。他和村長各帶一組去幫助軍屬下種，羣衆說：「八路軍領導好，教員又能教書，又能上地！」共計一禮拜時間，光他一個人就幫助羣衆刨了十三畝玉莢圪道（歇晌時還堅持一定時間的學習）。最後進行了總結，評選出了模範學生，用廣播筒把他們廣播出去。

今年五月份，曾提出準備學校民辦（本市學

校，迄今還未開始，剛剛才提出醞釀——（編者）

李家莊是本市最窮的一個小村子，所以村幹部感到非常困難，他也為此常着急。有一次，他跟農會副主席在一塊談起這個問題來的時候，農會主席有些放涼話似的說：「生產倒是有，怕就是你搞不起來！」來富就問他有什麼生產，農會主席說：「村的南邊，有一個水車，是敵人在時，扔在井裏的，要能撈起來，能賣幾萬元，就是沒人敢去搞。」他聽了不服氣，搞不上來，次日，便叫了

六個兒童去看了一下，便回來搬梯子，拿繩子，

回來遇見了自衛隊長笑着說：「真厲害！一個教員和幾個學生還能把這搞起了！」不管旁人說啥，反正他決心是要撈，他想：「我死了也是爲了

李家莊老百姓來，死了也落個好名譽！」於是

他冒着險讓學生把他放下去，剛把水車搞好往上吊，吊到井口時卡住了，他險些丟了命，小兒童

沒有那麼大的氣力，便在野外叫了幾個大人來幫忙，才把他弄上來，這一種冒險高事業成功了，

村裏人同聲贊揚，這個水車賣了四萬元，五千元

還了學校的舊債，三萬五千入了生產部，做爲轉民辦的基礎，因爲光靠這個不夠，他又在課餘領導學生去刨磚，一共刨了七千多，預計可以賣七八萬元，除了給學生分紅外，還可落六七萬，連上水車錢，差不多十萬元，民辦問題解決了。

李家莊的婦女紡織搞起來的時候，他把紡織的成績，給長市導報寫過九篇稿，在寫起的時候，他在婦女們面前唸過，來鼓勵婦女們的紡織情緒，收效很大。

「六六」教師節他來市府開了七八天會，村長代理了他的管孩子現在羣衆和幹部對於趙來富同志在李家莊的這一段，都覺着滿好，他要再進一步的努力，就會博的羣衆進一步的擁護。

通 知

各教員同志們：希把六六以後到現在的教育和實際結合的新創造和「八一」紀念的情形整理一，給文教工作寫稿，并把寫稿當成自己工作的一部份，也是立功的標準之一，希研究。教育科 七月二十日

清真街學校組織校外生

清真街，完全居住是回民們，皮毛業是回民們的主要生活，他們的子弟們在七八歲的時候，就開始學紡毛，皮革，放羊，也有做其它小買賣的，對於受教育，不太看重，馬益鴻同志。和回民教員馬倭在一塊辦清真街的小學校，他們看見校外的失學的兒童太多了，便想如何使把校外的兒童組織到校內來，益鴻同志剛去時，學校裏都還沒安排妥當，便在家戶派飯，他利用用了這個有利機會來訪問兒童的家長們，家長們說：念書是好，就是只能顧一頭，念了書就不能生產了，要不能生產就沒法過活了。馬益鴻回去就和馬倭研究，如何使他們不就誤生產下來學

習念書，當時議定，先找在校外兒童中有信心的來商量，學生們和馬倭先生都想到馬法清在兒童中很有威信，現在在外邊做小買賣，決定先找他，馬益鴻到街上買紙煙就到了馬法清的攤子去買，一璧買一璧就給他講；問他一天能賣多少錢，有什麼困難，主動啟發他在錢項上賬目上來提，法清說：旁的困難倒不多，就是不會記賬，便和他商量，怎樣抽工夫到學校教他算賬，記賬，他同意白天做買賣，晚上到學校學習，回家裏和他母親商量的時候，他母親也很歡喜，於是他第二天晚上便到學校去了。

法清在學校學了三天，感到興趣了，他便出去把放羊兒童馬哈小勳員來，又找一些紡毛的和做小買賣的小兒童，一共十一個人，天天黑夜來學校念書，以他們賣的東西，和他們做的生活編成活教材來教他們，把他們認會的字回去教家裏人，法清回去教給了他的小妹妹也識了字，馬倭則識了字回去教他的弟弟馬騷則，他們自己學習也很努力，李小明在二十天即識會了一百六十個

字，算盤也學會三變九了。另一方面，他家裏的生產也沒就誤了，在去年年底總結的時候，馬法清、李小明、馬買則、馬哈小四人最好，特別是馬法清，認會學會了二百四十個字，在生產中還賺了洋二、五百元，家庭和學校都很滿意。

由於他們對學習感到了興趣，到了今年正月開學後，他們的生產就都搬到學校來了，這是因為：第一他們覺着光是黑夜來這裏學校的時間太短，第二、有的把羊殺完了，黑夜用不着牠們再喂了，所以差不多都來到了學校，上午生產下午念書，又組織了四個女生給工讀學校縫洋襪，縫一打五十元，早上黑夜在家縫，上午下午來校念書，共縫了二十打賺洋一千元，給了家長一半，下剩的自己買了紙墨筆硯，解決了文具上的困難；校外的女生看見了，也自動來到學校七人，組成一個紡毛小組，男生組和女生組兩組十三天賺洋近一萬元，在分紅中，交他們斤乘歌，差不多都學會了斤變兩，和兩變斤，算術也學會了百位乘法，黑夜的時候，又給他們上國語，常識，算

日記等，在小組裏，有小組長，掌握生產和學習的時間，並有會計，保管各一人，由民主選出。關於經常到校的學生，從學習為主，結合了生產，大多數學校在課余時間也參加了各種生產活動，所以學生們現在一天天地多起來。

