

构筑跨世纪教育工程的人

冯恩洪
校长在大庆

构筑跨世纪教育工程的人

——冯恩洪校长在大庆

大庆市教育科学研究所编写
教育局综合科

1994 · 大庆



▲ 冯恩洪校长在大庆作教育改革专题报告



▲ 李溪源副市长陪同冯恩洪校长在主席台上



▲ 冯恩洪校长在上海热情接待张玉珩局长



▲ 省中教处处长敖国儒在全省部分重点中学校长座谈会上发言

序

大庆市教育局局长

张王明

冯恩洪校长作为老朋友，应邀于1994年5月7日下午来大庆，到9日晚离开，仅仅两天半时间，大会报告、小会座谈和个别走访，用去了他近20个小时，讲话的内容近10万字。就凭这一点，我们就可以看出冯校长的敬业精神和改革家的工作效率。

去年，我带队去上海建平中学学习；回来，反复阅读关于上海建平的报道；这次，又听了多场报告。我对冯校长及建平中学的改革，有了进一步认识。我体会他从理论与实践结合上，解决了我们没想到，或者想到了不敢做的问题；解决了多年困惑，从哪找准方向的问题；解决了理念怎样变成现实，如何操作的问题。冯校长在大庆所作的报告，从内容上能否从这样几个方面理解：由计划经济向社会主义市场经济转变，当前最重要的是真正转变教育观念，把应试教育转轨为素质教育，追随时代的需要，培养出复合型人才。德育工作也必须适应社会主义市场经济发展的需要，计划经济转轨为市场经济的过程，是人的民主意识觉醒的过程，今天的德育工作要注意改变大量的用不民主的方法进行教育的旧的德育模式。重点中学要重在先进性、示范性和实验性上，校长要有先进的教育思想，要有超前意识，重点中学尤其要重视科研，没有实验课题的重点中学是没有生命力的；在崇尚一流，保证优良，保证对全体学生全面负责的前提下，重点中学应该研究我国急需的拔尖人材的培养。改革要有胆有识，敢于冒风险，但决不能拿学生做试验，变成危险。

我说句冒昧的话，目前我们看到的关于建平中学改革的报道，多是反映建平中学的成果，这些成果基于什么思想产生的，这次更多的是阐述了这个问题，用冯校长的话：“是‘超前’披露了，

较为系统地集中了，对于大庆我没有任何隐瞒的。”这对于我们无疑是个偏得，这部分资料十分宝贵。

这次报告反响大，振动大，受教育面大，激励了广大教职工的学习热情。鉴于此，我责承教科所、局综合科的同志，把冯校长来大庆的报告内容整理出来，提供给大家学习。

我希望能掀起一个“学习热”、“研究热”，与此同时，变成“实践热”。弄清大庆基础教育和本校实际，找准学习结合点，能作一样，就作好一样，既虚心又要有勇气赶超，这是深化改革的需要，也是老朋友对我们的期望。

1994年5月21日

目 录

序	大庆市教育局局长张玉珩
一、上海建平中学校长冯恩洪简介	(1)
二、冯恩洪在大庆的三天活动	(4)
三、在全市中学部分教职工大会上的报告	(6)
1. 当前最重要的是转变教育观念	(6)
2. 9年改革迈出的六大步	(16)
3. 德育改革的思路	(32)
四、在省部分重点中学校长座谈会上的讲话	(43)
1. 改革要担风险，要有胆有识	(44)
2. 重点中学重在哪里	(48)
3. 改革要构建立体环境	(53)
4. 改变旧的德育模式	(60)
五、在师范学校教职工大会上的发言	(63)
六、关于学习建平中学的几点意见	
..... 省教委中教处处长敖国儒	(68)
七、关于赴上海建平中学等学校考察学习情况汇报	(71)
八、附有关资料	
1. 跨世纪教育工程	
——记上海市建平中学整体教育改革	
..... 刘堂江 梁友君	(79)
2. 让学生在选择中充分发展	
——记冯恩洪和建平中学的教育改革 ... 浦建平	(121)

