

大学英语四级测试

南航大学外语教学部选编

目录

四级考试题型分析.....	1-58
四级测试练习（12套）.....	59-171

四级考试题型分析

听力理解部分

大学英语考试中的听力理解部分的目的是测试学生获取口头信息的能力。

听力技能是语言实用能力的重要组成部分，听不仅有助于促进读、写、说等能力相应的提高和巩固，而且和阅读一样是吸取语言营养不可缺少的渠道。培养听力技能也是大学英语教学大纲规定的教学目标之一。按照教学大纲的要求，学生在修完基础阶段4级后应具有一定的听的能力，对题材熟悉、难度略浅于精读课文、基本上无生词、语速为每分钟120词的听力材料，一遍可以听懂，理解的准确率不低于70%。

大纲所规定的要求似乎并不太高，但却为教、学双方提出了一项相当艰巨的任务。提高听力不但要求具备坚实的语言基础、熟悉文化背景知识，而且还要训练学生掌握在片刻间获取信息、储信息于短期记忆之中并加以归纳判断等的综合技能。要达到这一目标不能单靠1-2节听力课本身，而必须在全面提高读、写、说等能力的综合训练中实现。

对四级试卷的听力部分所作的题项分析表明考生听力的高低完全取决于他们是否具备了以下4个方面的基础：

- 一、坚实的语言基础
- 二、一定的文化背景知识
- 三、基本的听力技能
- 四、正确有效的听音习惯

而其中尤以坚实的语言基础为先决条件。

一、坚实的语言基础

坚实的语言基础指的是熟练掌握语音、语法、基本词汇以及常用句型，包括口语中的一些习惯表达方法。

1. 语音：包括辨音、音变、句重音、语调等方面。

1) 辨别音素是学生突破听力理解的第一关，不能正确辨音(这往往是自己发音不准所致)，极易导致听力理解上的错误。例如：

The professor collected the papers himself. /kə'lektɪd/

The professor corrected the papers himself. /kə'rektɪd/

只有一音之差，所提供的信息却完全不同。又如：

It's a great pleasure. /'pleʒə/

It's a great pressure. /'preʃə/

两者读音非常相似，意思却截然相反。

2) 除了识别单个音素之外，学生还必须熟悉快速语流中的音变现象：

a. 同化

Could you give me a helping hand?

其中 could 一词本应读成 /kud/，但当后面紧跟着 you /ju:/ 时，尾辅音 /d/ 与 /j/ 同化成另一个辅音 /dʒ/。如不熟悉这种同化现象，一旦听到 /ku'dʒu:/ 便会感到茫然不知所云。

b. 连读

连读是口语中经常出现的音变现象。例如：

in an hour 连读后成了 /inə'nauə/

worn out 连读后成了 /wɔ:'naut/

c. 弱读

通常句子中除了有重要意义的词带有句重音之外，其他词往往弱读，如助动词、连接词、前置词、人称代词等。例如。

You have done a good job. /ju: həv 'dʌn ə 'gud 'dʒɒb/

I will tell you how to do it. /aɪl' tel ju 'hau tə 'du:ɪt/

考生必须熟悉这种语音现象，不能指望录音或讲话人会用同样的长度和力度读出每一个词。

3) 句子重音

句子重音往往是讲话者表达意思的一种语音手段，因此也是听话者理解话语的重要依据。例如：

Son: Mum, I've got a B in my math exam.

Mum: So you have passed.

have 作为助词词本不应重读，但这里却带有句重音，言外之意是：“我原来以为你不会及格”。又如，在美国英语中，can't 读成/kænt/，当紧跟在后面的的是以爆破音为首的词如 go 时，t 就失去爆破，听起来与 can 完全一样。区别 I can go 与 I can't go 的唯一依据就是 can't 带有句重音，表示否定。

4) 语调

同一个句子，语调不同含义就会出现差异这也是常有的现象，必须引起学生的重视。例如：

A burglar broke into his house last night.

A burglar broke into his house last night.

前者用降调表示肯定，后者用升调表示怀疑。

2. 语法

考生所掌握的语法知识可以帮助他们正确理解所听到的信息，试看下面一组对话：

M: The city council has finally voted the funds to build a new high school.

W: It's about time they did it. I don't know what took them so long?

Q: What's the woman's opinion about the school?

A) *It's too expensive.*

B) *It isn't needed.*

C) *It should be built.*

D) *A college would be better.*

男士说：“市议会最后终于通过拨款建造一所高级中学。”女士回答说，It's about time they did it. 这里动词 did 表示虚拟语气，意思是“他们早该这样做了”。

3. 单词与短语

单词与短语是听力理解的基础，学生必须在4个学期中掌握大纲词表内规定的单词及其基本义项，如 fit 除了作“固定”解之外，还可作“修理”、“安排”等解。短语 pick up 除了作“拾起”解之外，有时还表示“顺便购买”、“学会”、“增速”等不同意思。学生应根据上下文来判断单词与短语的含义。

4. 常用句型与习惯表达方法

听力理解与阅读理解不同，听到的话语转瞬即逝，没有反复咀嚼的可能。因此考生对听到的句子必须作出迅速的反应，而要达到这一要求他们必须熟练掌握常用句型。除了常用句型之外，还必须熟悉口语中的一些习惯表达方法。例如：

I can't agree with you more. 我百分之百同意你的想法。

I don't teach because teaching is easy. 我选择教书这个职业并非因为教书容易。

You can never be too careful while crossing a busy street. 穿过一条交通繁忙的街道时，千万要小心。

二、文化背景知识

在听力测试中考生有时似乎听懂了句子，却找不到正确的答案。这种理解上的障碍往往是由于不熟悉文化背景知识所造成的。因此在听力训练中，要逐步熟悉有关的文化背景知识，这是不能忽视的。试看下面一组对话：

M: Please buy two packs of cigarettes for me while you are at the store.

