

杭州师范学院第四期中学干部岗位培训班（临安班）
临安市教师进修学校第三期小学后备干部岗位培训班



论文汇编

LUNWEN HUIBIAN

临安市教育局师训干训办公室
临安市教师进修学校

前 言

2001年6月至2002年2月，杭州师范学院与我校联合开办了杭师院第40期中学干训班（临安班），同时，临安、余杭、桐庐、淳安四县、市、区第三期小学后备干部岗位培训班也在我校开办。

这两期培训是“十五”期间首次校长岗位培训；参加中学干训班的学员有全市初中校长及后备干部41人，参加小学干训班的学员分别是四县、市、区的小学校长及后备干部，其中临安32人，余杭10人，桐庐4人，淳安6人。根据浙江省中小学校长任职资格培训指导性教学计划，这两期培训开设的课程有：《邓小平理论与当代中国教育实践》、《现代教育理论与实践》、《教育法制基础》、《学校管理理论与实践》、《中小学教育科研与应用》等理论；培训结束后，我校组织了全体学员分别去福建、江苏与上海进行了实地教育教学考察。

为全面衡量培训教学质量，并提高学员们的科研能力，根据培训要求，每位学员结合理论学习和教育考察以及围绕学校管理工作实践，各自撰写了结业论文。杭州师范学院干训部与我校分别组织了对中学、小学论文的评选。现将这两期培训班学员的论文编印成册，作为培训效果之一进行交流。

临安市教师进修学校

二〇〇二年四月

目 录

中 学 部 分

德育聚焦

- 以品德量化评定 提高德育实效性····· 施志刚 1
- 中学生违纪探因及对策思考····· 鲁 瑾 5
- 以心育为支撑点 提高德育实效性····· 胡奇波 9
- 开放性德育特质论 ····· 梅永忠 13
- 如何落实《预防未成年人犯罪法》 ····· 徐明强 17
- 职业高中厌学现象之对策 ····· 黄志成 20
- 浅论思想品德教育对学生人格的培养作用 ····· 季勤寅 22

心理探索

- 浅谈初中数学教师的情感素质 ····· 潘卫强 25
- 试谈教学中教师的心理策略 ····· 潘荣生 30
- 也谈后进生的成因及转化思考 ····· 盛勇敏 33
- 开展对后进生的心理健康教育初探 ····· 王军武 38
- 农村初中开展心理健康教育初探 ····· 王立忠 41
- 培养学生非智力因素的思考 ····· 王禄云 46

管理纵横

- 对创新教育中创新管理的探索 ····· 胡爱军 50
- 关于素质教育和“应试教育”的思考 ····· 张权方 55
- 农村中学寝室文化的思考与实践 ····· 童蒙胜 59

教师教学质量评价之浅探	袁忠明	66
教学管理的当务之急——转变教师的教学思想	罗根生	70
九年一贯制山区学校教研组建设初探	姚朝华	74
中学生青春期健康教育的现状与对策	潘一军	80
农村职高学生管理工作的实践与思考	刘泉国	85
实践自我教育管理 培养学生创新性人格	王裕潮	91

班级工作

创设开放式主题班会 增强德育实效性	许行天	97
利用心理健康教育做好班主任工作的实践	方仁火	106

自主发展

加强职高住校生周末管理 培养学生自理自立能力	程本福	109
自主型养成教育的实践		
——农村高中学生行为规范养成教育的实效性研究	童小庭	117
中学生学习自律能力培养初探	潘群良	124
自我管理 自我规范		
——中学生日常行为规范养成教育的实践和研究	郑应军	128
浅论初中学生自我教育的理性分析与方法	葛卫国	132

教学实践

农村初中开展研究性学习活动的实践与思考	潘根春	136
论“以学生为主体”的课堂环境	边伟钧	141
行动研究：优化阅读教学过程	何贤寿	144
注重人文关怀提高自然科学教学质量	陈华锋	153
改进教学方法 提高学生素质		
——谈《社会课》“分析说明”解题能力的培养和提高	方德锋	157
中学语文阅读教学中学生创新能力的培养	陈建伟	162
浅谈语文课堂教学中活动量的调控	骆明华	168

