

恩平县地方志丛书

恩平县教育志

(1986—1993)

《恩平县教育志》编写组编

一九九八年五月



◀ 1996年11月，中共中央书记处书记温家宝(右二)视察朗底学校。

▶ 1987年4月，县长冯炎(左二)在省城镇中小学教工住房建设座谈会上。



◀ 原教育局局长关中人(右)深入大槐南涝工程工地，与恩中师生一起劳动。图为休息时与师生一起唱歌的情形。(1977.2.4)



◀ 市委常委、宣传部长、原教育局局长陈培根(右二)参加侨捐学校奠基活动。

▶ 市教育局局长伍岱山(左)在一中了解多媒体电化教学室的设置情况。



▲ 1989年11月，县在江洲镇验收“普九”。



▲ 建国后首所侨捐学校——横岗头小学于1981年建成。

►1985 年兴建的冯如中学。



▲►1985 年，君堂侨区石潭学校旧貌换新颜。



◀1985 年，澳门同胞郑鹤仪先生独资兴建的郑鹤仪中学。

►1995年，澳门同胞冯活灵先生资助兴建的冯立枏成人学校。



◀1997年，港胞吴年乐先生独资兴建的第二所学校在奠基。



◀1994年，港胞方寿林先生独资兴建的方寿林中学。



▲1990年，海外侨胞资助兴建的恩平海外联谊学校。



▲1987年复办于恩城河南的华侨中学。



▲1992年兴建的鳌峰中学。



▲1994年兴建的小岛小学。



▲1995年兴建的城西小学。



▲恩平市口岸进出口贸易服务公司兴办的口岸幼儿园。



▲1993 年兴建的西门教师二村。



▲1994 年，全市师生、侨胞、社会人士捐资重建的“教师之家”。



▲1984 年，屡获全运会金牌的何宝栋(左二)凯旋归来。



▲1994 年 6 月，恩城地区学生在撤县设市庆典会上体操表演。



▲恩城镇四小第二课堂活动中的小小红豆粤剧班。

恩平县教育志(1986—1993)编写领导小组

顾 问：关中人

组 长：伍岱山

副 组 长：祝土庆 吴金湖

组 员：梁达楚 卢兆金

恩平县教育志编写人员

主 编：伍岱山

副 主 编：祝土庆

撰 稿：吴金湖 刘松柏 叶家稳 卢旦平 卢兆金

总纂编审：刘松柏

照片摄影、收集：卢兆金

封面题字：梁照墀

凡 例

一、本志以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，以《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》和《中共中央关于教育体制改革的决定》为指针，如实记载教育的历史事实。

二、本志记述时限：上限1986年，下限1993年。根据记述需要，个别地方超越此断限。

三、本志纪年：建国前以历史年代纪年，并括注公元纪年；建国后一律以公元纪年。

四、本志所用建制的表述：

以1949年10月1日建立中华人民共和国为准，前称“建国前”，后称“建国后”。

1993年前，恩平为建制县（1994年2月28日起为建制市）。1986年前，县辖下称区、乡；1987年，区、乡改称镇、管理区。

五、本志所用“改革开放”时间指1978年，前称“改革开放前”，后称“改革开放后”。

六、本志一些名词术语一般使用全称，有的括注说明后使用简称。

序

1993年,《恩平县教育志》编修出版。时隔5年,其“续志”又问世,可喜可贺。“续志”紧接前志,记述了1986~1993年恩平教育发展的历史和现状。由于编修人员亲自经历、实践甚至指导过这8年的教育工作,加之修志资料较全,观点正确,内容翔实,全面地客观地展示了这段教育的历史轨迹。

认真阅读这段历史,可以发现,这是我县建国后教育发展最为健康和迅速的时期。已初步建立了适应社会发展的各级各类教育比较齐全的教育体系,为社会培养了各类有用人才。这期间,我县着力建设教师住房,省曾在我县召开过现场性质的《城镇教师住宅建设座谈会》;我县被评为校舍建设特级县;在有效地实行分级办学、分级管理的新的管理体制的同时,实行校长、教师聘任制,在省教育工作会议上介绍推行“两聘两制、一包一奖”的教育内部体制改革的经验;1991年实现普及九年义务教育……写下了引以自豪且令人回味的一笔。这期间,我县教育无论从数量上还是质量上都有长足的进步。这一顺理成章的进取,完全是由于我县认真贯彻落实《中共中央关于教育体制改革的决定》和有关教育法规,把教育摆上战略的重要位置,成功地进行教育外部和内部体制改革的结果,也是广泛发动群众、华侨同胞和社会各界人士办学,以及依靠广大教师的结果。我们从发展中也找出了问题,并将成为下一步的主攻方向。