W: I'm not going to any store. I'm going to see Aunt Mary, but I will get them for you at the gas station.

Q: Where will the woman stop on her way?

A) at a cigarette store.

B) at a bus station.

C) at a gas station.

D) at Aunt Mary's.

本题答案为选项 C。有的考生误选了 D 项，显然是没有弄清 Aunt Mary 的家是女士的目的地，不是中途停车之处。... but I'll get them for you at the gas station 等于 I'll stop at the gas station to get them for you。另外，gas station 是加油站的意思，在美国加油站通常也兼卖一些日用杂货。因此，在外语学习中还应注意有关背景知识的积累。

但是背景知识不能代替对语言的掌握，如果考生没有听懂语言本身，而只凭背景知识进行猜测，也同样不可能找到正确的答案。语言理解虽然与背景知识有密切关系，但提高听力理解能力的先决条件还是要掌握好语言本身。

三、基本的听力技能

在理解有声语言的过程中，学生除了依靠所掌握的语言知识和文化背景知识之外，还必须求助于必要的听力技能，例如要善于捕捉重要信息、进行正确推理、通过综合归纳抓住讲话的中心思想等。

1. 捕捉重要信息

这是听力理解的首要任务，遗漏了重要信息就不可能听清讲话的基本含义。要辨认重要信息又必须聚精会神听清每一句话的主要意思，同时要边听边思考，切忌主次不分，顾此失彼。有时重要信息出现在段首或段末。听者往往受故事情节的干扰而忽略了带关键性的第一句或最后一句。如 93 年 6 月卷中有一段短文，一开始就表明一家人尚未决定今夏去何处度假，接着详述了前一年去黄石公园看熊的不同寻常的经历。当问到“他们今年将去何处度假”时，大部分考生的回答是“去黄石公园看熊”。显然忽略了短文的第一句。又如同一试卷中另一段短文，大意是某人去旧金山找 Jordan 先生谈生意。结果由于种种原因，几经周折仍未找到。但最后他还是表示在旧金山的观光旅游确实是件乐事，深感不虚此行。当问到“他对旧金山之行感觉如何”时，结果有的考生未能答对，其中一部分答了“大失所望”，而正确答案应该是：“虽然生意没有谈成，但他在旧金山玩得很开心”。

听力理解的一项重要能力是要跟上说话人思维的展开，理解话语中的前因后果，不能只注意片言只语，这种能力在听力训练中要着重培养。

2. 作出正确判断

1) 推测言外之意

在对话中说话人常常出于某种考虑不直接表示是或否，而用迂回的方式间接回答，听话人则必须从间接回答中迅速领悟说话人的确切含意，试看下面一组对话：

W: I need a car this weekend, but mine has broken down.

M: I'm sorry to hear it, but you can always rent one if you have a licence.

Q: What does the man mean?

- A) She can use his car.
- B) She can borrow someone else's car.
- C) She must get her car fixed.
- D) She can't borrow his car.

本题答案为选项 D。本题具有一定的难度，题中有两处是关键所在：首先，rent 表示“出租”或“租用”，而 borrow 则表示“借用”，不少考生不能区别这两个词的含义，因而误选 B 项；其次…*but you can always rent one if you have a licence* 在这里实际上是用迂回的方式拒绝借车，部分考生没有听懂这句话的言外之意，缺少这方面的训练，因此误选了 A 项或 C 项。

2) 正确理解委婉的表达方法

例如：

I hope these apples are as good as they look.

其言外之意是“恐怕这些苹果不如它们看上去那么好吧”。这是对事物表示疑虑时的一种委婉的说法。正确理解各种委婉的表达方法也是一项重要的听力技能。

3. 归纳总结、抓住中心思想

试看下面的一组对话：

W: Did you want a day course or an evening course?

M: Well, it would have to be an evening course since I work during the day.

