

11.06



# 二虞文史資料

第三輯

錢君弼題



1988

為中華兒童憂  
的一代  
陳鶴琴先生

許德珩題

# 上虞文史资料

(第三辑)

## 陈鹤琴专辑

2016/23

中国人民政治协商会议文史工作委员会编  
浙江省上虞县委员会

一九八八年十月

## 前 言

陈鹤琴先生(1892——1982)是我国现代著名教育家，幼儿教育的奠基人。他毕生致力于儿童心理及家庭教育之研究，并经长期实践，创“活教育”理论，贡献极大；在幼儿教育、小学教育、社会儿童保育和特殊儿童教育、文字改革等诸方面，亦颇多建树。陈先生的教育理论，对于当前的教育改革仍有其现实意义。

去年三月，在陈先生的故乡上虞县隆重举行了纪念他诞辰九十五周年暨逝世五周年报告会。与此同时，我们上虞县政协文史工作委员会收集了有关史料，即着手编纂专辑。

为有助于人们了解陈鹤琴，研究他的教育思想，本专辑分三个部分：一是介绍陈先生生平的文章和上海、南京、杭州、上虞等市、县有关领导在纪念会上的讲话材料；二是有关方面的知名人士以及陈先生的生前友好、同事、学生、亲属为怀念他所撰写的“三亲”史料；三是陈先生的部分教育论著。

在编辑过程中，浙江教育报社罗楮同志和陈先生的亲属陈一鸣、陈秀云等同志积极为专辑收集、提供资料，并进行具体指导，谨致谢意。专辑中的个别篇目，编者根据史料要求，对原文略作删节。限于水平，不当之处，期望指正。

政协上虞县委员会文史工作委员会

一九八八年十月

一切为儿童  
一切为教育  
一切为四化

陈鹤琴 八二年六月一日

陈鹤琴手迹

热爱了解和研究儿童  
教育他们使之超过前人

——为《幼儿教育》  
创刊号题

陈鹤琴

1984年-11月

陈鹤琴一九三六年五月收藏

于右任书赠之岳飞《满江红》立轴

怒髮衝冠，坐臥不安，滿腔忠憤，仰天  
長嘯。壯懷激烈，三十功名塵與土，八千里  
路雲和月。莫莫，莫！莫！莫！莫！  
靖康恥，猶未雪。臣子恨，何時滅。駕長車，  
踏破賀蘭山缺。壯志飢餐胡虜肉，笑談渴飲  
匈奴血。待從頭、顛倒舊山河。

岳飛滿江紅 于右任書

右

保育民族幼苗

陳鶴琴題



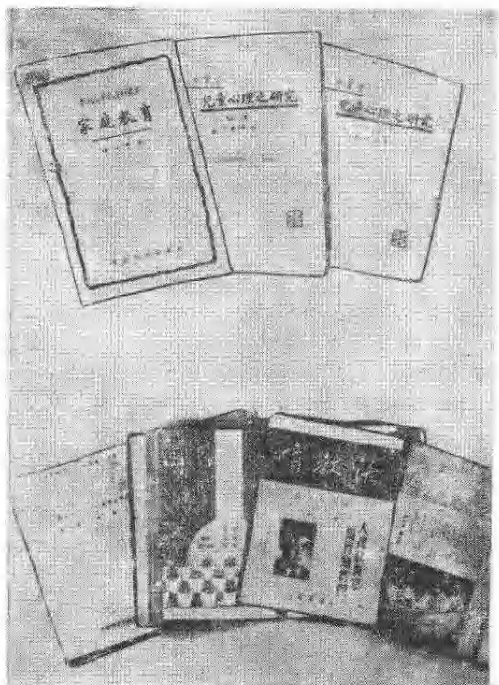
陈鹤琴手迹（1938年题词）

一九三九年，在敌伪威胁下，陈鹤琴  
蓄须改装，参加进步文化活动

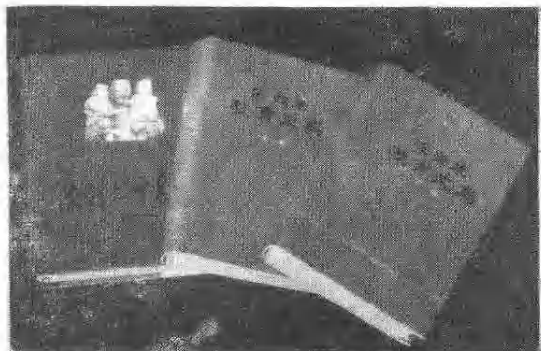


陈鹤琴和孩子们在一起（一九七七年）





陈鹤琴早年的部分著作和主编刊物



解放后出版的陈鹤琴著作

# 目 录

## 前 言

陈鹤琴的生平和教育思想……………陈秀云 蔡怡曾 ( 1 )

