

# 湖南自学考试报资料专辑

180

财经语文试用教材

湖南省高等教育自学考试办公室编

一九九一年八月

## 内 容 提 要

这是一本富有经济特色的高等语文教材。它包括文选、写作、语言三大部分。文选则精取古今中外范文三十篇，按主题、材料、结构、表达、语言等五个单元进行编排，文体俱备，风格多样，有助于阅读水平的提高。写作则简择经济应用文二十余种，分设八章，以阐释其作用、特点、格式和写法，并附有例文与提示，便于学以致用。语言则设置语法、逻辑、修辞、语体、语用等五章，围绕财经用语明规律、辨正误，以促进语言的规范化。总之，本书融科学性、知识性、实用性于一体，既是高等院校财经类学生和成人自考的基础课教材，也是广大经济工作者业余自修的良师益友。

# 目 录

## 第一部分 财经文选

### 第一单元 主题篇

- 季氏将伐颛臾 ..... 《论语》 (3)  
货殖列传序 ..... 司马迁 (7)  
杜陵叟 ..... 白居易 (13)  
耕者有其田 ..... 孙中山 (16)  
艰难的国运与雄健的国民 ..... 李大钊 (21)  
我们要展望二十一世纪 ..... 钱学森 (24)

### 第二单元 材料篇

- 论贵粟疏 ..... 晁错 (32)  
洛阳大市 ..... 杨衒之 (39)  
刘晏理财 ..... 司马光 (45)  
西湖香市 ..... 张岱 (52)  
交易所速写 ..... 茅盾 (56)  
论消费 ..... [英] 弗·培根 (61)

### 第三单元 结构篇

- 许行 ..... 《孟子》 (67)

管晏列传	司马迁	(72)
种树郭橐驼传	柳宗元	(79)
望海潮(东南形胜)	柳永	(84)
偷金盘者的故事	[阿]《一千零一夜》	(87)
农家	[德]海塞	(93)

#### 第四单元 表达篇

钱神论	鲁褒	(99)
看钱奴	钱霖	(103)
黑山村地租(《红楼梦》节选)	曹雪芹	(109)
论虚费	郑观应	(115)
不知肉味与不知水味	鲁迅	(119)
妈妈和她的银行存款	[美]凯思林·福布斯	(124)

#### 第五单元 语言篇

马蹄	《庄子》	(132)
训俭示康	司马光	(138)
《变法通义》自序	梁启超	(145)
习惯与改革	鲁迅	(151)
论吃饭	朱自清	(155)
边城(节选)	沈从文	(162)

## 第二部分 财经写作

第一章 导论	(170)
第一节 财经应用写作的概念	(170)

第二节 财经应用写作的特点	(171)
第三节 财经应用写作的作用	(173)
第四节 提高财经应用写作能力的途径	(175)
<b>第二章 行政公文类</b>	<b>(179)</b>
第一节 公文概述	(179)
第二节 决定、决议	(186)
第三节 报告、请示	(191)
第四节 通知、通报、通告	(196)
第五节 批复、函	(206)
<b>第三章 事务文书类</b>	<b>(212)</b>
第一节 工作计划	(212)
第二节 工作总结	(221)
<b>第四章 辞令交际类</b>	<b>(233)</b>
第一节 辞令交际概述	(233)
第二节 演讲稿	(237)
第三节 对话稿	(246)
<b>第五章 经济新闻类</b>	<b>(251)</b>
第一节 经济消息	(251)
第二节 经济通讯	(264)
<b>第六章 经济法律文书类</b>	<b>(281)</b>
第一节 经济纠纷起诉状	(281)

第二节 经济纠纷上诉状	(288)
第三节 经济纠纷答辩状	(291)
第四节 经济合同	(298)
<b>第七章 经济报告类</b>	(312)
第一节 经济调查报告	(312)
第二节 审计报告	(323)
第三节 经济预测报告	(332)
第四节 经济活动分析报告	(342)
<b>第八章 经济论文类</b>	(353)
第一节 经济评论	(353)
第二节 经济工作研究	(362)
第三节 经济学术论文	(373)

### 第三部分 财经语言

<b>第一章 语言的结构规则</b>	(387)
第一节 词类及数量词的应用	(387)
第二节 词、词组和句子	(395)
第三节 语义的搭配	(403)
<b>第二章 语言的逻辑制约</b>	(408)
第一节 思维和语言	(408)
第二节 思维的表现形式	(411)
第三节 思维的基本规律	(418)