当问到“他们在谈什么时”，有的考生未能答对，他们分别误选了 a day course 或 an evening course。说明这些考生只抓住了一鳞半爪，而未能把对话的内容归纳为 the choice of courses (选课)。

综合归纳是一项很有用的听力技能，但不容易掌握，必须经过反复训练才能见效。

四、正确有效的听音习惯

正确有效的听音习惯也是提高听力理解的保证。例如：

1. 全神贯注，积极思考
2. 边听边记下要点
3. 加强短时记忆 (short term memory) 能力
4. 养成预期 (prediction) 的习惯。

所谓预期能力是指在听的过程中对可能出现的信息要有所期待。如果新出现的信息与预期信息截然相反，又要善于迅速调整，不断修正已作出的判断。这种能力是重要的听力技能之一，在平时训练中要充分重视。

(本部分选自四、六级考委会主编的《历年实考试卷与详解》一书)

阅读理解部分

我国教育部颁布的大学英语教学大纲指出：大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力，一定的听的能力，以及初步的写和说的能力，使学生能以英语为工具，获取专业所需要的信息，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。可见，阅读是我国人学英语课程的主要培养目标。阅读又是我国广大大学生毕业后在我国社会主义现代化建设中获取本专业所需信息的主要手段。在大学英语考试试卷构成中，各部分的得分经过加权处理，阅读部分的得分权重最大，这也是为了体现阅读能力是大学英语课程的主要培养目标这一思想。

所谓较强的阅读能力，包括阅读速度和阅读理解两个方面。在阅读速度方面，教学大纲规定四级要求每分钟阅读 50 个英语词。这样的阅读速度意味着每小时能读约 10 页原版书，具有相当的实用价值。大学英语考试的试卷构成中阅读部分占时 35 分钟。根据上述阅读速度的要求，四级的阅读材料篇幅约为 1000 词。部分学生不具备这样的阅读速度，常常来不及在规定的时间内读完全部材料，当然会影响阅读部分的得分。

大学英语考试中的阅读理解部分主要测试下述能力：

1. 掌握所读材料的主旨和大意；
2. 了解说明主旨和大意的事实和细节；
3. 既理解字面意思，也能根据所读材料进行一定的判断和推论；
4. 既理解个别句子的意义，也理解上下文的逻辑关系。

从实际考试情况来看，并不是所有学生都掌握了上述能力的。下面几个方面应在教学中加强。

一、熟练掌握词汇、语法

1. 词汇是语言的建筑材料。提高阅读能力必须扩大词汇量。大学英语教学大纲规定四级要求掌握 4,000 个单词，此外还有一定数量的短语。阅读理解部分的阅读材料中凡超出大纲词表的单词都用中文注明词义，但每篇不超过 3 个。因此，如果没有掌握大纲所规定的词汇，阅读就会有困难。此外，还必须正确掌握词义，掌握词的搭配关系，否则当然也要影响阅读理解。如 95 年 6 月卷中第 23 题：

The findings of James and other scientists in their work _____.

- A) remain a theory to be further proved
- B) have been challenged by many other experts
- C) have been generally accepted
- D) are practised by there searchers themselves

本题是一个局部性的问题，并不难。它首先考查考生是否读懂了文章第 3 段的第 1 句话，即许多专家相信经常刺激大脑是有益处的，于是他们要把这一理论在他们自己的生活中付诸实施。这说明这种理论还不曾被前人验证过，这种理论正是他们研究的成果。读懂了这层意思，便能很快地与第 3 段的第 1 句联系起来，找到正确答案 D。但是有的考生未能答对本题，主要原因是考生在词汇的掌握上还存在着问题，不知道在文章的什么地方提到过 findings，其实是因为不知道 findings 的确切含义就是“研究成果”。

2. 语法是语言中的结构关系，用一定的规则把词组织到句子中，表示一定的思想。熟练掌握语法也是阅读理解的基础。如 90 年 1 月卷中第 22 题：

It was _____ that asked Mary for help in oceanographic studies.

- A) the American Navy

- B) *some early intercontinental travelers*
- C) *those who earned a living from the sea*
- D) *the company which proposed to lay an undersea cable*

本题问的是谁向 Maury 请教海洋研究方面的问题。正确答案是选项 D。要答对这一题，必须看懂原文第 4 段第 1 句: It was to Maury of the US Navy that the Atlantic Telegraph Company turned, in 1853, for information on this matter. 这是一个强调句型，用 It was ...that 突出被强调部分 to Maury of the US Navy。基本意思相当于 the Atlantic Telegraph Company turned to Maury of the US Navy... for information on this matter。掌握动词搭配 turned to somebody for something (就某事向某人请教或求助)也是理解本句的关键。值得注意的是，这里由于用了强调句型，to Maury of the US Navy 移到句子最前面去了。这就是说，要答对此题不但要掌握 turned to...for...这个短语的用法，还要掌握强调句型的意义和用法。正确理解指代关系也是阅读理解的重要方面。如 91 年 6 月卷中第 34 题:

The word "them" in Line 10, Para. 2 refers to _____.

- A) *doctors who treat heart diseases*
- B) *makers of artificial hearts*
- C) *America's health-care programs*
- D) *New models of artificial hearts*

本题要求考生找出代词 them 的先行词。代词 them 的先行词当然必须是复数名词。由此可见，搞错了指代关系就谈不上正确的阅读理解。此外，动词时态的用法、虚拟语气的确切意义、非谓语动词的用法、动词的接续关系、省输入法和倒装、复杂的复合句等在教学中都是需要加强的。

二、正确理解事实和细节

对阅读理解来说，理解字面意义是最起码的要求，也就是说起码应该理解文字已明确表达的意思。当然，这里也需要运用综合和判断的能力。如 91 年 6 月卷中第 31 题:

According to the passage the Jarvik-7 artificial heart proved to be _____.