編後記

這次大會，收到各教員同志們好多稿件，奈因各種原因，拖到現在才整理出這點材料來，但仍不失時，裏邊有許多寶貴經驗是需要大家研究的，另外：關於沒整理出來的我們還準備挑選一些好的續載，請大家原諒！

西北街是怎

樣結合生產的

去年九月政府號召大量熬硝造軍火，西北街硝工提出年底熬硝九萬斤消滅蔣介石，硝土價格提高五分之二。有挖硝習慣的小學生崔貴生等就挖起來，當時學校認為分散不好領導，挖硝土也可以解決文具困難，教員何連科便到硝房瞭解一下，知道硝土一大車五百元，挖硝土還可以學習一些東西，便試驗式的組織了八個人，劃分成兩組，起初有些

硝房企圖保守技術不說實話，經過一個時期也就好了。那時每天下午下課後挖硝土，後來大家都知道不誤學習，還能賺錢；又有二十幾個人，共組織了六個小組，人數三五不等，完全採取自願結合，在時間上，又添了一個早晨。放學時吹號回來，每人每天賺洋三二百元不等，最好的組能賺五百元，這時學校有意識的表揚了模範，像蠶雙魚組還登了市

的黑板報。在挖硝時由組長領導，對他們的組員說：什麼土出硝多？什麼土出硝少？……在賣硝土時，向硝工學習：怎樣熬硝？怎樣熬鹽？經過幾遍手……這樣；一方面賺了錢，一方面又學會了熬硝、熬鹽、算賬、記賬知識。到放假前，像楊德保一個人，就賺了七千多元。放假期間，大學生整個參加進去，二十天工夫，像何保元就賺了四千七百多元。

接着女生也於十月初組織起縫襪組來，開頭是女生盧菊香一個人縫洋襪；其她願意縫也拿不上來，學校看見大家願意縫洋襪，便找興豐工廠談學生取洋襪事情，由於學校保取保送打通工廠思想，學校由廠取回發給學生，

學生縫成交給學校，學校再送回工廠取回錢發給學生。這樣便組織了六個縫襪組：大的教小的，會的教不會的。時間除和男生一樣外，又加了一在家時間和每次下課後空隙，每人每日平均縫半打，可賺洋五百四十元。在防空時間，由於工廠搬出，學生分散，停止了一個時期，四月末，工廠學生逐漸回來，又和華盛、亨利等工廠發生關係，到五月間，共縫二百多打，合洋二萬多元，像最好的李荷香邵仁娥等，每個人賺洋五千多元。

三月二十四日敵機轟炸長治，西北角受影響比較大，一個學生被炸死，一個學生被炸傷；寧聚大部轉移鄉下，學生也跟着家人到鄉下去，丟下一些學生幹部

和一些大學生，跟着學校在城外防空，晌午不敢回來，又飢又渴，買東西花錢又厲害，便在城內討論生產和防空結合：申恩舉說：咱賣燒餅吧！那二爹那裏有燒餅可以除上。聶雙魚說：賣湯吧！我家賣過湯，一鍋湯可賺一鍋半，我家也有傢伙，根據大家意見劃分兩個組：一個組賣燒餅，一個組賣湯，賣湯的組除每天喝飽外，十二天工夫，還賺了一千多元。賣燒餅的也可以每一個

人吃一個到二個點心。當時教會了他們記賬算賬等知識。

時間長了，婦女從鄉下回來，學生也多了。爲了迎接四四兒童節，下午到校學習，上午到城外防空，在防空期間，看見機關學校都在城上開荒；特別是師範

學校，打游擊式的開荒影響學生最大，開頭王狗則獨自開荒，恰巧找了一個窑洞附近荒地很多，便號召大家自由結合開荒，共三十多人，分八個組，人數不等，這樣一來，不但學生沒減少，反到的早來的多了，共開了三畝多地，在開荒中，教以種玉茭，南瓜等知識；並學會記工，記分，丈地知識。

怎樣教育頑皮兒童

在鬥爭天主堂的時候，上東街小學校有八個兒童到天主堂去玩耍，有七個兒童就從地下揭起人家的瓷磚來打玻璃，據兒童說，一共打了四十八塊，實際數目還多。

教員們對於這夥兒童的處理是這樣：他們預先調查了這幾個兒童為什麼要打玻璃，調查的結果是有個別的是在冷電子上出氣，覺着從前人家厲害，誰也不敢去，這時候鬥爭他哩，還不是去出出氣，可是部份兒童都是「趁火打鐵圖熱鬧」沒有什麼意識的，這裏邊有幾個十五六歲的兒童，李海龍每天光光溜溜，髮穿好，好買吃，李志英、一點不幫家裏忙，散了學光在街上耍也不回家，平時就很頑皮，光搗蛋，不好好念書，同時；他們還都是爛身戶。根據這個情況，教員們便先提出了一個問題：「天主堂現在是誰的！」他們討論後知道現在老百姓把他鬥爭垮了，天主堂就是老百姓的，又提出：「損壞了老百姓的東西該不該賠！」大家都認為該賠，然後便讓他算家裏分了多少鬥爭果實，一塊玻璃得多少錢，讓他們自己算算這個賬，大家算了一會，心理覺着了，大家都笑起來，「老師說：自己犯了錯知道改錯就好，但是，要把自己以前的錯誤都反省出來，才能認清了自己的錯！」他們的目的主要是把這兩個大一些頑皮兒童反省一下，改造他們，如果他們改好了，小的也可以跟着好起來，教員們怕他們弄羞，先提出保證自己說出來不告別人說，這樣這兩個兒童開始反省出來，一個兒童在