试论培养中学生阅读能力的有效途径	陈卫国	173
------------------------	-----	-----

科研园地

学校教科研的“三维五步”观	徐军	178
教师校本培训“点地模式”的实践探索	林天虹	183
农村中小小学教科研工作的探索与实践	王建辉	194

网络评说

试论信息技术的发展对中小学德育工作的挑战与对策	汪勤勇	198
-------------------------------	-----	-----

小学部分

德育聚焦

老教师教学观念滞后的现状调查及对策研究	余勇建	203
构建教师良好的校园心理氛围	朱小华	216
德育过程中学生主体性缺失的研究和对策	陈农伟	219
“5+2≥7”的初步探索——浅谈如何提高学校德育工作的实效性	王建军	223
现阶段中小学法制教育现状的调查报告	曾海炳	230
加强学校德育 提高德育实效性	李建明	239
小学德育内容的层次分解	张华良	243
提高学校德育工作实效性初探	方元明	248
“制度、民主、人文”相结合，促进学校管理	许金友	252

心理探索

农村中小学教师心理健康现状调查及对策初探	徐有青	255
山区乡、村学校管理中教师心理问题的成因及解决对策初探	叶玉清	261
小学生学习消极心理的探索与研究	江海波	265

小学生心理健康教育探索	章利荣 275
学业不良学生学习障碍的心理辅导	潘生伟 278
现代教师心理探究	凌云 282
让“撤校生”快速进入角色的几点尝试	任军毅 286
简论学校心理健康教育	蒋继军 289

管理纵横

关于教师自我管理的实践与探索	李正潮 291
狠抓管理 提高实效	钱江潮 295
学校引进企业管理体制初探	潘中华 302
加强学校制度建设 搞活学校运行机制	朱晓燕 308
农村联办完小的管理模式	孙志勤 313
情感——管理的金钥匙	吴国平 320
农村小学寄宿生管理的研究	钟云珍 324
学校管理应“以人为本”——对学校教学管理的思考与实践	施忠良 327
学校质量管理模式	方春红 332
试论激励教师工作积极性的几个因素	王 达 335
规范管理行为,提高办学质量	方柳莺 338

班级工作

加强班主任队伍建设,提高德育工作实效	俞玉堂 341
农村小学生假日小队活动初探	厉 斌 344

自主学习

确立自我概念,弘扬主体精神——学生自主探究建构自我意识的研究	谢涤平 348
让学生在活动中成长	罗爱萍 352

教学实践

主动探究 强调实践	郑妙华 355
谈体育教学中的美育	卢俊辉 358

师资培训

新时期农村中小学教师继续教育的思考	朱胜华 362
利用需要原理, 分层培养教师	虞国荣 367
农村小学青年教师培养的实践与研究	魏正洪 374
注重青年教师的培养 促进校园精神文化	姚佳华 380

教育评价

关于教研组工作评估的实践与研究	李福生 384
教育教学工作评价体系的构建与实施	方建新 393
改革教学评价标准 适应素质教育要求	余涛 400
农村小学教师量化考核初探	申屠国良 403

科研园地

小学教育科研策略的研究	钟沁微 407
-------------------	---------

资源优化

关于家校联系的现状调查与思考	伍云波 411
依托旅游资源优势 积极开展学校环境教育	方辉民 416
学校与家长之间冲突事件的处理艺术	叶青 419
新形势下校园文化建设的实践与探索	金建晴 422
加强校园文化建设 营造良好育人氛围	毛文俊 426
学校、家庭、社会无缝链接, 学校及教师应主动做好哪些工作	何镇海 430
关于全方位优化育人环境的思考	骆燕 435
工会在素质教育中如何发挥作用	方云军 437

以品德量化评定 提高德育实效性

◆临安市横畈中学 施志刚

【内容提要】德育是学校一个永恒的话题。那么，德育实效性关键在于德育工作开展如何。德育工作面广，工作载体多，但这些德育材料需要通过整合成一个项目或系统，并且赋予一定的德育教育意义，才会使德育教育有落脚点。学生思想品德教育是德育教育一块重要组成部分，品德分评定是促进品德教育的重要途径和手段。本文对品德评定的量化、作用、实施过程作一点阐述。

【关键词】品德评定 量化 强化 诊断
导向 激励

一、问题的提出

1、学生现状：现在学生接触社会面广，受家庭、社会的影响大。农村家庭的家长由于历史的原因，对自己的孩子的要求只有一个“把书读好”，对孩子品德，文明礼貌等没有很高的要求，当今社会是发展了，但农村小城镇的社会风气却越来越差。社会中不良的风气对学生的良好品德形成影响很大。有一些弱势家庭的孩子深受社会不良风气影响一步一步走上违法犯罪的道路。品德教育势在必行，而且合理的品德评定对孩子的健