历史是一面镜子,我们可以从中吸取有益的借鉴。这一时期,按照邓小平“改革是中国第二次革命”的指针,贯彻实事求是,一切从实际出发的思想路线,科学地实施一系列教育和教学改革,防止左右摇摆,是成功之路。在今后实施《中国教育发展纲要》的道路上,祈望这一路线能一以贯之。

陈培根

1998年4月

目 录

概 述	(1)
第一编 教育领导管理体制	(4)
第一章 县委县政府对教育工作的领导	(4)
第一节 县委主管教育工作的机构	(4)
第二节 县政府主管教育工作的机构	(5)
第三节 县委县政府对教育工作的领导	(7)
第二章 县教育行政机构	(7)
第一节 教育局及辖下股室	(7)
第二节 成人教育委员会及其办公室	(11)
第三节 招生委员会及其办公室	(11)
第三章 镇、管理区对教育工作的领导	(13)
第一节 镇、管理区的教育管理机构	(13)
第二节 镇教育办公室	(13)
第二编 教育经费	(21)
第一章 教育经费来源	(21)
第一节 教育经费来源与变革	(21)
第二节 教育经费用途与开支	(21)
第二章 学校基本建设和教学器材添置	(25)
第一节 校舍建设	(25)
第二节 校园环境建设	(36)
第三节 教师住房建设	(36)
第四节 教学设备、设施添置	(38)
第三编 教师队伍	(40)
第一章 教师队伍建设	(40)
第一节 概 况	(40)
第二节 教师的社会地位与工资福利待遇	(41)
第三节 教师质量与师资培训	(49)
第四节 教师节与教育先进工作者	(54)
第五节 离退休教师	(71)

第六节 民办教师与代课教师	(72)
第二章 教师管理体制和工资分配体制改革	(76)
第一节 概 况	(76)
第二节 “两聘两制”	(76)
第三节 “一包一奖”	(77)
第四编 各级各类教育	(82)
第一章 幼儿教育	(82)
第一节 概 况	(82)
第二节 各类幼儿园	(82)
第三节 幼教工作	(84)
第四节 幼教队伍	(84)
第五节 幼教经费	(85)
第六节 领导与管理	(85)
第二章 小学教育	(86)
第一节 概 况	(68)
第二节 学制 课程	(88)
第三节 教学改革	(90)
第四节 德 育	(92)
第五节 体 育	(102)
第六节 特殊教育	(103)
第三章 中学教育	(104)
第一节 概 况	(104)
第二节 培养目标与教学计划	(106)
第三节 教学改革	(108)
第四节 德 育	(111)
第五节 体 育	(112)
第六节 劳动技术教育	(113)
第七节 学校行政管理	(113)
第八节 普及九年义务教育	(114)
第九节 重点中学与华侨中学	(122)
第四章 中等职业技术教育	(128)
第一节 概 况	(128)
第二节 职业中学	(128)
第五章 师范教育	(130)

第一节 概 况	(130)
第二节 管理体制	(131)
第三节 编制、经费	(131)
第四节 招生、学制、课程	(132)
第五节 学历待遇	(134)
第六章 成人教育	(134)
第一节 概 况	(134)
第二节 农民教育	(135)
第三节 职工教育	(136)
第四节 干部教育	(139)
第五节 电大函授教育	(139)
第五编 华侨、港澳台同胞捐资办学	(141)
第一章 概 况	(141)
第二章 捐资办学	(141)
第一节 捐资建校舍	(141)
第二节 捐赠图书和教育器材	(147)
第三节 设立教育基金或奖教奖学金	(148)
第六编 党的组织和群众组织	(152)
第一章 党的组织	(152)
第一节 概 况	(152)
第二节 党组织在学校中的作用	(153)
第二章 民主党派	(153)
第三章 群众组织	(154)
第一节 共青团	(154)
第二节 少先队	(155)
第三节 教工会	(157)
第七编 人物	(159)
第一章 人物传	(159)
第二章 人物事略	(163)
第三章 人物表	(186)
编后记	(196)
附：前志补正	(1—7)

概 述

自 1985 年 6 月《中共中央关于教育体制改革的决定》公布至 1993 年，这是本县教育体制改革的兴起和深入发展的时期，也是本县建国以来教育迅速稳健发展并取得显著成效的时期。这一时期，本县教育事业发展的显著标志是：

