

科研论文选集

(1978—1985)

上 册

安徽师范大学体育系

一九八五年十二月

前 言

为了加强学术交流，促进体育科学研究工作向纵深发展。在校科研处的大力支持下，现将我系教师于1978~1985年间在省级以上刊物公开发表的科研论文，选取部分汇编成《科研论文选集》。全集分上、下两册，并依论文内容分为：学校体育、运动训练、体质研究、运动医学和其他共五类。

本选集限于篇幅，不能将我系教师科研成果一一刊载，但为了全面地、客观地反映情况，特将我系教师近年来凡已出版或已经有关部门审定待版的教材、在省级以上刊物公开发表过的和在全国或国际学术会议上交流过的论文题章，附载于后，以供读者参考。

这本论文集在一定程度上反映了我系教师自党的十一届三中全会以来，在体育科学研究方面取得的初步成果，说明了“爱科学、学科学、用科学”的良好风气，正在我系逐渐形成。

由于我们的水平有限，加之时间仓促，选集中错误、缺点在所难免。敬望同志们批评指正。

编 者

1985.12

科研论文选集(上册)

目 录

学 校 体 育

体育文史研究简述

陈景虞 (1)

探讨我省近代体育史分期

陈景虞 (6)

关于编写全国高师体育专业人体解剖学教纲、教材的若干问题

姚士硕等 (8)

陶行知健康教育的理论与实践

周志俊 (15)

体育教学的科学研究方法

陈景虞 (28)

肌肉教学问题探讨

张世锡 (36)

安徽师范大学体育系(科)八届毕业女生现状调查

周志俊 白惠民 许诗奇 (48)

高师体育系学生运动损伤特点及预防

凌云 张 钧 (57)

运动技能的迁移规律在体育教学中的应用

顾玉飞 (79)

杯台出发洞式入水教学法

谭明义 (85)

运用注意规律提高术科教学质量

葛春林 周志俊 (88)

足球口诀法教学的一点体会

李志祥 (96)

运 动 训 炼

论我国的人工计时

王永安 (99)

我国优秀竞走运动员的技术分析

王永安 姚士硕 (109)

时间序列周期分析法

金报国 (120)

背越式跳高过杆技术探讨

陈永宜 (131)

关于生物力学中计算抛射体远度公式的引用问题

朱学显 (136)

跳远踏跳后“向前转动”的生物力学分析

姚士硕 张国棟 (140)

短跑起跑的生物力学分析

张国棟 王守奎 程本毅 (151)

投掷项目中的转体送肩动作

顾玉飞 (161)

克服主力队员“终伤制”提高全队技术水平

张炳先 李莉生 (163)

艺术体操教学中音乐素养的培养

姜燕燕 吴春华 (167)

团身后空翻三周技术浅析

郑明章 黄振华 汤景山 (174)

跳高比赛心理状态初探

陈荣平 (181)

对付排球快攻的新技术

汪琦 王晓新 (190)

手球“倒地射门”教法

章开锋 (196)

科研论文选集(下册)



目 录

体 质 研 究

体质的含义及其评价问题的探讨

张世锡 (201)

在学校中推行体质测定的作用和方法

张世锡 (207)

体质研究中的应用解剖学探讨

张世锡 丁绶芸 (223)

身体密度和推算体脂的回归方程

张世锡 王春山 程萍君 邓其封 (245)

人体环节体积的测定及密度计算方法

金报国 (257)

由手长、足长推算人体身高的回归方程及其意义

张世锡 郑松正 章家俊 (263)

芜湖市中学生1794张“体检表”资料的统计分析

黄振华 凌云 (272)

运 动 医 学

应用若干生理指标对我国按摩作用的探讨

陈永清 姚士硕 白惠民 陈晓熙 吴洪水 (287)

100例不同训练水平大学生疲劳时的脑电图分析

姚士硕 张国棟 吴洪水 (297)

对120例幼儿心脏机能能力的研究

白惠民 (299)

不同年龄人在定量负荷前后心输出量变化的初步探讨

陈永清 (309)

心脏功能指数实用意义的探讨

凌 云 陈永清 (320)