深切怀念老教育家陈鹤琴先生……………钟 民 ( 28 )

事业心, 爱国心和向往共产主义理想

——怀念陈鹤琴先生……………张承宗 ( 32 )

纪念陈鹤琴先生……………邵忠杰 ( 35 )

纪念·学习·实践……………杨国祥 ( 37 )

现代中国幼教事业的奠基者陈鹤琴……………胡国枢 ( 40 )

学习·继承·创新

——关于研究陈鹤琴教育思想的几点认识…罗 韬 ( 45 )

李大钊称赞陈鹤琴…………… ( 50 )

终生不失赤子之心……………潘 菽 ( 52 )

热心普及教育和文字改革的老教育家

陈鹤琴先生……………倪海曙 ( 55 )

陈鹤琴先生和拉丁化新文字……………朱诚基 ( 65 )

我所知道的陈鹤琴先生……………吴大琨 ( 68 )

和陈鹤琴先生相处的日子

——在陈先生支持和掩护下开展党

的基层工作……………朱泽甫 ( 73 )

## 学习和发扬陈鹤琴为中华儿童尽瘁的献身

精神……………陈一鸣 (81)

## 百年来的两位大教育家

### ——纪念陈鹤琴先生和陶行知先生的战

斗友谊……………夏德清 武素月 (90)

陈鹤琴先生对我国幼儿教育的贡献……………钟昭华 (101)

陈鹤琴的“活教育”……………陈秀云 (106)

“活教育”在上海幼专的进步作用……………孙爱月 (123)

“活教育”的生命力发挥在上海儿童保育院……………李瑞华 (130)

## 陈鹤琴先生二三事

——写在上海市为陈先生塑象建墓之际……………刘于艮 (135)

从赣州到饶家堡……………谷斯范 (138)

为开创中国化的幼稚教育艰苦办学……………毛廷珞 尹民瑞  
杨毅 沈海南 (145)

两次被捕 两次营救……………潘垂统 (153)

陈鹤琴国外活动的收益与贡献……………陈秀霞 (158)

陈鹤琴院长在我心目中……………谈凤梁 (168)

追念陈鹤琴老师……………贺宜 (175)

回忆鹤琴先生 学习鹤琴先生……………张文郁 (178)

终生难忘的一幕……………杨怀 (189)

怀念陈鹤琴先生对上海教师运动所作的贡献……………向顷 (191)

校长功名万古存 誓做事业后继人……………张耀华 (196)

怀念先叔陈鹤琴……………陈尧圣 (203)

回忆父亲陈鹤琴……………一飞等 (212)

## 陈鹤琴的教育思想和实践

——介绍《陈鹤琴全集》……………陈秀云 (243)

陈鹤琴事业的热心支持者俞雅琴……………编者 (248)

### 陈鹤琴著作选辑

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 儿童心理及教育儿童之方法·····   | (253) |
| 研究儿童心理学是为了教育儿童····· | (261) |
| 《家庭教育》自序·····       | (263) |
| 《家庭教育》重版序·····      | (266) |
| 我们的主张·····          | (268) |
| 战后中国的幼稚教育·····      | (281) |
| 发展幼儿教育的几点建议·····    | (287) |
| 几点宏愿·····           | (292) |
| 《活教育理论与实施》前记·····   | (293) |

