

# 体育社会心理学

〔美〕布赖恩·特丁·克瑞蒂

张桂芬 刘东等译校



# 体育社会心理学

〔美〕布赖恩·特丁·克雷蒂

（加利福尼亚大学）

张桂芬、刘东等译校

武汉体育学院运动心理学研究室

1985年10月

## 说 明

1983年国家体委赴美体育教育考察组，带回了几本运动心理学教材，院领导将组织翻译的任务交给我室，经过多方面征求意见，决定翻译这本体育社会心理学。本书的特点是紧密联系社会体育的实际，对体育社会心理方面的问题进行了广泛的论述和讨论，这对读者或许有益，由于本书内容是联系美国和西方社会体育的实际，而且是美国芝加哥大学的教材，从理论观点的论述和科学材料的概括上还不可避免地带有局限性。因此，仅供读者参考。

本书由外语教研室张桂芬付教授负责译校。参加翻译的有张桂芬、刘东等老师，以及81届研究生王永泰、陆风林、张加贝、许小华等。姒刚彦、邱卓英参加了某些原文校对及有关工作。选择译本，组织翻译，专业内容审查和编辑由邱宜均付教授负责。

由于首次接触美国这类著作，书中的一些概念、理论以及引述的材料我们较生疏，在翻译、文字表达、校对等方面都不是完美无缺的，在此诚望读者指正。

编 者

1985年10月

# 体育社会心理学

## 目 录

<b>第一章 引 言</b> .....	( 1 )
<b>第二章 理论与模式</b> .....	( 5 )
心理分析论.....	( 7 )
强化论.....	( 18 )
场 论.....	( 13 )
角色论.....	( 20 )
集体的性格.....	( 23 )
认知论.....	( 24 )
小 结.....	( 25 )
讨论题.....	( 26 )
<b>第三章 早期社会经历与后来的运动活动</b> .....	( 28 )
早年社会环境和对权力、身份、等级方面的社会 情感.....	( 29 )
父母的态度与孩子参加运动及运动能力的关系 .....	( 37 )
出生先后、在家庭中的地位与运动 .....	( 43 )
成就需要的形成.....	( 44 )
儿童和青少年通过运动能力提高身份.....	( 50 )
对教练的启发.....	( 52 )

小 结	( 54 )
讨论题	( 55 )
<b>第四章 竞赛与合作</b>	( 57 )
竞赛的定义	( 58 )
竞争行为和合作行为	( 61 )
幼儿与儿童竞争行为的发展	( 63 )
儿童合作行为的发展	( 65 )
竞争行为的必要条件	( 66 )
竞争与合作行为的评价	( 67 )
竞赛、合作与攻击	( 69 )
竞赛与激活	( 72 )
对教练员的启发	( 74 )
小 结	( 76 )
讨论题	( 78 )
<b>第五章 群体心理亲和</b>	( 79 )
群体心理亲和概念的分析	( 80 )
评定群体心理亲和与协同的运动动作	( 82 )
反映群体心理亲和与效率的作业任务	( 83 )
群体心理亲和的决定因素	( 93 )
集体相互作用与个人能力	( 98 )
群体大小	( 100 )
过去的交往与集体成功	( 105 )
心理亲和与运动队的成功	( 109 )
对教练员的启发	( 112 )

小 结 .....	( 117 )
讨论题 .....	( 118 )
<b>第六章 社会过程中运动员的动机 .....</b>	<b>( 120 )</b>
历史背景 .....	( 121 )
归因论 .....	( 122 )
归因论与体育运动 .....	( 125 )
对教练员的启发 .....	( 127 )
小 结 .....	( 132 )
讨论题 .....	(     )
<b>第七章 集体动机和志向 .....</b>	<b>(     )</b>
测量集体动机与志向水平 .....	( 139 )
对建立集体目标的外在影响 .....	( 143 )
观察者的目标和集体志向 .....	( 144 )
避免失败的动机 .....	( 146 )
集体成功的动机与个人成功的需要 .....	( 147 )
对教练员的启发 .....	( 151 )
小 结 .....	( 154 )
讨论题 .....	( 155 )
<b>第八章 体育运动中的攻击行为 .....</b>	<b>( 156 )</b>
定义和理论 .....	( 159 )
人的攻击行为的条件 .....	( 166 )
体育运动中的攻击 .....	( 179 )
对教练员的启发 .....	( 181 )

