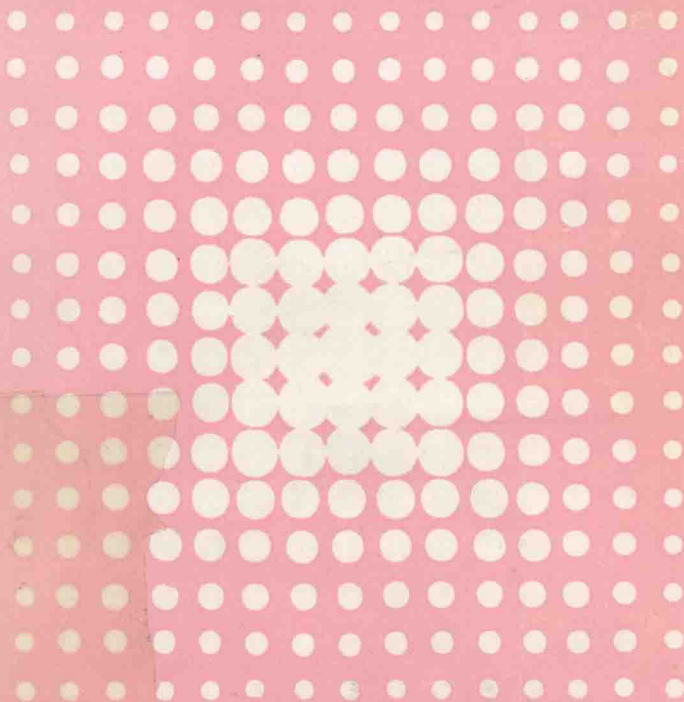


中国教育发展战略子课题研究

辽宁教育发展战略研究

——② 辽东半岛地区农业系统及
全省机械系统教育发展战略研究

课题组长 王纯山



《辽宁教育发展战略研究》课题组

辽宁教育发展战略研究

——②辽东半岛地区农业系统及全省
机械系统教育发展战略研究

课题组长 王纯山

《辽宁教育发展战略研究》课题组

1991年·沈阳

《辽宁教育发展战略研究》第二阶段（辽东半岛地区农业
系统及全省机械系统教育发展战略研究）研究参加人员：

课题组组长：王纯山

课题副组长：郝庆堂、路文彬、

邓晓春、王华春、

王 涛

课题组成员：吴 跃、金 丽、

卢 彬、欧阳辉、

吴润涛

前 言

中国高教学会常务理事

王纯山

辽宁省教育委员会主任

(一九九一年十一月二十九日)

受国家教委国家教育发展研究中心的委托，我省承担了《1989~2000年中国教育发展战略研究》的子课题——《辽宁教育发展战略研究》科研任务，并于1990年7月完成了该课题的第一阶段——辽宁省教育发展战略的内外环境研究及行业人员结构分析和在岗适应性调查任务之后，课题组遂即转入第二阶段——辽东半岛地区农业系统及全省机械系统教育发展战略研究工作，经过近一年的努力，辽宁教育发展战略研究的又一阶段性成果——《辽东半岛地区农业系统及全省机械系统教育发展战略研究》终于和大家见面了。通过这一成果，可以透视出我省辽东半岛地区农业系统及全省机械系统未来发展的人才结构、产业结构、教育结构现状以及未来整体发展趋势，对于辽东半岛2000年教育发展以及外向型经济飞跃将起着重要作用。

辽东半岛地区农业系统及全省机械系统教育发展战略研究是在《中国教育发展战略研究》总课题组的具体要求和统一部署下进行的。课题采用选点、覆盖的方式，在现状调查的基础上，进行科学预测和规划，经过充分论证，从而提出具有可行性、科学性发展战