其 他

漫话皮划艇运动

谭明义 (334)

史海钩沉

王华硕 (339)

我省参加四一一七届全运会球类比赛概况

姚有铨 (342)

绳 镖 擗趣

顾正瑞 (347)

梢 子 棍

顾正瑞 (350)

关于人耳认字辨色功能的考察报告

徐梓芳 夏继荃 花兆合 胡增高 张立鸿 (352)

附录：安徽师大体育系教师1978~1985科研成果目
录

(一) 已正式出版或已经审定待版的教材 (361)

(二) 在省级或全国性刊物上公开发表的学术论文或文章
(362)

(三) 在国际或全国学术会议上报告或书面交流的论文
(371)

体育文史研究简述

陈景虞

本文发表于《安徽体育史料》1982年第一期

体育文史，是属于历史科学的范畴。我们所要研究的体育文史，是指研究我省体育的演变发展过程。体育是人类增强生命活动、发展运动能力、丰富文化生活所必需，是建设社会主义精神文明的重要内容。体育的发展过程，从未中断过，也永远不会中止。因此，我们的体育文史研究工作，是一项长期性重要任务。

体育文史研究，具有重大意义

体育文史研究，一方面可使我们从各个历史时期中，找出体育发展的规律，作为解决现实体育问题的向导和依据，或吸取体育历史经验教训，作为处理现实体育问题的借鉴和参考，作好今后体育工作；另一方面有助于我们对青年、少年进行爱国主义和革命英雄主义以及体育历史教育，提高觉悟，奋发向上，建设“四化”。总之，是社会主义精神文明建设所亟需。

我省体育文史研究课题

(一)重点搞好现代安徽体育史，即建国后的体育史。这段体育历史研究工作，对于继往开来，发展社会主义体育事业极关

重要。

为了便于搜集资料，进行研究工作，体育各部门、各单位，或个人可分别研究下列各项课题：

1·地区史，即各地、市、县、社（镇、乡）、队（村）体育史。

2·体育各个方面史，即各项体育运动发展史；各级体育运动队训练史、各级体育运动竞赛史；各地体育设施史；体育体制史；各级、各类学校体育史；培养体育师资史；各级机关、团体、企事业体育史等；

3·对发展体育事业超过重要的影响和作用的党、政领导和运动员、教练员、教师以及其他体育工作者的轶事或传记等。

（二）继续完成近代安徽体育史，即从1840年鸦片战争到中华人民共和国成立。这段体育历史，已经初步成稿，但需进一步研究，增补史料，加以修订，力争早日成书。

（三）研究古代安徽体育史。即1840年以前有史时期体育。这段漫长的体育历史，体育文史资料，散存于浩繁的古籍史书或是名胜古迹之中，这是我们中华民族宝贵的体育遗产。省、地、市、县体育部门或单位，应组织专人搞好这项文史收集、整理以及进行研究。

体育文史研究的步骤和方法

（一）搜集体育史料。史料，是某些人对某件事发生和经过的记述，或某些人与某件事的发生、发展有关的遗迹。体育文史的史实情况，不能重现，只能通过搜集历史遗留下来的各种史料，搞清史实真相，才能进行研究。

搜集体育史料，一般从两个方面进行：一方面从图书馆、档案馆、资料室或私人等处，收集历史文献、报刊、底稿、书信以及其他体育文物等。另一方面有计划的开座谈会，登门访问，动员广大体育工作者，细谈、笔录亲身经历、所知所闻的史实，或考察史迹、摄影、录音等。

史料要全面、广泛地搜集。凡是研究课题本身的史料，无论是第一手的，第二手的还是正面的，反面的，^{正确的}错误的；成功的，失败的各种各样的材料都要收集。此外，与研究课题本身史实有关的其他方面材料，如社会政治、经济、文化教育、哲学、宗教等方面的材料，亦要详尽收录。以便在研究时，了解历史背景，了解历史的全貌和本质，揭示体育发展的规律。

