

一二三年级
小学生心理

〔日〕高野清纯等著
薛殿会等译



湖南人民出版社

译者的话

本书系日本《现代心理学》丛书的组成部分，由高野津纯、福泽周亮和加藤隆胜三位教授主编，“大日本图书株式会社”一九七八年出版。全书共六个分册，每年为一个分册，在体例结构上都是独立的。因为主要读者对象是小学生的家长和小学教师，所以在内容编写上又引举了许多调查资料、作文资料、个案资料，经过整理、分析、讨论，揭示出它们所反映的心理规律。

近几十年来，伴随着现代化巨量生产而来的信息洪流和知识爆炸趋向，对教育提出了严峻的课题。面对这种形势，作为盲目的自发的对策而出现的倾向，是加重孩子的负担，知识第一，分教第一，“考试战争”。学校里如此，家庭里也如此。在日本，有所谓“教育妈妈”“教育爸爸”，这些家长“望子成龙”，从幼儿期就把孩子栓在“学习”的战车上，严重地影响了孩子们的正常成长，造成了他们的片面发展、畸形发展。客观形势迫切要求人们寻求一条正确的出路。现代的心理科学成果为这一探索提供了思想、理论上的依据。反映在教育思想上的一条主流，就是要求把教育活动的主体由教育者转向受教育者。这套《小学生心理》以这个思想为指导，通过实际资料的分析，提出了很多对于家庭教育和学校教育富有启发意义的结论。

我国是社会主义国家，根据培养共产主义新人的要求，明确提出实行全面发展的教育方针。但由于一些历史原因，教育事业在一段时间仍处在相对落后的状态。面临现代化建设对培养人材和建设精神文明的迫切需要，教育中也出现了和日本教育类似的问题。由于这个问题在教育中带有根本性，所以我们的广大小学生家长、小学教师以及师范专业师生和其他教育工作者读一读这部《小学生心理》，对于解决教育改革的各方面问题，无论从认识上或实践上说，都是有

益的。

当然我国和日本国情不同，书中的很多问题和中国的情况是不能完全对上号的，例如，“私塾”，这种补习教育性质的私立教育设施，在日本已遍及全国大小城市，课余入塾学习的儿童，在几个大城市里，已达百分之五十左右，这一段生活对于孩子的心理有举足轻重的影响，而在我国，这种类型的教育设施并不多。还有，在日本，电视、连环画（日本叫“漫画”）及各种通俗出版物对儿童的心理影响，也和我国有根本的不同。由于社会环境和家庭环境两样，即便是共同性的问题，在表现形式上也常常大相径庭。但这并不能否定参考价值。对于我们来说，这些不同的资料，不仅在实体上有比较的意义，而且在认识上也是大可借鉴的。

本书由大连市教育学院教育科研所编译组组织翻译，翻译执笔者一年级部分是崔家庆，二、四年级部分是薛殿会，三、五、六年级部分是郑吉德，译稿由教育科学研究所统一审订。欢迎广大读者提出批评意见。

目 录

一年级小学生心理

第一章 上学——希望与不安的开始	(1)
一 准备新的生活.....	(1)
希望和恐惧, 期待和紧张.....	(1)
进入有规律的生活.....	(2)
养成好习惯.....	(3)
二 适应新环境.....	(5)
广阔的生活天地.....	(5)
和老师、朋友相处.....	(6)
三 游戏和学习的分化.....	(7)
学习和游戏.....	(7)
“坏妈妈”的出现.....	(8)
游戏和学习开始分化.....	(9)
四 生活环境的巨大变化.....	(12)
家庭的变化.....	(12)
对学校生活的适应.....	(13)
紧张和疲劳.....	(15)
对新学生的关心.....	(16)

五	要提高孩子的自尊心	(18)
	自尊心和积极性	(18)
	关于零用钱	(20)
	自尊和撒娇——互相矛盾的心情	(21)
	同孩子一起成长	(23)
第二章	游戏和学习	(25)
一	一年级小学生的游戏	(25)
	在学校里的游戏	(25)
	回家后的游戏	(27)
	室外活动的特点	(29)
	一年级小学生和电视	(30)
	游戏和学习的关系	(32)
二	一年级小学生的授课	(34)
	一年级小学生的教室	(34)
	一年级小学生的学习辅导	(35)
三	私塾和家庭学习	(36)
	私塾和学习技艺	(36)
	家庭学习和家庭教育	(38)
第三章	老师和同学	(41)
一	好老师	(41)
	父母对老师的期待	(41)
	学生喜欢和不喜欢的老师	(42)
二	一年级小学生的特点与教师	(44)
	一年级小学生的特点	(44)

