



崇高的职责

——教书育人、服务育人经验选编

第二集

1992.9

中国教育工会福建师范大学委员会

魂
工
程
師

做
又
如
工
書
的
美

林
可
華

心
辭

教育者
結碩果

朱鶴健

前 言

本书收集的文章，主体部分是专业课教师（包括政治理论课教师）个人教书育人，服务育人的经验和体会，同时也有专职和兼职班主任、辅导员做学生思想政治工作的经验和体会，系和教研室组织广大教师教书育人的经验和体会以及个别同志关于教书育人的理论探讨性文章。这些文章大都是他们在校党委领导下，在教育园地里精心耕耘，亲自实践积累的宝贵经验，读起来使人感到亲切，并给人以很好的启迪。本书是1987年9月我们编辑的《崇高职责》——教书育人，服务育人经验汇编的续集，现在适逢教师节，我们把它奉献给忠于人民教育事业，积极献身教育改革的同志们，期望它能对推动我校的教书育人，服务育人活动深入发展，发挥积极的作用。

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。九十年代是我国教育事业非常关键的时期。把科学技术和教育事业放在优先发展的战略地位，使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，这是我国社会主义建设指导思想上的一个重要发展。今后，无论是坚持教育的社会主义方向，还是教育事业的发展和改革，全面贯彻教育方针，提高教育质量等，最终都要由教书育人的教师来实施。因此，编印这本小册子是一件很有意义的事情。

本书在编辑过程中得到学校党政领导和各部门工会及印刷厂等有关单位的大力支持，在此，我们对他们表示衷心的感谢！由于时间的仓促和我们水平有限，书中肯定有不足之处，请同志们批评指正。

中国教育工会福建师范大学委员会

1992.6.

目 录

林书记题词

朱校长题词

前 言

要从端正思想方法上帮助学生坚定社会主义信念

..... 宣传部 郑又贤 (1)

紧密联系实际 启发自我教育

——教书育人的点滴体会..... 中文系 戴永寿 (9)

在学科教学中探求德育渗透之道..... 物理系 吴中光 (20)

教书育人 责无旁贷..... 数学系 陈昭木 (25)

做学生的贴心人..... 地理系 陈珍皋 (30)

尽力尽责地搞好教书育人工作..... 政教系 郑锦华 (39)

发挥自身优势, 加强理论教育..... 马列部 李湘敏 (44)

把教书育人工作落实到教学的各个环节

..... 地理系自然地理教研室 (50)

教师要成为学生的良师益友..... 化学系 陈恒青 (55)

做好班导师工作的几点体会..... 政教系 黄国雄 (59)

在《中国现代史》教学中做好教书育人工作

..... 历史系 陈能南 (64)

以好教风带出好学风..... 体育系 陈国瑞 (68)

严格要求 积极引导

——谈怎样在教育实习中巩固学生的专业思想

..... 化学系 刘榕芳 (73)

搞好教书育人工作的点滴体会..... 物理系 陈元棋 (76)

寓教于幼儿的饮食活动之中..... 幼儿园 付晓玲 (81)

注重德育的潜移默化影响..... 幼儿园 晏芸雯 (85)

做好资料工作，有效地为教学科研服务

.....德育室 陈国瑜(90)

加强自然辩证法课程的思想教育功能

.....马列部 邓国天(94)

教书育人的情感效应.....马列部 蔡正芳(97)

谈谈对研究生的教书育人问题.....地理系 郭成达(102)

在第二课堂活动中教书育人.....生物系 蔡明章(110)

教书育人也是函授教师的光荣职责...化学系 黄垂权(113)

注意培养学生的独立思考和良好的自学能力

.....历史系 蒋颖贤(118)

搞好学生年级集体建设的几点思考...中文系 李 绚(121)

在教学中搞好教书育人的体会

.....数学系 郑金荣 陈清华(126)

对教书育人的初浅体会.....生物系 林裕藩(130)

