

马克思 恩格斯 列宁 斯大林 毛主席

关于把教育工作的
重点放到农村去的部分论述

（内部学习）

甘肃师范大学教育研究室编

一九七五年十一月

说 明

全国农业学大寨会议提出了全党动员，大办农业，苦战五年，为普及大寨县而奋斗的号召，并确定要在一九八〇年基本上实现农业机械化。这是毛主席、党中央的伟大战略部署，是落实毛主席学习理论、反修防修重要指示，巩固无产阶级专政的迫切要求；是把国民经济搞上去，使我国在本世纪内走在世界前列的迫切要求；又是和敌人争时间，比速度，做好战备工作的迫切要求。它关系到我们国家的命运和前途。

伟大领袖毛主席教导我们：“文化革命是在观念形态上反映政治革命和经济革命，并为它们服务的。”毛主席又指示：“一切部队一切机关学校都要将重点逐渐转到农业、工业与运输业上去；而在我们的条件下，特别重要的是农业。”农业学大寨、普及大寨县是全党的战斗任务，是各行各业、各条战线共同的奋斗目标。教育作为上层建筑，必须为经济基础服务，为农业学大寨服务，要牢固地树立起“以农业为基础”的思想，紧紧围绕农业学大寨、普及大寨县这场伟大革命运动来规划、部署自己的工作，贡献自己的力量。为此，我们编写了这份材料，供全校革命师生员工学习。由于时间仓促，也限于我们的理论水平不高，这份材料在编辑方面难免有不当之处，请批评指正。

一九七五年十一月

(一)

人们在自己生活的社会生产中发生一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系，即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适合的生产关系。这些生产关系的总和构成社会的经济结构，即有法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形式与之相适应的现实基础。物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。社会的物质生产力发展到一定阶段，便同它们一直在其中活动的现存生产关系或财产关系（这只是生产关系的法律用语）发生矛盾。于是这些关系便由生产力的发展形式变成生产力的桎梏。那时社会革命的时代就来到了。随着经济基础的变更，全部庞大的上层建筑也或慢或快地发生变革。

马克思：《政治经济学批判序言》（一八五九年一月）《马克思恩格斯选集》第2卷第82—83页。

上层建筑是由基础产生的，但这决不是说，上层建筑只是反映基础，它是消极的、中立的，对自己基础的命运，对阶级的命运，对制度的性质是漠不关心的。相反地，上层建筑一出现，就成为极大的积极力量，积极促进自己基础的形成和巩固，采取一切办法帮助新制度去根除，去消灭旧基础和旧阶级。

不这样是不可能的。基础创立上层建筑，就是要上层

建筑为它服务，要上层建筑积极帮助它形成和巩固，要上层建筑为消灭已经过时的旧基础及其旧上层建筑而积极斗争。只要上层建筑拒绝履行这种服务作用，只要上层建筑从积极保卫自己基础的立场转到对自己基础漠不关心的立场，转到对各个阶级同等看待的立场，它就会丧失自己的本质，不再成为上层建筑了。

斯大林：《马克思主义和语言学问题》
第4页。人民出版社，1971年。

用文化教育工作提高群众的政治和文化的水平，这对于发展国民经济同样有极大的重要性。

毛泽东：《必须注意经济工作》（一九三三年八月二十日），《毛泽东选集》第1卷第111—112页。

一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济；而经济是基础，政治则是经济的集中的表现。这是我们对于文化和政治、经济的关系及政治和经济的关系的基本观点。

毛泽东：《新民主主义论》（一九四〇年一月），《毛泽东选集》第2卷第624页。

文化革命是在观念形态上反映政治革命和经济革命，并为它们服务的。

毛泽东：《新民主主义论》（一九四〇年一月），《毛泽东选集》第2卷第659页。

随着经济建设的高潮的到来，不可避免地将要出现一个文化建设的高潮。中国人被人认为不文明的时代已经过去了，我们将以一个具有高度文化的民族出现于世界。

毛泽东：《在中国人民政治协商会议第一届全体会议上的开幕词》（一九四九年九月），转引自一九四九年九月二十二日《人民日报》。

问题还不是简单地在材料方面。问题是在一九五五年的下半年，中国的情况起了一个根本的变化。中国的一亿一千万农户中，到现在——一九五五年十二月下旬——已有百分之六十以上的农户，即七千多万户，响应中共中央的号召，加入了半社会主义的农业生产合作社。……这是一件了不起的大事。……这件事告诉我们，中国的工业化的规模和速度，科学、文化、教育、卫生等项事业的发展的规模和速度，已经不能完全按照原来所想的那个样子去做了，这些都应当适当地扩大和加快。