略。

在辽东半岛地区农业系统教育发展战略研究中，我们以辽东半岛地区农业系统各县（市）的农业社会总产值、产业结构、人均收入及地域等指标为依据，选取了瓦房店市（县）、辽阳县、绥中县为抽样调查样本点，同时，在三个样本点内又以同样方式选取了九个样点单位，从而形成了以点带面、层层覆盖的调查研究网络。经过百余人的艰苦努力和通力合作，基本上完成了课题组预定科研目标，对于进一步研究我省教育发展战略提供了重要依据，积累了宝贵经验，打下了坚实的理论基础。这里汇萃的 5 个不同层次的选点单位的调研报告，正是具有辽宁教育发展战略研究特色的具体体现。

《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》确定了实现我国第二步战略目标和建设具有中国特色的社会主义的行动纲领，为我们研究和探讨辽东半岛地区农业系统及全省工业系统的教育发展战略指出了正确的方向。辽东半岛地区外向型经济的发展，已经提出了贸工农型产业结构的客观要求，大力发展第三产业和乡镇企业，依靠科学技术发展农业，已成为辽东半岛地区发展的大趋势。因此，调整人才结构，提高从业人员的文化技术素质，使之更加主动适应于辽东半岛地区社会经济发展的需求，就成为教育发展战略课题研究的重点。本课题研究表明：辽东半岛地区从业人员 2000 年将达到 340 万人，比 1990 年增长 14.09%，其中，管理人员 5.59 万人，是 1990 年的 1.39 倍；专业技术人员 9.2 万人，是 1990 年的 3.5 倍；乡镇企业人员 62.7 万人，是 1990 年的 2.27 倍；农业人员为 245.4 万人，是 1990 年的 0.95 倍；农业服务系统人员为 17.1 万人，是 1990 年的 3.69 倍。人力结构的调整，将促使从业人员的受教育状况大大改观，使大多数从业人员都能接受程度不同的职业技术培训。未来 10 年，辽东半岛地区农业系统需要补充本科以上学历 1.3 万人；需要补充专科学历 9.8 万人；需要补充中专学历 17.2 万人；需要

补充农职业高中 32.3 万人；需要补充高中毕业生 20 万人。同时，到 2000 年，成人各类文化、职业技术年均培训能力要达到 235 万人次。

为了实现上述辽东半岛地区教育发展的战略目标，我们制定了如下六点战略对策，其基本思想是：

一、必须坚定不移地把发展教育放在突出的战略地位，促进教育与经济协调发展

把教育放在优先发展的战略地位，使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，这是我国社会主义建设指导思想上的一个重大发展。我们必须认真细致地做好工作，落实党中央关于优先发展教育的战略思想，真正树立起经济建设和社会进步必须依靠教育，教育必须更好地为社会主义建设服务的思想，使教育与经济建设相互促进，并适当超前发展。

二、必须一以贯之地坚持社会主义办学方向

学校的根本任务是培养社会主义的建设者和接班人。这个根本任务要求学校必须加强思想政治教育工作，把德育放在首位。为此，首先要加强学校党的建设，完善学校思想政治工作的领导体制，建设一支强有力的专兼职结合的思想政治工作队伍，要求每位教师都要负起对学生的思想政治教育责任。建立健全各种思想政治工作制度，使责任制落到实处。其次，思想政治工作必须坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化的侵袭。在加强政治理论课和思想品德课的教材建设方面要做到生动活泼，有实效性。在教学上要采取灵活多样的教育形式，使学校和课堂真正成为宣传马克思主义、毛泽东思想的坚强阵地。三是坚持教育与生产劳动相结合的方针，使学生有更多机会参加社会实践，切实走理论与实际相结合，知识分子与工农相结合的道路，为树立马克思主义科学的世界观和人生观奠定基础。

三、必须坚持深化教育改革

深化教育改革是社会主义教育制度的自我完善，促进教育事业健康发展的重要保证。搞好改革才能充分调动各个方面的积极性，消除各种消极因素，促进教育更加适应社会的需要，更好地培养社会主义事业的建设者和接班人。十三届七中全会提出：党和国家的教育方针是“教育必须为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”为很好地贯彻这个方针，我们必须对教育思想、教育内容、教育方法、管理体制的改革以及城市、农村教育的综合改革，进行认真地研究，并积极进行全面配套改革的探索。教育的综合性和整体性都是很强的，为此，各级教育部门和学校都要正确处理好宏观管理与微观管理的关系，从整体利益出发，以利改革的顺利进行。各项改革要总结出新经验，要提高到一个新水平，要强调实效性。