谈《外国文学》课在教书育人中的作用

.....中文系 苏文菁(133)

(12) 党 颖 颖 谈 自 己 的 教 育 工 作 133

(22) 李 颖 颖 谈 自 己 的 教 育 工 作 133

(23) 李 颖 颖 谈 自 己 的 教 育 工 作 133

(24) 李 颖 颖 谈 自 己 的 教 育 工 作 133

(25) 李 颖 颖 谈 自 己 的 教 育 工 作 133

(26) 李 颖 颖 谈 自 己 的 教 育 工 作 133

(27) 李 颖 颖 谈 自 己 的 教 育 工 作 133

(28) 李 颖 颖 谈 自 己 的 教 育 工 作 133

(29) 李 颖 颖 谈 自 己 的 教 育 工 作 133

(30) 李 颖 颖 谈 自 己 的 教 育 工 作 133

(31) 李 颖 颖 谈 自 己 的 教 育 工 作 133

(32) 李 颖 颖 谈 自 己 的 教 育 工 作 133

要从端正思想方法上帮助学生 坚定社会主义信念

宣传部 郑又贤

今天，仍有一部分大学生在社会主义信念方面产生了动摇，他们或是怀疑社会主义制度的优越性，或是否定资本主义灭亡的必然性。尽管导致这种状况的原因非常复杂，但若撇开政治因素的干扰而仅仅从认识上来考察，这往往是同他们在思想方法上的错误紧密相联系的。所以，马列主义理论课要注意帮助学生端正思想方法，以启发其树立坚定的社会主义信念。

针对当前大学生中所存在的思想问题，我认为，尤其要重视从以下几个方面作出正确的引导：

其一，要对社会主义优越性的含义作全面性的理解。

“社会主义优越性”，应有一个综合性的理解。社会主义优越性，这是一个综合性的概念。其基本内涵包括三个方面：①社会主义制度是对资本主义制度的扬弃，即继承其尚未过时的因素而抛弃其消极的东西，从而必然具有更顽强的生命力和更远大的前途。②社会主义的经济基础和上层建筑都能更充分地发挥人民群众创造历史的决定作用，从而更有利于促进整个社会的进步和发展。③社会主义不但能够创造出比资本主义高得多的劳动生产率和社会生产力，而且可以使社会主义国家的综合国力大大增强。

怀疑或否定社会主义优越性的学生，往往没有全面地理

解“优越性”的含义，而是把它仅仅归结为可以推动生产力的发展。其实，创造出高于资本主义的生产率或生产力，只是社会主义优越性必然要产生的一种结果，而非它的全部内涵；而且，这种结果只是“终究”要出现的，而非直接的现实。有的人仅局限于社会主义国家和资本主义国家的生产力现状去理解社会制度的优越性，同时又没有深入地剖析各国造成生产力发展的原因，弄清到底是由居统治地位的社会制度造成的还是由其他因素导致的，而简单地套用这样的逻辑公式：社会制度优越，就一定会直接产生比较高的生产力；有了比较高的生产力，就说明这个国家的社会制度优越。这种思想方法，难免会作出片面性的结论。

其二，要把社会主义优越性的充分实现，看成一个艰难曲折的过程。

社会主义优越性的充分发挥，不是随着社会主义制度的建立就能完全做到的。因为，这要受到以下几个方面条件的制约：①无产阶级及其政党对社会主义制度的认识。由于实践经验的限制，也由于认识过程的复杂性，人们不可能一开始就形成关于社会主义制度的完全正确的观点。固然，马克思主义的科学社会主义已经对社会主义制度作出了一般性的概括，但如何把它运用于各国的具体实际，即建立起符合各国国情的社会主义具体制度；以及如何把它运用于已经变化了的新的实际——如社会主义改革的实际，这都需要经历一个由片面到全面、由不甚正确到比较正确的过程。当人们的认识还处于不甚正确或比较片面的状态时，就难免会建立起同社会主义根本制度不完全符合的具体制度或具体体制，从而影响社会主义优越性的充分发挥。②社会主义和资本主义力量对比的变化。这不仅指国内的，而且包括国际上的。众所