康成长起重要作用。

2、学校现状：长期以来，学校对中学生思想品德行为表现评价方法，基本采用操行评语法。这种方法固然有一定的作用，但随着教育科学和实践的发展，这种评价方法越来越显露出它一些弊端。主要是在评语中教师过多地从经验和印象出发，对学生思想品德、行为表现评价带有明显的主观性、随意性，比较空泛，缺乏广泛性，难以反映不同学生思想品德。作为表现的差异程度往往以学生一时一事的表现为依据，给学生思想品德行为表现的结论使评语带有片面性，以偏概全。这不但难以对学生的发展起到应有的促进作用，而且还会起相反的作用。不利于搞好下一步教育工作，不利于高一级学校选录新生，及用人单位聘用人才等。因此在《德育大纲》第五部分中，特别写上一条：“凡由原校转出或毕业学生，到新的学校或工作岗位后，一年内在道德品质、思想政治等方面有严重问题，并证明这些问题在原校时确已发现，而在操行评语中加以隐瞒的，应追究原校有关人员的责任，并根据具体情况严肃处理。”

二、学生品德评价量化及作用

思想品德(简称品德)是指个人身上表现出来的那些符合一定社会思想观点、政治准则、行为规范等的稳固特性和倾向。思想品德属于社会个体的范畴,它作为稳定个性特征和倾向性的一部分存在于个体之中,体现着个体对一定社会的思想观点、政治准则及行为规范等的认识、情感、意志和行为的统一。当前我国对学生品德评价的方法主要有评语法和量化评定法。

如何科学地评价中学生思想品德行为表现的状况和水平,还是一个需作探讨的问题:

1、学生品德作为表现的评价能否量化。

马克思主义认为,世界上的任何事物和现象都是质和量的统一。一切事物都有量的规定性,没有一定量的事物如同没有质的事物一样是不存在的。学生的思想品德行为表现也是质和量的统一,也有量的规定性,有量即可测量,定量分析就是对学生思想品德行为表现的量的方面进行测定,当然,学生的行为是可以直接测量,但学生的思想品德就不能直接测量了,正如人的智力是一种潜能,无法直接测量一样。但心理学家设计了一套智商量表,便可借以用来评价人的智力水平的高低。如是依据一定的规律给学生各项品德要素指派数字,进而用数学方法来进行分析,便可较准确地评价学生思想品德的状况和水平了,马克思在现代科学刚开始发展时就指出:一种科学只有成功地运用数字时才算达到了真正完善的地步。学校德育是教育科学的组成部分,也要成功地运用教育测量学,以使德育的评价达到真正完善的地步。

然而,学生品德的量化评估,只能是模

糊意义上的量化。因为思想品德本身是动态的,是发展变化的。而对初中学生思想品德考查,不仅要听其言、观其行,还要分析其思想动机,对学生品德评价的定量分析还必须与定性分析相结合,这就使中学生的思想品德评价不可能像纯数字统计那样精确。认识这一点很重要,否则,单纯追求数量分析,为量化而量化,就会导致形式主义。

2、做好学生品德量化评估工作有何作用。

学生品德行为的量化评估,具有导向功能、诊断功能,强化功能、激励功能和调节功能等等。

所谓导向,就是指导学生的思想品德和行为朝着教育者所期望的方向发展。学校对学生品德行为表现的考查、评价与评定总要依一定的标准进行。对中学生来说,基本的标准是《中学生守则》和《中学生日常行为规范》。用这些标准考查、评价与评定中学生的思想品德行为表现,就等于告诉中学生要朝着达到这些标准的方向努力。

诊断功能,就是品德行为表现的考查与评定,鉴别学生思想品德的优劣程度,行为表现的好与差、正确与错误,为进一步教育学生提供依据。为了教育学生,首先应了解学生。如同医生为了治病,首先了解病情一样,就需要进行诊断。对中学生品德行为表现的诊断,从而发现学生思想品德行为表现方面哪些是正确的,哪些是错误的;哪些是好的,哪些是差的,进而使教育更有针对性。

强化功能,对中学生的品德行为表现的评估,能引起学生强烈的情绪体验,激起行为动机,进而强化良好的品质,抑制不良的品质,起到扬善抑恶的作用,凡是学生得肯定的评价时,就可能引起愉快的感受,反

