

第十一輯

安慶文史資料

41 賴其聖



安庆文史资料

第十一辑

44239/31

政协安庆市文史资料研究委员会 编
安庆文史资料编辑部

一九八五年七月

封面题字：赖少其

主 编：倪 斌

责任编辑：陈治平

《安庆文史资料》第十一辑

出版登记：安徽省出版局非出印字第2017号

编辑出版：政协安庆市文史资料研究委员会

安 庆 文 史 资 料 编 辑 部

承印单位：安庆市彩色印刷厂

开 本：32开 **字 数：**158千字

工本费：0.75元

Vf239/31



马炮营起义领导人熊成基、范传甲二烈士专祠

(安庆市博物馆吴振华供稿)



相片題字：原国民党元老叶楚儉手书

供稿人：张孟介之孙，现蚌埠市木材公司工人张家宁

目 录

教育·文体

陶知行先生一九一八年在安庆两个师

范学校的讲演词·····(1)

解放前安庆教育发展概况

·····金杏村 杨起田 胡庆昌(8)

安徽大学简介·····朱光泽(27)

我所知道的二临中·····李帆群遗作(30)

《我所知道的安庆一中》校补·····宋树传(38)

安庆高级工业学校简介·····郑克勤 李仁炳(43)

安庆农事试验场、省立第一农校、省立女子

职业学校片断·····潘世结 夏达人(44)

我们知道的安徽省立中心实验小学

·····马轶尘 郑克勤(46)

忆安庆解放前的回民学校·····马锡光(48)

浅析《致全院教育界代电》·····容 实(51)

纪增辉同学生平及其被害情况

·····钱 干 纪增觉 贝朴生(59)

安庆武林人物·····詹寿楨(64)

安庆画人述略·····杏 村(72)

题咏大观亭的诗与楹联·····吴庆麟(81) ;

我市发现《梨园协会碑》	— 农(85)
回忆《艺潮业余乐剧社》成立经过	邹洪泉(88)
邓素存先生简介	张爱斌(90)
百日工竣——记1953年重修振风塔	邹洪泉(93)
迎江寺楹联补正	李伯玉(97)

政治·军事

安庆历来是兵家必争之地	詹寿桢(99)
解放前安徽司法概况	胡松叔(105)
旧社会诉讼的黑幕	黄光章(114)
安庆旧闻六则	南 州(121)

社会·习俗

安庆历代人口情况概述	董学明(125)
安庆城乡的迎神赛会及其他	韩幼甫 杨起田(139)
解放前枞阳县的封建制度和习俗	朱伯健(149)
枞阳黄家山的封建族规	黄华康(159)
安庆的青帮	李帆群遗作(162)
清末安庆办电和兴修石板路简述	陈钧成(171)

“淮上军”与安庆

柏文蔚与安庆	王石龙(173)
寿州起义对安庆光复的影响及安庆革命军 对淮上军的支援	郑克勤(181)
安庆萍萃楼	(186)

安庆北门烈士墓及塔铭墓志·····	李帆群遗作(187)
郑赞丞事迹·····	郑若惠 郑肇基(195)
余亚农在安庆集贤关率部反蒋始末·····	徐荫之(208)

读者·编者

俞昌准是“安大”的学生·····	何 同(203)
有关“安大”的几个问题·····	李逸岩(206)
小议吴守一·····	黄 河(212)
方策未被石友三部虏架·····	茵 芝(213)
周吉士同志来信·····	(214)
陈九同志来信·····	(214)
南州同志来信·····	(215)

关于确定《安庆文史资料》

九、十两辑序号的说明

《安庆文史资料》第八辑之后，曾于一九八四年十月出版了《庆祝建国三十五周年专辑》、《政协党派团体简况专辑》，但未写明序号，经研究决定，《庆祝建国三十五周年专辑》为本刊第九辑，《政协党派团体简况专辑》为本刊第十辑。本辑《安庆文史资料》作为第十一辑出版，特此说明。

政协安庆市文史资料研究委员会

《安庆文史资料》编辑部

一九八五年五月

陶知行先生一九一八年 在安庆两个师范学校的讲演词

编者按：《陶知行先生讲演词》一文，是安庆市图书馆名誉长蒋元卿同志供稿，是他在解放初期从收购的旧书中发现的。著名教育家陶知行先生于民国七年（1918年）五月，应邀前来安庆，向安徽省立第一师范学校和省立第一女子师范学校师生作了题为“师范生应有之观念”讲演，由当时听讲的六名学生笔记，并经本人审阅后铅印成文，但没有在报刊上公开发表过。这是一份研究陶知行先生教育思想的珍贵资料，很有学术研究价值。我们现将全文发表出来，以供教育界人士学习和研究之用。