小 结 .....	( 183 )
讨论题 .....	( 184 )
<b>第九章 观众的影响 .....</b>	<b>( 186 )</b>
社会促进学说 .....	( 192 )
焦 虑 .....	( 202 )
不同性别的相互作用 .....	( 204 )
训练的作用 .....	( 205 )
对教练员的启发 .....	( 206 )
小 结 .....	( 208 )
讨论题 .....	( 209 )
<b>第十章 运动技能学习的理论：社会心理学的含义 ( 211 )</b>	
引 言 .....	( 211 )
“理想模式”的建立：初步考虑 .....	( 213 )
模式和实施之间的差距与差距的减少 .....	( 216 )
对成绩波动的理解和容许 .....	( 218 )
图式的效益和次要的技能 .....	( 220 )
何时产生学习动机 .....	( 221 )
对教练员的启发 .....	( 222 )
小 结 .....	( 224 )
讨论题 .....	( 225 )
<b>第十一章 领 袖 .....</b>	<b>( 226 )</b>
领袖行为的发展 .....	( 228 )
关于领导的各种定义 .....	( 231 )

领袖和教练员的性格特点 .....	( 232 )
领袖和任务情境 .....	( 237 )
运动队和领导之间的空间关系 .....	( 243 )
教练员和运动员个人之间的相互感知 .....	( 244 )
对教练员的启发 .....	( 249 )
小 结 .....	( 253 )
讨论题 .....	( 254 )
<b>第十二章 运动队与应激 .....</b>	<b>( 255 )</b>
应激的理论 .....	( 256 )
几个定义 .....	( 258 )
概述：在应激之下的集体 .....	( 259 )
应激具有感染性 .....	( 262 )
集体特性及对应激的反应 .....	( 264 )
家庭排行与应激忍耐力 .....	( 265 )
应激模式 .....	( 265 )
小 结 .....	( 266 )
讨论题 .....	( 267 )
<b>第十三章 对运动员的启发 .....</b>	<b>( 269 )</b>
同队队员和竞争者 .....	( 270 )
运动员与教练员 .....	( 275 )
运动员与运动迷 .....	( 278 )
对教练员的启发 .....	( 280 )
小 结 .....	( 283 )
讨论题 .....	( 283 )



<b>第十四章 教练员与行为科学家</b> .....	( 285 )
社会心理学方面的资料 .....	( 285 )
执行、会议和评定 .....	( 288 )
评定手段 .....	( 289 )
集体讨论、座谈会、咨询 .....	( 291 )
小 结 .....	( 293 )
讨论题 .....	( 294 )

# 第 一 章

## 前 言

最早的体育运动著作中曾提到参加体育运动的社会范畴和心理范畴。大多数学者一致认为，社会心理学方面最早的实验是关于观众如何有力地影响运动成绩。这一实验报告是上世纪末出版的。

虽然很早以前人们就对运动的社会心理方面的参数感兴趣，但写出评述来总结有关这门学科思想和研究的材料，还是近二十年的事情。观众喝采对成绩的影响、运动队内相互作用的性质，队的领导作风，以及其他一些重要事物，虽然都是教练员经常关心的，但却从来没有引起科研工作者和那些总结科学文献作者们的注意。

相形之下，运动心理这门学科历来就比较有生气。到本世纪二十年代，美国和东西欧都已出现许多有关运动心理各方面内容的书刊和研究文章。三十年代中，面向体育教师的参考书几乎都有篇章论及参加竞技运动和体育活动可以振奋精神、提高智力和增加社会经验的方法。

然而，到本世纪五十年代后期才开始在英文版科研杂志中出现计划周密合理的研究文章，涉及尽力参加运动的社会和心理方面的结果。即使在目前，大量这种著作只出自少数几个人的实验室。

过去二十年中，在这门比较暗淡的学科领域里漫进了一

线光辉。1964年，第一次国际运动心理学会议召开了，接着一次又一次在科隆、维也纳、莫斯科召开了会议。六十年代开始不断涌现了多种语言（包括英语、德语、俄语）版本的书刊。这些书刊不仅论述了运动技能学习与运动心理学，还论述了运动与社会。参考读物与哈里·爱德华兹编写的课本以及杰拉尔德·凯尼恩，冈瑟·卢松，约翰·洛伊等人汇辑的大科研报告摘要集一起并列在书架上。哈里·爱德华兹所写题为《体育活动的社会范畴》一书于1967年出版，该书总结了当时为数不多的作品的某些内容。

1968年，约翰·洛伊在华盛顿召开的第二届国际运动心理学年会上以“运动，观众和运动员的行动和相互作用”为题作了公开演讲，他为社会心理学进行呼吁。可惜，自那时算起，对他那雄辩的挑战作出反应的学者太少了。力图将反映运动的社会心理学方面的资料综合起来的文献十分缺乏。也没有什么书，诸如观众的影响一类的内容或者着重论述运动队是一群有机体这样一些问题。本书的目的是要讨论这样一些内容和类似的问题。