# 陈鹤琴的生平和教育思想

陈秀云 蔡怡曾

陈鹤琴（1892～1982）是我国现代著名的儿童教育家，是“五四”运动后我国新教育事业的创始者之一，也是我国早期研究文字改革的一位学者。

## 一、生平和事业

陈鹤琴，浙江上虞人。早年毕业于清华大学，后留学美国，获哥伦比亚大学教育硕士学位。1919年回国后，任南京高等师范学校教授、东南大学教授和教务主任。曾赞助人民教育家陶行知筹办南京晓庄试验乡村师范学校。1923年，创办我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园，提倡中国化和科学化的幼儿教育。1940年创办我国第一所公立幼稚师范学校——江西幼师和幼专，实验他的“活教育”思想和主张。从1920年开始，他以自己的孩子为对象，进行了连续的追踪观察，是我国以科学实验的方法研究儿童心理发展的最早的学者之一。他在儿童心理、家庭教育、小学教育、师范教育和新文字运动等方面，都进行了大量理论和实践的创造性工作，发起和组织教育研究团体，致力于学术传播与教育普及。南京解放后，他曾任中央大学师范学院即后来的南京师范学院院长、中国教育学会名誉会长、全国幼儿教育研究会名誉理事长，为我

国社会主义教育事业做出了积极的贡献。

### （一）求学时期

陈鹤琴出身于一个破落的小商人家庭，六岁丧父，曾帮母亲替人洗衣服补贴生活。童年的贫苦生活和母亲的影响，培育了他慈爱待人和艰苦奋斗的品德。

从七岁起，陈鹤琴在家乡浙江上虞县百官镇上了六年私塾。后来他回顾那些年所受的封建思想教育时说：“读了六年死书，浪费了最宝贵的光阴，今日思之，惟有惋惜，感慨，痛恨而已。”十四岁，靠亲友资助入杭州蕙兰中学读书，受基督教的“爱人”和“自我牺牲”思想的影响，要做济世救人的事业，认为“要济世救人，非有学问不可。要有学问非读书不可。”

1910年在上海圣约翰大学读了一年后，考入北京清华学堂高等科。他自觉刻苦学习，重视体育锻炼，热心社会服务。除在校内开设“校役补习夜校”外，还在清华园西南的成府镇为失学的少年儿童办了“义务小学”，兼任两校校长。这在当时的国立学校学生中，是个创举，对他日后立志献身教育事业有密切关系。

当时清华学堂的经费是美国退还的“庚子赔款”，青年陈鹤琴对此深有感触。他说：“庚款是什么呢？无非民脂民膏而已。人民的脂膏栽培了我，我如何不感激呢？如何不思报答呢？”这种纯朴的民族意识和爱国思想，同他在中学时代就开始产生的“人生以服务为目的”的思想相结合，确立了他的人生目的：“是为个人生活吗？决不！是为一家人的生活吗？也决不！我的志向是要为人类服务，为国家尽瘁。”

1914年他考取奖学金赴美留学，与陶行知同行。他原是想学医的，但在反复思考之后认为，为挽救积弱的祖国，必须从教育人做起。而儿童是祖国的未来，儿童教育是国民教育的基

础。“医生是医病的，我是要医人的。我是喜欢儿童的，儿童也是喜欢我的，我还是学教育，回去教他们好。”就这样，他下定决心将自己的一生献给苦难祖国的教育事业。

在美五年留学期间，他的求学原则是“凡百事物都要知道一些，有一些事物则要彻底知道。”开始，他插班霍布金斯大学二年级，学习普通学科。在强烈的求知欲驱使下，他学了英、法、德三种语文，还学了政治学、市政学、经济学、教育学、心理学、地质学和生物学等，并利用暑期到外地大学的暑期学校兼读园艺、养蜂、鸟学等。三年中学得的广博知识，为他以后回国办学、做实验研究打下了良好的基础。霍布金斯大学重视科学实验和启发式教育的传统，使他深刻地体会到“最重要的不是只学许许多多的知识，而是学会研究的方法和研究的精神。方法是秘诀，是钥匙，得了秘诀和钥匙，就可以任意去开知识的宝藏了。”

1917年夏，他在霍布金斯获文学士学位。入秋，又进哥伦比亚大学师范学院，专攻教育学和心理学。他就学于名教授克伯屈（教育哲学）、孟禄（教育史）和桑戴克（心理学），对克伯屈采用的启发式教育法，深受教益。当时美国国内正兴起以杜威为代表的新教育运动，反对传统教育和形式主义教学，反对束缚儿童，主张教育从儿童的兴趣和实际经验出发，提出学校要与家庭、与周围区域的生活联系等等，这些对他也产生了一定的影响。这年冬天，他随孟禄教授去南方考察黑人教育，对黑人艰苦办学精神深为感动。