周知，社会主义是在资本主义的土壤上或在资本主义的包围圈中生长出来的新事物，只有通过巨大的努力，才能“破土而出”；更要付出巨大的代价，才不致于中途“夭折”。可是，国际资本主义势力迄今仍然很强大，它们一刻也没有放弃过对社会主义这个新事物的颠覆和摧残。从“十四国联军”对苏联的全面进攻到美国发动的侵朝战争，从东欧演变到中国“89年政治风波”，都充分证明了国际资本主义亡我之心未死。这样，社会主义要冲破它们的层层封锁，奋发自强，并在力量对比上最终战胜资本主义，这绝不是一朝一夕的事情，而是一个充满艰难曲折的过程。③人们的主观努力程度。社会主义制度的优越性，在一定意义上只是一种可能性。换句话说，一个国家建立起了社会主义制度，并不意味着就造成了全面优于资本主义的直接现实，而只是提供了全面优于资本主义的潜在可能性。要把这种可能性转化为直接的现实，还需要全体劳动者的共同努力。而这种主观能动性的充分发挥，本身就是一个逐步展开的过程。

有的学生看不到社会主义优越性实现的上述过程性，以为社会主义制度一建立，就可以充分发挥其全部的优越性，由于历史的原因，也由于现实方面各种因素的干扰，社会主义制度迄今尚未充分实现其优越性；甚至在某些必将大大超过资本主义的方面（如生产力或生产率等），也还没有充分显示其应有的优势。于是，有的人便据此作出社会主义制度没有优越性的结论。究其思想方面原因，就在于否定了社会主义优越性充分发挥的过程性。

其三，在对社会主义和资本主义进行比较时，要注意坚持相对性和条件性的观点。

任何事物之间的比较，都是相对于一定的意义或一定的

条件来说的。若离开了特定的意义和条件而抽象地谈论谁更优越，那难免会陷入主观唯心主义的泥坑。以我之见，对社会主义和资本主义两种制度的比较，也一定要注意同时考虑以下四方面的因素：①历史前提是否相同。因为，历史前提不一样，即意味着它们的起点不同，这样就不能简单地以现实状况来说明哪一种制度更优越。例如，有的学生常把中国同日本相比较，却闭口不提它们的历史前提不同。众所周知，临解放时，旧中国的现代工业几乎等于零，人均产值最高年份只达几十美元。若形象地说，旧中国的工业就是“王麻子剪刀”，商业就是“林家铺子”，交通运输就是“骆驼祥子”，整个经济文化都十分落后，而日本就不大一样了。它经过明治维新，实现了资本主义工业化，从而在科学技术水平、经济管理经验、劳动力素质、文化发展状态等方面，都大大超过了我国。所以，它一旦有了资金，就可以比较快地发展起来。这对于远未实现资本主义工业化的旧中国来说，是难以与之相提并论的。②现今所处的历史阶段是否相对应。也就是说，比较一方若处于初级阶段，另一方亦应属于初级阶段，并以此类推。例如，资本主义制度若从1648年（即英国建立资产阶级共和国的时间）算起，迄今已有三百多年的历史。在这期间，资本主义制度经过产生、发展乃至顶峰阶段，虽然现已日趋没落，但毕竟奠定了比较深厚的物质生产力和科学技术基础。而社会主义制度的建立，若以俄国“十月革命”胜利为时间标志的话，至今也不过是几十年的时间，充其量只能算是进入社会主义初级阶段或幼年时期。所以，我们不能因为现阶段社会主义国家同老牌的资本主义国家存在着某些差异，而简单地断言“社会主义不如资本主义”。③相应时期发展的客观条件是否相同。从国内来