世界名人中学教育专家

上海建平中学校长冯恩洪

简介

上海市建平中学校长冯恩洪，48岁，1964年秋，在上海黄浦区培光中学开始从教，曾当了20年的中学班主任，当了9年多的市重点中学校长。

冯校长对于教育规律的探索，首先是从德育领域开始的。在培光中学任班主任期间，他从创设教育情景、激发情感入手，通过情感教育进行班集体建设的实验。在党的十一届三中全会以后，他在教育界较早提出学校德育工作内、外部因素“良性组合”的观点，并在实践中大胆尝试，取得较好的教育效果。在出任建平中学校长后，冯恩洪同志又以更广阔的视角，提出了“变单一的德育为五育渗透中的德育”的观点，提出了建设校园文化的构想。在他的率领下，建平中学的校园文化建设既轰轰烈烈，又扎扎实实。1985年以来，学校开展了“艺术节”、“体育节”和“科技节”等活动，在社会上引起了很大的反响。冯恩洪通过校园文化建设形成隐性教育优势的做法，也受到许多领导和同行的赞同。

在全国城市德育工作会议上，冯校长又提出了“实事实办，建设德育工作九大系统”的观点，深化了他对德育改革的思考。他还在学生思想基本观点教育和基础行为规范训练中，和老师们一起开展了品行评定量化的实验，得到了全国人大教科文委员会领导的好评。

1985年夏，冯恩洪到建平中学任校长，与广大老师和学生一起策划学校的改革规划。

在冯校长的带动下，学校教改由建设校园文化作为起步，经

历了第二课堂改革，分程度教学改革和压缩必修课课时、增加选修课程几个步骤，已初步形成了“合格加特长”的育人目标和“合格加特色”的办学风格。冯恩洪同志在领导办学过程中，始终坚定社会主义方向，始终以抓改革促进办学水平的提高。因此，从1985年至今，学校面貌焕然一新，教育质量逐步提高。学校两次被评为上海市精神文明单位，多次评为区的精神文明单位。学生参加高考和中考，成绩优秀，同时，一大批拔尖学生脱颖而出。1985年，学生在各级各类比赛中的获奖人次为150人，到1991和1992年，已递增到每年有500人次以上。

冯恩洪同志重视教育理论学习，能从理论的高度思考教育现实，并在实践中大胆开拓、创新。他的教育思想和教育成果在教育界产生了巨大效应，在社会上赢得了广泛的赞誉。近年来，他在省市级以上的报刊上发表了146篇论文，又赴全国25省78个城市讲学。他的《德育改革的探索》一文，被收入了富有权威性的《教育学文集·德育卷》。他先后有6项科研成果获得国家 and 省市级奖，他的教育思想和实践的总结，也被列为上海市科研课题。为了表彰推广他的先进经验，上海市教育局组织拍摄了五集电视纪实片《冯恩洪和建平人》面向全国发行。

从1978年以来，他先后被评为上海市模范班主任和全国优秀班主任，首届“文汇园丁奖”获得者，德育特级老师，并被特聘为上海师范大学和上海教育学院的兼职教授。他的事迹，《人民教育》记者曾以《跨世纪教育工程》为主题，做了长篇报道，详细介绍了他的教育思想和教育改革实践活动，给予了极高的评价。他的名字被收录英国剑桥国际传记中心所编的《世界名人录》里，使他成为一名国际知名的中学教育专家。

冯恩洪从不满足已经取得的成绩，他不停地开拓教育改革的新天地，在浦东新区开发的新形势下，他又一次带领全校师生站在新的起点上规划未来。提出：要紧紧抓住历史机遇，为21世纪发展中国基础教育提供一个可借鉴的模式。这个模式的新思路有

五点：第一，组建新上海国际职业培训中心，实行双文凭制度；第二，立志于培养综合型人才，实行一张文凭，几张证书制度；第三，把建平中学办成世界上第一所万人中学；第四，适应改革开放的需要，加强英语和计算机教学，举办国际双语学校；第五，把选修课开到名牌大学和科研单位去。冯恩洪对未来的改革充满信心，他有一个理想，用他自己的话说：“如果有朝一日，中国人能获得诺贝尔奖金，我希望他的中学时代是在建平度过的。”我们祝愿他的理想能够实现。

