

2 (19)

小学思想品德课教学指导

涪陵地区教育科学研究所

一九九〇年九月

小学思想品德课教学指导

涪陵地区教育科学研究所

一九九〇年九月

编 印 说 明

《小学思想品德课教学指导》是为适应小学思想品德课教学的需要而编写的教学参考书。近年来，随着全党全社会重视思想政治工作，特别是通过对去年春夏之交政治风波的深刻反思，小学思想品德课的地位日益加强。但是，作为一门课程，思想品德课开设的时间并不长，思想品德课的教学常规有待普及，教学规律还需深入探讨。本书就是为改变思想品德课教学现状而作出的初步尝试。

本书的主体部分“教学指导”是逐课编写的，各课都包括教学目标、教材分析、练习解答三部分内容。其中“教学目标”分识记、理解、运用、行为四个能级，“教材分析”则由课文结构、重点难点、教学建议三项组成。需要说明的是，教学目标的设定和教材分析都是根据课文的实际进行的，并不强求一律。本书还以册为单位附有十二套综合检测题，供学校和教师组织期终考试时参考。

本书的编印曾得到地区教委傅地明副主任的关心和支持。本书主编黎万江、何伟利，责任编辑吴文渊、黄兴泽。各年段编者为：低段：丁明刚（南川县教研室）、袁永宏（南川县隆化二校）；中段：补玉芬（涪陵市教研室）、王瑜琴（涪陵市清溪小学）；高段：向吉来（垫江师范附小）、何伟利（涪陵地区教科所）。由于编者水平有限，时间仓促，错漏在所难免，竭诚希望广大教师不吝赐教，以便重印时修订。

涪陵地区教育科学研究所

一九九〇年九月

目 录

全日制小学思想品德课教学大纲·····	1
《全日制小学思想品德课教学大纲》简析·····	10
第一册教学指导·····	18
第二册教学指导·····	29
第三册教学指导·····	41
第四册教学指导·····	51
第五册教学指导·····	64
第六册教学指导·····	77
第七册教学指导·····	91
第八册教学指导·····	104
第九册教学指导·····	116
第十册教学指导·····	132
第十一册教学指导·····	148
第十二册教学指导·····	160

全日制小学思想品德课教学大纲

(1986年国家教育委员会颁发)

思想品德课是向小学生比较系统地进行共产主义思想品德教育的一门课程。它是我们学校教育社会主义性质的一个重要标志，在小学教育中居于重要地位。它对引导学生从小逐步形成良好的思想品德，促进学生在德育、智育、体育、美育等方面全面发展，具有十分重要的作用。

教 学 目 的

通过以“五爱”和“五讲四美”为中心的社会公德教育和社会常识教育（包括必要的生活常识、浅显的政治常识以及同小学生生活有关的法律常识），从小培养学生社会主义国家公民应有的良好的思想品德和行为习惯，为使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设各类人才打下初步的思想基础。

教学内容和基本要求

一、对学生进行爱国主义教育和共产主义理想的启蒙教育。教育他们继承中华民族的优良传统和中国共产党的革命传统，培养他们热爱社会主义祖国、热爱中国共产党、热爱人民的感情，帮助他们初步树立为人民服务的思想和实现社会主义四个现代化、振兴中华的志向。

二、对学生进行集体主义教育。培养他的热爱集体，遵守纪律、团结友爱、关心他人、助人为乐等良好品德。

三、对学生进行文明礼貌的教育。培养他们尊敬师长、尊老爱幼、礼貌待人、遵守秩序、讲究卫生等良好的品德和行为习惯。

四、对学生进行努力学习、热爱科学的教育。培养他们积极进取、勤学好问的学习态度和实事求是、独立思考、勇于实践、勇于创造的科学精神。

五、对学生进行热爱劳动、艰苦奋斗的教育。教育他们懂得劳动光荣，劳动没有贵贱之分，珍惜劳动成果，爱护公共财物，逐步培养他们勤劳节俭的习惯以及自己管理自己的生活 and 帮助家庭、别人、公众的能力。

六、对学生进行社会主义民主和法制观念的启蒙教育。引导他们从小学习过民主生活，平等待人，有事大家商量，懂得少数服从多数的道理，逐步树立遵纪守法观念。

七、对学生进行良好的意志、品格的教育。逐步培养他们诚实、正直、谦虚、宽厚、勇敢、开朗、有毅力、负责任、守时守信、自尊自爱。

八、在辩证唯物主义观点指导下，引导学生学习怎样正确地看待周围的事物，逐步培养他们判断是非和辨别真假、善恶、美丑的初步能力。

教 学 要 点

低 年 级

低年级主要进行生活常识和日常行为准则的教育，也要进行一点浅显的政治常识教育。着重教育学生心中有他人，初步培养良好的学习、生活和劳动习惯，开始培养自己管理自己生活的能力。

