

2011 黔东南州招生考试资料集



黔东南州教育招生考试管理中心编

目 录

黔东南州 2011 年中考语文学科质量分析报告	(1)
黔东南州 2011 年中考数学学科质量分析报告	(9)
黔东南州 2011 年中考英语学科质量分析报告	(15)
黔东南州 2011 年中考物理学科质量分析报告	(26)
黔东南州 2011 年中考化学学科质量分析报告	(34)
黔东南州 2011 年中考思品学科质量分析报告	(38)
黔东南州 2011 年中考历史学科质量分析报告	(44)
贵州省 2011 年普通高校招生考试有关数据	(47)
贵州省 2011 年普通高考各科考试成绩统计表	(55)
黔东南州 2011 年普通高考报名综合情况统计表	(56)
黔东南州 2011 年普通高考报名统计表	(64)
黔东南州 2011 年普通高考成绩统计表	(68)
黔东南州 2011 年普通高考成绩上线情况统计表	(74)
黔东南州 2011 年普通高考成绩分布情况统计表	(80)
2011 年普通高考黔东南州与全省成绩对照表	(98)
黔东南州 2011 年普通高考录取情况统计表	(104)
黔东南州 2011 年中考报名统计表	(114)
黔东南州 2011 年中考成绩统计表	(134)
黔东南州 2011 年中考成绩分布表	(156)
黔东南州 2011 年高考应届生上线情况及 2008 年中考成绩对比情况 分校统计表	(176)
2011 年黔东南州高考上线情况分县统计表	(180)

黔东南 2011 年中考语文学科质量分析报告

黔东南州教科所 陈子玉
凯 里 二 中 潘开锋

黔东南州 2011 年的中考语文命题,严格遵循《语文课程标准》及《贵州省中考语文学科说明》的基本要求,以新课改的理念为指导,全面考查学生的语文素养,关注学生的全面发展,注重知识与能力、过程与方法、情感态度价值观的全面考查,在重视语文基础知识的掌握和运用的基础上,注重阅读能力、表达能力、写作能力的考查,努力体现语文学科的工具性和人文性,体现考试的选拔功能和导向功能。

一、试题分析

1、试卷结构及分值

今年中考试卷设计为五大板块,共 24 个小题,总共 150 分,考试时间 150 分钟。

第一板块为“基础知识的积累和运用”,共 35 分。其中 1—5 题是选择题,计 15 分;6 小题默写,计 8 分,7—9 题为文言文,计 12 分。

第二板块为“课内阅读”,(10—13)4 个小题,计 15 分。

第三板块为“课外阅读”,共 25 分,说明文(14—17)4 个小题,计 12 分;议论文(18—21)4 个小题,计 13 分。

第四板块为“综合性学习”,共 15 分,22 题是语文活动,4 个小题 12 分;23 题是应用文改错,计 3 分。

第五板块为“作文”,计 60 分。

2、考点分布

试题所涉及的考查内容范围及能力要求见下表。

黔东南州 2011 年中考语文试卷双向细目表

题 号		考 试 内 容	题 型	能 力 考 查					难 易 度	分 值	材 料 来 源
				识 记	理 解	分 析 综 合	应 用	欣 赏 探 究			
一	1	辨析汉字注音	选择	√	√	易	3				课本 1—6 册
	2	辨析词语解释	选择	√	√				难	3	课内外
	3	词语运用	选择		√		√		中	3	课内外
	4	辨析语病	选择		√	√	√		中	3	课外
	5	标点符号	选择		√		√		易	3	课本 1—6 册
	6	诗文默写	填空	√	√				易	8	课本 1—6 册
	7	文言词语解释	简答	√	√				易	3	课本九年级下
	8	文言句子翻译	翻译	√	√	√			中	6	课本九年级下
	9	整体感知文意	选择	√	√	√		√	易	3	课本九年级下

二	10	朗读节奏划分	选择		√		√		易	3	课本七年级上
	11	重要语句理解	简答		√	√		√	易	6	课本七年级上
	12	写作方法与效果	简答		√	√		√	中	3	课本七年级上
	13	仿写比喻句	简答		√		√		易	3	课本七年级上
三	14	概括文章内容	简答		√	√	√		易	3	课外
	15	重要语句的含意	简答		√	√			中	3	课外
	16	比较说明的效果	简答		√	√			中	3	课外
	17	把握文章主题	简答		√	√			中	3	课外
	18	理解文章标题	简答		√	√		√	中	3	课外
	19	引用的表达作用	简答		√	√		√	中	4	课外
	20	重要语句理解	简答		√	√			难	3	课外
	21	分析论证过程	简答		√	√			难	3	课外
四	22(1)	语言知识与运用	填空				√		易	2	课内外兼顾
	22(2)	语言知识与运用	填空				√		易	3	课内外兼顾
	22(3)	仿写句子	填空		√	√	√		难	2	课内外兼顾
	22(4)	名著阅读	填空	√	√				易	5	课内外兼顾
	23	应用文修改	简答	√	√		√		易	3	课内外兼顾
五	24	作文	写作		√		√		易	60	课内外兼顾

3、试题特点

① 突出基础

语文素养是学好其它课程的基础,也是学生全面发展和终身发展的基础,因此,中考的教学导向性体现在试题知识点的分布和分值分布中。如第一板块的分值为35分,考查字音辨析、词义辨析、词语运用、病句辨析、标点符号的使用、诗文默写、文言文翻译,都属于基础知识,其考查意图就是引导学生扎扎实实的积累、掌握语文基础知识,并能在一定的语境中运用语文基础知识。