四、必须坚持勤俭办学的方针

勤俭办学是老一辈无产阶级革命家历来倡导的办学方针，也是我们党优良传统的体现。勤俭办学不仅有经济上的作用，而且对育人具有重要意义，要把它作为建设社会主义学校的一项长远的方针，长期坚持下去。从全局来说，国家要不断增加教育投入，这是教育资金的主渠道。即使是经济有较大困难的时候，也不能忘记教育的战略地位，保证教育投入的增长。另一方面，由于我们的国家人口众多，经济比较贫困，穷国办大教育，这势必要动员人民群众，实行“人民教育人民办”，多渠道筹措教育资金，使我们的教育经费得到必要的补充。然而这一切经费保证都不应降低我们坚持勤俭办学的积极性，勤俭办学是勤俭建国的一部分，勤俭办学不仅是因为经费短缺，更重要的是培养人才的一项重要内容，这个意义不可忽视。从工作上讲，我们把有限的资金用在刀刃上，用在提高教育质量和办学效益上，也是尽职尽责的表现。我们教育战线的全体

同志应该共同努力，认真把勤俭办学方针贯彻到实际工作中去，切实加强财务管理，充分发挥审计的作用，以便把这个重要方针落到实处。

五、必须加强教师队伍的建设

教育事业的发展，教育质量的提高，关键在教师。教师队伍的建设，是教育事业发展中的一项核心工作。李铁映同志指出，不断加强教师队伍的建设，提高他们的思想政治和业务素质，充分发挥他们的积极性，这是我们制定教育政策的一个基点。90年代，必须把加强师范院校建设和师资培养、培训摆在突出的位置。要进一步完善师范教育体系，继续加强师范院校的标准化建设，提高管理水平和办学效益，把师范教育质量搞上去。要认真搞好新师资的培养和在职师资的培训工作，民办教师必须得到应有的重视。要采取实际步骤和有效措施提高广大教师的地位和待遇，改善他们的工作和生活条件，最大限度地调动他们的积极性。90年代，我们下决心建设一支又红又专的、结构合理的、稳定的教师队伍，为本世纪和21世纪教育的发展提供保证。

六、必须坚持重在提高教育质量的原则

教育的生命力在于教育质量。教育为社会主义现代化服务，提供各类人才和智力支持，关键也在于教育质量。教育质量不高，不仅是最大的浪费，也是一种危险。提高教育质量，就是要培养既有理论又有实践能力，具有奉献精神、又红又专的人才。抓质量不仅要有好的教师队伍，还要有好的干部队伍。为此，要加强干部队伍建设，搞好各类学校领导干部的培训。学校的党政领导要努力成为教育家。各级教育行政部门要十分重视教育科学，对已经形成的成功教育经验要认真搞好总结和推广，对正在进行的教育、教学领域的各项实验和教育、教学中的重大课题，要抓紧研究，上升到教育理论上予以总结，以指导教育改革的实践和推动教育的发展。

辽宁教育发展战略研究在省委、省政府的领导下，得到了省的计划、经济、农业、工业、科研、教育等有关部门，各市、县的有关领导和部门以及沈阳航空工业学院的大力支持和协助，这里一并向他们表示感谢。

目 录

前 言.....	王纯山 (1)
----------	---------

第一部分：辽东半岛地区农业系统

教 育 发 展 战 略 研 究

辽东半岛地区农村教育发展战略研究报告.....	(1)
瓦房店市农村教育发展战略研究	(55)
辽阳县 2000 年教育发展战略研究.....	(84)
绥中县农村教育发展战略研究.....	(117)
辽东半岛地区农村教育发展战略研究的启示	(148)