1986 年，全县中小学完成校舍危房改造，实现“一无两有”（校校无危房，班班有教室，学生人人有课桌凳），并通过省验收。

1991 年，本县实现普及九年义务教育。经省验收合格，是全省抓得较早较好的县之一。

各级政府、社会各界、华侨同胞出（捐）资建设校舍，使本县校舍建设实现楼房化。1986 和 1988 年，分别被省教育厅和省政府评为校舍建设一级县、特级县。

多方集资，建设教师住宅 900 多套（座）、131250 平方米，较好地解决长期以来教师缺少住房的问题。1987 年，广东省城镇教师住宅建设座谈会在本县召开，国家教委和 14 个省市代表与会，并对本县的经验予以充分肯定。

1988 年始，连续两轮推行校长、教师聘任制，本县在省、市教育工作会议上就此作经验介绍。

本县实行教育体制改革，促进各级各类教育的发展，建立了门类较齐全的教育体系。

这一时期，本县教育事业如此迅速健康发展，其主要原因是：

（1）1985 年，《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布，这个文件给本县教育体制改革指明了方向，并得到认真的贯彻和落实。随后，国家又颁布《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国教师法》，对本县实行九年义务教育和教师地位、权利、义务等带方针政策重大问题作出明确规定，用法律的形式固定下来，使本县教育有法可依，依法推进教育的深入发展。

（2）各级党委、政府重视教育，真正把教育摆上战略重点地位，使教育同经济建设同步进行。为贯彻中央文件精神，县委分别于 1986、1988、1990 年召开教育工作会议，研究和部署教育体制改革的重大问题，并建立县五套班子领导定期研究教育工作和联系学校，以及县人大、县政协视察教育的制度。各镇党委、政府真正把教育工作列入工作日程。

（3）广大爱国华侨和社会各界积极支持帮助学校进行教育体制改革，踊跃捐资，兴办学校，振兴教育。

（4）结合本县实际，在改造危房和校舍建设、教师住房建设及其生活福利待遇等重大问题上，灵活运用政策，采取一系列有力措施，使教育的发展有厚实的条件。

（5）县、镇、管理区分级办学、分级管理学校，办学责任层级落实，打破政府包揽办学的体制。

建国后，国家几次改革教育经费的批拨和管理问题，虽一次比一次进步，但由于教育管理体制这一根本问题未能解决，教育经费始终成为制约教育事业发展的主要矛盾。这次实行县、镇、管理区分级办学、分级管理的新的管理体制，就要变单纯政府办学为全社会办学，多

渠道筹集办学经费。拓宽集资渠道，远比县财政拨款的单一渠道优胜得多。如1986年财政拨款给教育的经费563万元，而多渠道集资达646万多元，后者比前者多83万元。随着经济的发展，财政拨款也逐年增加。1993年，县财政拨款2328万元，而多方集资则为2198万元。是年，全县投入教育的经费总量为4526万元，是当年财政拨款的2倍，是1986年的8倍多。

教育经费总量的增加，进一步给教育解决许多较重大的问题。80年代中期至90年代初，县委、县政府首先能够给教师增加奖励工资、浮动工资、山区教师工作补贴和解决教师公费医疗、民办教师基金等问题，以稳定教师的情绪，调动其教书育人的积极性。进而筹资解决校舍建设和教师住房建设问题。1985~1986年间，全县便集资近900万元，用以建设教师住房，一改长期以来本县教师没一人住单元套房的局面。1986~1993年，全县共投入建校资金5000多万元，维修校舍3.8万平方米，有效地改造了危房；扩建新建校舍20多万平方米，使全县学校实现了楼房化。从1987年开始，还逐步增加对教学设备设施的资金投入，到1993年共投资785万元；另体育器材和场地建设的投入共247万元。从这组庞大的数字看，单靠财政拨款是无论如何都不能办到的事情。

本县华侨捐资办学，成绩卓著，功不可没，是本县教育体制改革、发展教育事业的重要方面军。县里华侨、港澳台同胞众多，且热心教育，是本县办教的育优势。改革开放伊始，即有华侨捐资办学。80年代中期，华侨办学形成热潮，侨资建校遍布城乡。通过各级政府深入细致的发动，落实侨务政策和优惠捐赠措施，赢得了侨心。在海外侨领的带动下，侨胞踊跃捐资。有联资建校的，也有独资建校的，还有如港胞吴年乐独资建二所学校的。至1993年，华侨捐资扩建新建的中小学超过全县学校的半数还要多，使本县学校建设实现楼房化，从而取代过去低矮简陋的危旧平房。同时，侨胞还捐赠了大批的教学仪器、图书资料、体育器材和建设场地。还在39所中小学创设教育基金或奖教奖学金，用以奖励优秀教师和成绩优异的学生。所有这些，不仅表现广大华侨的慷慨捐赠，而且昭示他们深厚的热爱桑梓，作育英才的情怀，为本县教育的发展莫下了里程碑，载入教育史册。