② 注重教材

课堂是学生学习的主要途径,教材是学生获取知识、提升能力的主要载体。我们往往是通过教材中的课文例子,让学生掌握阅读、写作的方法与技巧,用学到的知识、形成的能力去解决课外阅读材料中所碰到的问题。通过对教材的学习,学生达到举一反三、触类旁通的目的。因此,注重教材、用好教材,掌握教材中的知识,形成教材所确定的技能和能力,是2011年中考语文试题的明确导向。今年中考语文试卷,有35分以上的考查内容直接来自于教材。如:8分的默写,12分的文言文,15分的课内阅读——朱自清的《春》。

③ 强调能力的培养

能力的培养是语文教学的核心要素。语文课在培养学生的直觉思维、形象思维、创造性思维能力上有着独特的功能,同时在培养学生的抽象思维能力上也有着不可替代的作用,正因此,这套试题注重从不同角度考查学生的思维能力、表达能力、创新能力。如写作、综合性学习、说明文和议论文阅读的考查。

④ 突出情感态度、价值观的培养

人文性是语文学科的基本特点。今年中考语文命题从选材到题型设计都特别关注学生情感的熏陶和培养。如写作试题的两个题目,综合性学习试题中的“青春格言”,阅读理解中的17题,都是积极引导培养学生养成高尚的品质,形成乐观向上的人生观。

⑤ 与高中语文教学紧密衔接

2011 年中考语文试题,既依据《语文课程标准》的教学要求,又与高中语文教学紧密衔接。无论是语文知识与运用试题,还是阅读与写作试题,都与高中语文教学和高考语文试题紧密衔接。其意图是初中语文教学力争为高中打下良好的基础。

二、答卷质量分析

今年,我州中考的实考人数是 49833 人,答卷质量分析以此数据为主。

表一:人均分、及格率、红分率、难度值

统计单位	实考人数	总分	人均分	难度	区分度	及格率	红分率
黔东南	49833	150	78.55	0.52	0.3	30.14 %	0.07 %

表二:各分数段人数

各分数段	0—20	20—50	50—90	90—120	120 以上
人数	412	3100	31300	14985	36.

表三:各题得分情况

题号	分值	平均分	得分率	难度	区分度
1	3	1.45	0.48	0.48	0.65
2	3	1.37	0.46	0.46	0.37
3	3	1.39	0.46	0.46	0.34
4	3	1.59	0.53	0.53	0.53
5	3	1.87	0.62	0.62	0.46
6	8	2.75	0.34	0.34	0.6
7	3	1.01	0.34	0.34	0.54
8	6	2.13	0.36	0.35	0.49
9	3	1.58	0.53	0.53	0.45
10	3	1.13	0.38	0.38	0.24
11	6	3.19	0.53	0.53	0.37
12	3	1.4	0.47	0.47	0.37
13	3	1.79	0.6	0.6	0.25
14	3	2.05	0.68	0.68	0.18
15	3	1.71	0.57	0.57	0.22
16	3	1.2	0.4	0.4	0.23
17	3	1.36	0.45	0.45	0.26
18	3	0.2	0.07	0.07	0.1
19	4	0.65	0.16	0.16	0.17

20	3	0.78	0.26	0.26	0.33
21	3	0.73	0.24	0.24	0.25
22(1)	2	1.02	0.51	0.51	0.18
22(2)	3	1.79	0.6	0.6	0.25
22(3)	2	0.55	0.28	0.27	0.32
22(4).1	3	1.83	0.61	0.61	0.5
22(4).2	2	0.74	0.37	0.37	0.47
23	3	1.42	0.47	0.47	0.51
24	60	39.88	0.66	0.66	0.19

从表一中的数据分析,2011 年中考语文试题与 2010 年中考试题难度相近,红分率变化不大,及格率提高了 12 个百分点,人均分提高了 4.44 分。

从表三来看,今年中考语文试题与去年语文试题题型接近,难度与题量适中,试题选材有代表性,主客观试题搭配合理,课内外相结合。

表二所反映的问题是:人均分过低,不及格人数占实考人数的三分之二,本届学生整体语文素养较差,学生语文基础薄弱,写作水平较低,不能正确掌握各种文体的阅读和写作方法,答题技巧不高。这些都是我们语文老师必须认真思考并想方设法努力解决的问题。

三、各题答卷分析

第一题:基础知识的积累和运用考查

这一大题考查内容涉及了字音、词义的辨析、词语运用、病句辨析、标点符号的使用、古诗文的识记、文言文的翻译等多个考点。选材有代表性,注重语文的工具性,注重语文基础知识的积累。

1.1、第 1 小题考查常用字字音,重点考查形声字、多音字和易读错字,主要考学生对声母、韵母、声调的辨读能力。我州是以苗族、侗族为主的少数民族自治州,学生认读 3500 个常用字有相当的难度,但从学生现时的发展和未来融入社会考虑,必须掌握 3500 个常用字的读音。因此,此题是每年必考题,借此引导学生下苦功夫真正掌握 3500 个常用字。考生此题得分率为 48 %,其中“悴”、“阴霾”、“鲜为人知”等词语的读音不能准确把握,导致很多学生在本题上辨析有误。

1.2、第 2 小题考查词义,重点考查成语的含义。包含成语在内的现代汉语常用词语的意义的真正把握,是学生提高阅读能力、写作能力和口语交际能力的必备基础。遗憾的是,学生很少使用汉语工具书,词语意义的把握似是而非。而成语是人们长期以来沿用的、简洁精辟的定型词组,它具有固定的结构、特定的含义,不能随意地拆开或改变。但随着社会的发展,大部分成语的真实含义已经不能从字面上去理解了,这增加了本题的考查难度,很多同学只能望文生义。所以此题得分率仅为 45 %。如大声疾呼的“疾”、鞠躬尽瘁的“瘁”、情有可原的“原”、家喻户晓的“喻”等词的词义,都是容易错误理解的。