- A) *a technical failure*
- B) *a technical wonder*
- C) *a good life-saver*
- D) *an effective means to treat heart disease*

本题是一道考核学生辨认重要事实的题目，问的是本文论述的人造心脏 Jarvik-7 到底性能和效果如何？文章一开始就说人造心脏 Jarvik-7 是一大技术成就。但用的是过去时，也就是说曾经被看成是一大技术成就。接着文章第义提到: ... the U.S. Food and Drug Administration concluded that the machine was doing more to endanger lives than to save them 和 Last week the agency cancelled its earlier approval, effectively banning the device. 另外，根据对上下文的全面理解进行正确判断，可以知道全文的意思是说人造心脏 Jarvik-7 其实是一大失败，作者甚至对要不要生产人造心脏都提出了质疑。可见阅读时要仔细，答题时尤其不能凭常识想当然地猜测。

三、理解隐含的意义和深层的含义

阅读时不但要理解字面意思，还要能根据所读材料进行一定的判断和推论，进而理解文章隐含的意义和深层的含义。如 95 年 6 月卷中第 31 题:

We can infer from the passage that _____.

- A) *English people, like most people in other countries, dislike living in flats*

- B) *people in most countries of the world today are not opposed to living in flats*
- C) *people in Britain are forced to move into high blocks of flats*
- D) *modern flats still fail to provide the necessary facilities for living*

本题考核学生根据上下文进行推断的能力。文章中说英国人在住房问题上与当今世界上许多国家的居民有着不同的看法，他们反对住高层公寓，文章中还列举了许多理由说明这一点，而且指出这种习惯很难改变。既然英国人与许多国家的居民不同，反对住高层公寓，那么世界上许多国家的居民便是不反对住高层公寓，因此正确的答案是选项 B。

四、语篇水平上的阅读理解

阅读时不能只停留在句子水平上，孤立的句子好象是理解的，但整篇文章讲的是什么则不甚了了。在阅读教学中必须重视高级阅读技能的训练，把句子水平的阅读理解提高到语篇水平的阅读理解，才能避免在阅读中见树不见林，真正理解文章的意思。这里指的语篇水平上的阅读理解包括在宏观上理解上下文的逻辑关系、跟上作者思路的展开、掌握文章的主题思想、通过概括得出结论、了解作者的观点和态度等等。

1. 理解上下文的逻辑关系

如 91 年 6 月卷中第 35 题：

Some people feel that _____.

- A) *artificial hearts are seldom effective*
- B) *the country should not spend so much money on artificial hearts*
- C) *the country is not spending enough money on artificial hearts*
- D) *America's health-care programs are not doing enough for the nation's health*

本题考核在理解全文的基础上理解上下文的逻辑关系的能力。文章第 2 段中 *But some people are already worrying... 中的谓动词 lose 集中体现了有些人已经在担心，为 a relatively few dying patients 动用巨额资金购置新型的人造心脏是否合算。因此，选项 B 是正确的答案。但是很多考生未能跟上作者思路的展开、进而理解上下文的逻辑关系。*

2. 掌握文章的主题思想

如 90 年 1 月卷中第 25 题：

This passage is mainly about _____.

- A) *the beginnings of oceanography*
- B) *the laying of the first undersea cable*
- C) *the investigation of ocean depths*
- D) *the early intercontinental communications*

本题问及全篇的中心思想。考生只有读懂全文各段意思，才可能有把握地回答本题。第 1 段谈的是关于“海洋学”的定义；第 2 段是讲 19 世纪前对海洋感兴趣的科学家不多；第 3 段谈到由于有人提出铺设海底电缆，人们才开始研究“海底深处究竟有什么”；第 4 段说 Maury 考察北大西洋和太平洋的发现引起广泛的注意；第 5 段讲修筑海底电缆过程中发现大量海洋生物；最后一段是海洋学研究的成果。可见全篇主要还是讲海洋学的研究是如何开展起来的，所以正确答案是 A 项。其他几个选项在文章中都谈到了，但都只是细节，因此不是文章的中心思想。又如 90 年 1 月卷中第 40 题：

The author's purpose in writing this passage is to _____.

- A) *argue for teaching bright and not-so-bright pupils in the same class*
- B) *recommend pair work and group work for classroom activities*
- C) *offer advice on the proper use of the library*

D) *emphasize the importance of appropriate formal classroom teaching*

本题问的是作者写这篇文章的目的，要正确回答本题首先要了解这篇文章的主题。文章中讨论了两种上课的方式：把学生按能力分班进行教学，和把程度不齐的学生混班上课，文章列举了前者的弊端和后者的优点。可见选项 A 是正确答案。而选项 B、C、D 中提到的只是几种具体的做法，都不能看作是作者写这篇文章的目的。本题要求学生看懂全文，并且正确理解文章的主题思想，否则很难答对。这说明如何掌握文章的主题思想，这种能力在阅读教学中尚需要着重培养。

3. 通过概括得出结论

如 93 年 6 月卷中第 21 题：

Which of the following best characterizes the main feature of the nursing system at Beth Israel Hospital?