说，这种客观条件包括自然资源、人口状况、科学文化水平、劳动者素质以及地理位置等因素；从国外来说，它是指有否得到相应的投资和经济技术援助，以及有否遭到莫须有的“经济制裁”和外敌的入侵等。这些条件不一样，对具体国家的社会制度发挥其应有的作用，会造成或是促进或是阻碍的影响。④在整体和局部的空间关系上是否对应。换句话说，整体的要与整体的比较，局部的要与局部的比较。例如，应该把实行资本主义的全部国家同实行社会主义的全部国家相比较，而不应以社会主义国家同少数老牌的或发达的资本主义国家相比较，或仅同“亚洲四小龙”等新兴工业区相比较；应该以一个国家同一个国家相比较，而不能以一个国家和一个地区相比较。否则，也难以做出科学的结论或判断。

现在怀疑社会主义优越性的学生，正是由于忽略了比较的相对性和条件性，或是只简单地以现状作比较，而全然不顾其历史前提和客观条件的差异，或是置可比而不愿比（如中国和印度就是各方面条件都比较相近的、可比的国家，有的人却拒绝做这样的比较），而热衷于那些不可比的比较，完全漠视比较双方历史发展阶段和空间范围的差异性（如以初级阶段的社会主义国家的生产力水平同老牌资本主义国家的生产力水平相比较，以中国同台湾省或香港地区相比较等）。这样又怎能找到哪种社会制度更优越的正确答案呢？

其四，对资本主义国家所发生的物质关系的调整，不能只停留于表面化的认识，而应该透过现象揭示本质。

固然，在一些资本主义国家中，资本家有时也吸收少量的工人参与企业管理，有时也鼓励工人多提工艺革新意见，有的还建立起了各种各样的劳保福利制度，从而也一定程度地改善了工人的经济待遇和劳动条件，等等。这些做法，客

观上起到了一定的缓和劳资矛盾的作用，甚至可能暂时地调动了劳动者的积极性。有的人因此而认为，资本主义制度可以通过自我调整，根本解决其生产资料私人占有制同生产社会化的矛盾，所以资本主义并不必然走向灭亡，资本主义和社会主义逐步“趋同”。这完全是误解，因为：①资本主义国家所作的这些调整，是以不动摇资本主义根本制度为前提的。例如，不管怎么变，都没能完全改变生产资料资本家私人占有制。也就是说，这种改变，只是在保持资本主义制度所许可的范围内进行的，从而也谈不上会导致资本主义向社会主义的“趋同”。②这些调整虽然一定程度地改善了工人的生活和工作条件，但却没有从根本上改变工人受剥削的经济地位，而且受剥削的相对比例数还越来越高。③这些调整由于没有真正解决生产资料私有制同生产社会化的矛盾，即使可以一定程度地延长资本主义的寿命，却未能根本改变资本主义必然灭亡的命运。有的人只看到资本主义国家在物质关系方面所做出的各种调整，而没有进一步深入分析这些调整的本质特征，从而以现象代替本质，作出了与客观实际并不相符的逻辑推论。这最容易长资本主义威风，灭社会主义志气，是有害的推论，是应该引以为戒的。

其五，对社会主义国家中所出现的问题，要注意坚持具体问题具体分析的观点。

暂且不说有的人片面夸大了现实中所存在的问题，从而把社会主义社会说得一团漆黑、一无是处，仅就现实中确实存在的问题来说，也不是完全由社会主义制度本身造成的，对它们的成因要做具体分析。在这里，我们起码要划清三个界限：①弄清这些问题到底是由我国社会主义制度造成的，还是由国外资本主义的渗透造成的。如果属于后者，就不能