毛泽东：《〈中国农村的社会主义高潮〉序言》（一九五五年十二月），转引自《中国农村的社会主义高潮》上册《序言》第2页。

（二）

一切剩余价值的生产，从而一切资本的发展，按自然基础来说，实际上都是建立在农业劳动生产率的基础上的。……超过劳动者个人需要的农业劳动生产率，是一切

社会的基础，并且首先是资本主义生产的基础。

马克思：《资本论》（一八九四年十月），《马克思恩格斯全集》第25卷第885页。

农业是整个古代世界的决定性的生产部门，现在它更是这样了。

恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》（一八八四年三月），《马克思恩格斯选集》第4卷第145页。

粮食问题是一切问题的基础。……只有在我们解决了这一任务、有了社会主义的基础以后，我们才能在这个社会主义的基础上建立起富丽堂皇的社会主义大厦来。

列宁：《俄共（布）第八次全国代表会议》（一九一九年十二月二—四日），《列宁全集》第30卷第159页。

真正的经济基础就是粮食储备。……我们把这种粮食储备看作是恢复工业的储备，看作是援助农民的储备。没有这种储备，国家政权便会化为乌有。没有这种储备，社会主义的政策不过是一种愿望而已。

列宁：《全俄苏维埃第八次代表大会》（一九二〇年十二月二十二—二十九日），《列宁全集》第31卷第460页。

无产阶级专政就是无产阶级对政策的领导。无产阶级作为一个领导的统治的阶级，应当善于指导政策，以便首先去解决最迫切而又最“棘手的”任务。现在最迫切的就

是采取那种能够立刻提高农民经济生产力的办法。只有经过这种办法才能做到既改善工人生活状况，又巩固工农联盟，巩固无产阶级专政。

列宁：《论粮食税》（一九二一年四月二十一日），《列宁选集》第4卷第515—516页。

目前整个形势所提出的基本问题，我们共和国国内外政策的首要问题，就是发展全部经济，首先是发展农业的问题。……农业生产率的提高必然会促进我国工业的发展。

列宁：《在莫斯科省第一次农业代表大会上的演说》（一九二一年十一月二十九日），《列宁全集》第33卷第105—106页。

这里应当指出：在目前的条件之下，农业生产是我们经济建设工作的第一位，它不但需要解决最重要的粮食问题，而且需要解决衣服、砂糖、纸张等项日常用品的原料即棉、麻、蔗、竹等的供给问题。

毛泽东：《我们的经济政策》（一九三四年一月二十三日），《毛泽东选集》第1卷第117页。

一切部队一切机关学校都要将重点逐渐转到农业、工业与运输业上去；而在我们的条件下，特别重要的是农业。

毛泽东：《经济问题与财政问题》（一九四二年十二月），《毛泽东选集》第850页，东北书店1948年版。

我国是一个大农业国，农村人口占全国人口的百分之

八十以上，发展工业必须和发展农业同时并举，工业才有原料和市场，才有可能为建立强大的重工业积累较多的资金。

毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》（一九五七年二月二十七日），《毛主席的五篇哲学著作》第187页。

一个粮食、一个钢铁，有了这两个东西就什么都好办了。

毛主席语录。转引自一九五八年八月十六日《人民日报》。

普遍支援农业。

毛主席语录。转引自一九六〇年《红旗》杂志第十四期。

以农业为基础、以工业为主导的发展国民经济的总方针，把发展农业放在首要地位，正确地处理工业和农业的关系，坚决地把工业部门的工作转移到以农业为基础的轨道上来。

毛主席语录。转引自一九六二年九月二十九日《人民日报》。

备战、备荒、为人民。

毛主席语录。转引自一九六六年八月十四日《人民日报》。

深挖洞，广积粮，不称霸。

毛主席语录。转引自一九七三年一月一日《人民日报》。

(三)