- A) *The doctor gets more active professional support from the primary nurse.*
- B) *Each patient is taken care of by a primary nurse day and night.*
- C) *The primary nurse writes care plans for every patient.*
- D) *The primary nurse keeps records of the patient's health conditions every day.*

本题问的是 4 个选择项中哪一句话最能“概括”这家医院“护理工作体制”的主要特征。实质上是从一个侧面问及本篇的中心思想，即文章中反复强调的这种“护理体制”的最本质的东西。B、C、D 这 3 项所提及的都是这家医院中 primary nurse 所做的“常规”工作，并不反映这家医院特有的“护理工作体制”的本质特征。该医院护理工作的责任制以及护理工作的自主管理促进了护士对医疗工作的平等参与等，才是反映这家医院“护理工作体制”的本质特征，并最终体现在医疗过程中医生与护士的平等合作。因此正确答案是选项 A。本题有一定的难度，只有成绩最好的一批考生答对了本题，说明这批考生不仅读懂了文章，而且能在极有限的时间内对文章内容进行分析归纳，得出正确的结论。阅读过程中不但要理解字面的意义，而且要善于进行分析判断，归纳综合，掌握作者思想的开展。阅读教学中要注意培养这种高级阅读技能。

4. 理解作者的态度

通过阅读理解作者的态度，理解作者赞成什么、反对什么，是更深层次的阅读理解。如 90 年 1 月卷中第 38 题：

The author argues that a teacher's chief concern should be the development of the student's

- A) *personal qualities and social skills*
- B) *total personality*
- C) *learning ability and communicative skills*
- D) *intellectual ability*

本题要求学生根据文章的第 2 段内容推测作者的观点。根据第 2 段的内容可以看出，作者认为教师主要关心的应该是学生的 total personality(总体素质)，其中包括 academic ability 或 intellectual ability, personal qualities 和 social skills。也就是说这些能力都是 total personality 的方方面面。再看一下这一段的第 2、3 两句，可以知道答案应该是选项 B。这个题比较难，只有不到半数成绩较好的考生正确地回答了本题，说明只有正确理解作者的态度，才算是达到了更深层次的阅读理解。

5. 推测词义

阅读中偶尔遇到生词是正常的，根据上下文推测词义也是阅读能力的一部分。如 90 年 1 月卷中第 24 题：

"Defied" in the 5th paragraph probably means _____.

- A) "doubted" C) "challenged"
B) "gave proof to" D) "agreed to"

本题考核学生根据上下文推测词义的能力。defied 是 defy 的过去式。要准确地推测它的词义，必须完全读懂 defied 前后部分的意思：前一部分是说从底捞出的电缆上覆盖着各种各样的生物，后一部分是说当时的科学观点认为海底深处是没有生命的。由此可见，前一部分的“事实”，只能是对后一部分的“观点”的“挑战 (challenge)” (C 项)。由此可见，推测词义的基础仍然是对文章的理解。

6. 进行预期的能力

阅读理解不但要运用语言知识，而且还要依靠广泛的语言外知识。事实上，任何理解，只有在读者已有的知识框架内，才有可能产生。这里所说的预期能力，是指读者要善于触发原有的知识来加深阅读理解的能力。

综上所述，阅读训练是一种比较复杂的多种技能的综合训练，在阅读教学中不但要重视提高学生的语言能力，还要重视不同层次上的阅读技能的训练。

(本部分选自四、六级考委会主编的《历年实考试卷与详解》一书)

词汇结构

从历次试卷的分析中可以看出，学生在词汇和语法的学习上还存在着一些共同的问题。

1. 语义问题，包括多义词、同义词、近义词、反义词等。英语中不少单词是多义词。有的学生只知道某个单词的某种意义，却不知道它的其他意义和在特定上下文中的引申意义，不能辨别同义词的差异。这些都是学生经常出错的原因，例如：habit, custom, tradition 是同义词，在一定的场合可以替换使用，但在另一种场合则不能互换。学生还常常混淆某些词形相近的词，例如：effect 和 affect; adopt 和 adapt。此外，英语和汉语分属两个不同的语系，词语的涵义往往很难完全对等。受汉语词义的干扰也是学生学习中的困难因素之一。试看下列试题：

After the guests left, she spent half an hour _____ the sitting-room.

- A) ordering C) tidying up
B) arranging D) clearing away

答案是 C) tidying up，答对的考生占 43%，是成绩比较好的考生。有 33% 的考生误选了 D) clearing away。Tidy up 和选项 D 中的 clear away 作为及物动词，都有“收拾”的解释。但是，tidy up 的意思是“使整洁、收拾，即 make something tidy；而 clear away 的意思是“把……清除掉、收拾掉”，即 remove something in order to leave a clear space。因此，“收拾（即整理或打扫）房间”要用 tidy up。Clear away 的宾语通常是 dishes 或 rubbish 等。

2. 搭配问题，包括名词与形容词的搭配，动词与名词的搭配，动词、名词或形容词与介词的搭配，动词与副词的搭配，等等。这些搭配纷繁复杂，千变万化，是产生词汇和语法错误的主要原因。试看下列试题：

I'm very sorry to have _____ you with so many questions on such an occasion.