第二部分： 辽宁省机械系统

教 育 发 展 战 略 研 究

从机械系统人力结构未来十年的需求，分析研究辽宁省 教育的层次结构和改革.....	(160)
---	-------

第三部分：辽东半岛部分县（市）、乡（镇）

教育发展战略研究文章选登

创造条件、多办实事，为发展瓦房店市（县）教育事业 努力奋斗.....	(204)
瓦房店市（县）教育发展十年规划和“八五”计划的构想 及其对策.....	(212)
发展教育是“科技兴瓦”繁荣经济的战略措施.....	(227)
实施“燎原计划”振兴瓦房店市（县）农村经济.....	(240)
瓦房店市（县）老虎屯满族镇 2000 年教育规划构思	(248)
瓦房店市（县）得利寺镇教育发展十年规划和“八五”计 划的构想及其对策.....	(256)
瓦房店市（县）炮台镇 2000 年教育发展的构思与对策	(262)
立足当前、展望十年，为全面实现辽阳县教育发展 规划而奋斗.....	(268)
对辽阳县今后十年教育发展战略的思考.....	(276)

辽东半岛地区农村教育发展

战略研究报告^①

开展地域性教育发展战略研究是当前教育发展战略研究的一个重点问题。地域性教育发展战略，对整体而言，具有从属性和相对独立性特点。选择具有典型意义的地区，进行由点到面，点面结合的研究，将教育要主动为社会主义建设服务的要求落到实处，不仅为一个地区、一个省的经济和社会发展所急需，而且对全国 21 世纪人才的培养，对劳动者和整个民族素质的提高都具有重要的现实意义和深远的历史意义。

“辽东半岛地区教育发展战略研究”是“全国教育发展战略研究”总课题的一个子课题，也是辽宁省教育发展战略研究课题的重要组成部分。按国家教委教育发展战略研究中心教育发展战略研究总课题组的部署和要求，结合辽宁省情实际，选定辽东半岛经济区作为农村教育发展战略研究的主攻目标。这个课题是在我省原订自 1990～2010 年教育发展战略研究规划中，所进行的前期（1990～2000 年）研究工作。

探讨农村教育发展战略是一个较为新颖的课题，研究辽东半岛经济区的农村教育发展战略更具有吸引力。这既可完成总课题组下达的全局性任务，又是我省教育发展战略研究的重点。从纵向为后 10 年的延伸研究奠定基础，横向上可为全省这一个课题的扩展研究提供依据。

我们对辽东半岛地区农村教育发展战略的研究，吸取了“七五”

①执笔者：辽宁省高教研究所 王涛、吴跃、欧阳辉

期间我省进行大规模人才普查和研制教育规划的经验及 1989 年进行的“辽宁教育发展战略的内外环境研究和行业人员结构分析与在岗适应性调查”的体会，以过去的工作为基础，注意节约人、财、物力和时间资源，避免重复劳动。因而，辽宁对这个课题的研究，不是从头做起，而是过去工作的继续和延伸。基于这一认识，从实际出发，我们调整强化了课题组，组织了以专职科研人员为主体的专职与兼职结合的较为精干的队伍。根据需要，采用以传统方法为主，传统方法和现代方法相结合，定性分析与定量分析相结合的方法进行。在课题研究进程中，与国家教委总课题组密切联系听取指导和帮助，注意学习上海、黑龙江等兄弟省市的先进经验，新信息的传播和沟通，促进了我们工作的有序化。

研究这个课题，以多级抽样的方法进行现状调查。从辽东半岛地区的 15 个县（市）^① 中选定了瓦房店、辽阳、绥中等三个县（市）为一级样本点，分别代表全地区的上、中、下三种类型和辽东半岛的南部沿海、中东部腹地和西部沿海三个地区。各样本县（市）再选取样本乡（镇）为二级样本点。现状调查的结果由下而上逐级覆盖，综合外推全地区。再通过深层次工作完成对各样本县（市）以及全地区的今后 10 年的教育规划建议。