对一年级小学生的了解.....	(46)
使一年级小学生得到健康成长的老师.....	(47)
三 交朋友	(50)
能领头的孩子和不入群的孩子.....	(50)
喜欢的朋友和讨厌的朋友.....	(54)
朋友和社会性.....	(54)
个性与社会性.....	(56)
在集体中成长.....	(56)
第四章 智力和思维的特点	(58)
一 智力和智商	(59)
智力测验和智商.....	(59)
聪明的孩子是不是天生的?	(60)
看智商时应注意的几点.....	(62)
智力的早熟和晚熟.....	(64)
二 注意力和记忆	(66)
幼儿的注意力和一年级学生的注意力.....	(66)
注意力的教育.....	(67)
一年级学生的记忆.....	(69)
耳听记忆和目视记忆.....	(70)
遗忘.....	(71)
三 读、写、算	(73)
一年级小学生的读写能力及其指导.....	(73)
一年级小学生的读书和指导.....	(74)
“写反字”的问题.....	(75)

一年级小学生的作文能力·····	(76)
算术的早期指导有没有必要? ·····	(77)
四 思维的特点 ·····	(79)
未分化的心理状态·····	(79)
“太阳公公有脸”·····	(80)
量随着形状的变化而变化·····	(82)
不理解 $2 + 3 =$ ·····	(84)
第五章 有问题的孩子 ·····	(86)
一 不适应班级生活的孩子 ·····	(86)
不合群的孩子·····	(86)
粗暴的孩子·····	(89)
邋邋遢遢、好忘东西的孩子·····	(91)
任性的孩子·····	(92)
二 要正确地理解孩子 ·····	(95)
影响早期指导的因素·····	(95)
早期发现, 早期教育·····	(96)
第六章 父母的任务 ·····	(97)
一 向教育妈妈的转变 ·····	(98)
从慈祥的母亲到“坏妈妈” ·····	(98)
“教育妈妈”的角色·····	(99)
“教育妈妈”带来的后果·····	(100)
二 创造性的培养 ·····	(103)
还没养成基本生活习惯的一年级小学生·····	(103)
要耐心, 不要急躁·····	(104)

首先要完成教养员的任务.....	(105)
孩子是父母的镜子.....	(107)
做孩子的榜样.....	(108)
生搬教条的父母.....	(109)
要尊重个性.....	(110)

二年级小学生心理

第一章	二年级小学生时代.....	(113)
一	第一次升级.....	(113)
	做上级生的自豪.....	(113)
	班级的重编及其利弊.....	(113)
二	作为活动家的二年级小学生.....	(115)
	身体的发展.....	(115)
	灵巧性的发展.....	(117)
	淘气精.....	(118)
	活动和事故.....	(119)
	安全教育.....	(120)
三	集团时代的黎明.....	(121)
	从大人转向伙伴.....	(121)
	集团游戏.....	(122)
	男孩子和女孩子.....	(124)
四	对游戏集团的指导.....	(125)

五	道德性的发展和同大人的关系·····	(128)
	疏远大人·····	(128)
	好事和坏事·····	(129)
	对责难的辩驳·····	(131)
	和大人关系·····	(133)
第二章	对事物的认识·····	(134)
一	二年级小学生认识事物的特点·····	(134)
	认识方法改变的时期·····	(134)
	直观思维·····	(136)
二	对“自己”的认识·····	(139)
	“自己”在学校和在家庭·····	(139)
	日常生活·····	(140)
	心里不喜欢的事·····	(142)
	我的自我介绍·····	(143)
三	孩子的期待和愿望·····	(145)
	对老师的希望·····	(145)
	喜欢什么样的奖励·····	(146)
	好的奖励方法·····	(148)
四	对金钱的态度·····	(150)
	一次事件·····	(150)
	孩子心目中的钱·····	(150)
五	孩子的向往·····	(153)
	最想干的事·····	(153)
	长大了想做什么人·····	(154)

