

教育学复习资料

保定师专教育心理教研室

一九八三年三月

教育学复习资料

编者：冯忠汉 梁芝芳
张九平 董德宝

河北保定师专印刷厂印刷

1983年3月31日

编 者 的 话

应广大中小学教师及一些兄弟学校的要求，为了便于参加过关考试的同志们自学掌握教育学的基础理论，我室组织编写了这本复习材料。

该材料答题部分一般包括了“答”和“说明”两部分内容。“答”的部分是“简略回答”问题时的答题要点，如果答题要求详细解释，则可从“说明”的内容中进行选择。

同志们在学习过程中有什么疑难问题，需要编者解决，可通过县（区）教研室或直接与本室联系。

河北保定师专教育心理教研室

目 录

- 1、什么是教育？
- 2、教育学的研究对象是什么？
- 3、什么是教育现象？
- 4、什么是教育规律？
- 5、教育工作者为什么要学习教育学？
- 6、学习教育学的基本方法。
- 7、教育是怎样产生和发展的？
- 8、教育的社会职能。
- 9、为什么说“人只有凭借教育才能成其为人”？
- 10、概述不同社会阶段教育的基本特征。
- 11、遗传、环境、教育对儿童发展各起什么作用？
- 12、我党在社会主义历史时期教育方针的基本内容是什么？
- 13、教育方针的重要作用。
- 14、如何正确理解党的教育方针？
- 15、什么是儿童年龄特征？
- 16、儿童年龄阶段的划分。
- 17、小学生身体发展的特点与教育。
- 18、小学生心理发展的特点与教育。
- 19、中学生身体发展的特点与教育。
- 20、中学生心理发展的特点与教育。
- 21、儿童身心发展的差异性。
- 22、为什么要了解中小学学生身心发展的个别差异？

- 2 3、什么是教学、教学的基本任务是什么?
- 2 4、知识传授与能力培养的关系。
- 2 5、教育学中所讲的“教学内容”包括哪些方面内容?
- 2 6、什么是教学过程?
- 2 7、教学过程有何特点,研究这些特点的意义。
- 2 8、如何正确认识教学过程中教和学的关系?
- 2 9、在教学过程中学生掌握基础知识和提高思想觉悟的关系。
- 3 0、学生掌握知识有哪几个基本阶段?
- 3 1、什么是教学原则?它在教学中的作用怎样?
- 3 2、中小学教学应遵循哪些基本原则?贯彻这些原则应注意什么?
- 3 3、中小学常用的教学方法有哪些?
- 3 4、启发式教学法和注入式教学法的根本区别。
- 3 5、选择教学方法的依据是什么?
- 3 6、什么是教学组织形式?教学的基本组织形式是什么?
- 3 7、课堂教学有哪些特点?
- 3 8、什么是课的类型结构?
- 3 9、谈谈综合课的结构。
- 4 0、教师怎样备课,怎样写教案?
- 4 1、怎样才算一堂好课?试分析你所听过的一堂课。
- 4 2、学校检查学生学业成绩的方法有哪些?
- 4 3、什么是复式教学,复式教学具有哪些特点?
- 4 4、一个合格的人民教师应具备哪些条件?
- 4 5、谈谈班主任工作的重要意义。

- 46、班主任如何了解和研究学生？
- 47、班主任怎样培养班集体？
- 48、班主任怎样做好后进生的教育转化工作？
- 49、学校共青团和少先队工作的重要意义。
- 50、学校体育、卫生工作的任务是什么？
- 51、中小学思想品德教育的重要意义。
- 52、教师搞好思想品德教育的前提是什么？
- 53 中小学思想品德教育的原则有哪些？
- 54、为什么在学生教育管理工作中一定要禁止体罚？
- （附：赞可夫、苏霍姆林斯基教育思想介绍）

1、什么是教育？

答：教育是一种社会现象，是培养人的活动。教育是教育者根据一定社会或一定阶级的要求，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识、技能，培养思想品德，发展智力和体力的活动，以便把受教育者培养成为一定社会或一定阶级服务的人。

说明：教育是一种培养人的社会活动。广义地说，凡是有目的地增进人的知识技能，影响人的思想品德的活动，不论是有组织的或无组织的、系统的或零碎的、有计划的或偶然的，都是教育。但教育学中所研究的教育的概念是狭义的，主要是指对年轻一代所进行的学校教育。这种学校教育不同于广义的教育，是有条件的：