之，则引起内疚、羞耻的情绪体验。这种情绪体验使符合规范的思想品德行为表现得到强化，心理学家曾把这种强化用概括为“效果律”。其基本意思是：由机体的满足感所伴随的那些反应倾向于不重复。由于对学生品德行为表现的评估具有强化功能，就可激励、促进学生积极向上，积极向善，发扬成绩，纠正缺点，不断进步。因此，学生品德行为评估的作用具有潜移默化的特点。它不是直接向学生传授道德知识，但能帮助学生纠正错误的思想观点，明辨是非善恶；它不直接训练学生的行为，但可以促使学生改变不良的行为习惯。

激励功能。学生品德行为评估还能激励同学奋发向上，调节学生的言行，为做好教学和教育管理工作服务，同时，通过评估，也能检验学校的德育工作，不断改进工作，提高德育工作水平。

总之，通过对学生品德行为表现的评估，引导学生努力用国家和人民对中学生的期望来要求自己，积极认真按《中学生守则》和《中学生日常行为规范》的各项要求去做，使学生的思想品德行为得到健康发展。通过评估，帮助学生正确认识自己，既要看到自己的优点、成绩和进步，又要看到自己的缺点、问题和不足，从而发扬成绩，克服缺点，不断进步，通过评估，检验学校德育工作的成果，促进提高德育工作效益。通过评估，为学生升级、升学，学校评选“三好学生”和“优秀学生”，发展团员，以及社会招工提供依据

三、实践与思考

以中学生品德行为表现的考查、评价和评定，是一项严肃而复杂细致的工作，进行得好，可以极大地促进学生振奋精神、积极

向上；进行得不好，也可能会打击学生的积极性，阻碍学生的进步。这里的关键是要正确地评价学生的思想品德行为表现。为此，在进行评价时，要注意以下几点：

1、肯定评价与否定评价相结合，要以肯定性评价为主。

我们应该看到，绝大多数学生成长的大方向是正确的，他们的思想品德主流是好的。因此，要充分看到他们在思想品德行为表现方面的优点、长处和主流，并给予肯定的评价。同时从青少年的心理特点来看，多进行肯定性评价有利于激励学生上进，调动学生用自身的积极性克服自身的消极因素。这种肯定性评价也是为学生指出正确的努力方向，但并不意味着可以排除恰当的否定性评价。指出学生思想品德行为表现方面出现的某些偏差进行限制，也能够有效地保证学生的思想品德行为表现朝着正确的方向发展。如果说肯定性评价对学生思想品德行为表现起以强化作用，那么，否定性评价则是对学生思想品德行为表现起到负强化作用，促其向好的方向转变。

2、动态评价与静态评价相结合，要以动态评价为主。

中学生处在阶段，可塑性很大。我们不仅在根据学生此时此地的表现做出静态性评价，更应重视学生思想品德行为的发展变化，看是否在原来基础上有提高、进步，或者退步，看发展趋势。这样的评价才更全面、更科学。

3、主观评价与客观评价相结合，要以客观评价为主。

学生的自我评价是评估的首要环节。它不仅是培养学生善于解剖自己、正确地认识自己的必要手段，也是使评价更符合被评价者实际的重要途径之一。但是，尽管人是自

己最了解自己的而要正确地评价自己可就不那么容易的，而要正确地评价自己可就不那么容易了。心理学研究表明：人的自我认识，常常是通过别人对自己所采取的态度，来达到认识自我的。俗话说：“旁观者清，当事者迷。”是有一定道理的。正因如此，我们就要更注意客观评价。客观评价来自学校、社会和家庭。我们培养的学生最终要走上社会，他们是否符合社会的需要，要直接接受社会的检验，因此，要重视来自社会的评价和学生在校外的表现。家庭的评价也要重视，因为家长不仅从另一个侧面对学生有更深刻的了解，而且又是教育学生的重要力量。我们重视家长对孩子的评价，但要有分析的态度。由于种种原因，有些家长对孩子的评价失实。在所有客观评价中，最经常而有效的学校的评价，主要是小组评价、班级评价、班主任和科任教师的评价。为此，要使这种评价经常化、制度化。