本县教育系统的党组织，是教育体制改革的中坚，发挥政治核心和监督保证作用。除教育局党支部外，全县初级中学、完全中学和镇的小学，均成立党支部或党总支，归当地党委领导。部分小学和中学的主要领导多由党员任职。学校党组织注意加强对党员的教育和管理，组织党员学习政治理论、文化科学知识和业务，投身党的中心工作，充分发挥党员的先锋模范作用。党组织还注意团结并发挥教师和民主党派、共青团、少先队、教工会等组织的作用，以完成党的任务。

本县教师队伍庞大。1986年，全县中小学公民办教师3494人，1993年4058人，增长16%。如何建设一支思想、师德好、业务素质高的教师队伍，这是一个大课题。本县各级党委、政府在实践中深切体会到教师在教育、教学工作中的重要性，认真贯彻党的知识分子政策，提高教师的社会地位，改善他们的生活待遇和工作条件，以调动其工作积极性。具体做法是：（1）安排一定比例的教师当选党代会代表、人大代表和政协委员，组织教师参加县的有关会议、听传达、看文件。（2）召开教师积代会，或结合教师节，表彰奖励优秀教师。（3）吸收教师中的先进分子参党参团，并提拔优秀教师到各级领导岗位来。（4）改善教师的工资待遇、生活福利等。（5）解决教师的住房，安排其家属和子女就业。（6）采取师资培养、师资培训等方法，通过多种途径学习进修，提高教师的文化知识水平和业务能力。

国家先后颁布“教育法”，“教师法”后，根据县政府的决定，教育局适时地把教育体制改革引向深入，在全县中小学推行校长、教师聘任制。到1993年，经过两轮聘任制的实施工作，教师的素质进一步提高，积极负责地教书育人，教育教学质量不断提高。

本县有效地进行教育体制改革，为促进各类教育事业的发展打下良好的思想基础和物质基础。

幼儿教育。恩城镇原只有机关幼儿园一所，到90年代初，县经委、交通委、建委、商业局等部门办的幼儿园接踵建成。同时，管理区以至私人开办的幼儿园也相继出现。1993年，县城幼儿园增加到9所，幼儿班84班，4106人。全县还有10个墟镇及一些管理区、自然村也先后设立幼儿园。1993年，乡镇幼儿园共47所，幼儿班47班，1531人；还有学前班233班，10751人。

小学教育。80年代，本县普及了小学教育。1986年，本县提出并实施普及九年义务教育的任务。经改造危房、实施“一无二有”，到1993年全县小学校舍建筑面积达24万平方米，比1986年增加9万多平方米，许多小学还配备“四室一场”，而且达到省颁标准。1991年全县实现九年制义务教育。1993年，全县小学生共1465班，54323人，增长27%。全县小学积极进行教改实践，努力提高教学质量，学生的入学率、毕业率、升学率均达到上级要求。

中学教育。1984年，全县初级中学20所。1991年底，本县普及初中教育，翌年初中增加到27所，1993年再增加到29所，连同完中的初中班，共406班，20030人。

1986年，本县完全中学7所。1987年底初中毕业生踊跃报考中专、中技，因而高中生渐少，完中升降无常，时而8所，时而9所。1992年，有的完中改职中，也有的因生源少而改办初中。至此完中仅5所，共48个高中班，2358人。1993年，全县完中、初级中学共34所，学生共22388人。

此外，本县职业中学、教师进修学校、成人学校、电视大学和函授教育都有较大的发展，为县里的经济建设培养了大批人才。

为实现各级各类学校的培养目标，全县中小学在教学方面进行许多改革尝试。县教育局明确提出，教学工作要面向全体学生，加强“两基”，培养能力，发展智力。在1991年的县教育工作会议上又提出教学改革要从应试教育转向素质教育，要实现“五个转变”。这样深入进行教改实践，并建立和健全教学常规管理，开展教材学习分析和教学竞赛，以及学科专题试验、教学论文评比活动等，效果较为显著。如1993年，恩平一中在全县完中教学水平评估的基础上，经省教育厅评估验收，确认其达到省一级学校标准。1990~1993年，全县小学语文、数学科在省级教育刊物上发表教学论文21篇。1987~1993年，本县组织学生参加江门市、广东省和全国举行的多门学科的竞赛，获市一等奖25项、二等奖38项；省一等奖6项、二等奖11项、三等奖13项；国家一等奖2项，二等奖2项，三等奖3项，优秀奖2项。

随着教育体制改革的深入，本县教育的发展将会提高到更新的水平，达到新的境界。