- A) interfered C) impressed
B) offended D) bothered

答案是 D) bothered。bother 在这里是及物动词，意思是“打扰”。答对的考生占 59%，而有 33% 的考生误选了 A) interfered。interfere 可以解释为“妨碍、干扰”，从汉语角度看，与“打扰”接近。但 interfere 是不及物动词，在这个意义上后面要用介词 with。例如：

Nothing was allowed to interfere with their talk. 任何事情都不得干扰他们的谈话。

再看下列试题：

His remarks left me _____ about his real purpose.

- A) wondered C) to wonder
B) wonder D) wondering

答案是 D) wondering。答对的考生占 55%，而有 18% 的考生误选了 C) to wonder。leave 后面接“宾语+现在分词”意思是“使……处于某种状态”，而 leave 后面接“宾语+带 to 的动词不定式”意思是“让……来（做）的”。例如：

I'll leave you to choose which film we see. 我让你来选择我们看哪场电影。

3. 语法结构问题，主要是时态、语态、虚拟语气、非谓语动词、从句（包括连接词和关系代词或关系副词）等方面的问题。特别是，在特定的语境中应该选用何种时态或何种句子结构，往往是学生在考试中容易出错的关键。试看下列试题：

A thief who broke into a church was caught because traces of wax, found on his clothes, _____ from the sort of candles used only in churches.

- A) had come C) come
B) coming D) that came

答案是 A) had come。只有 20% 成绩很好的考生答对。全句的意思是：“闯入教堂的小偷被抓

获，因为在他衣服上发现了少量蜡烛的蜡，这种蜡烛只有教堂才使用”。because 从句中的动作 come 发生在主句动作 was caught(过去时)之前，所以应当用过去完成时 had come。

做题思路和方法指导

大学英语四级考试的目的是着重测试学生实际运用词汇短语和语法结构的能力。由于词汇和语法是组成语言的基础，因而熟练掌握本部分的内容也是顺利完成其他考试项目如阅读理解、短文写作等的必要前提。考生必须充分认识到本部分内容的重要性，在平时英语学习中要加强理解和记忆，对在语音、词义等方面有相同点的词汇和短语要注意对比分析，熟练掌握教学大纲所规定词语的词义、搭配、用法以及各种语法结构的变化形式、使用规则等等。

本部分题型是综合性的，它涉及词义、词的用法、句法句型等各方面。因而考生应留心下列几种情况：

1. 是否要选择同义词或近义词；
2. 是否要求正确使用某词与其他词的搭配；
3. 是否要求选用某个固定词组；
4. 是否要求正确使用某种词类，如形容词、副词、名词和动词等；
5. 是否要求正确区分词形相同或近似的易混词。

不论题目属于上述情形中的哪一种，考生思考的重点都应放在四个选择答案的词义和用法上，然后使用“排除法”，即从四个选择答案中最不可能的一个开始，逐一排除，直至得到最合适的答案为止。最后还应将选定的答案放到句子中从词义、用法和整个句子的完整意思等方面校核一下，看看语句是否通顺，逻辑概念是否合理，以证实所选答案的正确性。

(本部分选自四、六级考委会主编的《历年实考试卷与详解》等书)

完形填空 (Cloze)

完形填空要领和方法

完形(综合)填空旨在考查综合运用语言的能力。所谓综合能力是多方面的, 主要包括驾驭结构的能力, 阅读理解的能力, 辨析词义的能力, 搭配词语的能力, 以及根据上下文进行逻辑推理、分析判断的能力。这些基本功当然要靠平时日积月累, 决不可能一蹴而就; 但另一方面, 应试前研读样例, 多做练习, 摸索规律, 掌握要领, 实践证明也确有益处。

1. 抓住结构要领

最重要的是句型句式、主谓结构、主从和并列连接、非谓语动词四项。因此, 阅读一个句子, 先要看谁句型句式, 根据谓语动词五大特征(人称、数、时态、语气)来确定主谓结构。打个比方, 句型句式和主谓结构好比一棵大树的主干, 其他都是枝叶, 要善于先打掉枝叶, 显露出主干, 才能抓住关键。在有并列句、主从句、对称结构或省略、倒装、割裂的复杂句子中, 更要着力辨析句型句式, 抓住体现主要结构的词语, 而不能把精力平均分配, 一个字一个字地抠。在许多试题中, 测试点就设在这些主要结构上, 如某种特定句式、从句关联词、时态前后呼应、主谓语人称和数的一致、虚拟语气应用等。另外非谓语动词和其他较难语言现象, 也应按有关的要领、进行分析、判断, 试读下列各句, 注意体现主要结构的词语(划线部分):

- A. Although these wide modern roads are generally smooth and well maintained, with few sharp curves and many straight sections, a direct route is not always the most enjoyable one.
- B. It's only been a relatively short time since the public became concerned about air pollution.
- C. When people speak of solar energy, they think only of the sun's rays heating a home or of deriving electricity from the sun.
- D. Arrive promptly for a job interview, and be sure to answer the interviewer's questions quickly and courteously.
- E. Old age, on the other hand, has always been thought of as the worst age to be; but with old age should come wisdom and the ability to help others with advice wisely given.