1) 教育学里所说的教育，它的对象是新生一代的教育，即儿童和青少年一代的教育；

2) 教育学里说的教育，指的是有组织的并按照一定的方向影响青少年一代的活动（主要是学校教育）；

3) 教育学里说的教育，是在专业人员（受过专业教育与训练的教师）指导下的教育。

2、教育学的研究对象是什么？

答：教育学是研究教育现象及其规律的一门科学。

说明：由于教育现象的多样性和复杂性，今天，以教育现象为研究对象的教育学有了许多门类和分支。中小学教师和教育工作者所必修的普通教育学就是其中的一个重要组成部分。普通教育学主要研究中小学学校教育。是关于如何培养人材的一门科学，它主要是研究和阐明培养、教育青少年一代的客观规律。

3、什么是教育现象？

答：教育现象是教育的本质（即培养人的活动）的外部表现形式。主要指教育行政、教育制度和教育过程。

说明：教育行政是国家权力机关为了实现特定的教育目的，通过从中央直至地方教育机构对教育进行组织、管理、指导、监督的行政行为。

教育制度是指一个国家各级各类学校结构和教育机构的系统以及教育性质、任务、入学条件、修业年限和它们之间的关系等。

教育过程指培养人的整个活动。包括为培养人所规定的方针、目标、任务；采取的内容、原则、方法等。教育学在研究教育过程时，通常将它分为教学活动、思想品德教育、劳动技术教育、美育和体育卫生等部分。

4、什么是教育规律？

答：教育规律是教育现象内在的本质联系。这种联系决定教育现象的必然的合乎规律的发展。列宁说：“规律是现象中巩固的（保存着的）东西。”“规律就是关系。……本质的关系或本质间的关系”。因此，教育学是从以下一系列关系中去揭示和研究教育规律的：

1）教育与社会发展（包括社会生产力、社会政治、社会经济、社会文化等）的关系；

2）教育与儿童身体和心理发展的关系；

3）教育工作内部诸方面（德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等）的关系。

说明：教育规律同自然规律、社会规律一样，是具有客观性的，是教育本身所固有的。人们不能创造教育规律，消灭教育规律，只能认识反映与运用它。违背教育规律办教育，必然失败。这正如斯大林所说：“马克思主义把科学规律——无论指自然规律或政治经济规律都是一样——了解为

不以人们的意志为转移的客观过程的反映。人们能发现这些规律，认识它们，研究它们，在自己的行动中考虑到它们，利用它们以利于社会，但是人们不能改变或废除这些规律，尤其不能制定或创造新的科学规律。”教育科学研究的任务，就是揭示教育规律，帮助教育工作者和教师正确认识和掌握、运用教育规律。

教育规律的主要部分属于社会科学范畴。社会科学规律并不是经久不变的，这是他们不同于自然科学规律的特点之一。教育与政治经济的关系，教育与社会文化的关系等，也将随着一定社会阶级关系的变化而变化。教育为一定阶级的政治经济服务。当教育为其服务的阶级被消灭后，旧的教育也随之或快或慢地被改造成为新教育，为新兴的阶级的政治经济服务。无产阶级通过社会主义革命，推翻资产阶级政权后，也就必须改革为资产阶级政治经济服务的资产阶级教育，建立为无产阶级政治经济服务的社会主义教育，这时就会产生社会主义的教育规律。

5、教育工作者为什么要学习教育学。

答：1）有助于正确理解教育事业在社会主义建设中的地位 and 作用。“六五”计划中，把教育事业作为三个战略重点之一，说明了党中央对教育事业要大发展的决心。长期以来，由于人们不理解教育事业在社会主义建设中的地位 and 作用，教育事业拖了整个国民经济的后退。但是无限夸大教育的作用，把教育看作万能的生产部门，同样也是错误的。因此，教育工作者和教师有必要从理论高度正确认识自己所从事事业的社会作用和地位。