＊本文标点符号，系根据原印本排印。

陶知行先生讲演词

安徽省立第一师范学校学生

陈世勳 谢荣冠 陈硕梁
吕 璜 郑上元 王式禹笔记

歙县陶知行先生。留学美国有年。回国后任南京高等师范教育科主任。民国七年五月本省开教育行政会议。附设讲演会。敦请名人讲演教育。先生惠临讲演。开陈出新。发所未

发。语语探源。丝丝入扣。闻者无不兴起。本校及省立第一女子师范学校。以师范生将来担任教育。对于教育宜有新知。故特请先生行施暂任假教育行政会议议场。专讲师范教育。首由本校学监汪镜人先生略表先生之履历。及本日所讲演之要旨。谓我两校学生当敬而听之云云。

陶先生曰。鄙人承贵两校之囑。来与诸君畅谈。不胜快乐。鄙人最喜同学生谈话。因十余年来。无日不做学生。即现在当教员。亦未尝不是做学生。盖不学则不能教。既为学生。则与诸君均为同志。同志相谈。自必非常快乐。诸君为师范生。所研究者为教育。而鄙人所研究者。亦为教育。尤为同志中之同志。所以更为快乐。诸君平日在校。已受良好之教训。固无庸鄙人多谈。惟是同志相聚。亦不可不有所研究。尚希诸同志加以指正为荷。今日所讲之题。即师范生应有之观念。

（一）教育乃最有效力之事业

教育能改良个人之天性 人之性情。有善有恶。教育能使恶者变善。善者益善。即个人性情中。亦有善分子与恶分子。且善分子中亦含有恶。如爱。乃性情中之善分子也。而爱极生妒变善为恶矣。恶分子中亦含有善。如怒。乃性情中之恶分子也。然文王一怒而安天下。用恶为善矣。教育乃取恶性中之善分子。去善性中之恶分子。如开矿然。泥内含金。金内亦杂有泥。开矿者取泥内之金。去金内之泥。然后成为贵品。教育亦若是矣

教育能养成共和之要素 共和国有二大要素。一须有正当领袖。一须有认识正当领袖之国民。盖领袖有正当者。亦有不正当者。正当领袖。能引导国民行正当之事业。不正当领袖。能诱致国民行不正当之事业。故又必须养成能认识正当领袖之国

民。领袖正当则从之。领袖不正当则去之。由是正当领袖之势力日张。而不正当领袖之势力日促。所以教育能巩固共和之基础也。

教育能传播非遗传之文化 人之言语。非生而知之者。必由渐习而后能。然亦只能说一国之语。如中国人只能说中国语。而不能言德美俄日等国之语。如欲能言德美俄日等国之语。必由专习而后能。推而言之。世界文化。无虑千万。皆父母所未能遗传者。而教育能一一灌输之。鄙人谓教育能造文化。则能造人。能造人。则能造国。今人皆云教育能救国。但救国一语。似觉国家已经破坏。从而补救。不如改为造国。造一件得一件。造十件得十件。以至千百万件。莫不皆然。贫者可以造福。弱者可以造强。若云救国。则如补西扯东。医疮剜肉。暂虽得策。终非至计。若云教育造国。则精神中自有趣味。生焉。盖教育为乐观的而非悲观的也。

教育为最有可为之事 古今名人。莫不由研究教育而出。如达尔文杜威威尔诺刻等。皆由研究教育而出者也。但须有决心。有坚志。则成事无难。惟此尚是第二步。我等第一要知人是人。我是我。天既生我。则必与我以一种为人所乐能为之能力。不然。既有他。何必有我。天既生孔子。万事皆孔子所能为。则又何必生我。而为古人之一附属物。由此观之。则我等当自立。当自强。为我之所能为。不随人学步。庶不负天生我之意。教育既然如此。则我师范生当作何种之观念。以鄙人看来。男师范生与女师范生之观念。当有不同。欧战发生后。德法发生一莫大之问题。因其平时男教师比女教师为多。一旦战事发生。国内乏男子担任教育事业。影响于儿童者甚大。中国亦如此。但美国加拿大则不然。其小学教师。皆以女子充当。其男子皆任兵役以卫国家。所以战事发生后。教育依然不受影响。再女子