冯恩洪对建平中学的办学思路，概括为“三个面向”：面向国际、面向未来、面向全体。他认为，建平中学的办学思路，应该体现“三个面向”的要求，即：面向国际，培养具有国际视野的人才；面向未来，培养具有未来意识的人才；面向全体，培养具有全面素质的人才。冯恩洪认为，建平中学的办学思路，应该体现“三个面向”的要求，即：面向国际，培养具有国际视野的人才；面向未来，培养具有未来意识的人才；面向全体，培养具有全面素质的人才。冯恩洪认为，建平中学的办学思路，应该体现“三个面向”的要求，即：面向国际，培养具有国际视野的人才；面向未来，培养具有未来意识的人才；面向全体，培养具有全面素质的人才。

冯恩洪认为，建平中学的办学思路，应该体现“三个面向”的要求，即：面向国际，培养具有国际视野的人才；面向未来，培养具有未来意识的人才；面向全体，培养具有全面素质的人才。冯恩洪认为，建平中学的办学思路，应该体现“三个面向”的要求，即：面向国际，培养具有国际视野的人才；面向未来，培养具有未来意识的人才；面向全体，培养具有全面素质的人才。冯恩洪认为，建平中学的办学思路，应该体现“三个面向”的要求，即：面向国际，培养具有国际视野的人才；面向未来，培养具有未来意识的人才；面向全体，培养具有全面素质的人才。

冯恩洪在大庆三天的活动

1994年5月7日，上海建平中学校长冯恩洪赴大庆讲学。当日下午，参观了实验中学，并与实验中学的领导老师座谈；8日—9日，分别在大庆艺术宫和石油管理局少儿活动中心，作了两场长达6小时的“当代中学教育改革及发展趋势”的专题报告。市委副书记李长玲、刘海生和副市长李溪源，省教委中教处处长敖国儒等听了报告会。

冯恩洪这次赴大庆讲学，主要讲了三个问题：一是在当前的改革大潮中，最主要的是改变教育观念，调整教育目标，变就范教育为规范加选择的教育模式。冯恩洪校长认为，教育的生命力在于有效地追随时代，适应社会。二是从外围向核心逼进，稳妥而大胆地推进改革，提高教学效率，这就是冯恩洪改革九年，走出的六大步：第一步是创设育人隐性课程；第二步是形成丰富多彩的课余生活，把欢乐还给学生；第三步是面向多数，兼顾两头，实施一本教材，三种进度；第四步是压缩必修课，拓宽选修课；第五步是搞活内部机制，实行结构工资制；第六步是站高起点，出新思路，干大手笔。三是来自21世纪的挑战，不仅是知识的挑战，还有德育的挑战，他认为德育是社会主义发展的需要和个人道德完善发展的需要。

除两场专题报告会外，5月8日下午在一中召开了省内地市18所重点中学校长参加的座谈会。在座谈会上，冯校长讲了“改革要有胆有识，敢冒风险”，“重点中学要有先进性，要有实验性”。9日下午，冯恩洪校长到大庆石油高中参观座谈，称赞石油高中不仅是大庆一流学校，也是全国一流学校；接着又去了铁人中学，鼓励他们要用大庆精神办出有特色的学校；接着去了大庆中学，勉励庆中办出省重点校的水平，并认为庆中的校企搞得

在全市中学部分 教职工大会上的报告

这是我第四次来到大庆这块神奇的土地，在我的记忆中，和大庆交往是从1988年开始的，是从大庆市56中的领导、老师们来我们学校参观开始的。我记得那是一个星期天下午，我回到学校，办公室主任告诉我：“有客人参观。”我当时回答：“今天主持接待的不应该是我。”但是校长办公室主任却说：“我们建议今天你出场接待，你知道今天来的是什么地方的人吗？是大庆来的老师和领导。”大庆很有名啊，我们这个年龄的人，在我们生长当中，从大庆吸取了不少有益的养份。从那以后，我跟大庆教育界的同志们结下了不解之缘。我常常想，在过去，大庆为全国的两个文明建设提供了强有力的支持。一个伟大的过去，必然会孕育着一个辉煌的未来，大庆有她光辉的昨天，大庆也会有她更光辉的明天。

第一部分 当前最重要的是转变教育观念

如果我们的教育能为明天的发展做好准备的话，毫无疑问，这个辉煌的未来会放射出更加耀眼的光芒；如果我们今天的教育不能有效地追随时代，适应社会的发展，那么，我们的辉煌的未来会因为教育准备不足而有所失色。在我们着眼于今天的准备，立足于明天发展的时候，我们眼前似乎并不特别乐观。