这个课题经历了一年的研究工作（1990 年 11 月～1991 年 10 月），现告一段落，提出了这份阶段研究报告。由于农村的情况纷繁复杂，农业系统涉及面广，对许多问题的认识有待统一和深化，为课题研究增加了难度。因此，这只是一次有益的尝试，恳请关心辽东半岛经济区以及辽宁全省的教育事业发展的领导、专家们，不吝赐教。

研究报告共分六个部分：

一、1990～2000 年辽东半岛地区农村经济发展的战略目标。

^①辽东半岛地区包括的 15 个县（市）：瓦房店、新金、庄河、东沟、凤城、辽阳、海城、灯塔、盖县、营口、大洼、盘山、锦县、兴城、绥中。

二、2000 年辽东半岛地区农业系统从业人员结构状况及其受教育程度的需求分析。

三、1990~2000 年辽东半岛地区农业系统从业人员结构及其变化趋势。

四、辽东半岛地区农村教育的培养能力分析。

五、2000 年辽东半岛地区农村教育发展与社会需求预测分析。

六、实现辽东半岛地区农村教育发展战略的对策与措施。

一、1990~2000 年辽东半岛地区农村经济发展的战略目标

党中央提出的“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的指导方针，深刻揭示了教育与经济、社会发展之间相互联系的规律。教育是社会大系统中的一个子系统，但它自身又是一个开放的系统。因此，探究教育的发展战略，必须以系统思想为指导，从它与外部环境及其与内部环境相互联系中，寻求教育主动适应经济、社会发展的机制。研究农村的教育发展战略，既要熟悉教育整体所处的社会大环境，又要与农村教育的内外部环境相沟通。从它的政治、经济、科技、人口等相互关系入手，探讨地方经济发展为农村教育发展提供的物质基础和前提条件，以及它向教育提出的需求和制约，然后再研究其内部环境，从而建立教育与经济的适应机制，使教育充分发挥促进社会发展的功能。

（一）1990 年辽东半岛地区农村经济现状分析

辽东半岛地区是以大连为“龙头”，以丹东、锦州为“两翼”，和以沈阳为腹地的鞍山、辽阳、营口、盘锦等中部城市群共 9 市 15 县（市）的总称。1988 年国务院批准为经济开发区。

该地区独具发展经济的优势，尤其具有发展农村经济的有利条件。

1. 地理环境优越

该地区位于东北地区的南端，东邻朝鲜，东南与日本隔海相望，北连吉林、黑龙江、内蒙，靠近苏联，地处东北亚经济圈的中心，南临黄、渤二海，海岸线长达 2178 公里，是辽宁和东北地区与太平洋沿岸各国及世界各大洲开展经济技术合作的前沿阵地。从北方门户最大的港口城市大连，通过全国居首位的交通枢纽沈阳与东北、华北联为一体，构成开展国际联运的“欧亚大陆桥”。铁路、公路、海运、航空构成主体交通运输网络，加之比较先进的邮电传递系统，为沟通人流、物流、信息流，促进经济发展，创造了极为有利的条件。因此，这一地区不仅在辽宁、在国内居重要的战略地位，也是举世公认的东北亚要冲。

2. 自然资源丰富

该地区气候温和，土地肥沃，适宜发展粮食和经济作物，有著名的苹果带，海岸线长，可供水产养殖，还有丰富的地下宝藏，矿产蕴藏量占全省的 85%，其中铁矿占全国储量的 23%，石油储量占全国的 15%，菱铁矿储量占全国 80%，居世界首位，金刚石、滑石等矿藏也极为丰富。

3. 工业基础雄厚

辽东半岛地区是辽宁这个全国工业基地的核心，国家重点项目和大中型企业较多，形成了以钢铁、机械、电子、石化、建材为中心，门类齐全的现代化工业体系，为促进农村各类产业的技术改造，在资金、物资上为农业的发展提供了优越条件。