一、知道自己是中国人，知道我国的国名、国旗、首都、

重大节日；知道毛泽东主席、周恩来总理、刘少奇主席、朱德委员长，知道党和国家现任的领导人；认识国旗、国徽、版图、党旗、军旗、团旗、队旗；要尊重国旗、国徽，升国旗、唱国歌时要立正、行礼。

二、知道家乡是祖国的一部分，要热爱家乡。

三、知道家庭与学校成员之间的关系。爱父母和老师，和同学、小伙伴友爱互助。要谦让，不任性。

四、知道班级、学校，少先队组织都是集体，集体力量大。自己是集体中的一员，在集体中要想着别人。

五、对人热情有礼貌，会用日常生活中的礼貌用语。进别人屋子要得到允许，不随便翻别人的东西，不影响别人的工作、学习和休息。不打人，不骂人。

六、初步养成良好的个人卫生习惯。注意保持环境卫生，不随地吐痰，不乱扔果皮纸屑，不在建筑物上涂抹乱画，爱护花草树木。

七、按时上学，不逃学，遵守课堂纪律，参加集体活动要守规则，守秩序，养成遵守学校常规的习惯。

八、遵守交通规则，注意安全。知道行人要走人行道，过马路走人行横道。不在马路上玩耍。不玩火，防止触电。

九、知道学习是小学生的主要任务，要好好学习。上课专心听讲，动脑思考，大胆发言，按时、独立、认真完成作业。

十、从小养成爱劳动的习惯，不娇气，不懒惰。自己能做的事情自己做，不会做的事情学着做。在学校要积极参加劳动，当好值日生；在家里要参加力所能及的家务劳动。

十一、知道衣食住来之不易。要节约水、电，爱惜粮食，爱惜学习、生活用品，爱护学校桌椅和各种设备，爱护庄稼。不挑吃穿。

十二、要勇敢。在日常生活中不胆小，不怕困难。

十三、不说谎话。有错认错，知错就改。未经允许不拿别人的东西，借东西要还。不贪小便宜，拾金不昧。

中 年 级

中年级主要进行必要的社会生活常识和社会公德的教育，也要进行一些浅显的法律常识教育。着重教育学生心中有集体，继续培养各种良好的行为习惯和自已管理自已生活的能力，培养帮助家庭、别人的能力。