1.3、此题考查词语运用,考查内容包括关联词的搭配、介词的使用、同音词或近义词的误用、成语的运用四个方面。考生的得分率为 46 %,出现的问题主要是 B 项中的“委曲”和 D 项中的“勾通”,两个词语都是考查学生对同音词含义的辨析,可见,平时学生没有养成斟酌词句、务必弄懂并加以运用的习惯。

1.4、病句辨析的考查放在基础部分,作为一道选择题,不仅要求学生能够读出句子语义上的错误,而且要求学生具备扎实的现代汉语语法知识。此题的得分率为53%,A、B、C项都是属于最基本的病句类型,但47%的学生未能把握。

1.5、此题为标点符号使用的考查,学生得分率为62%,是五个选择题中完成最好的一个小题。主要错误在C项,有16%的学生出错,学生对“?”的掌握不够全面。

1.6、诗文默写。此题考查的内容主要包括要求背诵的课内文言文及课内外诗词,考查难度不大,但绝大多数考生都不能按要求默写出诗句的句子,本题人均得分为2.75分。失分主要集中在这几个方面:①书写不规范,错别字较多。②答题没有注意题号顺序。③对要求背诵的文言文和课外诗词的重视不够。④不注意审题,作答题目超过三个小题以上的答案,一般以最前面作答的两道题视为评分题目。这些与复习备考没有落实到位有很大关系。

1.7、这是一道文言文常见词的解释,考查了三个词语,每词1分。其中,“之”为代词,“鄙”为古今异义词,“对”为动词。人均得分为1.01分,得分率为34%,大部分学生失分在“之”和“鄙”的解释,有的学生甚至放弃答题。1.8、本题是文言文句子的翻译,共6分,考生得分2.13分,得分率36%,这个小题直接影响了文言文考查的得分。从答卷来分析,考生丢分的原因主要有:①句子翻译没有联系课文内容,②重点词语的翻译不到位,③翻译时语言表达不够通顺。

1.9、这是一道选择题,主要考查学生对文言文整体内容的了解。难度不大,但考生得分较低,人均得分1.58分,得分率53%。正确选项B是文中人物形象的分析概括,非常简单,但有47%考生都没有作出准确的判断,这与平时文言文教学的“重翻译、轻分析”的现象有必然关系。

第二题:课内阅读理解考查

本题考查的是人教版七年级上册第三单元第一篇课文——朱自清的《春》,这是一篇家喻户晓的写景美文,选文有代表性。设置了4个小题,共15分,考生人均得分7.48分,得分率50%。具体分析如下:

2.1、第10题为选择题,3分,考查学生的朗读节奏,人均得分1.13分,只有不到半数的同学可以得分,相当部分的考生未能正确作答,可见平时教学中朗读的指导很不得法。

2.2、第11小题设计为两个问题,每问3分。

本题的第一问考查考生对文章重要词语的理解,它需要结合整个句子乃至整个语段来理解分析。此题是课文后面习题的变式题,但学生答题情况不好,主要是学生答非所问,故而失分;还有部分学生答题不完整,也造成失分。满分较少。

本题的第二问考查考生对重要语句的理解。学生答题情况比第一问好,大多数学生可得2分,少数学生得满分。第11题的两问一难一易,既保证了中等程度的学生的得分,又有了区分度,具有较好的选拔性。

2.3、此题主要考查作品运用的修辞手法及表达效果。满分值3分,人均得分1.4分。这道题要求考生不仅能对各种修辞手法准确的把握,而且要掌握“比喻”“拟人”“引用”等手法的表达效果。多数考生知道“拟人”这种修辞手法,且书写正确,至于“产生怎样的表达效果”这一问就很少看到理想的答案了。所以,今后教学中,我们不仅让学生知其然,更要让学生知其所以然。

2.4、第13题实际考的是仿写。大多数同学能写出一个比喻句,且都带有赞美之情,人均得分1.8分。但是相当一部分同学对比喻句的本体和喻体的可比性掌握得不够好。

第三题:课外阅读能力考查

本大题选用了两篇课外阅读材料,一篇说明文,一篇议论文,共8个小题25分,都是简答题,14-17题是说明文阅读能力的考查,18-21题是议论文阅读能力的考查。本大题主要考查考生的阅读能力和表述能力,以及考生对各种文体的把握情况。本大题区分度较强,学优生与进步生、进步生与学困生都能从这个大题中区分出来。具体情况分析如下:

3.1、第14题主要考查考生的概括能力,3分,答案在原文中基本上可以找到,只需考生加以适当的概括即可。本题人均得分2.05分,得分率68%。

3.2、此题考查对重要语句的理解,关键要从修辞的角度去理解。3分题,人均分1.71分。大多数考生都知道运用了“比喻”,但不能准确表达出句子含义及其作用。

3.3、16题是从说明文的角度出发,考查说明方法的表达效果。人均得分1.2分,得分率40%,是说明文阅读得分最低的一道题。考生基本上知道作比较的说明方法,并能从文中找出例句,失分原因是不清楚作比较的说明效果,说明考生对说明文这种文体的把握还是很不到位。

3.4、17题考查分析概括作者在文中的观点态度的能力。本文是一篇通俗易懂的说明文,其要表达的主题思想是非常明了的,因此题目的难度适中。人均得分1.36分,得分率为45%。

3.5、第18题乍看上去是对文章标题的理解,实则需要通读全文,能正确把握全文的思想内容方能作答。“沃土不才”是比喻的说法,很多考生未能正确把握全文的思想内容,直截了当从文中找句子来解答。本题是本次中考难度最大的一道题,45%的考生是0分,人均得分0.2分。由此可看出我州初中生的阅读理解能力与《语文课程标准》的要求有相当的距离。