	二年级学生尊敬的人.....	(155)
六	对自然和社会的认识.....	(156)
	太阳晚上在哪里.....	(156)
	劳动是干什么.....	(156)
第三章	打 架.....	(159)
一	什么是打架.....	(159)
	打架是儿童自我坚持.....	(159)
	打架的原因.....	(160)
二	二年级儿童打架的特点.....	(161)
	打架的原因和次数.....	(161)
	打架的对象.....	(162)
	打架的类型和地点.....	(164)
三	兄弟打架.....	(166)
	兄弟关系.....	(166)
	兄弟打架的原因.....	(167)
	兄弟打架的发展变化.....	(169)
四	怎样对待打架.....	(170)
	打架的效用.....	(170)
	怎样处理二年级小学生的打架.....	(172)
第四章	私塾和学习.....	(175)
一	私塾的实况.....	(175)
	私塾热.....	(175)
	在私塾学习什么.....	(179)
	上私塾里的天数.....	(181)

二	二年级小学生和私塾	(182)
	进私塾的人数和日数	(182)
	进私塾快乐吗?	(183)
三	家长对私塾的态度	(184)
	送孩子进私塾的理由	(184)
	父母是否愿意送孩子进私塾	(186)
四	学习塾类型及其选择	(188)
	学习塾的目标	(188)
	私塾类型和儿童	(189)
五	怎样发挥私塾的作用	(191)
	意志、训练和健康	(191)
	私塾的老师和伙伴	(193)
六	二年级小学生的学习	(194)
	对学习的想法和父母的态度	(194)
	关于阅读	(195)
	正确的笔顺指导	(197)
	关于小九九的指导	(198)
	唤起孩子们的兴趣	(198)
第五章	二年级小学生的问题行为	(200)
一	真正的小学生	(200)
	二年级小学生的剖面图	(200)
	二年级小学生的问题行为	(201)
二	不爱学习	(202)
	学习和游戏的统一	(202)

	不爱学习的原因和指导方法·····	(204)
三	不爱上学·····	(206)
	心理的病和身体的病·····	(206)
	不爱上学的原因·····	(207)
	怎样指导不爱上学的孩子·····	(209)
	在学校不开口的孩子·····	(210)
四	问题行为和家庭·····	(211)
	关于K子的事例·····	(211)
	防止问题行为的家庭教育·····	(212)
第六章	从父母转向朋友·····	(215)
一	进入二年级以后·····	(215)
	一封母亲的来信·····	(215)
	母子关系的变化·····	(217)
	教师的影响·····	(217)
	以哥哥姐姐自居·····	(220)
二	追求友伴·····	(222)
	校外的朋友·····	(222)
	校内的朋友·····	(223)
	班级里受欢迎的和人不喜欢的人·····	(225)
	对交友关系的理解·····	(227)
	不会交朋友的孩子·····	(229)
三	父母的职责·····	(231)

三年级小学生心理

第一章	三年级小学生的一天生活	(233)
一	三年级小学生的生活.....	(233)
二	游戏的种类.....	(239)
三	帮助做哪些家务.....	(243)
四	三年级小学生的一天生活.....	(246)
第二章	三年级小学生的理想和向往	(247)
一	将来的生活.....	(247)
二	将来的职业.....	(250)
三	从作文里看到的将来形象.....	(255)
第三章	尊敬的人和喜欢的人	(259)
一	尊敬的人.....	(259)
二	喜欢的人.....	(261)
三	新的父母形象和教师形象.....	(263)
四	反映在作文中的父母形象.....	(265)
第四章	思维特点——万物有灵论的残余	(268)
一	调查的目的和方法.....	(268)
二	调查的结果和分析.....	(269)
三	总结.....	(282)
第五章	家庭学习	(283)
一	在调查中看到的学习习惯.....	(283)

二	从作文里看到的学习状况·····	(289)
三	通过调查和作文发现的问题·····	(293)
四	学校、家庭、私塾·····	(294)
第六章	在班级里的孩子·····	(296)
一	孩子心目中的班级形象·····	(296)
二	复式教学班级·····	(313)
三	低年级的班级·····	(317)
第七章	电视和孩子·····	(321)
一	收看时间·····	(321)
二	收看内容·····	(324)
三	电视节目和孩子·····	(329)
第八章	孩子的烦恼·····	(330)
一	烦恼的内容·····	(330)
二	父母和教师对孩子的理解·····	(338)
三	对学习后进学生的指导·····	(340)
第九章	三年级小学生的特征·····	(344)
一	对三年级小学生的教育体验·····	(344)
二	三年级班主任的亲身体验·····	(347)
三	通过调查和作文看到的三年级小学生特征 ·····	(351)