2）有助于掌握教学规律，提高教学质量。教学工作和其它事物一样，有其内在的规律性。掌握规律，事半功倍；

违反规律，事倍功半，甚至事与愿违。我们应当认真研究和学习教育学不断地加深对教育规律的认识，促进教育事业的发展。

3) 吸取古今中外教育经验，指导教育实践。当前，世界上各种教育流派十分活跃。如美国布鲁纳的结构主义教育学，斯金纳的新行为主义教育学、苏联赞可夫新教育理论等，都有许多值得我们学习、借鉴的地方。“它山之石，可以攻玉”。学习理论的目的在于实践，洋为中用，古为今用，就能使我们少走弯路，迎头赶上世界先进教育科学水平。

6、学习教育学的基本方法

答：1) 以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，以马列主义、毛泽东思想为理论基础。在阶级社会中，教育学是有鲜明的阶级性的。我们是马列主义、毛泽东思想的信仰者，离开了马列主义、毛泽东思想，对教育问题的观察和研究就将迷失方向，得不出正确的答案。

2) 要理论联系实际。研究和学习教育学，特别是对初学者来说，钻研和领会已有的教育学理论是非常必要的。因为这是人们对教育规律的认识成果。接受这些成果，有助于避免重复前人在教育问题上所走过的弯路。但是，对教育学理论的钻研、领会必须同实际结合起来，观摩一些教育活动，访问一些有经验的实际工作者，从事一些教育实践活动，运用教育学理论分析、解决教育和教学中一些实际问题，这对掌握教育学理论和教育技能，都有着重要意义。教育实践是教育学理论的源泉。总结教育经验，分析研究教育工作中的新情况、新问题，进行教育实验，这是丰富和发展教育学理论的必由之路。

3) 古为今用, 洋为中用。学习和继承我国优秀的教育遗产和外国教育的有益经验, 也是研究教育学的重要方法。不保守、不迷信, 集各家之说、采各家之长, 致力于中国自己的教育学理论研究, 办符合中国国情的教育事业, 这是我们的根本方向。

7、教育是怎样产生和发展的?

答: 教育起源于生产劳动。教育是人类社会所特有的社会活动, 是永恒的社会现象。教育受社会政治经济的制约, 它随着人类社会的发展、变化而发展、变化。

说明: 有些资产阶级教育学家否定教育是人类社会所特有的一种社会现象, 把教育说成是动物的一种本能活动。认为动物界就存在着教育, 动物生存凭借的本能就是教育的基础, 动物为保存自己的种族会由于天赋的本能传授知识技能。这样, 否定了人类和动物有本质上的差别, 显然是不符合自然界和社会发展的客观事实、是荒谬的。只有以马克思主义为理论基础的教育才能科学地指出: 教育起源于生产劳动“劳动创造了人本身”, 同时也产生了教育。这是因为:

1) 劳动促进了语言和大脑的发展, 为教育提供了物质条件和生理前提。“语言是从劳动中, 并和劳动一起产生出来的。首先是劳动, 然后是语言和劳动一起成了两个最重要的推动力, 在它们的影响下, 猿的脑髓就逐渐地变成了人的脑髓”。这是教育产生的物质条件。

2) 劳动过程中有目的, 有意识地向年轻一代进行教育是必然的事情。包括年长一代向年轻一代传授生产经验、工具的使用方法, 社会风俗、行为规范和狩猎、军事技能等, 这些都是有意识地进行。

3) 劳动的日益复杂化, 使教育也逐渐地发展起来、如

原始社会的教育内容十分贫乏，教育只是在劳动中进行。到了奴隶社会，生产力发展促使社会的第三次大分工——农商分工，因而产生了体脑分工，才出现了专门的教学人员和学校。又如，以蒸汽机为代表的第一次工业革命，要求工人具有小学文化水平，从而推动了小学教育的普及和发展；以电动机为代表的第二次工业革命，要求工人有初中文化水平，从而推动了初中教育的普及和发展；以原子能和电子计算机为代表的第三次工业革命，要求工人有高中文化水平，从而推动了高中教育的普及和发展。因此，教育自它产生之日起，它就随着人类社会的发展变化而发展变化。

8、教育的社会职能。

答：教育之所以是永恒的社会现象，是因为在任何社会中它都具有两种重要的社会职能：第一，传授人与自然作斗争的经验，即生产劳动的经验；第二，传授人与人之间交往的经验，即社会生活的经验。