（二）鉴别体育史料

当收集的史料，达到预定要求之后，必须以马克思主义立场、观点和方法，对史料进行鉴别、核定，做到真实、准确地反映史实。

鉴别史料，应注意的问题：

- 1 · 史料是否有浮夸、缩小、歪曲、捏造之处；
- 2 · 史料中的事实、主张、观点等，有无与当时社会实际情况、思想认识水平不符合之处；
- 3 · 史料内容，是否与当时具体历史背景和社会条件相符合；
- 4 · 史料中体育名词术语的涵义是否符合当时当地使用的涵义；
- 5 · 史料本身与其他方面所记载的史料，或与确知的史实是否有出入或差错之处；

内容

6·史料是具有党性、阶级性，是否具有体育特点的思想性。史料、史书总是寓有阶级内容的，寓有思想性的，因此，需要认真分析和鉴别。

7·体育史料的内容，是否反映了地区特点。我省各地社会生活条件，历史地理条件、体育基础、人物特性等等，对体育的实施和效果都有影响。因此，各地各项史料应反映自己特点。

在鉴别史料内容的同时，要对史料内容进行取舍、校订、补充，分清材料主次等核定工作，以便编写完整的史料。

(三) 整理与编写史料

首先，将各种来源，各个角度所提供的相同史料材料进行归纳分类，对其他有关侧面的材料，也要归纳到相应的分类中去。再按历史年月顺序，把分类的各种材料进行系统地编排。

其次，编写史料要做到全面，准确，具体详细，有血有肉，首尾完整，并具有教育意义和地方特点。

其三，写成史料，编印史料丛刊。应充分动员广大体育工作者，以及一切热心体育人士不断提供史料，核实史料；并为研究编著史书，准备好完整的素材。

可靠

(四) 编著体育史书

我们从事体育文史研究，是要完成编著体育史书的工作。体育史书是社会科学著作。体育史料还不是科学，要使体育史料成为科学，必须运用马克思主义的立场、观点和方法，对全部史料的事实进行分析、比较、抽象、概括，由此及彼，由表及里的研

究。以揭示体育的本质和规律。

历史的体育规律。是从研究某一时期体育本身的各方面史实。并结合研究其他有关方面的史实。探索它们之间的内在联系和规律性。认识了体育规律。可以知道体育将向什么方向发展和怎样发展。预见体育的未来。使我们更加自觉的。正确的进行体育工作。发展我省体育事业。

研究过去的体育现象。要揭示其因果关系。以及现象与现象之间的联系。从中概括出经验教训。即本质和规律性的东西。有助于正确地处理现实体育问题。

研究体育历史人物的思想和实践。要结合当时的具体历史背景和条件。去分析研究他的思想和实践的发生、发展的根源和结果。作出正确的结论。以便使人们受到教益。

编著史书。要拟订详细提纲。按提纲秉笔直书。要写得合乎逻辑发展的顺序。前后连贯。并要做到观点与材料统一。史论结合。论从史出。立论正确。论证恰当。不作空泛议论或臆造演义之类。

总之。体育文史研究工作。是一项严肃工作。必须按制订的具体研究计划。进行各项研究工作。并要开些专题讨论会。研究治史方法和经验。提高史学工作的质量。以圆满完成历史赋予我们的光荣任务。

探讨我省近代体育史分期

陈景虞

本文发表于《安徽体育史料》1984年3期

我省近代体育史，是一个时代体育史，亦即断代史。

近代，是1840年鸦片战争以后，我国变半封建半殖民地社会，一直到全国解放，成立中华人民共和国为止。我省近代体育，是在这样的社会基础上兴起和发展起来的，并为巩固和发展这一社会而起作用。在史学研究中，曾有过两种历史分期的方法：一种是大尺度的，按我省不同社会经济形态所形成的体育发展过程划分为：古代体育、近代体育、现代体育；另一种是小尺度的，按我省近代体育发展过程进行分期。大尺度的分期，已有论述，毋须多赘。本文主要探讨我省近代体育史的分期问题。

我省近代体育史分期，不同于一般时代史（断代史）分期，因为它是一个时代的一个地方的专史。我省近代体育史，不可能按照过去历史分期的各项标准，如年代顺序、重大事件、当权者更迭或社会经济变化等进行分期。虽然这些不同分期标准，曾经起过一定的作用，但从标准的本质来看，都没有什么意义，不能解决问题，是不科学的。