2. 活用语法规则

可能考查的语言点数以百计, 想要全部背下来是不大可能的。但抓住要点, 灵活运用, 却是可能达到的。如非谓语动词, 先要判断在句中作什么成份, 接着辨析其语态、时态, 一般来说就不难对付。其他语言难点, 也有灵活运用的问题。如:

- A. *Some students prefer a strict teacher who tells them exactly what to do. Others prefer _____ (leave) to work on their own.*

上文有“what to do”, 空白处如填不定式, 恰好与之对应, 满足了 some 和 others 的对称要求。再考虑 to leave 的语态、时态, 确定应填 to be left。

- B. *The text and dialogues below focus on cultural differences between Chinese and Western societies which can create misunderstanding if _____ (ignore).*
- C. *Because of the Aleuts' constant exposure to cold weather, they have long recognized _____.*

- A) and body needs to be fat C) how fat the body needs
- B) body needs the fat D) the body's need for fat

recognize 是及物动词, 应带宾语, 故 A) 错。Body 为普通名词, 此处应加 the, 而 fat

作为泛指的物质名词一般不应加 the, 故 B) 错。C) 乍一看是宾从, 似乎合适; 但细推敲, how 后面的 fat 当是形容词 (fat 名词、形容词同形), 而谓语 needs 不可能用形容词作宾语, 故也不妥。逐一判断结构, 只有 D) 正确。中心名词 need 可作宾语, 前有名词所有格, 后有介词 for 搭配, 带入原句, 正是所需。

D. *The home background of middle-class children may have made it _____ scholarship.*

A) *to be easier that they won*

C) *easier that they won*

B) *to be easier for them to win*

D) *easier for them to win*

根据语法规则, 使役动词 make 后的宾语补足语如是不定式, 必须省略符号 to, 故 A)、B) 都不对。C) 也不妥, 因为本句是在泛泛谈论学生赢得奖学金是否容易, 并未涉及是否 they won。答案应选 D), 结构、意义都合适。

E. *Every man and woman must come sooner or later to the point of saying "Really, I have had _____; I must do a proper job."*

A) *enough to be learned*

C) *too much to be taught*

B) *enough of being taught*

D) *too much of being learned*

从结构看, 不定式含有将来意义, 不符合本句“have had...”的原义, 故 A)、C) 都不可取。从词义看, D) 中的“being learned”和 A) 中的 to be learned 一样, 与句意不符, 令人费解。只有 B) 无论从结构还是从词义上看都恰当。

3. 注重词组搭配

综合填空一般有三分之一左右的考点设在惯用法、词组固定搭配上。由此可见, 平时下功夫积累常用词组, 并注意归纳、比较其中的介词、副词搭配, 增强固定搭配感, 是提高综合填空成绩的一项基本功。如:

- A. 表示速率、价格、数值的若干名词, 一般都用介词 at, 如 at a moderate price, at a proper ratio, at high speed, at a low cost, at a normal pace, at a distance, at any rate, at 5 dollars, at room temperature, at rated value 等。
- B. 表示暂短的时间, 多用介词 at, 如 at dawn, at daybreak, at sunrise, at noon, at sunset, at midnight, at 2 o'clock, at 5:30 p.m., at the moment, at intervals 等。
- C. 表示比较, 常用介词 over 或 to, 如 have advantage over, take priority over, win victory over; inferior to, superior to, none to, second to, equal to, similar to 等。
- D. 有些词义相近的词语, 搭配的介词却不同, 如 be satisfied with, be fond of, be interested in, be keen on, have a liking for 等。
- E. 同一个动词搭配不同介词, 词义经常迥然不同, 如 consist of 包括, consist in 在于, consist with 一致, 并立; look at 注视, look after 照料, look for 寻找, look like 象, look into 调查, 等。

还有些约定俗成的惯用语, 更需要注意积累, 如 by and large, for good, for the time being, best of all, above all, sooner or later 等。

4. 进行逻辑推理

根据上下文的意思, 善于进行合乎逻辑和常理的推理、判断, 是做好综合填空题的又一重要环节。一篇短文只有一个中心, 所有段落和句子肯定是互相联系的。要在大量的练习中学会从上下文的角度, 尤其是从提示性词语中猜词悟义、摸索文脉, 以便掌握作者思路, 选择正确答案。

完形填空的方法和技巧

1. 细读起步，忙而不乱

做 Cloze 题对，如果时间充裕，最好能迅速地先通读一下全文，搞清短文的主旨大意。在时间紧的情况下，可以不先通读一遍，但决不可以见空就填。否则，开头理解失误，连连填错，到中间和后面，就更不可收拾。正确的作法应当是：用必需的时间，精心研读前两三句话，以求熟悉语言环境，搞清来龙去脉，这对下面连续填空具有导向作用。遇到第一、二个空处应先看一下选择，暂时不填，待细读到第三、四个空处后，回过头来再从第一个空处填起，以下各空逐渐加速。实践证明，这样做失误可能少些，而时间用得却不多。