4、终结性评价与形成性评价相结合，要认真做好终结性评价，更应注意形成性评价。

终结性评价具有结论和成果的性质，往往成为高一级学校招生和社会招工、了解一个学生思想品德行为表现状况的重要参考。

因此，既要对学生负责，又要对社会负责，不可马虎草率，要认真做好终结性评价。我们教育的一切出发点都是为了学生成长，而不是放任自流，到期末给学生下结论了事。形成性评价，正是为了充分发挥评价的“导向”、“诊断”、“强化”等功能，把评价作为促进学生成长的手段，引导他们自我教育、自我管理，向更好方向发展。形成性评价也为终结性评价提供资料，创造条件，两者的目标是一致的，而应以形成性评价为基础。

总之，学生的思想品德行为表现是可以通过用量化来评估的，通过评估来达到导向、诊断、强化、激励和调节其思想、行为表现的功能，促进学生自我教育，养成良好的行为习惯，教师更客观、更公正的评价学生，为社会培养更多优秀的人才。

参考文献：

1、阎德明《现代学校管理学》，人民教育出版社，1999年8月

2、卢正芝，张伟平，《现代教育学论》，浙江大学出版社，1999年6月。

（此文在杭师院第40期中学干训班（临安）中论文评比获三等奖）

中学生违纪探因及对策思考

◆临安市锦城二中 鲁瑾

【内容提要】处理学生违纪案件是中学德育管理的内容之一。新时期中学生的违纪现象出现了新的内容，必须对这些现象产生的原因进行分析，才能找出相应的对策，解决问题。本文试图从学校管理这一层面来分析原因，研究对策。

【关键词】德育 违纪 探因 对策 思考

随着社会经济体制的变革，学校的德育面临新的挑战：厌学、逃学、出走、滋事、越轨、违法的现象在不少中学里相继出现，给社会、家庭和学校增添了许多麻烦，这已成为我国教育现实中不可回避的问题，也是亟待解决的问题。由于中学生对自己的学习缺乏自觉性，而一旦被外界某种新奇的刺激所触动，往往就不由自主地沉迷其中。以初中学生迷恋于游戏机、网吧而无心学习为例。我们从多种渠道获悉：青少年一旦迷恋上电子游戏、网上聊天，他就得要有足够的金钱供他进游戏房、网吧，当最初的日常零用钱花完后，他会想方设法地从家长那儿骗、同学那儿借，随之，会发展到采用不择手段地去获得那笔钱。而电子游戏及网上虚拟的与现实形成很大反差的快乐逍遥生活则又蒙蔽了他的双眼，使他难以分辨孰真孰

假；学校的功课、活动再也激不起他的热情，家长、老师的劝告再也听不进他的耳，他已全身心地投入到虚拟的世界中。只有当他口袋空空时，才又跌回到现实的生活中来。但无知的少年往往会为了获得玩游戏的快乐而干出许多违法犯罪的事来。形成了厌学——迷恋游戏——违纪——受批评处分——更厌学——更迷恋游戏——，形成这样一个恶性循环。据初步统计，当前中学生因此而出现的典型违纪现象主要有如下几种：

- 1、窃取父母放置家中的大额钱款。
- 2、迟到、早退，甚至旷课。
- 3、频繁邀约同学外出游玩，吃喝，赌博，经常夜不归宿。
- 4、结交校外不良青年，拉帮结派打群架，或敲诈小同学钱物。
- 5、模仿黑社会做法，介入矛盾的双方，充当中间人，收取好处费。

面对以上现象，学校的教育工作者都很苦闷、困惑；我们从来没有放松过对学生的教育。政教课、班团活动课、国旗下讲话，甚至各学科都在对学生进行理想道德法制教育。学校、班级组织开展的各项活动也都蕴含着德育内容。为什么在我们的学生中还会出现多种违纪现象？面对违纪现象，学校及

时对学生进行了批评教育。却为什么又屡禁不止，使我们的德育力量对这样的学生显得如此苍白无力呢？

探究上述违纪现象产生的原因，主要有以下几种：

一、从学校管理角度看，原因主要在于对学生的道德的培养行为的训练缺乏相应完整的教育体系，具体表现在以下几个方面：

1、对素质教育的含义理解不全面，过分强调人的个性张扬，放松了对学生行为规范的检查落实。

2、执行教育法规过程中，由于没有深入全面地学习和理解，社会上学生出走及其他意外事故频繁发生曝光，使得教师对批评教育与处罚学生的界线分寸把握不好，往往教育的力度较小，导致学生有机可乘。