与儿童有天然亲爱之感情。非若男子之爱护儿童。出于勉强也。但高等小学。则有不同。因此须养成其进取勇敢之精神。激发其军国民之志气。故须利用男教师。此男女教师不同之点也。然其共同之点。则在以教育为专门职业。地理、历史、哲学、医学、生理学等。虽皆为教育家所利用。而教儿童则非修专门之教育的科学不可。今世界上有四种教育家。一政客教育家。藉教育以图政治上之活动。二空想教育家。有空想而未能实行。三经验教育家。以经验自居。不肯研究理论。四科学教育家。则实用科学以办教育者。中国现在教育家。只有政客空想经验三种。但教育以科学教育为最要。故男女师范生当专心致志。抱定主义。以教育为专门职业。则何人不可几。何事不可为耶。

（二）教育乃一种快乐之事业

论语曰、有朋自远方来、不亦乐乎、非当日孔子言教育之快乐耶。孔子一生。诲人不倦。至于发愤忘食。乐以忘忧。不知老之将至。现任教育者。无不视当教员为苦途。以其无名无利也。殊不知其在经济上固甚苦。而实有无限之乐含在其中。愚蒙者。我得而智慧之。幼小者我得而长大之。目视。后进驷日上。皆我所造就者。其乐为何如耶。故办教育者之快乐。当在手续上。而不在其结果之代价。换言之。即视教育为游戏的作业。作业的游戏也。至于劳碌动作。以求结果之代价者。则宜摒弃于教育界外。

（三）各种教育之职业皆须视为平等

现在教员一般心理。每以大中学校之等级高。高小国民学校之等级低。于是以教大中学校为荣。而以教高小国民学校为

贱。不知大学要紧。中学要紧。而高等小学国民小学幼稚园尤要紧。以鄙人主张。凡大学中学小学等教员、国家须有同等之酬劳。社会须有同等之待遇。然常人心理。多不明小学之紧要。师范生亦有不明此理者。由是他人固不以平等看待。即自视亦觉小学教员不如大学中学教员之价值。甚至去而不为。放弃其应做之职业。故欲救此弊。先须视各种教育之职业皆为平等。此师范生所当注意者也。

（四）教育为给儿童需要之事业

教育者。乃为教养学生而设。全以学生为中心。故开办学。聘请教师。无一非为学生也。若无学生。焉有学校。既无学校。焉有教师。然则教师与学生。焉可无同情耶。同情谓何。即以学生之乐为乐。以学生之忧为忧。学生之休戚。即我之休戚。学生之苦恼。即我之苦恼是也。鄙人曾参观一校。终日仅一见教师之笑。不可谓不威严矣。吾人若设身处地。为其学生。必也视之为判官。为阎罗。如芒刺之在背矣。此教师不能与学生同情之故也。现中国教师之大弊。即在于此。此又我师范生所当注意者也。

（五）教育为制造社会需要之事业

教育为改良社会而设。为教育社会人材而设。故学校非寺院严穴也。教员非孤僧隐士也。夫既为社会而设。若与社会不相往来。何以知社会之需要。中国前此之弊。即在于此。亦我师范生所宜注意者也。

（六）教育为师范生终身之事业

现在为教师者。男则因赋闲无事。遂暂为之。女则因尚未

适人。而暂为之。事既得。家既成。则远翔而不顾。视办教育。如用雨伞。雨则取以遮盖。晴则置之高阁。视居学校。如寓客栈。今日寓此。明日便去。虽有蚊蚤之为害。不过今宿。又何必大事驱除。教育中亦有害虫。教师之责。所宜驱除。岂可以暂为。遂视同秦越。而不作整顿之计耶。昔英女皇依里萨伯终身不嫁。人问之故。辄以英吉利即吾之夫一语以对。意相加富尔终身不娶。人问之故。辄以意大利即吾之妻一语以对。故鄙人今亦有二语。告于诸君。即男师范生应以教育为之妻。女师范生应以教育为之夫。有此定力。则赴汤蹈火。在所不辞。鞠躬尽瘁。死而后已。吾身不成。吾子绍之。吾子不成。吾孙绍之。子子孙孙。世代代代。相续无间。海可枯而吾之志不可枯。石可烂而吾之志不可烂。西藏极西边极穷苦之地也。有须吾办教育者。吾即往西藏而不辞。蒙古极北边极穷苦之地也。有须吾办教育者。吾即往蒙古而不辞。不要名。不要利。只要教育好。不怕难不怕死。只怕教育不好。师范生乃负此志者。故与别种学生不同。读书要当作教书读。求学要当作教学求。蚕食桑叶消化而吐出能为锦绣之丝。师范生求学亦当融会贯通而吐出有益子人之事业也。