一、知道我国历史上的一些伟人和英雄，学习他们的爱国精神，继承中华民族的优良传统，树立民族自尊心、自信心、自豪感。

二、知道我国是一个多民族的国家，各族人民要团结，互相尊重，互相帮助。

三、知道中国人民解放军是祖国的坚强保卫者，保卫祖国人人有责。要热爱解放军，学习他们为祖国勇于献身的精神。

四、了解一些优秀共产党员的事迹，要热爱中国共产党。

五、知道我国人民要与世界各国人民友好往来。对外国客人要热情、大方、有礼貌。

六、尊敬父母和老师，懂得自己的成长离不开父母和老师的培育。

七、尊重他人，不侮辱人，不欺负人，帮助有困难的人，同情和帮助残疾人。

八、了解自已所在地区的社会生活环境，与邻里乡亲要和睦相处，懂得待人接物的礼节。

九、关心集体，为集体做好事，懂得在集体中要自觉遵

守纪律，团结友爱，为集体争光，珍惜集体荣誉。

十、知道《交通管理法规》、《治安管理处罚条例》的有关规定。自觉遵守交通规则，遵守公共秩序，尊重公民通讯自由，不拿、不拆别人的信件，保护有益和珍贵的动物。

十一、相信科学，不迷信。

十二、初步明确学习目的，培养刻苦认真、不怕困难、虚心好问的学习态度，养成良好的学习习惯。

十三、懂得劳动光荣，懒惰可耻。积极参加力所能及的生产劳动、公益劳动和家务劳动。培养勤俭节约、艰苦朴素的好习惯，不比吃、穿，不乱花零钱。

十四、懂得什么是勇敢行为，不为逞强而蛮干。

十五、做事情要有耐心，要有始有终。

十六、知道时间是宝贵的，要珍惜时间，养成良好的守时习惯。

十七、要诚实，不隐瞒自己和别人的错误。听取别人的意见要虚心，自己有了错误要改正。批判别人要诚恳，注意学习别人的长处，为别人的进步高兴，不妒忌。

十八、懂得建设和保卫祖国要有强健的身体，坚持参加体育锻炼。

高 年 级

高年级主要进行浅显的政治、法律常识教育和社会公德教育。着重教育学生心中有祖国、有人民，提高学生道德认识水平和道德实践的自觉性。继续培养和巩固良好的行为习惯和帮助家庭、别人、公众的能力，注意培养判断是非和辨别真假、善恶、美丑的初步能力。

一、知道国际共产主义运动的伟人，知道创建党和国家的老一辈无产阶级革命家。知道中国共产党领导全国人民实

现四化，它的最终目标是实现共产主义。要热爱中国共产党。要继承中国共产党的革命传统，做革命接班人。时刻准备着，为共产主义事业而奋斗！

二、知道祖国的社会主义事业在不断前进，社会主义好，要热爱社会主义祖国。

三、知道人民是国家的主人，人民代表是人民选举的，人民政府是为人民办事的，建设和保卫祖国人人有责。

四、知道台湾、香港、澳门都是祖国的领土，完成祖国统一大业是各族人民的心愿。

五、知道我国实行对外开放，要学习外国先进经验，与世界各国交往中要维护祖国尊严。要关心世界大事。

六、学习英雄模范人物为祖国富强和人民富裕艰苦奋斗的献身精神，初步懂得人民利益高于一切，初步培养全心全意为人民服务的思想。

七、学习过民主生活。懂得在集体中有事大家商量，个人要服从集体，少数要服从多数。

八、对人要真诚、宽厚，助人为乐。为人要正直，敢说真话，勇于承担责任，和同学建立真正的友谊。要讲信用，自尊自爱，爱护自己的名誉。

九、关心体贴父母，尊重老师的辛勤劳动，接受师长的正确教导。

十、知道国家有法律，知道宪法和法律规定的公民权利和义务与小学生有关的内容，懂得小学生要从小学法守法。知道《治安管理处罚条例》的有关规定。懂得在我国公共财物、公民私人的合法财产、公民人身安全是受法律保护的。要维护公共安全，要保护名胜古迹、珍贵文物。

十一、知道社会上还有坏人，还有间谍特务的破坏活动。

要提高警惕，不上当受骗，发现可疑情况要向学校或公安部门报告，敢于同坏人坏事作斗争。

十二、了解一些著名的工农业技术革新能手和科学家的事迹，学习他们刻苦钻研，勇于创新的精神，树立创造的志向。

十三、懂得学习是为了建设祖国，接受义务教育是儿童少年应尽的义务，不中途辍学。要立志为实现社会主义现代化努力学习。培养实事求是、独立思考、勇于实践和创造的精神。

十四、学习从实际出发全面看问题的方法，初步培养分析问题和解决问题的能力。

十五、培养勤俭节约、艰苦朴素的良好习惯。

十六、懂得社会财富、幸福生活要靠全体人民辛勤劳动去创造。劳动只有分工同，没有贵贱之分。要走共同富裕的道路，勤劳、守法致富光荣，损人利己、投机取巧可耻。

十七、提高判断是非和辨别真假、善恶、美丑的能力，抵制不良风气的影响。要培养健康的兴趣爱好，不做不正当的游戏，不赌博，不看有害身心健康的电影、电视和书报，不参加迷信活动。