1918年他在哥伦比亚大学获教育硕士学位，又转入心理系从伍德沃思准备博士研究论文，但因公费期满未完成作业。翌年，受南京高等师范学校郭秉文校长邀聘回国任教。

在留学期间，他对袁世凯接受丧权辱国条约的卖国行径极

为愤慨，曾以每周五绝食一餐以示抗议，并邀集爱国同学组织以“团结互助，振兴祖国”为宗旨的“兄弟会”。此团体后在上海改名为“诚志社”，参加者有涂羽卿、刘廷芳、郭秉文、黄炎培、陶行知、廖世承、孟宪承等。

## （二）提倡适合中国国情的新教育，开始儿童心理和幼稚教育的实验研究

陈鹤琴于1919年8月回国，9月任南京高等师范学校教育科教授，讲授儿童心理学。1923年该校改为东南大学后，他又兼教务主任。当时正值“五四”运动高潮，在民主、科学思潮影响下，他支持陶行知组织中华教育改进社，介绍欧美教育学说并大力提倡适合中国国情的“新教育”。

他深感要实现民主与科学就必须向民众普及教育，克服“许多汉字艰涩，难于普及”的障碍。从1921年至1923年，他花了两年多时间同助理人员进行了语体文应用字汇的系统研究，编成我国第一本汉字查频资料《语体文应用字汇》，开创了汉字字量的科学研究。这一著作作为当时应用白话文编写成人扫盲教材和儿童国语课本、读物提供了用字的科学依据。陶行知编写《平民千字课》课本，也直接引用了他的研究成果。

他曾采用问卷法，调查了六百三十一名男生对婚姻问题的意见。进行研究后，写成《学生婚姻问题之研究》一文，强烈反对封建婚姻制度，提出“要改良中国的婚制，增进人类的幸福，巩固家庭的基础，当从普及教育着手，尤其从提倡女子教育着手。”

当时中国的儿童教育还是一片荒芜，不受重视。他一面在课堂上讲授儿童心理和教育学课程，一面贯注大部分精力进行这两门学科的科学实验工作。1920年他的第一个孩子一鸣出生。他以一鸣为对象，从出生的时刻起就开始进行连续的观察、实

验，研究儿童身心发展的特点与规律，并从多方面总结家庭教育的实验研究成果，写成《儿童心理之研究》和《家庭教育》两本著作。他还从事儿童心理测验的研究工作，编制了中小学各科测验材料，著有《智力测验法》、《测验概要》（与廖世承合著）等书。这些工作推进了当时教育测验活动的开展。

当时全国幼稚园数量很少，大部分由外国教会或是一些慈善团体举办，教学内容和方法不是灌输宗教迷信，就是照搬外国的东西。陈鹤琴对此深有感触，决意改变这种状况。1923年，他在南京鼓楼头条巷自己家里，办起了招收十二名儿童的鼓楼幼稚园，自己担任园长，进行幼儿教育的改革实验。根据实验总结，1927年发表《我们的主张》一文，提出办幼稚园要适合我国国情和儿童特点的十五条主张及办园的一整套具体经验，他赞助陶行知筹创南京晓庄试验乡村师范学校，兼任该校指导员及第二院（幼稚师范院）院长，并于1927年11月协助创办了樱花村幼稚园，开辟了乡村幼稚教育实验场地。他还和陶行知、张宗麟等发起组织“中国幼稚教育研究会”，于1927年创办了我国专门研究幼儿教育的刊物《幼稚教育》月刊（1928年后改名《儿童教育》）。

1927年国民政府定都南京。陈鹤琴受聘任市教育局学校教育课课长，着力整顿中小学和幼稚教育，设立实验区制，培训师资队伍，建立校长会议和教学讨论会制度，试验新教学法，树立实验和研究风气，并编纂教科书与儿童读物，研究和领导制作玩具、教具和设备等。1928年他参加并负责起草了幼稚园课程标准，推行全国。

### （三）致力教育行政和中小学改革，投身抗日救国和难童、难民教育

1928年9月，陈鹤琴由南京赴上海受聘任工部局华人教育