3.6、第19题考查引用的作用及作家的观点态度。4分题,人均得分0.65分,得分率12%。作为议论文中标志性的题目,有较强的区分度,几乎没有满分,本题有两问,考生绝大多数混为一个问题来解答;即使有的考生分为两步回答,但也没有理解第二问的考查角度。

3.7、第20小题考查对重要语句的理解,试题直接点出是比喻句,要求考生回答其比喻义,难度较低,但人均得分仅为0.78。失分原因主要在如下几个方面:1.没有明白什么是比喻意义,只是随意从文章中抄写一句话;2.对划线句子的内容用自己的语言重新说一遍;3.没有形成正确的阅读习惯,不会从上下文的联系中来理解一句话的意思,而是孤立地进行臆测。

3.8、21题考查对论证过程的把握,实则是对论证方法和段意与层意把握的考查。此题为3分题,人均得分仅0.73分。失分的主要原因是:考生根本就不明白“论证过程”所考查的意图是什么,所以,有的考生列出各种论证方法;有的考生对文章段意进行概述;有的考生在文中随便抄写一句话做答案。这些现象说明:议论文的教学亟待加强。

第四题:综合性学习能力与名著阅读考查

本部分主要考查学生筛选信息、分析问题、解决问题及语言表达的能力,设置两个题目,共15分,一个语文活动,一个应用文改错,属于主观表述题;设题较为合理,难度较小,适应每个层次的考生,并有一定的区分度。

语文活动设计了4个小题,第一小题,要求给相册命名,并写出寓意,此题有创意,有利于考生创造思维能力的养成。第二小题要求用两个词造句,要求语句通顺,内容健康,给态度端正的考生创造了得分的机会。第三小题是对考生观察能力和创新能力的考查,示例是对某一事物或现象进行正负两面解读,这句要求考生从正反两个角度去看问题。第四小题是名著导读,所提供的作家、作品都是考生耳熟能详的素材,但是,很多考生都没有去读,在感悟或评价的回答中欠具体。

应用文考查的是一则通知,要求学生指出并改正其中的三个错误,都是基本格式的错误,老题

新考,有较好的导向性。但由于平时对应用文的忽视,得分并不高。

学优生得分在 11-13 分之间,进步生得分在 8-10 分之间,学困生得分在 4-6 分之间。

第五题:写作能力考查

作文总分 60 分,设题形式为二选一,一道为半命题作文,一道为材料作文,自主权留给了考生。从考题内容来看,半命题作文为考生留下了广阔的想象空间,材料作文紧扣学生生活实际。试题考量着学生的情感态度价值观,能引发学生的思考,给考生以积极人生的人生导向。

本大题人均得分 39.88 分,得分率 66 %。考卷呈现出了不同层次的几种类型作文:① 一小部分学生凭借独到的思想、精炼的语言、巧妙的构思、工整的书写征服了阅卷老师,被评为高分作文。② 部分考生能够真挚、平实地叙写,虽没有亮点,但能做到语句通顺、感情真挚、中心明确、内容健康,被评为 45 分左右的二类作文。③ 有的考生片面追求文体创新,华而不实,用寓言、题记式、实验报告、日记、书信等形式作文,以此来哗众取宠,吸引评卷者的眼球,作毫无意义的堆砌。但能做到不跑题,书写工整。得分在 36-42 之间。④ 部分考生不经过审题,不经过构思,东写一段西抄一段拼凑成一篇没有中心的作文,得分在 28-35 分之间。⑤ 草草 100 来字,不知所云。得分 20 分以下。⑥ 抄阅读语段来当做作文,甚至有的考生一个字不写,评为 0 分作文。

四、思考与建议

纵观本次中考语文的答卷情况,引发我们诸多思考。现就我州的初中语文教学提出以下建议:

1、逐步夯实语文知识基础。第一大题的答题情况告诉我们,半数以上的学生语文知识基础极为薄弱。这必须引起我们的高度重视,采取相应的措施扎扎实实的夯实学生的语文知识基础。

① 对 3500 个常用字的读音,应根据学生情况分类整理。从声母、韵母的发音部位、发音方法逐步地纠正学生容易读错的字音。对 3500 个常用字中的同音易混字、形近易混字、义近易混字等必须进行分类整理,从七年级起有计划地要求学生练习并逐步掌握。建议每周开设一节写字课,从笔顺、笔划、间架结构入手纠正学生容易写错的字,提高学生书写的规范、工整程度,通过提高书写质量来提高学生考试的卷面质量。

② 采取措施丰富学生的词汇量。从简答题和作文题的答卷中看到,部分学生词汇贫乏。这是我州初中生多年来的痼疾,必须采取措施“治疗”。可采取以下措施:a. 在教师的有效指导下,通过阅读名著、鉴赏美文、开设读书报告会等形式丰富学生的词汇量。b. 每天做一定量的组词造句练习,做一定量的仿句、改句练习。c. 引导学生利用工具书来掌握词语的本义、引申义、比喻义,并使之形成习惯。

③ 强化现代汉语语法教学。就现代汉语合成词、短语、单句的结构方式与苗语、侗语的结构方式加以比较,注重复句的结构关系的教学,把现代汉语语法教学有机融入阅读、写作和口语交际教学的活动之中。

④ 文言文阅读教学做到有趣、有法、夯实。首先要设法采取相应的形式激发学生学习文言文的兴趣。其次要讲究方法,把七至九年级教材中每一篇文言文的常见文言现象归纳整理一下,如文言实词[古今异义、一词多义(在具体语境中的意义)、通假字、词类活用等]、文言虚词(“而、其、且、若、所、为、以、因、于、者、之”)、文言句式[判断句、省略句、被动句、倒装句(宾语前置、定语后置、介宾后置、主谓倒装等)]等,都逐一整理,使文言知识系统化,学生方能举一反三,融会贯通。