4. 城市辐射力强

该地区有大中小城市 12 个，占全省的 63%，而且大部分农村均同这些城市插花毗连，联系密切，这就使该地区广大农村方便有

利地利用城市在经济、科技、文化、教育等多方面的辐射作用。

5. 有广阔的市场优势

由于该地区城市人口多，达 1279.4 万人，占全区总人口的 58%，工业发达，购买力高，又内连吉林、黑龙江、内蒙，外接朝鲜、日本、苏联，这就为农村经济的发展，对内对外开拓了广阔的市场优势。

6. 对外开放优势

随着辽东半岛地区的对外开放，广大农村的内向型经济加速向外向型经济转化，发展创汇产业，直接参与国际经济的大循环，从而成为全省农村引进、吸收、消化国外先进技术和管理经验的基地，成为我省经济发达的示范区，并为全省农村产业结构的调整和经济的发展提供了良好的机遇。

7. 科技人才优势

辽东半岛地区集中了较强的人才资源，有自然科学人员 50.98 万人，占全省的 71.5%，各类高校在校生达 10.5 万人，占全省的 85.4%，此外，通过从国外聘请专家，向国外派出留学生、进修培训人员等途径，涌现出了一批适应对外开放的人才，从而发挥了科技是第一生产力的作用，为发展外向型经济，促进农村经济的发展，提供了科技力量的优势。

辽东半岛地区由于具备上述得天独厚的有利条件，经过建国 40 余年的开发建设，已成为辽宁工业基地的核心，全省经济发展的精华。1990 年全地区各市、县共创国内生产总值 691.7 亿元，比 1989 年增长 9%，占全省的 71.6%，工农业总产值 1340.1 亿元，比 1989 年增长 9%，占全省的 71.3%，农业总产值 61.1 亿元，比 1989 年增长 16%，占全省的 50.7%，工业总产值 1229.4 亿元，比 1989 年增长 10.5%，占全省的 76.5%，国民收入 563.5

亿元，比 1989 年增长 4.4%，详见表 1。

表 1：1990 年辽东半岛地区的主要经济指标

指 标	单位	辽东半岛经济区				1990 年占总(合)计%		
		1989 年	1990 年	9 个省辖 市小计	15 个县 (市)小计	辽东半岛 经济区占 全省总计 %	9 个市占 辽东半岛 合计%	15 个县占 辽东半岛 合计%
年末总人口	万人	2189.2	2209.5	1215.5	994.0	56.4	55.0	45.0
职工总人数	万人	653.2	661.0	556.3	104.7	65.3	84.2	15.8
工农业总产值(现价)	亿元	1218.6	1340.1	1058.7	281.4	71.3	79.1	21.0
工业总产值(现价)	亿元	1124.7	1229.4	1008.9	220.5	76.5	82.1	17.9
工业总产值 (1980 年不变价)	亿元	833.8	867.2	721.2	146.0	77.1	83.2	16.8
农业总产值 (1980 年不变价)	亿元	51.8	61.1	20.8	40.3	50.7	34.0	66.0
国内生产总值(现价)	亿元	657.5	691.7	542.4	149.3	71.6	78.4	21.6
国民收入(现价)	亿元	538.5	563.5	431.7	131.8	71.9	76.6	23.4
城镇及乡村办工业	亿元	219.3	253.2	135.9	117.3	149.8	101.7	98.3
外贸商品收购总额	亿元	77.4	83.6	66.0	17.6	66.8	78.9	21.1
高等学校在校生数	万人	11.5	10.9	10.9	—	88.6	100.0	—

注：数据来源，1991 年《辽宁经济统计年鉴》第 428 页

在百业俱兴的辽东半岛地区，农村经济也较为发达，素有北方“小江南”的美称。自然条件优越，城乡经济联系紧密，农村综合经济发展速度快。该地区的农业是辽宁农业对外的“窗口”和“外引内联”的基地。从党中央定为经济开发区后，“窗口”和“基地”的作用日益发挥，农村经济向外向型经济转化。可见，辽东半岛地区的全面开放，给广大农村注入了生机和活力，极大地提高了生产力水平。1990 年全地区农村共创社会总产值 241.96 亿元，占全省农村的