社会心理学是力图了解人们彼此之间如何相互影响的学科。它研究人们之间以及自己内在的各种条件，这些条件影响着他们之间的关系、为某一共同目标而一起工作的能力、以及共处时可能出现的欢乐或不愉快等的总和。所以，诸如集体亲和、态度的形成、意见分歧、进取心攻击、集体动机和人与人之间交往的内容，都是社会心理学研究的题目。

社会心理学不仅着重个人本身的和个人之间的可变因素，还注意由他们交往而产生的全部或“基本要素”。有时，这种基本要素常不同于个人带入集体的任何东西。也就是

说，在社会心理学方面，各个部分的总和与组成集体或队的各个人的特性不相同。

竞技运动所提供的环境在情感和社会方面都很充实，因而不难证明上述课题的研究是有道理的。运动队可以比作一个在压力下工作的集体，只是这个工作集体的每一成果都有许多人观察和注意。因此本书的目的是要考察当前社会心理学的各种理论和研究，因为它们与运动中出现生动而激烈的事件有关。此外，本书还要满足那些希望更多了解运动队内部及其周围的复杂社会心理活动的大专院校学生的需要。教练员也可以从本书中有所受益。为了做到这一点，我们在大多数篇章中编有“对教练员的启发”一节。本书对那些有兴趣进一步研究至今仍很少有人问津的问题的学者是一个促动。最后，本书内容也有助于运动员，使他们能更好地了解自己、了解他们是如何与队里其他成员与观众以及与自己的教练员相互影响的。许多优秀运动员不仅是本专业的好学生，而且也是最了解自己人。因此，对运动社会心理学感兴趣的运动员可以更好地找出自己是如何改变周围的人，又是如何被周围人所改变的。

本书作者试图满足上面提到的各类读者的需要，努力将理论和实践紧密联系起来。我们相信，许多读者不仅知道在需要集体内部相互作用的各种运动情境中可以干什么，他们也许还想知道某些社会心理方面的“事件”发生的原因。为此，本书有一章（第二章）专门阐述各种理论，接下去的各章大都有试图说明所讨论的题目和术语的各种模式。

所以，本书各章是供选择阅读的。对应用感兴趣的读者可略过第二章的内容，主要去学习有关应用的部分，大专院校

的师生可细阅全书，还可以从大多数篇章后的大量文献目录中有所获益。

在试图总括和说明现有的科研成果时，我们审查了两类研究文献：1、阐明集体相互作用的一般社会心理学文献；2、针对着重将运动作为本身值得研究的情境而进行调查研究的文献。

写本书的目的是因为这方面的概述十分缺乏，同时是为了帮助运动员、教练员及观众对他们自己的处境有更清晰的认识，从而收到积极的效果，书中材料的运用，不仅可以指导教练员和运动员在有压力的情况下做出非常必要的积极应变，而且某些内容可鼓励年轻的科研工作者探索目前困难很大的一些重要问题的答案。

参加运动和观看运动的人的经历很少是不带倾向性的。仔细考虑后面某些问题的讨论可以对运动情境中相互作用的个人产生影响，从而将消极后果减至最少、积极的社会效果加至最大。

(张桂芬 译)

## 第二章 理论与模式

本书着重于应用，而不重理论。然而，我们认为，即使简要地看看社会心理学家研究集体相互作用和社会影响的不同方式和方法，也是有益的。从事这一课题实验的人以后面评述的六家主要理论为基础和模式进行研究。

也许会有人问：理论有什么价值？难道我们就不能只讲事实？的确，如果我们探讨的内容只是“此时此地”、应用和一些“事实”，这对某些人来说也许更为有益。同时，根据文献评述，社会心理学各派之间有明显的分歧。并不是所有实验者都用同样的假设作为努力的依据。他们也不会都从一些明显相类似的资料中做出相同的说明。

此外，如果一个读者或学生不仅只看此时此地和实用，他还思考为什么，那末，假设的基础和理论就能够（1）将一些显然彼此无关的事实设法归类；（2）运用更多易得的条件从资料中做出论断、找出新的关系；（3）更好地评价新情况和他人；（4）在与他人共事时灵活地观察个人的现实和决定正确行为。除此之外，有理论基础的人做具体工作时能更好地预见问题，而不是对不幸的情境简单地作出反应而已。