说明：教育是在历史发展的进程中老一代与新一代之间的接续和联系的手段。它是社会生活延续和发展的手段。教育从劳动中分化出来成为特定的社会形态或独立的社会现象是生产力发展的结果。尽管在历史上由此引起了体力劳动和脑力劳动的分离和对立，但它是社会的巨大进步，对生产与文化的发展都有巨大的作用。社会生产力发展到大机器生产时代，标志着一个新的时期，它的客观基础（生产的科学与社会化）要求教育生产劳动结合起来，要求对旧有的、脱离劳动的教育给以改造，但结合不是削弱教育的独立形态，改造不是取消教育，不是要教育回到生产中去。恰恰相反，它还要加强教育的独立的社会职能。因为现代生产的基础是科学技术，而科学技术的获得必须通过教育。教育的这两种职能，随着社会的发展，不是越来越减弱，而是越来越

加强。我们搞教育工作的人如果忽视教育这一社会现象的特征，而把它当作什么别的工具，过多地参加社会斗争，过多地去搞生产劳动，从而削弱它的根本职能则是违反教育发展规律的。

9、为什么说“人只有凭借教育才能成其为人”

“人只有凭借教育才能成其为人”这是当代教育的创始人、十七世纪的捷克大教育家夸美纽斯的名言。教育是人类社会特有的社会现象，人只有在人类社会中才能受到真正的教育，只有经过人类社会的教育才能成为真正的人。在人类社会以外不可能存在真正的教育。夸美纽斯在他的《大学教育论》中例举了一系列“狼孩”的例子来论述这一真理。关于野兽哺育孩子和隔绝人世的儿童方面的问题，历来是人们发生巨大兴趣的内容，也是教育工作者非常关注的有重要科学价值的课题。到目前为止，据科学记载，已知有30多个小孩在野地里长大，其中最著名的是1920年在印度的加尔各答被发现的两个女性狼孩，人们给她们分别起名叫卡玛那和阿玛那。她们都是在出生后几个月时被狼“领”去的，由于目前尚不清楚的原因，她们没有被吃掉，却被狼训练成了狼群中的一员，在狼群中生存了下来。当被发现时，尽管她们的实际年龄分别为约五、六岁和七、八岁，但智力水平只相当于几个月的婴儿，并且不具有人类的感情和语言，却象狼一样四肢行走、害怕灯火，每晚象狼一样嚎叫…。这个事实和所有被发现的野地里长大的孩子和动物哺育的孩子的事实都说明：虽然同样具有了一个人的全部生理机制和物质基础，但没有在人类社会中进行生活，不经过人类社会的教育，就不能成为一个真正的人，即不具有人的社会的和心理的特征。

10、概述不同社会阶段教育的基本特征。

教育自它产生之日起，就随着人类社会的发展、变化而发展、变化。在不同的社会历史阶段中，由于社会生产力发展的水平不同，生产关系和政治制度的不同，教育也就具有着不同的性质和特点：

（一）原始社会的教育

1）教育无阶级性、等级性。儿童属于整个群体，全体儿童受到平等的教育（只有男女儿童之间由于性别不同在教育内容上存在差别）。

2）教育还未从社会劳动和社会生活中分化出来，没有专门的教育机构、专职教育人员，教育是在生产劳动和日常生活中进行。

3）教育内容贫乏，形式简单。主要是通过口头语言和示范动作向年轻一代传授狩猎、捕鱼采集野果和制造工具等基本生活方式。

（2）奴隶社会的教育

1）出现了专门从事于教育的学校机构，包括教育的领导管理人员，专门的教学人员和教学用具等。这出现在有了文字以后。

2）教育具有阶级性，“学在官府”只有奴隶主阶级的子弟才能进学校受教育。

3）由于专门教学机构和教学人员的出现，产生了体力劳动与脑力劳动的分离与对立。

（3）封建社会的教育

1）教育权为封建地主阶级所掌握（在西欧教育权为教会所控制）具有严明的等级性。如唐朝，由中央直接设立的学校有六学二馆：国子学，收文武三品以上子孙入学；太学收文武五品以上子孙入学；四门学，收文武七品以上子孙