我们在俄国（推翻资产阶级后的第三年）还是在采取最初步骤从资本主义过渡到社会主义，即过渡到共产主义的低级阶段。阶级还存在，而且在任何地方，在无产阶级夺取政权之后都还要存在好多年。在没有农民（但仍然有小业主！）的英国，也许这个时期会短一些。消灭阶级不仅意味着要驱逐地主和资本家，——这个我们已经比较容易地做到了，——而且意味着要消灭小商品生产者，可是对于这种人不能驱逐，不能镇压，必须同他们和睦相处；可以（而且必须）改造他们，重新教育他们，这只有通过很长期、很缓慢、很谨慎的组织工作才能做到。他们用小资产阶级的自发势力从各方面来包围无产阶级，浸染无产阶级，腐蚀无产阶级，经常使小资产阶级的懦弱性、涣散性、个人主义以及由狂热转为灰心等旧病在无产阶级内部复发起来。无产阶级政党的内部需要实行极严格的集中制和极严格的纪律，才能抵制这种恶劣影响，才能使无产阶级正确地、有效地、胜利地发挥自己的组织作用（这是它的主要作用）。无产阶级专政是对旧社会的势力和传统进行的顽强斗争，流血的和不流血的，暴力的和和平的，军事的和经济的，教育的和行政的斗争。千百万人的习惯势力是最可怕的势力。没有铁一般的和在斗争中锻炼出来的

党，没有为本阶级全体忠实的人所信赖的党，没有善于考察群众情绪和影响群众情绪的党，要顺利地进行这种斗争是不可能的。战胜集中的大资产阶级，要比“战胜”千百万小业主容易千百倍；而这些小业主用他们日常的、琐碎的、看不见摸不着的腐化活动制造着为资产阶级所需要的，使资产阶级得以复辟的恶果。谁要是把无产阶级政党的铁的纪律哪怕是稍微削弱一点（特别是在无产阶级专政时期），那他事实上就是帮助资产阶级来反对无产阶级。

列宁：《共产主义运动中的“左派”幼稚病》（一九二〇年四—五月），
《列宁选集》第4卷第200—201页。

我们面前摆着两个划时代的主要任务。第一个任务就是改造我们原封不动的从旧时代接受下来的简直毫无用处的国家机关；这种机关，我们在五年来的斗争中还来不及也不可能来得及认真加以改造。我们的第二个任务就是在农民中进行文化工作。这种在农民中进行的文化工作，其经济目的就是合作化。有了完全合作化的条件，我们也就在社会主义基地上站稳了。但完全合作化这一条件本身就包含有农民（正是人数众多的农民）的文化水平的问题，就是说，没有整个的文化革命，要完全合作化是不可能的。

我们的敌人曾不止一次地对我们说，我们在一个文化不够发达的国家里培植社会主义是狂妄的事情。但是他们错了：我们没有从理论（一切书呆子的）所规定的那一端开始，我们的政治变革和社会变革，先于我们目前正面临

的文化变革、文化革命。

列宁：《论合作制》（一九二三年一月六日），《列宁选集》第4卷第687页。

任何一个统治阶级都不能没有自己的知识分子。苏联工人阶级也不能没有自己的生产技术知识分子，这是没有任何理由可以怀疑的。

苏维埃政权注意到这种情况，为工人和劳动农民打开了国民经济各部门高等学校的大门。你们知道，现在有几万名工农青年在高等学校里学习。从前在资本主义制度下，高等学校是公子哥儿独占的场所，而现在在苏维埃制度下，工农青年却是高等学校里的统治力量了。

斯大林：《新的环境和新的经济建设任务》（一九三一年六月二十三日），《斯大林全集》第13卷第61—62页。

中国历来只是地主有文化，农民没有文化。可是地主的文化是由农民造成的，因为造成地主文化的东西，不是别的，正是从农民身上掠取的血汗。中国有百分之九十未受文化教育的人民，这个里面，最大多数是农民。