⑤ 语文知识逐步使之系统化。将文学常识、文体知识(记叙文、说明文、议论文;散文、小说、诗歌、戏剧、传记;消息、通讯等)、应用文知识(请假条、介绍信、感谢信、慰问信、通知、启事、证明等)、

表达方式、表现技巧等语文知识逐一梳理,有计划地指导学生学习,并使之系统化,运用于学习与生活之中。

2、把思维能力的培养作为核心要素贯穿于初中语文教学之中。学生之所以在解答阅读题和作文时出现审题失误、思维迟缓、思路混乱、思考肤浅等现象,是因为平时没有得到有效的思维训练。因此,将联想、想象、比较、归纳、抽象、逆向等思维方式融入阅读教学、写作教学,有计划地教给学生,真正使学生思维清晰、敏捷、广阔,并对问题有比较深刻的思考,那么,语文成绩将会大面积的提高。

3、注重阅读能力的培养。阅读教学不能仅仅为了完成教学任务,阅读教学的出发点和落脚点是培养学生的阅读能力。从七年级起,有计划地将《语文课程标准》关于初中学段的阅读能力培养要求逐步变为多数学生的内在能力。4、写作教学应序列化。依据《语文课程标准》关于写作能力培养的要求,将记叙文、说明文、议论文、应用文等常用文体的写作列出计划,并有机地将审题、立意、构思、布局、选材、剪裁等能力的培养列入其中,扎扎实实地培养写作能力。

5、培养学生的自主意识和自学能力。我们要真正的变为学生学习的参与者、引导者、促进者,摒弃一讲到底的“满堂灌”的教学方式;努力培养学生的自主意识和自学能力,确保学生有充裕的自主学习的时间和空间;重视课本后面的习题,根据学生学习情况布置一定量的作业,当天的学生作业当天批改完毕,第二天及时讲评作业,及时纠正学生作业中的普遍性错误,及时弥补知识缺陷,及时进行方法指导,学生在有疑难问题时给予及时的指导,尽量不让学生在某个知识点上卡壳,并让知识逐步化为能力。指导学生自备“错题记录本”,把做错的习题、试题记入其中,在期中复习、期末复习、中考复习中,学生认真查看“错题记录本”,用以纠错纠偏,促使学生的语文素养获得提高。

黔东南 2011 年中考数学学科质量分析报告

黔东南州教科所 李 秀

一、命题理念及指导思想

2011 年中考试题命题是完全严格执行《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》的。命题理念是:加强与社会实际和学生生活实际的联系,重视考查学生运用基础知识分析问题、解决问题的能力,切实体现素质教育的要求;把基础知识与基本技能放在真实、生动的情境下考查,充分发挥学业水平考试的作用,要能够反映学生学习的成就和进步,体现九年义务教育数学课程标准的理念。

命题指导思想:中考不仅要考查学生对数学基本知识和基本技能的掌握情况,也要考查学生学习方法、学习习惯、数学素养及继续学习的潜能等;为后继的学习(升入高中阶段的学习)选拔合格的学生,适当增加简单的“十字相乘法”因式分解,一元二次方程中的“根与系数的关系”等内容的考查。精选知识点,保持适度的覆盖面,试卷中不同程度的试题所占的比例控制为:容易题:中等题:难题=4:4:2。力求做到:(1)难度系数控制在 0.65 左右,(2)降低起点,减缓坡度,(3)不出偏题、难题和怪题。

二、试题分析

2011 年的中考数学试题全卷共 25 题,其中选择题 10 道,每小题 4 分,共 40 分,占分约 26.7 %,填空题 8 道,共 32 分,占分 21.3 %,解答题 7 题,共 78 分,约占 52.0 %,试卷总分值 150 分。

(一)考查知识点的分值分布表

表一:

知识领域		题号	考查的知识点	分值	合计	百分比
		1	整式的加减、幂的运算	4		
		3	整式的运算	4		
		14	因式分解	4		
	分式	19	分式加减乘除混合运算	10		
	二次根式	15	二次根式的性质	4		
方程与不等式	方程	5	根与系数的关系(韦达定理)	4	29	19.2%
		4	实际问题与一元二次方程	4		
		13	解分式方程	4		
		24(3)	方程的应用	4		
	不等式	24(1)	解不等式组	4		
		24(2)	利用列不等式组模型解决实际问题	5		
函数	一次函数	12	函数自变量的取值范围	4	20	13.3%
	反比例函数	17	求反比例函数的解析式	2		
		17	反比例函数的比例系数 k 的几何意义	2		
	二次函数	25(1)	求二次函数的解析式	4		
		9	二次函数与不等式之间的关系	4		
		25(3)	二次函数的综合应用(存在性问题)	4		

表二：

知识领域	题号	考查的知识点	分值	合计	百分比
统计与概率	2	中位数	4	14	9.1 %
	20	用统计图处理信息的能力	10		
	21	用树形图求概率	10	10	6.5%

表三：

知识领域	题号	考查的知识点	分值	合计	百分比
空间与图形	平行线	6 平行线的性质	4	2	1.3%
	三角形	6 三角形的内角和、外角的性质	4	32	21.3%
		10 等腰三角形、直角三角形的性质	4		
		勾股定理、正切定义的计算	4		
		11 特殊角的三角函数值	4		
		22 解直角三角形(仰角和俯角)	12		
		23(1) 三角形相似的判定	6		
		25(2) 判断三角形的形状	4		
	四边形	18 矩形、菱形、等边三角形的性质	4	4	2.6%
		中位线的性质、对称性	4		
		勾股定理、最值问题	4		
	圆	16 切线的性质、切线长定理	4	20	13.0%
		等边三角形的性质、垂径定理	6		
		23(2) 圆周角定理及推论、直角三角形的性质	6		
		三角形的内角和、外角的性质	6		
		7 弧长的有关计算	4		
	三视图	8 由三视图推断立体图形(混合体)的个数	4	4	2.6%