3、学校的德育工作通常缺乏具体有效的载体，没有生动活泼的形式，板着脸说教让学生不乐意接受教育的一个重要原因。

4、德育还没有完全渗透到各学科的教学中去，教职员工没有全员参与德育的意识，认为思想工作只是班主任、政教主任的事情。有时，任课教师对学生的一次不恰当的处理，直接影响了一个学生在校各方面的表现。

二、从家庭社会的角度看，原因在于家长不了解子女身心发展各阶段的特点以及我国的法制还不够健全。

1、受社会大气候的影响，接受影视及其他媒体的负面影响，耳闻目睹社会上成年人的不当甚至不法行为，没有遭到制度和法律的相应处置，从而使之产生侥幸心理。

2、家长忽视青少年的心理发展特点，按照自己的意志要求子女绝对服从自己的规定，导致子女产生逆反心理，而干出一些违反常规的事来。

3、家长离异对子女的生活、学习不负责任，子女在家中处于失控状态。

三、从学生个体角度看，以上几种违纪现象皆源于学生没有树立正确的世界观、人生观，他们或多或少地感到迷惘、困惑、孤独、空虚。主要表现为：

1、讲究吃穿，贪图享受，爱摆派头，人的物欲膨胀，好逸恶劳思想作怪。

2、贪图玩乐，厌恶学习。

3、意志薄弱，不能抵制社会无业小青年的闲适生活的诱惑。

在明确了学生违纪原因后，我们可以从以下几个方面着手，研究对策，来提高德育工作的实效，减少学生违纪现象的产生。

一、加强对学生进行基础道德教育，使学生的道德认识和实践相一致。倡导关注自己、关心他人，热爱劳动的品质，使他们明确不劳而获的欲望是导致犯罪的重要原因之一。

二、提高家长的素质。家庭成员的性格，行为，言论以及有此而形成家庭环境和家庭气氛都潜移默化地影响着子女的意识 and 行为，从而成为形成子女理想道德情操气质的基础。因此必须提高家长的素质，尤其是家长的品德素质。

三、改变家长、教师的陈旧观念，树立起新的成才观，教学观。有的家长为了弥补自己在学习上的缺憾，在子女身上圆了自己的大学梦，而对子女的学习要求非常苛刻；有的教师为了突现自己的教学水平，往往因为学生一两次不如意的考试成绩而大发雷霆，百般责备。久而久之，使学生对学习失去信心，变得消沉，厌学。所以家长要改变升学是成才的唯一出路的陈旧观念，教师要改变高分是好学生的唯一标准的观念，从子女或学生的兴趣、爱好、特长等实际情况出

发，结合社会对劳动者或人才的多层次、多方面需求，对他们进行正确的指导，使他们热爱学习，乐于学习。

四、重视青少年的心理特点。不少家长由于忽视青少年的心理特点，要求子女两耳不闻窗外事，一心只读案上书，不许子女玩耍；不许子女外出；不许子女交友。这些做法违背了青少年身心发展的规律，导致子女产生强烈的逆反心理。因此，子女一旦与外界有了接触，往往会被外界的各种活动所吸引，尤其是无业者的吃喝玩乐，无所事事，甚至走上歧途。因此，家长必须对子女的学习生活交友加以关注，对子女的各种需要进行了解，并认真地分析。在物质方面，凡正当的合理的需要，根据家庭的经济条件予以适当的满足。至于不正当的不合理的物质需要，就应加以劝导和教育。

五、引导学生正确的欣赏影视作品。影视艺术是当代最具群众性的艺术之一，是通过银幕或荧屏上的艺术形象进行思想熏陶、情绪感染的一种精神活动。它把科技与文艺巧妙结合，利用可变的距离，可变的角度场境的分割以及从整体中抽出细节、特定镜头、有意识的变换多种手段，构成了自己独特的审美特征。我们要引导学生欣赏影视作品的以上方面，指导他们感受作品的思想光芒，判断鉴别其好差优劣。对作品中表现的色情，打斗凶杀等内容加以批判，用正确的发展的眼光去看待作品中的这些内容。

六、加强对学生的遵纪守法教育。学生作为祖国未来现代化建设者，不仅应具备远大的理想和抱负，而且要有牢固的纪律观念。邓小平曾指出：一个理想，一个纪律，是培养社会主义“四有”新人的两个最重要的因素。这就表明：只有受过纪律教育的人，才能有自我约束的良好习惯，才能自觉