我国各省近代体育历史发展过程，由于社会的、自然的、教育体育与科技水平等等因素不尽相同，反映出各有不同的特殊性，无法取用可以统一的历史分期标准。因此，只有依据我省近代体育特有的发展过程，进行前后贯通地分析研究体育中的诸问题。

并找出历史演变发展中带有重大意义的现象，才能确认各个不同时期本质中的东西。才能发现我省近代体育发展的特征和规律。

基于上述看法与历史发展的内容分析，我省近代体育史可以划分为五个时期，具体来说：

- 一·清朝末期（1840年至1911年）体育；
- 二·军阀割据时期（1921年至1927年）体育；
- 三·国民党省政府时期（1928年至1937年）体育；
- 四·抗日战争时期（1937年至1945年）体育；
- 五·解放战争时期（1946年至1949年）体育。

以上每一历史时期，应揭示体育的主要特征。一、二、三时期的主要特征是少数人的体育，维护反动统治的体育；四、五时期的主要特征，是人民的体育，为革命战争服务的体育。当然，在我省解放之前的阶级社会，不同性质的体育相互交叉。既有从属于反动统治阶级的体育，亦有民间的体育和革命人民的体育。主要看体育发展过程中，某一时期占支配地位的体育，是什么性质的体育。这可以看出，我省近代体育演变发展的状况，以及为什么会造成这样相异的状况。这对于我们去认识现代体育是有意

义的，也有助于我们正确地去开辟我省体育新局面。

关于编写全国高师体育专业人体解剖学 教学大纲、教材的若干问题

高师体育专业教学大纲、教材编写组

姚士硕等

本文为中国运动医学学会1984年《中国运动解剖学》学术会议》报告文章，并载入大会论文汇编

从1981年开始，我们受教育部委派，承担编写全国高师体育专业人体解剖学教学大纲和通用教材的任务。在工作过程中，我们总结了自己的经验、教训，吸取了兄弟院校的宝贵经验，加深了对一些问题的认识和理解。下面就几个方面谈谈我们工作中的体会。

（一）明确高师教育的根本任务，提高认识，统一编写的指导思想

关于体育科学的概念及其体系的结构、层次，专家们的意见并不统一。然而，体育的主要手段是运动，实践体育运动的主体是人体，体育科学的主要研究对象也就是人体，这些则是确定无疑的。因此一般都将解剖学列为体育科学的基础学科之一。一个合格的中学体育教师，不仅^能教学生掌握运动的动作，而且要传授

体育知识，阐述体育教学和锻炼过程中的科学原理，这就必须了解人体，了解人体各器官、系统的形态结构和功能，了解生长发育规律，掌握青少年解剖学特征以及体育锻炼对形态结构的影响。因此，人体解剖学历来都作为高师体育专业的一门必修课。然而，问题在于：尽管在开设的必要性方面并无争议，但人们对该课程的教学目的和重要性的理解并不一致。

建国以来，全国高师体育系科蓬勃发展，现有的170所高师院校中设有体育学科的已达百所以上，培养了大量的中学体育教师，成绩是主要的，就整个教学安排而言，尚存在着一些问题。

例如：有时受到竞技体育教学的影响，不重视基础理论课；有时过分地强调体育的阶级属性，忽视了体育基本上属于自然科学的范畴这一特点，削减了有关自然科学方面的基础课程。正如教育部有关文件中所指出的，高师体育系科“在教学中普遍忽视基本理论、基本知识、基本技能的培养，存在着重竞技轻教学，重术科轻学科，重一专轻多能的倾向”。

我们认为，产生上述现象的原因是多方面的。有社会因素，也有历史根源。但其中重要一条是对高师的根本任务缺乏足够的认识。

高沂同志80年在全国师范教育工作会议上指出：“三十年来师范教育在整个教育事业中的地位问题一直没有解决好。”人体解剖学未得到应有重视是与整个高师体育专业的教学体制密切相关的。

为了开创师范教育的新局面，1980年6月召开了全国师范教育工作会议，肯定了师范教育的地位，明确了师范教育的任务。