(二) 试题特点

1、注重基础知识和基本技能的考查

试题注重“课标”中最基础和最重要内容的考查,即注重学习数学知识和运用数学知识解决问题过程中最为重要的必需掌握的思想方法、基本概念与常用技能的考查,是学生后继学习必需掌握的知识,有 75 分,如 1、2、5、6、8、11、12、13、14、15、19、20(1)、21、23(1)、25(1) 等基础题,占整个卷面的 50 %。这些题既考查了数与代数的基础知识,又考查了空间与图形的基础知识,统计与概率的知识也占有 19 分。以常规题型为主,并以基本要求为考查目的,采用选择题、填空题和解答题的形式,这类试题的特点,起点非常低,考查的知识相对单一,内容大都来源于课本,学生很容易上手并正确解答。如 11 题直接考查特殊角的三角函数值、第 2 题单纯考查中位数的定义、第 23(1) 题考查判断两三角形相似的条件等。考查内容覆盖面广,涉及初中数学的主干知识。

2、突出本质,注重考查通性通法

数学思想方法是学习数学知识的精髓,是知识转化为能力的桥梁,本份试卷就着重渗透了对数学思想方法的考查,突出考查学生在学习数学和运用数学解决问题过程中,必须掌握的数学思想方法、基本概念和常用技能,从而促进学生的数学能力的形成。如:第 3 题考查了学生整体换元的思想,第 4、22 题考查了转化思想,第 20、21 题考查了统计与概率的数学思想,第 17 题考查反比例函

数中的几何意义,结合一次函数更深入考查了数形结合思想。第25题考查了函数思想,数形结合、运动变换的观点以及由特殊到一般的研究问题的方法,这使得整套试卷突出能力立意,为初中数学教学指明了方向。

3、取材生活,让试题充满生活情趣

取材于学生学习用具和生活中实际问题的试题占有比较大的比例,所占的分值共52分。如第4题以庆祝“建党九十周年”为背景,让学生通过阅读联系生活实际,着重考查学生的阅读理解能力和数学的实际运用能力;第6题取材于学生的学习工具三角板,考查了平行线的性质、三角形的内角和、外角的性质;第7题取材于学生生活中的制作“圆锥形生日帽”活动,巧妙地将求扇形的圆心角设置到学生生活中的情趣上。第20、21、22、24题等都取材于社会生活中,解题时需要考生通过分析,从实际问题中抽象出直角三角形、方程等数学模型,将其转化成数学问题,综合应用数学知识及方法来求解。有效地考查了学生的数学应用意识和实践能力,有利于引导学生学会用数学知识来解决生活中的问题,让学生更加关注身边的生活实际与社会实际问题,体现从生活走向数学,从数学走向社会的课程理念。

4、提供信息,考查学生收集处理信息的能力

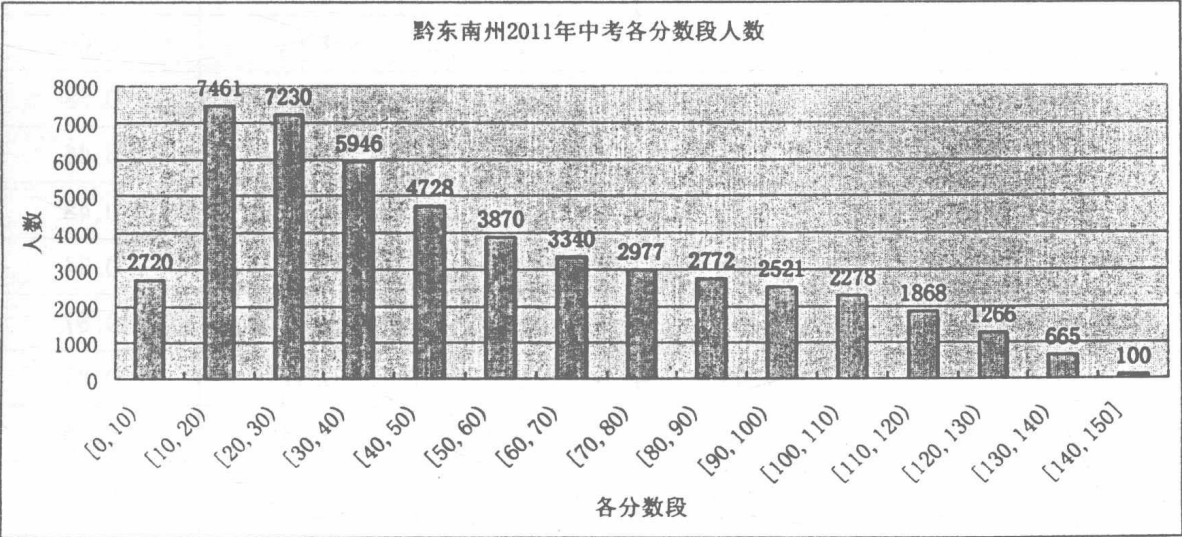
我们生活在一个充满信息的时代,数学可以帮助我们对现代社会中大量纷繁复杂的信息作出恰当的分类、正确的判断、合理的选择,也为人们交流信息提供一种有效、简洁的手段。努力提高学生获取信息、处理信息和解决问题的能力是数学教学的重要目标。今年的数学试卷中,第20题以了解某超市近期的销售情况为背景,以条形统计图和折线图的形式呈现问题,既考查了学生从单张统计图中获取所需信息,如求问题(1),又考查了学生综合利用两张统计图处理数据的能力,如求问题(2)。