有两次谈话使我记忆犹新：

一次是去年9月份，我在国家教委参加第九届全国教师节纪念大会，国家教委副主任柳斌同志问我四个问题：一是你认为教育当前最重要的是什么？二是最困难的是什么？三是最关心的是

什么？四是最困惑的又是什么？当时，由不得我多思考，我说：“我认为当前最重要的是货真价实地转变教育观念，真正地把应试教育转为素质教育。我认为当前最困难的是在政府投入不足的情况下，如何组建一支高水平的教师队伍。我认为最关心的是目前学校教育、社会教育、家庭教育不一致性开始取代一致性的过程中，我们有没有必要追求这样一种一致性，以及在不一致情况下，我们学校德育工作的取向。我认为最困惑的是党中央三令五申把教育放在优先发展的战略地位，那么这个战略地位究竟哪年哪月才能真正到位。”

一次是前不久，中国工会主席在建平参观的时候，对我说了这样一句话：“我们中国一位杰出的科学家、杰出的爱国者、中国原子弹、氢弹之父钱学森博士对国家教委的领导人说了这样两句话说：‘我们这些人生在苦难的旧中国，有一个幸福的童年；我们的孙子们生在幸福的新社会，却有一个苦难的童年’。”我在想，是谁在制造钱学森孙子们的苦难呢？是不是我们这些自以为是忠诚人民教育事业的共产党员呢？我不愿意这样多想，但是理智提醒我应该有胆量深思下去。

市场经济必将促使教育观念转变

前不久，香港人在我们学校参观的时候，电脑房里上课的是高三·一班的学生，我随便介绍几位高三·一班的学生，他是台湾来的，他是香港来的。香港的客人很意外，在大陆的学校里，还有台湾、香港的学生。他马上对台湾学生说了一句，他说：“大陆和台湾的教材是世界上是最深的教材。”这个同学回答说：“不，我没有来大陆之前，我认为台湾的教材是大陆最深的教材，我来大陆以后，这个看法彻底改变了，我在台湾大学附中念书，我是班级副班长，如果排名次我是全班第二名，我现在来上海建平中学，比过去念书卖力得多，花得时间也多，但我现在是我们高三·一班倒数第二名。大陆的教材才是全世界名符其实的最深教材。”

我在国内走过 78 个大中型城市，在国外走了 8 个国家和地区，我发现一个规律性的东西，这就是经济越发达的地方，学生在义务教育阶段学习的负担越轻；经济越落后的地方，学生在义务教育阶段学习的负担越重。新加坡是一个高科技国家，在新加坡有两点给我的印象最深。第一，新加坡的卫生特别好。我们入境的时候，新加坡人介绍说：“入境以后，各位来宾，如果在新加坡的土地上发现一张废纸，请您举手通知我，有奖赏。”我在新加坡 72 小时，最后失败了，我没有发现一张废纸。第二，新加坡最高道德准则是诚实，接待人介绍说：“入境以后，诸位请不要担心上当受骗，新加坡全国不收小费。”新加坡精神文明水准和职业道德文明水准，给我留下了很深的印象。在新加坡全国全日制上课的中小学只有两所，其余的学校全都是半天上课，如果上午上课，下午可以去玩；如果下午上课，早晨可以多睡一会儿，上下午上课可以由学生选择。给我强烈的印象是半天上课并没有影响国家的高科技发展。

由此我想到，我们今天服务于经济建设的主战场，我们今天的思路是什么呢？我们今天的思路是，教的时间长一点，教的内容多一点，做的题目难一点，我们是用这样的思路服务于经济建设的主战场，这是一个正确思路还是一个需要调整的思路呢？教育的生命力在于有效地追随时代，适应社会。上海最近发生了一连串的问题，上海合资企业应聘的人很多，但百分之八十的大学毕业生被淘汰，合资企业录取高考落榜的毕业生 315 名，这就告诉我们社会用人的标准跟高考录取标准不是同一个概念，这 315 名毕业生当中，有一名是建平老师家的孩子。这个老师很负责，他的学生百分之百都进大学了，而他自己的儿子却没有考取大学。他的儿子报考了上海日商企业五星级花园酒店，当花园酒店面试的这一天，他的孩子收到通知书是上午九点三十分，而应当报到的时间是八点三十分，晚了一个小时。他以最快的速度出门，拦了一辆摩托车，付给驾驶员 20 元钱，把他送到花园酒店。