地顺利地完成任务。学校教学和其他工作要顺利开展必须依靠自觉，纪律做保证。无许多事实都证明法纪的愚昧是犯罪现象激增的重要原因。

七、加强对学生进行心理指导，保证学生的个性心理的健康。中学生的个性发展中存在着许多问题，既有学习上表现出来的拒绝学习，又有在生活上表现为内心骚动不安，缺乏毅力等。为保证他们的个性心理健康，学校要加强对他们进行有效的心理指导。通过生活态度教育和一系列教育训练，帮助学生树立热爱生活的积极的人生态度，从而养成良好的情感情绪品质和意志品质。通过群体观念教育，帮助学生树立积极的人际关系意识，交往意识和社会责任感，培养良好的社会适应性。通过自我意识教育，帮助学生会对自己的心理和行为进行正确的认识，积极的体验，有效的调控。通过研究探索，努力建立完善的学校心理素质教育体系。

八、开展多种形式的校园活动。灵活多样的校园活动能更好得切合学生身心发展的需要。通过校园活动来丰富学生的精神生活，培养学生欣赏美，评价美，创造美的能力，养成精神文明和美化自己生活的能力。同时牵制了学生的部分精力和时间，使他没有时间和精力去参加那些不利于青少年成长的活动，保证了他们在校园内的健康成长。

九、协调统一各方面的教育力量。一个学生的成长要受到学校、家庭、社会多方面因素、多种教育力量的共同作用和影响。如果教育方向一致，就能相互配合，增强力量，反之，则会相互抵消，产生很坏的后果。所以，为了提高德育的效益，必须有效地协调统一各方面的教育力量。从学校方面看要依靠教师集体的力量，争取任课老师对

班级德育的协调和配合。班级要发挥团队的教育力量，协调班委会的工作。班主任要帮助学生择友交友，教育学生懂得什么是真正的友谊，把它与哥儿们义气区别开来。教育学生择好友，交好友，互相帮助，共同提高。特别对于后进生，要帮助他们切断与坏朋友或团伙的联系，安排他们和优秀学生交朋友。从社会方面看，各种社会团体，组织，社会思潮，社会舆论，传统习俗，邻里环境及各种宣传工具都对学生的品德形成产生影响，社会上的种种不健康的因素影响着青少年学生的健康成长。班主任和家长要封闭隔离这些东西是不可能的，为了保护青少年纯洁心灵不受污染，就要加强正面教育，提高识别和抵制腐朽思想的能力。从家庭

看，家庭是学生学习生活的又一主要场所。学生因与家庭在血缘上经济上思想感情上有着密切联系，极易受到家庭的教育和影响。因此学校和家庭必须保持密切的联系，联合一切的力量对学生进行教育。

参考文献：

- 1、柳斌《谈新时期中小学德育工作》。北京师范大学出版社1998年版。
- 2、李学家、陈震《初中班主任》。南京师范大学出版社1997年版。
- 3、周明星《学校德育与美育工作创新》。中国人事出版社。1999年版。
- 4、杭州师范学院图书馆教育情报中心《教学与管理》2000年第11期。

以心育为支撑点 提高德育实效性

◆临安市横畈初中 胡奇波

【内容提要】德育是一个永恒的话题。德育实效不高也是围绕目前学校教育的一个难题。在如何提高德育实效性问题，许多有识之士做了积极探索，并取得一定的成效。该文着重阐述了如何把心理健康教育的知识、手段、方法、技巧等引进学校德育工作，把两者结合起来，以提高德育实效性。供读者商讨，希望对提高德育实效性的探索有一点启发。

【关键词】心育 德育 实效性
学生 教师

一、问题的提出

最近在报纸看到这样一则报道：某市教委曾对100名教师进行调查，问：“你们热爱学生吗？”90%以上的教师回答是“是”；然后问这100名教师所教的学生：“你们体会到教师对你的爱了吗？”体会到教师的爱的学生只占10%……我们不仅要问：中国的教师，中国的学生到底怎么了？再回顾20世纪90年代以来，教育界发生的许多怪事：杭州市某技术学校二年级女生蒋灿丽，由于考试作弊被发现后一时想不开，竟走上不归路；浙江省金华市第四中学高二年级一名学生，因忍受不了学习成绩名次和家长的