三、考试效果

(一)总体情况

2011年全州中考考生共49742人,人均分51.16分,及格率17.49%,考试结果的平均分与预想的平均分(65分—70分)、及格率(40%)差距太大,详情见下面的图表:

1、各分数段人数



从表中知道30分以下人数有17411人,占全州中考总人数49742人的35%,即占三分之一还多。而试题的难度系数比是4:4:2,即容易题占60分,中等题占60分,难题占30分。情况不容乐观。

2、选择题答题情况

题号	正确选项	A 选项 人数	A 选项 比例	B 选项 人数	B 选项 比例	C 选项 人数	C 选项 比例	D 选项 人数	D 选项 比例
1	D	3308	6.65%	2597	5.22%	2998	6.03%	40752	81.93%
2	B	10203	20.51%	35547	71.46%	2910	5.85%	1041	2.09%
3	A	29605	59.52%	7198	14.47%	6885	13.84%	5912	11.89%
4	C	3110	6.25%	3942	7.92%	30983	62.29%	11551	23.22%
5	B	3423	6.88%	20764	41.74%	9109	18.31%	16130	32.43%
6	D	7331	14.74%	1976	3.97%	13082	26.30%	27318	54.92%
7	C	6332	12.73%	15498	31.16%	20351	40.91%	7076	14.23%
8	B	6520	13.11%	25207	50.68%	9613	19.33%	8242	16.57%
9	A	17322	34.82%	8712	17.51%	9756	19.61%	13357	26.85%
10	D	7708	15.50%	10404	20.92%	10135	20.38%	21283	42.79%

选择题中的 1、2、3、4 题是容易题,5 至 10 题是中等题。

3、各题平均分、得分率、难度系数、区分度

题号	分值	平均分	得分率	难度	区分度
1	4	3.28	0.82	0.82	0.49
2	4	2.86	0.72	0.71	0.44
3	4	2.38	0.6	0.59	0.72
4	4	2.49	0.62	0.62	0.61
5	4	1.67	0.42	0.42	0.56
6	4	2.19	0.55	0.55	0.66
7	4	1.64	0.41	0.41	0.58
8	4	2.03	0.51	0.51	0.46
9	4	1.39	0.35	0.35	0.48
10	4	1.71	0.43	0.43	0.34
11	4	2.57	0.64	0.64	0.67
12	4	1.49	0.37	0.37	0.82
13	4	2.12	0.53	0.53	0.86
14	4	1.25	0.31	0.31	0.74
15	4	1.47	0.37	0.37	0.86
16	4	1.43	0.36	0.36	0.81
17	4	0.98	0.25	0.25	0.47

18	4	0.17	0.04	0.04	0.14
19	10	3.15	0.32	0.32	0.79
20	10	2.79	0.28	0.28	0.31
21	10	3.29	0.33	0.33	0.69
22	12	3.14	0.26	0.26	0.75
23	12	3.45	0.29	0.29	0.69
24	12	1.1	0.09	0.09	0.26
25	12	1.13	0.09	0.09	0.28

(二) 学生答题情况

1、基础知识及基本技能掌握不够扎实。

2011 年中考考查基础知识及基本技能的容易题较多,但考生得分情况极不理想,如:第 1、2、3、4、10、11、12、14、19 题等,第 2 题主要考查中位数的概念,第 3 题考查最简单的整体代换,第 5 题主要是简单的分式加减法和根与系数的关系,结果第 2 的题人均分为 2.86 分,得分率为 72%;第 3 的题人均分为 2.38 分,得分率为 60%;第 5 题的人均分为 1.67 分,得分率为 42%;第 10 题主要考查直角三角形斜边中线的性质和锐角三角函数的概念,人均分为 1.71 分,得分率为 43%;第 11 题考查特殊角的三角函数值 $= ?$,人均分为 2.57 分,得分率为 64%;第 12 考查简单函数自变量的取值范围,人均分为 1.49 分,得分率为仅 37%;第 14 题主要考查十字相乘法,在中考研讨会中,我们很强调十字相乘法对高中教学的重要性,希能引起教师和学生关注,但本题的均分为 1.25 分,得分率仅为 31%;第 19 题主要考分式的基本运算,满分 10 分的题均分为 3.15 分,得分率为 32%。这些都反映了考生在基础知识及基本技能的掌握方面还存在着诸多问题。

2、数学思想方法和图表处理信息的能力较差

第 9 题主要考查学生数形结合的思想,满分 4 分的题人均分只有 1.39 分,得分率为 35%;第 20 题主要考查学生识别图表的能力与处理信息的能力,此题属于解答题中的容易题,满分 10 分的题人均分只有 2.79 分,得分率为 28%,从考生的答题情况来看很不理想。

3、数学方法不熟练,运算和逻辑推理的能力较差

如:第 22 题主要考查学生是否会利用解直角三角形的方法解决实际问题,但很多考生对解直角三角形不熟练,因此得分率很低,满分 12 分的题人均分只有 3.14 分,得分率为 26%;又如:第 23 题主要考查学生的逻辑推理的能力,从学生的答题情况来看,有的学生找不到证明方法。有的学生虽然找到了方法,但逻辑推理不严密,条件不充分,书写混乱。本题均分为 3.45 分,得分率为 29%。

4、数学能力发展不全面

第 25 题是二次函数综合应用题,要求学生运用所学的知识进行分析、探究、运算、推理才能解答,主要考查学生的数学能力,这道题的人均分为 1.13 分,得分率为 9%。