说成是社会主义制度的弊端。只要我们仔细考察,就会发现,现实中的问题有相当部分正属此类。例如,有的人受西方和平演变的影响,从搞极端民主化到煽动社会动乱乃至反革命暴乱,从而严重地破坏了社会的安定和生产的发展;有的人受西方资产阶级人生价值观的影响,从盲目追求“自我设计”、“个人奋斗”,发展到不择手段地谋取功名利禄,甚至走上害人害己的犯罪道路;有的人受西方生活方式的影响,追求“高消费”式的物质享受和“性解放”式的爱情婚姻关系,为达目的而不惜践踏中国人民的传统美德乃至以身试法……尽管这些问题的出现同现实的社会制度不够完善有一定的关系,但它毕竟不是由现实的社会制度本身造成的,而主要根源于国外因素的渗透。②弄清社会上的问题到底是由社会主义制度本身造成的,还是由旧制度的残余造成的。根据马克思主义观点,社会形态的具体存在是极其复杂的。就社会主义社会中作为“制度”因素的存在来说,起码包括三个方面,一是占统治地位的社会主义制度,二是封建主义或资本主义社会制度的残余,三是共产主义社会制度的萌芽,它们都可以对社会主义现实造成不同程度的影响。其中,旧制度残余的消极作用尤其不能低估。如列宁所言:“旧社会灭亡的时候,它的死尸是不能装进棺材,埋入坟墓的”(《列宁全集》第27卷,第407页),仍然会“在我们中间腐烂发臭、败坏空气,毒化我们的生活,从各个方面用陈腐的死亡的东西包围新鲜的、年轻的、生气勃勃的东西”(同上第28卷,第35页)。社会主义社会中所出现的许多不正之风,如官僚主义、以权谋私、权钱交易等,都是根源于这种旧制度残余的影响的,这同社会主义制度关于领导干部应该是人民的“公仆”和“勤务员”的要求是格格不入的。③弄

清社会上的问题是由社会主义制度本身导致的，还是由某些人为的因素导致的。因为，社会制度是靠人去建立和实行的。如果人们的认识不正确，或由于某些人的故意歪曲，所建立起来的具体制度或体制就难免存在弊端，社会主义制度在具体实行中也难免“走样”。例如，我国过去的那种僵化的经济体制，以及所搞的“割资本主义尾巴”和闭关锁国的政策，都曾经给社会主义经济建设带来极为消极的影响。但我们不能把这笔账都算到社会主义制度身上，因为它们主要是由人为因素造成的。有的学生正是忽视了上述的具体分析，而把社会主义国家中所出现的问题“一锅煮”，即都说成是社会主义制度本身造成的。这当然也不可避免地会抹杀社会主义制度的优越性。

由此可见，我们要坚定社会主义信念，“承认社会主义制度优越性”和“资本主义制度的必然灭亡性”，首先就必须克服如上所述的思想方法的错误。为此，学习马克思主义哲学，树立科学的世界观和方法论，就是至关重要的。

紧密联系实际，启发自我教育

——“教书育人”的点滴体会

中文系 戴永寿

要把我国建设成为繁荣、民主、文明的社会主义现代化强国，需要培养一支宏大的德才兼备的建设队伍。高等学校的学生是这支队伍的重要后备军。作为一个高校的教师，如何在认真教好课的同时，关心学生思想道德素质的提高，做到既教书又育人，为把学生培养成德才兼备的建设者多作贡献，是新时代赋予我们的光荣使命。

几年来，在校、系党政的领导下，我结合所担任的中学语文教材教法课和组织教育实习、见习等工作，把教学工作和思想政治教育结合起来，努力做到既教书又育人。下面分三方面作汇报：

一、紧密联系实际，充实教学内容，不断激发学生学习兴趣，巩固其专业思想。

现在高师的学生绝大部分都是刚出中学校门又走进大学校门，对教育工作的作用和地位缺乏全面的认识，加之当前教师地位、待遇等存在着一些实际问题，多数人不愿意当教师。同时由于他们缺乏从事中学语文教学的实践，对中学语文教材教法这门课所讲的一些教学规律、原理和方法，感到枯燥乏味、艰深难懂。针对学生这些思想实际，我在讲授教材教法这门课时，认真备课，深入钻研教材，努力充实教学内容，不断改进教法，在传播科学文化知识、培养学生能力