入学；律学、算学和书学收八品及八品以下子孙入学；崇文馆和弘文馆专收皇帝、皇后的近亲及宰相大臣的儿子入学。

2) 教育内容主要是三纲五常封建伦理道德教育(在西欧教育内容主要是宗教神学)。

3) 教育方法是个别教学，崇尚书本、死读硬记。

(四) 资本主义社会的教育

1) 教育权为资产阶级所掌握，决定教育机会的是金钱，所培养的人为资产阶级服务。

2) 教育内容以自然科学为主，教学形式是班级授课制。

3) 教育结构多样化，教育手段和方法现代化。

(五) 社会主义社会的教育

1) 教育权为广大劳动者所掌握。教育成为劳动者改造旧世界、建设新世界的工具。教育为人民服务，为社会主义服务。

2) 教育成为培养德、智、体全面发展的人，消灭三大差别、实现共产主义的必要途径之一。

3) 教育与宗教分离，主张各民族受教育权平等。

从上述各种社会的教育特征中，可以清楚地看出，教育是具有历史性的。在阶级社会中占统治地位的教育是统治阶级的教育。教育的目的、制度、内容都具有阶级性。

1.1、遗传、环境、教育对儿童发展各起什么作用？

答：遗传是儿童发展的生理或自然的前提；环境和教育在儿童发展中起决定作用。其中，教育在儿童发展中起主导的作用。

说明：影响儿童身心发展的因素是很多的，但概括起来，不外遗传、环境和教育三个方面。教育(这里主要指学

校教育)当然也是一种环境,但这是一种特殊的环境。因此,这里的“环境”的概念,是指不包括学校教育在内的狭义的环境即指社会和家庭的各种影响。

遗传指人从上代继承下来的生理解剖上的特点,如肌肉的结构、形态、感官和神经系统的特点等。这些遗传的生理特点,也叫遗传素质。遗传素质是儿童发展的物质基础和生理前提,但遗传素质只提供了儿童身心发展的可能性,它不能决定和预定儿童身心发展的方向。把可能性变为现实性,主要靠环境的影响,尤其靠教育。遗传素质具有差异性,有的儿童天赋较高,有的儿童天赋较低,因而构成各个儿童智力发展的差别。但是,如果较高天赋的儿童没有良好的社会环境,尤其没有良好的教育,较高的天赋就会荒废,甚至不如一般儿童的智力。

环境和教育在儿童发展中起决定作用。根据唯物主义反映论,人的全部心理内容都是外界客观事物的反映,是由外部条件决定的。马克思主义认为“人的本质从某种意义上来说是社会关系的总和”。但人们受环境的影响不是消极被动的,而是一个积极能动的过程。人们在社会环境中改造环境,并在改造环境的过程中改造自己。

学校教育在儿童的发展中起主导作用。这是由学校教育本身的特点决定的:

- 1) 学校教育比起环境中的自发影响来说具有目的性、计划性和组织性;
- 2) 学校中有受过专门训练的专职教育人员,他明确教育目的,掌握教育内容,懂得教育方法,能够有效地培养学生;
- 3) 青少年正处于长知识、长身体的重要时期,他们的主要任务是学习。他们知识的获得和思想品德的形成,主要

依赖于教育。而学校这种特殊的环境，最有利于青少年的健康成长。

由于上述原因，所以教育对人、特别是对年轻一代的发展起着主导作用。并且随着社会的发展，科学技术的日益进步，教育对儿童发展的主导作用，表现得越来越明显。

但是，教育这种主导作用的发挥是有条件的，这就是只有在环境与教育的方向一致时，才能使教育发挥其主导作用，否则就会削弱或抵消教育的这种主导作用。

12、我党在社会主义历史时期，教育方针的基本内容是什么？

答：我们的教育方针是“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”。“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者”。

说明：教育方针是国家根据一定社会的经济，政治要求，为实现一定时期的教育目的所规定的教育工作总方向。教育方针指导具体的教育政策和措施的制定。1957年毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾问题》中提出“我们的教育方针，应该使受教育者在德、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者”，确立了社会主义时期教育的目的。它既指明了教育目的的社会主义性质，也明确规定了所培养人才的性质和要求，提出了马克思主义全面发展思想，这是科学的、也是适时的。1958年9月，中共中央、国务院《关于教育工作的指示》中提出了“二个必须”是从教育与政治经济的关系的角度提出的。所以，带有当时的政治烙印。党的十一届六中全会《决议》明确重申我国的教育方针是：“坚持德智体全面发展，又红又