第一章 上学——希望与不安的开始

一 准备新的生活

希望和恐惧，期待和紧张

上小学无论对孩子还是对父母来说，都是非常高兴，同时又感到不安的事。特别是孩子，他们充满希望地走出家门，但未来的环境究竟怎样，他们的小小心灵里总是惶惶不安。

如今，不少孩子入学前，都进过托儿所或幼儿园，同过去相比，这不能说是怎样新奇的体验。可是学校同托儿所、幼儿园相比，除了规模大，在操场上游戏的孩子多之外，再就是喧闹的环境和气势汹汹的高年级学生，这一切都会使孩子们感到恐惧。另外，还第一次接触成年教师，同过去不一样的桌椅，这些也会成为引起一年级新生心情紧张的原因。

这种希望和恐惧、期待和紧张交织在一起的复杂心理，使孩子感到惶惑不安。当然在学校生活的漫长里程中，会经历各种各样的事情，取得各种经验。但怎样解决孩子的困惑，怎样开始新生活，这对于今后整个过程，都有着非常重要的意义。因此做父母的也都怀着喜悦和紧张、放心与不安的复杂心情，注视着自己的孩子。下面就入学这一时期的意义和应该怎样对待孩子谈点想法。

进入有规律的生活

孩子由于上学而遇到的最大生活变化，就是从自由自在的生活转向有规律的生活。上过托儿所和幼儿园的孩子，经历过有一定规律的生活。但那时由于幼小，不论迟到、缺课都比较随便。在园内大人对于同其他孩子一起玩，是有一定要求的。但不象现在那样严格，托儿所和幼儿园里的大一些的孩子，也是很随便的，生活常常自由随便。那种生活适应于孩子的特点，也是可以如此的。

然而，上学以后孩子的生活就要受到约束，就要被强迫过有规律的生活。首先得做到按时起床。

现在，跟随父母熬夜，睡眠越来越少的孩子多起来了。一年级小学生到底睡眠多久合适，还没有明确标准，但必须比成年人多，这是确定无疑的。这样，就出现了睡懒觉的问题。

在幼儿园时，到园时间晚，还没有多大问题，学校上学早，孩子们就有困难了。尤其第一学期，很多学校要求提早上学，还要求集体到校，如赶不上集合时间，那就更糟糕。

这样，就得在他们耳边放上闹钟，或喊他们，摇晃他们，拉他们的被子，叫他们起来，但叫起来之后，过不一会儿，又会懒洋洋地躺下去，好象是个木偶似的。脱睡衣、刷牙、洗脸都不愿做。总之，这时仍还处于睡眠状态。因此他们根本吃不下饭，匆匆吃点就摆下筷子，满不情愿地走出家门。

据说有的母亲当孩子一走出家门，便累得瘫软下去，为

了对付睡懒觉和慢慢腾腾不知着急的孩子，已经弄得精疲力竭了。孩子和妈妈都要经受生活变化的磨练，要求迅速克服这些困难。

孩子一到校就得参加晨会，排成整齐队伍，准备接受老师训话。然后等着上课。开始和幼儿园没大差别，还不觉得怎样。可是后来，就要求在规定的时间内不要乱动，要克制想玩的思想，去听老师那没意思的讲课。这时就需要坚持力和耐性。在休息时间到来之前即便觉得有必要和邻座同学讲话，也不能讲，如果讲了，就要受到批评。从个人兴趣出发，想做什么就做什么的做法，都将受到老师的注视。连吃午饭都是集体活动，肚子饿了，不允许早吃。不爱吃的，必须一点不剩地吃干净。比别的孩子吃得慢些，心里也不自在。正因为这样，新生入学后，不管做什么，都觉得受拘束。

然而，一年级小学生，首先得适应这种生活变化，这是决定今后能否很好地过学校生活的关键。是一年级小学生必须解决的第一个课题。

养成好习惯

一年级孩子要很快适应变化了的生活条件，其关键是周围大人，尤其是母亲，必须了解他们的心理，给予体贴关怀和照顾。这样，即使有些问题，也是能够解决的。有些孩子在上学之初，由于没有解决这些问题，以后就变得不喜欢学校，因而成为差等生，过着遭罪的学校生活。

为了解决这些问题，应该在入学前做些必要准备。所