的同时，帮助学生不断树立和巩固专业思想。主要抓了以下几项工作：

（一）调整教材顺序，以切身感受帮助学生理解教师职业的光荣和当一名合格的教师所要具备的条件。教材中关于“责中学语文教师的职责和条件”这部分内容安排在最后一章，所阐述的内容比较原则、抽象。我把这部分调整到第一章，让学生一开始学习教学法理论，就明确自己将来的职责和应具备的条件；同时紧密联系实际，充实这一章的讲授内容。在讲四化建设对人才的要求、教育的职能、教师的作用、教育发展的前景对教师提出的要求等内容时，除了讲授一些必要的理论和原则外，主要是紧密联系当前中学教育、教学的实际和学生思想、学习的状况来谈。如我向学生提出当一名合格的中学语文教师必须具备下述六个方面的条件，即：要充分认识人民教师的神圣职责，树立光荣感，由衷地热爱这一职业；要具备全面、扎实的语文专业知识和能力，要掌握较丰富的教育学、心理学和教学法的知识及运用的能力；要具有较高的马列主义理论修养和高尚的道德情操，言传身教；要尽可能扩大知识面，提高整个文化素养，多懂得点自然科学、哲、史、经等知识；要具有较熟练地将上述各项知识综合运用到中学语文课程进行教学，并不断探索、创新的能力。以上六点就是根据自己在附中从事二十多年的中学语文教学和多次指导教育实习的切身感受而提出的，在讲授各点时，我都紧密联系实际，辅以具体、生动的例子，使学生听起来感到亲切实在。

（二）在讲语文教学的各种基本原理和方法时，注意精选教例，把原则理论的讲解和具体例子的引导、教师的讲授与学生的讨论结合起来，力求把教学内容表述得精要、形

象、生动，让学生学得积极、主动。针对大部分学生没有教学实践，对语文教学过程中将会产生和遇到的各种情况和问题缺乏具体感受的实际情况，在讲各种教学原理和方法时，我一方面力求把原则、理论讲得精要易懂，便于他们记忆，另一方面则在精选教例上多下功夫。如“阅读教学的一般方法”这一章，讲到什么是“讲述法”，我选用了如何讲臧克家的《有的人》一诗作为教例，讲什么是“读、议、讲法”则以如何教周建人的《蜘蛛》一文的第一段作为范例。精要的理论原则的讲解是向学生提出教学应达到的要求，而具体教例的引导又向学生提供了一条运用理论原则的路子，两者结合起来，就能达到使学生“努力有方向，学习有榜样”的境界，学生学起来就不会感到理论原则高不可攀，望而生畏，而是觉得具体实用，可以掌握。此外，为了使教学收到好效果，我十分注意把教师讲授与组织学生讨论结合起来。教师的讲解和引导，只是学生增长知识才干的外部条件，外因必须通过内因起作用。在教学过程中，教师不能只将学生看作是接受知识的“容器”，施加影响的对象，他们同时也是积极的创造力量，通过学习，他们正在不断地塑造和完善自己。基于这一认识，教到适当的章节时，我就组织学生进行课堂讨论，以调动学生学习的积极性和主动性。如讲“记叙文的教学”一节，我简要地提示一下记叙文的特点，教学的目的要求、内容重点和基本的教法后，即要求学生以所学的理论原则为指导，认真阅读夏衍同志的《包身工》（高一的课文），设计一个简案，内容包括制订教学目的、确定教学内容重点、选择教学方法、安排教学步骤等四个方面，然后在课堂上进行交流、讨论。这样，学生在准备讨论的过程中，既认真钻研了教材中所讲的原则理论，又得到了一次实