2. 上下联系，前后照应

Cloze 题的短文中心只有一个，组成短文的所有句子必然是句意密切相连，语气前后贯通，有时甚至句式、措词都有雷同之处。这就提示我们，切不可割裂地、孤立地看待其中任何一个句子、任何一个空处。可以毫不夸张地说，有些 cloze 题，其上文若干空处的正确答案经常直接或间接地出现在下文中，反之亦然。因此，在答题时要善于抓住有关句型，上下文和搭配线索，把相应的、相关的、相反的、相似的词语、结构迅速识别出来，力求摸准文脉。

3. 运用常识、推理判断

cloze 短文虽然以前没有读过，但其题材、内容一般不超出常识范围，体裁也较为通俗。但可惜有些同学在考场上太紧张，加上时间不够的因素，往往不自觉地就题论题，忽视甚至忘记动用自身的知识储备，有时甚至连常识性的东西也搞错了。这种教训应当认真吸取。应该而且也完全可以结合具体文章，迅速而准确地联想常识及有关知识，进行合乎逻辑的推理和判断。

4. 比较筛选，逐一排除

在反复比较 4 个选择的基础上，逐一排除干扰项，去伪存真，也是一种实用的技能，但要注意排除的依据必须可靠，或者语法失误，或者搭配不当，或者词义不妥，或者选择重叠（即两三个选择好象都对，其实都不对，因为正确答案只有一个）。

5. 留神词尾，善解题意

英语词尾变化多端，能表达出 20 多种不同的语法现象和意义，应予充分重视。但实际情况是，许多同学阅读时，往往只注意词头、词干、忽视词尾，结果自然领悟不了词尾所传递的重要信息。这是做结构题和填空题屡屡失误的一个重要原因。

6. 综合考虑，避免偏颇

既然 cloze 命题旨在考查学生综合运用语言的能力，那么在解答时，就应当把语法、搭配、词义、句意、逻辑关系、背景知识以及基本写作技巧等诸因素都考虑到，防止只从一个角芳看问题而忽视其他方面的情况发生。在 cloze 题目设计上，诸如语法正确但词义不妥或词义合适但搭配不当这样似是而非的现象，经常出现在 4 个选择答案中。这种考题数量之所以相当大，恐怕因为正是用这种方法才能有效考查出学生综合运用英语的能力究竟有多高。

简短回答题

一、简短回答题简介

简短回答题是全国大学英语四、六级考试委员会经过多年的实验研究，并经国家教育委员会高等教育司批准的第二批采用的新题型之一。这种新题型从1997年1月开始在全国大学英语四、六级考试中陆续使用。

新题型“简短回答题”主要是考核考生对英语书面材料的确切理解能力，同时考核一定的书面表达能力。在四、六级考卷上，“简短回答题”安排在“阅读理解”部分之后，以“简短回答”作命题形式，而不用“多项选择”形式提问。每次考试为一篇文章，文章长约250--330个字，题材和难易程度类似于“阅读理解”部分的篇章。文章后有5个问题或不完整的句子，要求在阅读文章之后用简短的英语(可以是句子，也可以是单词或短语)回答所提的问题或补充不完整的句子。需要注意的是，考卷有特别要求，要求考生答题时要尽量简洁，如超过10个词则要扣分。此题考试时间为15分钟。

二、简答题的几种主要类型及解答技巧

I. 简答题的几种主要类型

“简短回答题”是用来代替阅读理解题中的多项选择题，其文章的题材与难易程度和阅读理解部分的篇章相当，命题范围也很相似。总的说来，“简短回答题”可分为四类：主旨大意题、事实细节题、判断推理题和词汇题。

1. 主旨大意题

这类题主要考核学生理解所读材料的主旨和大意的能力，即确定中心思想的能力。确定文章的中心思想，关键在于掌握篇章结构的基本规律。众所周知，英语的阅读是从识别单词，领悟句意到理解段落篇章的一系列的思维过程。篇章的基本单位是段落，一个结构完整的段落是由一些表达同一思想的句子通过一定的语言手段组织起来的基本语义单位，每个段落说明一个中心思想，一个或若干个段落构成一个完整的篇章。每个篇章结构的层次安排都体现了作者的思想脉络。因此，考生可利用篇章结构的规律来确定文章的中心思想，具体方法如下：

- ①注意文章的第一段，找到点明主题的句子就找到了中心思想；
- ②注意文中各段的主题句，这些主题句所围绕的中心就是文章的中心思想；
- ③注意文章的最后一段，找到与文章开头呼应的对主题进行重述的句子，就可以知道已找出的中心思想是否正确。试看下面各例：

例1

Tidal action is a very complicated phenomenon involving many factors all of which must be considered to predict tide in any one place and at any one time. The alternate rise and fall of the surface of the seas and the ocean is mainly caused by the attractive force of the moon alone. When the attraction is great, the tide is high; and conversely when the attraction is minimal, the tide is low. Between the high tide and the low tide is a period of a little over six hours, being called during its rise a flood tide, and during its fall an ebb tide.

The sun also exerts its effect on the tide, being a little less than half as much as the moon,