压力，用榔头打死了母亲；一次高考中，济南一学生在回答不出的题目上贴上一张50元的人民币；……以上表现出的问题行为，不是一个简单的道德问题，如果再用传统的德育方法来处理这类问题，不仅效果不佳，甚至会进一步扭曲学生的心理。但我们身边的许多人，还是简单地重复以前的老手段，老方法去解决这类问题，从而造成德育实效低等一系列问题。时代的发展，把心理健康教育提上了历史日程。学校工作中，我们可以把心理健康教育引进德育工作，以提高德育的实效性，把心育作为德育的一个支撑点。

二、理论依据

1998年3月16日，国家教委颁布的《中小学德育工作教程》中指出：“德育即对学生进行政治、思想、道德和心理品质教育、是中小学素质教育的重要组成部分，对青少年学生健康成长和学校工作起着异向、动力、保证作用”。这给德、育赋予了新的内容，德育不再是传统意义上的简单的思想品德教育，它还需要遵循学生的身心发展规律，培养学生良好心理品质，德育与心育着密切的联系。

首先，德育与心育在教育对象、基本职

能、教育目标小具有一致性，心理健康教育是通过运用心理学的理论和技术来增进青少年儿童的心理健康。促进他们健康成长和发展，以达到良好个性的形成。德育是教师按一定社会或阶级的要求，有目的、有计划地对学生施加影响，以培养学生政治立场，思想观念，道德品质和心理品质的活动。所以德育和心育的教育对象都是青少年，它的基本职能都是育人，它们的教育目标都是培养德、智、体、美、劳全面发展的合格人才。

其次，德育与心育在内容上具有一致性。心理健康教育的根本在于优化学生心理品质，健全个性。而德育也有培养学生良好个性心理品质的要求。可见两者在教育内容上是有一致性。

最后，德育过程符合学生身心发展的规律。在德育过程中，教育者都很重视“晓之以理，动之以情，异之以行，练之以恒”。其中体现了受教育者在道德认识到道德行为的过程，必须遵循的知、情、意、行和谐统一的规律。德育中的这一规律是符合学生身心发展规律的。心理学研究表明：道德认识是道德行为的异向，健康的道德情感有利于形成积极的道德动力和道德态度。坚定的道德意志又能有效调节道德情感和行为；道德行为是认识、情感、意志的体现。四者是紧密联系，不可分割的，教育者只有遵循学生心理发展的这条规律，才能真正实现从认识到行为的转化，并内化为一种习惯的、普遍性的优良品质，提高德育的实效性。

三、实践探索

学校培养人的目标不仅是要培养优秀的人。而且实际一点说更多的是要培养正常的、健康的人。一个心理不正常、不健康的人很难成为一个优秀的人。因此我们把心育

作为德育的支撑点进行了实践探索。

1、创设良好的心理环境，提高德育实效性。

环境对人的影响是巨大的，在一个优良的环境中通过潜移默化的影响，可以消除学生的抵抗心理，减轻学生的心理压力，变单纯灌输为自觉接受，提高教育的效果。学校努力按“绿化、美化、净化”的标准建设校园物质文明；按“不求人人升学，但求人人成才”的标准建设校园文化观念；按“尊重、平等、和谐”的标准建设校园人际关系等等。学校从改善物质环境，特别是建设良好的心理环境着手，创造一个有利于德育的、温馨的、稳定的校园环境。

此外，要求教师努力提高自身素质，为人师表。教师是知识的传递者，也是学生的崇拜者。教师的人格力量对学生个性发展有极大作用，“性格只有靠性格去培养”，学生良好的个性心理品质需要靠教师健康的人格去塑造。学生会用自己敏锐的眼光去观察教师的一言一行。因此教师要努力提高自身素质，通过自己的人格魅力去影响学生，促进学生良好品德的形成。

还努力树立典型，用自己身边的榜样去激励学生。榜样的力量是无穷的。对于初中生来说，一个生动形象的权威作用。有时比说教更起作用。因此在德育实践中，学校经常运用英雄人物、先进人物的引导、示范作用，造成一种“学英雄、见行动”的舆论氛围。同时特别注重培养学生中具有生动、形象、权威性的榜样人物，用身边的榜样影响、带动、激励其他学生。如学校开展的“三好学生”、“优秀学生干部”、“单项积极分子”、“后进生进步奖”、“文明示范生”等评比，使学生感到榜样就在身边，有一种亲切感和容易成功感，从而更能激发他们接受德