以上所说皆属泛论。尚有一问题。与诸君商酌。底上说皆可解决而变为切实。曾子曰、吾日三省吾身。诸君亦当自省为何不入他校。而入师范学校。岂为师范学校豁免学膳费而来乎。抑为求学之故。无他校可入。不得不入师范学校乎。或迫于父母之命。不得已而入师范学校乎。将负大才能抱大兴味而后入师范学校乎。假如因免学膳费。因无他校可入。及因父母所迫而入。姑且无论。若因负大才能。抱大兴味。其将何以自待。吾见今日师范毕业者。有一部份人不办教育。或办教育而不尽心力者。皆由初未能自省也。然则以上所说。均成空谈矣。鄙

人此番之话。方为负大才能。抱大兴味。而入师范学校者言之。望诸君皆注意焉。如有误谬之处。不妨指出纠正。实甚欣幸。

讲演毕。镜人先生致答词云。先生所讲。痛快切实。发挥尽至。其要点尤在师范生当以教育为终身之事业。我师范生应各自反省。由反省而觉悟。由觉悟而生决心。由决心而誓尽终身之职。方不负先生此番之训话。则我省将来教育振兴。实受先生今日之赐。吾侪感谢、宁有既耶。乃与女子师范校长徐皋浦先生向先生致谢而散。

（蒋元卿供稿）

解放前安庆教育发展概况

金杏村 杨起田 胡庆昌

安庆是具有悠久文化的历史名城。一九七六年在安庆西北郊的柞树岭以及白泽湖公社的张四墩，先后发现新石器时期遗址，出土文物有石斧、石刀、石针和陶器等，说明在上古时期，居住在皖河之滨的劳动人民，就为安庆创造了古老文明。一一九五年（宋宁宗庆元元年）设安庆府治于潜山县城，一二一七年（嘉定十年）由潜山迁到皖口（距安庆西约二十华里，即山口镇）。宋以后，历代王朝多以安庆作为府治。自一六六二年（清康熙元年）建安徽省制后，到一九三七年抗日战争前，安庆一直是安徽省的省会。因此，安庆教育事业也随之有所发展，成为安徽历史上人文荟萃之地。其发展概况，大致如下：

书 院

青阳书院 元代末年，在安庆西门外（今大观亭）创设。

二良书院、近思书院、山谷书院 均为明代安庆知府胡纘宗创设。

龙山书院 为明代安庆知府李逊创设。

敬敷书院 一六五二年（清顺治九年），为安徽巡抚李日梵集资创建，院址在府学宫，后迁北门外百子桥。清末改为武

备学堂。

凤鸣书院 一八七七年（清光绪三年），为怀宁县知事彭广钟创建。一九〇二年（光绪二十八年），改为凤鸣学堂，一九〇四年（光绪三十年），再改为怀宁中学堂。

府书院由知府负责，县书院由知县负责，聘请山长。山长一般是有学识的退职官员，如姚肅、梁闻山、俞理初都曾担任过山长。山长负责讲学，督促在院童生的功课，是书院中唯一的教师。在书院里学习的学生称作童生，都是没有中过秀才的读书人，大多数是成年人，甚至有年已四、五十岁的。也有穷秀才在书院里学习的。每月由山长布置一道作文题，每人按题作八股文一篇，交给山长评定甲、乙等第，按等第发给膏火（相当现在的奖、助学金）。学员原则上是住院学习的，后来住院制度逐渐废弛，他们可以领膏火在家里学习，按期把文章送给山长评定。

学堂（学校）

清政府于一八九八年（光绪二十四年），在安庆开始设立学堂。一九〇一年（光绪二十七年）颁诏各省，分别设立大、中学堂及高、初等小学堂。学制规定小学九年，中学五年，高等学堂及大学六至七年。到了民国初年，小学又改为初级四年，高级二年的学制。这种学制，直到解放前夕，沿袭未变。教学法方面，也有所改革，最初采用注入式教学法，后来改为设计式教学法（即启发式教学法）。现在将各级学校情况，略述如后。