十八、做事要有毅力，不怕困难和挫折，胜不骄，败不馁，有坚持到底的信心和恒心。

十九、合理地利用时间，学习、做事讲效率。

二十、绿化祖国，美化环境，知道环境保护人人有责。

教学的基本原则

一、坚持以共产主义思想为指导。教学要做到观点鲜明，讲清道理，注意把思想性、知识性、趣味性、实践性有机结合起来。

二、坚持理论联系实际、知行统一的原则。教师要注意调查研究，教学有针对性，讲求实效；要在讲清道理的基础上，对学生提出适当的行为要求，引导他们做到言行一致。

三、坚持循序渐进的原则。教学要根据各年级学生的特点和接受能力，由近及远，由浅入深，从具体到抽象，从现象到本质。同一教学内容在不同年级可以适当反复，不断深化。

四、坚持正面教育的原则。要积极诱导，充分运用榜样的力量，用革命前辈和英雄模范人物的事迹以及学生中的好人好事教育学生。

五、坚持言传与身教相结合的原则。教师要以身作则，以情感人，做学生的表率。

六、坚持启发式教学。教师要运用灵活多样、生动活泼的教学方法，充分调动学生积极性和主动性，引导学生独立思考，明辨是非，自己教育自己。

七、坚持课内外相结合。要主动和其它学科、课外活动、班主任工作、少先队工作以及家庭、社会教育相结合，共同做好学生思想工作。

大纲实施

一、各级领导要重视思想品德课教师队伍的建设。要配备思想品德好、知识面较宽、业务能力较强、能为人师表的教师来教思想品德课。思想品德教师一般由班主任和少先队辅导员担任，有条件的学校可以配备专职教师。专职教师要与班主任、辅导员紧密配合，以提高教学效果。思想品德课教师要保持相对稳定，以利于开展教研工作和积累教学经验。要加强对思想品德课教师的培训。

二、编好教材和教学参考书。鉴于我国地域辽阔,情况复杂,除有一套或几套全国统一的基本教材外(其内容约占总教学时数的四分之三)各地区还可以编写本地区的补充教材。

课本要图文并茂,故事性强,努力做到思想性、知识性、趣味性和实践性的统一。

由于课本内容具有相对稳定性,不可能适用各种不同环境的需要,因此,为了提高教学质量,教师在使用课本时可以对教材内容和编排顺序做适当调整,要不失时机地利用现实生活中的生动事例来充实教材。

三、必须按照教学计划的规定,保证思想品德课的教学时间专时专用。

四、思想品德课要进行考查。考查包括知识、能力和行为表现几个方面,考查方法可以多种多样。各地可以继续试验。

五、要加强思想品德课的教学研究。建立和健全各级思想品德课教研组织、配备专职教研人员,积极开展教学研究活动,不断总结实践经验,以保证思想品德课教学质量不断提高。

六、本大纲分低、中、高三个年级段列出教学要点,适用于全日制小学,实行五年制的地区,应对中、高年级教学要点做适当调整。在没有条件专门开设思想品德课的简易小学,也要按本大纲的基本要求,通过各科教学和课外活动向学生进行思想品德教育。

《全日制小学思想品德课教学大纲》简析

涪陵地区教科所 黎万江

一、小学开设思想品德课的必要性

1. 小学开设思想品德课的历史

如果只就教育内容而论,政治和道德教育的历史几乎与学校教育的历史同样源远流长。西周时代,学校教育以礼、乐、射、御、书、数为主要课程,“礼”为“六艺”之首。礼是什么?“君令臣共,父慈子孝,兄爱弟敬,夫和妻柔,姑慈妇听,礼也。”^①自西汉开始,政治和道德教育从“礼教”时期进入“经学”时期。汉武帝时,在董仲舒的倡导下,将儒家经典《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》合成“五经”,作为学校教育的主要课程和标准教材。宋代,朱熹又将《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》合成“四书”,作为历代封建王朝讲授“经学”和设科取士的初级教科书。

清朝末年,随着科举制度的废除,中国现代教育宣告产生。其标志有:在中国历史上第一次明文宣示教育宗旨(教育方针);设置严格的专门课程而不象“四书五经”那样包罗万象;实施正规的班级授课制和教员分科授课制;建立比较完整的学校教育制度。1903年,清政府颁行《奏定小学堂章程》,首次在小学开设进行政治和道德教育的专门课程——修身科和读经讲经科。严格地说,开设修身科和读经讲经科,使政治和道德教育从“四书五经”中分离出来,才是小学思想品德课教学历史的真正开始。修身科主讲《小学》和“四书”,“其要义在随时约束以和平之规矩,不令过苦,并指示古人

嘉言懿行，动其欣慕效法之念，养成儿童德性。”②读经讲经科主讲“四书五经”，“其要义在授读经文，字数宜少；使儿童易记。讲解经文宜从浅显，使儿童易解，令圣贤正理深入其心，以端儿童知识初开之本。”③

辛亥革命以后，中华民国政府教育部明令废止读经科，只留修身科。修身，“宜就孝悌、亲爱、信实、义勇、恭敬、勤俭、清洁诸德，择其切近易行者授之；渐及于对社会对国家之责任，以激发进取之志气，养成爱群爱国之精神。”④修身“要旨在涵养儿童之德性，导以实践。”⑤