四、教学建议

1、以课标为依据,以教材为蓝本,夯实基础

基础题是试题的主体,每年都有大量的试题源于课本或对课本上的例题、习题进行改编,如:第 1、2、8、11、12、13、16、19、20、23 题等,试题主要考查学生的基础知识、主干知识、基本技能,今年试题的基础分达 75 分,因此,扎实地梳理三年的基础知识及基本技能是中考第一轮总复习的目标。通过梳理,使知识更系统、脉络更分明、基础更扎实。复习时教学起点要低,要讲深讲透课本上的每

一道例题、习题,充分挖掘它们的示范功能。真正达到举一反三,事半功倍的效果。针对全州学生基础差(今年有三分之一多的学生人均分在30分以下)的特点,第一轮总复习教学要采取低起点,多循环,快反馈,及时补漏的教学方法;要明确每个知识点在整个初中数学中的地位 and 作用。例如复习因式分解时,既要系统复习因式分解的定义、方法及步骤,还要掌握因式分解在代数式恒等变形、数值的计算、根式的化简及方程变形中的应用;既要认识因式分解是一个基础知识点,又要体会到它还是一种数学思想和方法。

2、要注重综合能力的训练,培养学生解题的思维能力

每年的中考都安排有适量的试题考查学生的数学能力,如第24、25题,第24题主要考查学生的数学建模能力,第25题主要考查综合能力。因此,在中考复习中,要将数学教学作为一种数学思维活动来进行,要让学生亲身经历数学问题的提出过程、解决方法的探索过程、问题结论的深化过程、方法能力的迁移过程等。让学生在参与数学思维活动、经历知识产生发展过程中逐步提高数学能力。

3、重视细节,规范书写

一是培养学生认真审题的习惯。如第20题的第2问题,有些学生不弄清楚每一个统计图所表示的意义,只从折线图上的百分数来看很容易误认为小莉的看法是正确的。应该结合条形统计图分别计算1月份和2月份服装部实际销售额的多少,从而判断小莉的看法。二是很多优等生与中等生的成绩差距不是很大,这与学生的答题方法和书写习惯有很大的关系。如第19题的解答,先把括号中的视为一个整体,于是括号中的计算就转化为整式减分式的计算,过程简单,又不容易做错。规范学生的解题步骤是提高学生成绩的利器。建议老师们在日常的教学中,充分重视对学生解题步骤和解题格式的规范要求。教师平时要严格批改作业、让学生养成规范的书写习惯,考试时要训练学生良好的答题方法;平时阅卷时,评分要严,可得可不得的分不得,答案错了的题尽量不得分,让严格的评分教育学生,保证学生考试时会做的题不丢分。

总之,2011年数学中考试卷,无论从形式还是内容,都充分体现了《课程标准》的基本理念,不仅注重考查了知识与技能这样的“硬”目标,还灵活考查解决问题、情感与态度这样的“软”目标,所有的这些给我们的教学带来的启示是:打好扎实的双基,培养思维能力,坚持自主探索、合作交流、动手实践的新的教学方式,使学生真正做到知识与能力的双丰收。

黔东南 2011 年中考英语学科质量分析报告

黔东南州教科所 余 莉

一、命题指导思想 and 原则

初中毕业生英语学业考试是义务教育阶段的终结性考试。以教育部制订的《全日制义务教育英语课程标准》(以下简称为《课程标准》)为依据,结合我州英语教学实际,参照《课程标准》中关于九年级结束时的“五级目标”要求进行命题。

全卷坚持以学生为本,立足基础,难易适中,听、说、读、写四项技能全面考查。做到思想性、科学性和技术性的统一。正确发挥考试的导向功能,做到有利于激发和培养学生学习英语的兴趣,建立学习英语的成就感和自信心,提高综合语言运用能力。

二、试卷的命题特点

1、注重突显义务教育的特点,体现激励性。整份试卷中没有偏、难、怪题,重视基础知识、基本技能的考核。既面向全体学生,突出对基础知识和基本技能的考查,体现基础教育的性质,同时又有一定难度的语言能力运用的考查。如突出语境语篇,照顾知识覆盖面,重点考查学生对文章整体感知、理解、分析、领悟等能力,引导学生关注自然、社会、人生,发现美。

2、贴近生活,与时代同步,并具有本州的特色。无论哪种题型,试卷都与学生的生活、与社会紧密相连。如 1 题、22 题、补全对话、书面表达等。

3、突出语篇,在语境中考察词法、句法、语法。试卷不仅加大了篇章的量而且在问题的设置上更加注重在语篇解析的层面上检测学生的语言运用能力。整份试卷的测试起点是语篇(有交际意义的语言单位),所有的考查点均放在一个真实的有交际意义的情景中进行。避免了机械的、枯燥乏味的纯语法试题,充分体现语言的交际功能和实践性。

4、书面表达内容贴近学生生活,各层次的学生都有话可说。所考察的语言点也是学生平时交流中常用的。

三、试题类型及分值分布

初中毕业生英语学业考试采用闭卷、笔试的方式。全卷满分 150 分;答题时间 120 分钟。全卷预设难度比例——易中难比例为 7:2:1。

试卷结构及分值

大题型	题型	小题号	小题数	分值	计分	考查内容
第一部分 听力 30 分	1、听句子,选择正确的应答语	1—5	5	1	5	主要考查学生能根据语调和重音理解说话者的意图;能听懂有关熟悉话题的谈话,并能从中提取信息和观点;能听懂接近正常语速的故事和记叙文,理解故事的因果关系;能在听的过程中用适当方式做出反应;能针对所听语段的内容记录简单信息。
	2、听对话,选择与对话内容相符的图	6—10	5	1	5	
	3、听对话,根据对话内容,选择最佳答案	11—15	5	2	10	
	4、听短文,根据短文内容填写所缺的单词	16—20	5	2	10	