毛泽东：《湖南农民运动考察报告》（一九二七年三月），《毛泽东选集》第1卷第39页。

大众文化，实质上就是提高农民文化。

毛泽东：《新民主主义论》（一九四〇年一月），《毛泽东选集》第2卷第652页。

我们的文艺，既然基本上是为工农兵，那末所谓普及，也就是向工农兵普及，所谓提高，也就是从工农兵提高。

毛泽东：《在延安文艺座谈会上的讲话》（一九四二年五月），《毛泽东选集》第3卷第816页。

农民——这是现阶段中国文化运动的主要对象。所谓扫除文盲，所谓普及教育，所谓大众文艺，所谓国民卫生，离开了三亿六千万农民，岂非大半成了空话？

毛泽东：《论联合政府》（一九四五年四月），《毛泽东选集》第3卷第979页。

严重的问题是教育农民。

毛泽东：《论人民民主专政》（一九四九年六月三十日），《毛泽东选集》第4卷第1366页。

这个经验应当普遍推行。列宁说过：“在一个文盲充斥的国家内，是建成不了共产主义社会的。”我国现在文盲这样多，而社会主义的建设又不能等到消灭了文盲以后才去开始进行，这就产生了一个尖锐的矛盾。……这个严重的问题必须在农业合作化的过程中加以解决，也只有在农业合作化的过程中才能解决。农民组织了合作社，因为经济上的需要，迫切地要求学文化。农民组织了合作社，有了集体的力量，情况就完全改变了，他们可以自己组织学文化。

毛泽东：《〈莒南县高家柳沟村青年团

支部创办记工学习班的经验》按语》（一九五五年），转引自《中国农村的社会主义高潮》中册，第507页。

我国有五亿多农业人口，农民的情况如何，对于我国经济的发展和政权的巩固，关系极大。

毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》（一九五七年二月），《毛主席的五篇哲学著作》第146页。

教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。劳动人民要知识化，知识分子要劳动化。

毛主席一九五八年的一次讲话。转引自《毛主席论教育革命》第11页。

农民以农为主（包括林、牧、付、渔），也要兼学军事、政治、文化，在有条件的时候也要由集体办些小工厂，也要批判资产阶级。

学生也是这样，以学为主，兼学别样，即不但要学文，也要学工、学农、学军，也要批判资产阶级。学制要缩短，教育要革命，资产阶级知识分子统治我们学校的现象，再也不能继续下去了。

毛泽东：《五·七指示》（一九六六年），转引自《毛主席论教育革命》第27页。

大学还是要办的，我这里主要说的是理工科大学还要办，但学制要缩短，教育要革命，要无产阶级政治挂帅，

走上海机床厂从工人中培养技术人员的道路。要从有实践经验的工人农民中间选拔学生，到学校学几年以后，又回到生产实践中去。

毛主席语录。转引自一九六八年七月二十二日《人民日报》。

(四)

农村里地主势力一倒，农民的文化运动便开始了。试看农民一向痛恶学校，如今却在努力办夜学。“洋学堂”，农民是一向看不惯的。……乡村小学校的教材，完全说些城里的东西，不合农村的需要。小学教师对待农民的态度又非常之不好，不但不是农民的帮助者，反而变成了农民所讨厌的人。故农民宁欢迎私塾（他们叫“汉学”），不欢迎学校（他们叫“洋学”），宁欢迎私塾老师，不欢迎小学教员。如今他们却大办其夜学，名之曰农民学校。有些已经举办，有些正在筹备，平均每乡有一所。他们非常热心开办这种学校，认为这样的学校才是他们自己的。……农民运动发展的结果，农民的文化程度迅速地提高了。不久的时间内，全省当有几万所学校在乡村中涌出来，不若知识阶级和所谓“教育家”者流，空唤“普及教育”，唤来唤去还是一句废话。