1923年，教育部颁布《新学制课程纲要》，改修身科为公民科。1932年，国民党政府教育部颁布《正式课程标准》，以“公民训练”取代“公民”。1936年，国民党政府规定公民训练教学目标如下：①关于公民的体格训练——养成整洁卫生的习惯、快乐活泼的精神（使能自卫卫国）；②关于公民的道德训练——养成礼义廉耻的观念、亲爱精诚的德性（使能自信信道）；③关于公民的经济训练——养成节约劳动的习惯，生产合作的知能（使能自育育人）；④关于公民的政治训练——养成奉公守法的观念、爱国爱群的思想（使能自治治事）。⑥

建国后，中央教育部宣布废除国民党在各级各类学校设立的“公民”反动课程。1950年，西南文教部就曾在《西南区小学教学科目时间表》中规定小学五、六年级开设“政治常识”课程。1978年，教育部《全日制十年制中小学教学计划试行草案》规定，小学四、五年级开设政治课。但收效甚微。1981年3月，教育部《全日制五年制小学教学计划（修订草案）》将小学政治课改为小学思想品德课，同时下发《关于小学开设思想品德课的通知》。1981年秋季，全国各地小

学普遍开设思想品德课。1982年，教育部颁发第一个《全日制五年制小学思想品德课教学大纲（试行草案）》。

1986年5月，国家教委颁布第二个《全日制小学思想品德课教学大纲》，即现行教学大纲。新大纲的颁布，根源于两个方面：一是适应新形势的需要。1985年，中共中央做出教育体制改革的决定，对新时期所需要的人材规格提出了更高的要求。同年，党中央发出了改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知，提出了改革小学思想品德课教学目的、教学内容和教学方法的原则。二是教学经验的积累。1982年制订第一个大纲时，没有多少实际的教学经验可循。几年后，不少省、市、区都已编出了教材，普遍地开展了教研工作，积累了相当多的学教经验。

2. 小学开展思想品德课的必要性

从小学思想品德课教学演进的历史不难看出，加强对小学生的政治和道德教育，培养本阶级的可靠接班人，是统治阶级进行阶级统治的需要。而思想品德课教学，正是对小学生进行政治和道德教育的有效途径。

社会主义中国在小学开设思想品德课来自两方面的需要：一是社会主义祖国建设事业的需要。首先，从国家的角度看，建设祖国、保卫祖国是国家的两大基本任务。小学思想品德课教学，就是培养立志建设祖国、保卫祖国的合格人才。其次，从社会主义事业的角度看，社会主义事业的发展，需要有共产主义思想作支柱。小学思想品德课教学，就是要使学生树立共产主义思想、做社会主义和共产主义事业的可靠接班人。二是少年儿童自身健康成长的需要。作为健全的人，作为社会的人，其素质大体包括四个方面：身体的、心理的、智能的、思想的。少年儿童的健康成长，也包括思想的健康

发展在内。特别是九十年代，可以说独生子女的年代。独生子女有独生子女的特点和劣势。针对独生子女的特点，加强对独生子女的思想政治教育，尤其必要。

加强对小学生的思想政治教育是对的。但能不能以学校日常思想政治工作（如班主任工作、团队工作）取代思想品德课教学呢？回答是否定的。应该说，学校日常思想政治工作和思想品德课教学在根本目的上是一致的，即塑造学生的思想和政治灵魂。但它们又有自己独特的具体目标，有自己独特的教育侧重点，有自己独特的教育途径和渠道，有自己独特的特点和优势。大致说来有两点不同：①日常思想政治工作侧重于行为要求（怎么办）；思想品德课不仅要提出行为要求，更重要的是讲道理（为什么），强调道德理论的指导作用（理论性）。②日常思想政治工作针对性强，工作对象普遍是学生中的越轨行为，因而其效果具有暂时性；思想品德课则强调道德的系统性，因而其影响比较深远、长久（稳定性）。

二、小学思想品德课的培养目标

1. 小学思想品德课的性质

小学思想品德课的培养目标是由它的性质决定的。新大纲规定：“思想品德课是向小学生比较系统地进行共产主义思想品德教育的一门课程。”它揭示出：小学思想品德课首先是一门学科教育课程，具有科学性、系统性、稳定性等特征，因此而与学校日常思想政治教育区别开来；小学思想品德更是一门德育课程，即对小学生进行共产主义思想品德教育的课程，因此而与其它学科教育课程（如文化课、体育课）区别开来。

2. 小学思想品德课的培养目标

关于小学思想品德课的培养目标，新大纲规定：“通过