主要的六家理论如下：

1. 社会强化论，这种理论将社会行为想象为从幼年到成年的过程中，在各种情境和遭遇下，受到奖惩而发生的行为。

2.场论：这种学说借助生物学和物理学的结构来说明复杂的心理行为和相互作用。

3.认识论：这种理论假设个人不仅受社会事件的出现和他自己的感情所支配，还受他本人对这些事件的看法和理解的支配。

4.心理分析论：这种理论认为早期性心理的发展是后来的社会和心理适应及行为的重要根源。

5.角色论：它汇集了社会学和心理学的概念。它假定，一个人不是适应就是不适应社会环境中各类“角色”。每个人在这种社会环境中都可以找到他（她）自己。

6.完形论：这是场论和认识论的前身。德国早年的心理学家摆脱了较机械的研究方法而研究人类行为，这是实验心理学历史上的一个里程碑。他们的贡献也反映在他们强调人的组织和理解经验的能力方面。他们认为，这种经验与感觉器官对刺激的简单感受是不同的。

在研究社会心理学的各种不同途径之间出现许多问题，其中之一是：人是否只是一种高级动物（他们之间的相互作用至少有一部分可以通过动物行为的观察和评定而获得），或者是由他所特有的感情、社会情感和它们间相互作用所支配的独立实体。

理论家们用各种方法研究的社会心理学各种问题，包括大多数社会行为究竟是无意激起的呢，或者是有意激发的？社会相互作用是由自我主义者的私利引起的呢，或者是由于对别人关怀而引起的？儿童时代的早期经验对成人的社会影响的程度如何。行为学家奋斗多年的先天、后天问题在诸如社会行为是后天形成的还是先天生就的这样一些问题中反映

出来了。最后一个问题是：人是否由于是有思维的动物因而能够决定反映他社会能力和观点的行为，或者是当他遇到社会刺激、社会情境或社会条件时发出的有点像反射动作的行为。

过去，有些理论与当代力图建立的社会心理学有联系。例如，社会强化论起源于早年的行为学家的理论。这些行为学家试图通过加强刺激和反应之间的联系来阐明学习问题；而当代的认知论和场论的观点起源于格式塔的完形论。心理分析论最初计划通过检查个人动机和行为中各种下意识的性心理决定因素来帮助精神错乱者康复，现在用于现场的是当人们聚集起来成为一个集体时，试图用它来了解他们个性的各个方面。

## 心理分析论

### 引 言

解释并分析弗洛伊德的多方面著作是有困难的。因为（1）他的材料十分丰富，（2）他将心理学和社会心理学的机制描述为一系列能动的演变过程，而不是一个已完善的静止的体系。仔细研究弗洛伊德著作的人们发现他经常修改自己对整合和瓦解个性发展的一连串因素的重要看法。

有几个当代的学者仔细研究了弗洛伊德对影响个人行为形成的社会因素的看法。这些学者概括了他对社会心理学中环境在形成个人心理方面的作用的想法，其中最突出的学者是比盎，他于1959年发表了一系列论文；其他还有本尼斯，谢



泼德，舒尔兹和萨利文。稍后至少有两名运动心理学家，布鲁斯·奥基尔维和汤姆·塔特科也受了弗洛伊德思想的影响。这反映在他们1966年发表的“问题运动员”一文的分析中。

### 弗洛伊德理论的总看法

本书的篇幅不能全面评述弗洛伊德理论的结构和概念。有胆识的读者可以就拉帕坡特，布鲁姆和林泽斯关于弗洛伊德个性理论的总结进行评论。与此同时，没有创见的读者如果对这位心理分析学创始人的思想和基本概念没有最肤浅的了解，就别指望能理解随后的讨论。

最根本的是，弗洛伊德认为“心理机构”包括三个主要部分。第一部分是：“里比多(libido)”，是生命力的储备，是精神方面的。这种生命力认为是来自一个根源，即性能。

第二部分，个人的精神生活分为三个组成部分：1.意识，包括个人觉察到的事件和内容；2.前意识，这部分能很容易地回复到意识中来，在弗洛伊德的理论中，它也是比较不重要的部分；3.下意识，这个心理组成部分很重要，它在弗洛伊德理论中起主要作用，且被认为是心理作用的基本方面。弗洛伊德突出地强调了它，使许多弗洛伊德同时代的心理学家和他的追随者很难通过对心理分析的一些主要部分的实验来具体说明或检验它，然而，弗洛伊德假定说，各种不同因素和行为证实了下意识的存在。这包括分析梦、记忆和“讲漏了嘴”的话，以及施催眠术后所说话的意思而获得的证明。他还假定，延伸的心理分析是有意地揭示病人个性中目前并不明显的行为特征。

弗洛伊德发展的第三个“心理机构”是个性，下分三个主要的系统：伊特(id)，自我(ego)和超我(Superego)。