毛泽东：《湖南农民运动考察报告》
（一九二七年三月），《毛泽东选集》第1卷第39—40页。

我们的文化是人民的文化，文化工作者必须有为人民

服务的高度的热忱，必须联系群众，而不要脱离群众。要联系群众，就要按照群众的需要和自愿。一切为群众的工作都要从群众的需要出发，而不是从任何良好的个人愿望出发。

毛泽东：《文化工作中的统一战线》
(一九四四年十月)，《毛泽东选集》第3卷第913页。

我们必须告诉群众，自己起来同自己的文盲、迷信和不卫生的习惯作斗争。……在教育工作方面，不但要有集中的正规的小学、中学，而且要有分散的不正规的村学、读报组和识字组。不但要有新式学校，而且要利用旧的村塾加以改造。

毛泽东：《文化工作中的统一战线》
(一九四四年十月)，《毛泽东选集》第3卷第912—913页。

为着提高解放区人民大众首先是广大的工人、农民、士兵群众的觉悟程度和培养大批工作干部，必须发展解放区的文化教育事业。解放区的文化工作者和教育工作者在推进他们的工作时，应当根据目前的农村特点，根据农村人民的需要和自愿的原则，采用适宜的内容和形式。

毛泽东：《论联合政府》(一九四五年四月)，《毛泽东选集》第3卷第992页。

第一步为了记工的需要，学习本村本乡的人名、地名、工具名、农活名和一些必要的语汇，大约两三百字。第二步，再学进一步的文字和语汇。要编这样两种课本。

第一种课本应当由从事指导合作化工作的同志，帮助当地的知识分子，各就自己那里的合作社的需要去编。每处自编一本，不能用统一的课本。这种课本不要审查。第二种课本也应当由从事指导合作化工作的同志，帮助当地的知识分子，根据一个较小范围的地方（例如一个县，或者一个专区）的事物和语汇，加上一部分全省（市、区）的和全国性的事物和语汇编出来，也只要几百字。这种课本，各地也不要统一，由县级、专区级或者省（市、区）级的教育机关迅速地加以审查。做了这样两步之后再 做 第三步，由各省（市、区）教育机关编第三种通常应用的课本。以后还要有继续提高的课本。中央的文化教育机关应当给这件事以适当的指导。山东莒南县高家柳沟村的青年团支部做了一个创造性的工作。看了这种情况，令人十分高兴。教员是有的，就是本乡的高小毕业生。进度是快的，两个半月就有一百多个青年和壮年学会了两百多字，能记自己的工账，有些人当了合作社的记账员。记工学习班这个名称也很好。这种学习班，各地应当普遍地仿办。各级青年团组织应当领导这一工作，一切党政机关应当予以支持。

毛泽东：《〈莒南县高家柳沟村青年团支部创办记工学习班的经验〉按语》（一九五五年），转引自《中国农村的社会主义高潮》中册，第507页。

这样的技术夜校，每个乡，在目前至少是大 多 数 的乡，都应当办起来，青年团的各级组织应当管这件事。农民的学习技术，应当同消灭文盲相结合，由青年团负责一

同管起来。技术夜校的教员，可以就地选拔，并且要提倡边教边学。

毛泽东：《〈一个受欢迎的农业技术夜校〉按语》（一九五五年十二月），转引自《中国农村的社会主义高潮》上册，第165页。

从一九五六年开始，按照各地情况，分别在十二年内，基本上扫除青年和壮年中的文盲，普及小学教育。要求做到一般的社有小学和业余文化学校，一般的乡有农业中学，以便进一步提高农村基层干部和农民的文化水平。农村办学应当采取多种形式，除了国家办学以外，必须大力提倡群众集体办学。提倡勤工俭学。

随着农业生产的发展，合作社应当根据可能的条件，按照勤俭建国、勤俭办社、勤俭持家的原则，逐步改进和开展文化娱乐工作和体育活动。

毛主席语录。转引自《一九五六年到一九六七年全国农业发展纲要（第二次修正草案）》。

小学校附设初中班，这种办法还是好办法，先进经验。农民子女就近上学方便，将来毕业以后，好回家生产。

关于社办、队办学校问题，有条件的应该允许办。

教材要有地方性，应当增加一些地方乡土教材。农业课本要由本省编。讲点乡土文学。讲自然科学也是一样。

毛泽东：《与七省市教育厅局长谈话纪要》（一九五七年三月七日），转引自《毛主席论教育革命》第10—11页。