主考官问他：“为什么迟到了？”他说：“我九点半接到通知，现在九点五十分赶到这里，从浦东赶到浦西已经是最快的速度了。”主考官问他：“怎么来的？”“拦了一辆摩托车来的。”“为什么不坐出租汽车？”“上海道路拥挤，堵车现象时有发生，一但发生堵车现象，出租车车身庞大，而摩托车车身狭小，能游刃有余见缝插针，我今天庆幸坐摩托车来的，如果坐出租车现在还赶不到这里。”主考官对他的评价是：“你熟悉上海的交通现状，能随机应变，作出正确的判断，你具备五星级酒店职工应具备的素质、能力，凭这一点，你被录取了。”

这件事对我们很有启发，我们的教育，过去服务于计划经济，今天服务于市场经济，从计划经济到市场经济，这对于人的素质，提出了更高的要求，我们要审时度势地改变我们的教育模式。应该说，在这方面，我们每天忙忙碌碌应付，缺乏扎扎实实地研究。计划经济的模式需要的最高品质是服从。过去我们读中学的时候，一切都是服从，服从分配，服从安排，学校培养的好学生是听话。为了培养听话的学生，我们学校的教育模式原则上是就范教育模式。就范式的教育，一切都给安排好了，只要纳入轨道，就能合格。社会主义市场经济和计划经济对人的素质要求上出现了什么变化呢？上海有一所很有名的学校，叫浦东中学，很多老前辈都在这所中学学习过，前任国民党总统蒋经国先生就毕业于浦东中学。国内教育界有“北南开，南浦东”的说法。浦东中学举行校庆活动，参加校庆的有当年这个学校的得意门生，后来考取大学的学生，还有高中毕业就回乡务农的。在当时，农村高中毕业生是最高学历，现在他们大多是乡镇企业负责人。这些当年没有被大学录取的学生，面对学校的困境说：“今天我们可以神气了，我们要潇洒走一回。”他们慷慨解囊，一掷万金。这个校庆引出了连锁反应。有一个人当年在这所中学毕业，后来考取了大学，今天，他的儿子在建平上学，他在参加家长会的时候，跟我谈了一段话，他说：“母校教给我们很多东西，我们现在也感谢。但是，按照母

校教给我们的东西去做，最后变成了穷光蛋。”我想，这里除了大家都知道的原因外，跟老师当年的教育观念有关系。

牢牢把握市场经济对人才的需求

社会主义市场经济需要的人才富有创造力的复合型人才，没有知识不行，只有知识不够。上海最近出现一连串的问题，一是上海市委副书记最近讲话，上海要培养“四不”干部，这“四不”是：出国不带翻译，（上海干部接待外宾不得用翻译，一律自己用外语接待外宾）；二是报告不用秘书；三是写文章不用钢笔；四是开车不用司机。要求干部要做到“四不”，要朝这个方向发展。这“四不”，要求有知识，还要有多种能力，集多种能力于一身。香港教育学院选定建平中学为亚洲著名中学，进行素质对比教育，他们来调查组，在我们学校住四天。这四天当中，他们来的博士自己会开车，会用英语作学术报告，自己会使用电脑，能研究跨国性的国际课题，他们能集四种能力于一身。香港大学校长对我讲，为了支持我的教育改革，每年批 10 名访问学者，只要我签字，可以来香港大学。每年留出一两个名额给我，让我把有培养前途的优秀老师推荐给他。我问他什么条件，他说：“一是香港大学讲师一律用英语授课，英语听说能力要强；二是能够独立进行科研课题的设计和管理；三是年龄 30 岁以下。这件事从去年开始提出到现在也派不出这个人。因为这三个条件，具备一个的有，三个条件具备于一身的人没有。我们现在英语好的不会做课题，会做课题的年龄在 50 岁以上。上海最近成立一所职业技术学校，是第一所中日合资职业技术学校，叫太平洋职业学校。结果出了一个笑话：登报招聘，月薪 2000 元人民币，提供二室一厅，价格在上海 30 万元以上，提供出国进修机会。前去应聘的 165 人，录用一人。一个人没法开学，校长很失望，只好到台湾、香港、新加坡去招聘。为什么招不到，一是老师要用英语上课，这条件难度很大；二是要求这个老师计算机能力要强，因为这个学校学生的作