<b>第三章 语言的修辞技巧</b>	(425)
第一节 修辞概要	(425)
第二节 词语的选用	(427)
第三节 句式的选择	(435)
<b>第四章 语言的语体风格</b>	(442)
第一节 语体概述	(442)
第二节 语体的类别	(443)
第三节 语体的特点	(444)
<b>第五章 语言的病型剖析</b>	(459)
第一节 语病产生的原因	(459)
第二节 语病检查的方法	(463)
第三节 语病类型的例析	(467)

# 第一部分 财经文选

## 第一单元 主题篇

主题，又叫“主题思想”。文艺作品通过描绘现实生活和塑造艺术形象所表现出来的中心思想。是文章内容的主体和核心。是文艺家经过对现实生活的观察、体验、分析、研究，通过对题材的提炼而得出的思想结晶，也是文艺家对现实生活的认识、评价和理想的表现。简言之，就是作者在文章中所要表达的基本观点或中心思想。

文艺家在创作过程中如何确定形式和结构，都必须服从表达主题的需要。历来的文章家都很重视文章的立意，即确立主题，并且反复论述过这个问题。晋人陆机强调：“意司契而为匠”。唐人杜牧则说：“苟意不先立，止以文采辞句绕前捧后，是言愈多而理愈乱”。清代王夫之进一步发挥：“无论诗歌与长行文字，俱以意为主。意犹帅也，无帅之兵，谓之乌合。”往后刘熙载又指出：“主脑既得，则制动以静，治烦以简，一线到底，百变而不离其宗。”

诚然，确立主题是写作的关键性一步，所谓“挈领而顿，百毛皆顺”。“领”就是主题。主题的深浅，决定文章的优劣。主题是统帅，是灵魂，重要得很，但并不神秘。它不是从天上掉下来的，也不是作者头脑里固有的。“阳春召我以烟景，大块假我以文章”。没有生活就没有主题，没有扎实的素材就没有洋洋洒洒的著作。因此，我们在方法论上应当坚持“构思为先”“意在笔先”的写作原

则，而在认识论上则既要反对“无主题”又要反对“主题先行”的唯心主义观点。列宁说得好：“没有被反映者，就不可能有反映。”这，就是马克思主义的主题论。

有了这样的主题论，只能说明我们的认识路线对了头，并不等于文章的主题到了手。我们还要遵循这条唯物主义的思想路线，从大量的客观事物中去发现主题，选择主题，提炼主题，深化主题，表达主题，从而使文章富有闪光的思想，纯正的灵魂，深沉的感情，浓厚的韵味。这是一个矛盾十分复杂而又不断展开的过程。人们常说的“长期积累，偶尔得之”；“惨淡经营，匠心独运”；“踏破铁鞋无觅处，得来全不费功夫”等等；正是对这一过程的具体写照。

由此可见，学习主题论，首先要学会确立主题，“于难处用功，艰涩一通，新奇叠出”。也就是通过反复思考，从众多的生活素材中抓住本质，确立中心。其次要学会提炼主题、深化主题和表达主题，即在行文过程中精心运用典型事例，不断展开思想升华，使文章主题做到集中、深刻、新颖、鲜明。集中，就是不枝不蔓，重点突出，围绕主题把问题说深说透。除长篇巨制可能有“副主题”外，一般来说，一个作品、一篇文章只能有一个中心，表达一个主题，决不能面面俱到，搞多中心即无中心。深刻，就是善于从时代的高度和历史的深度去开掘主题，抓住事物的本质来写。抓住了本质，也就达到了深刻。新颖，就是发人所未发，见人所未见，在主题的提炼上标新立异，不落窠臼，显其独特，有其个性，令人读后耳目一新。鲜明，就是文章赞成什么，反对什么，要旗帜鲜明，不能模棱两可，搞调和折中。这同文学表现手法上的“文贵含蓄”相反相成，并不矛盾。

下面选录的六篇范文，各有侧重地表现了主题的集中性、深刻性、新颖性和鲜明性。读者细心寻绎，便可得之于字里行间。

（王一鹗执笔）

## 季氏将伐颛臾<sup>[1]</sup>

《论语》

《论语》是我国文学史上第一部语录体散文集，主要是记载孔子及其弟子的言行，由孔子弟子或再传弟子记录编辑而成。全书二十篇，内容涉及哲学、政治、教育、伦理、文化等各方面，是研究孔子及儒家思想的主要著作。《论语》文字简练朴实，寓意深刻，善于通过对话、白描表现人物的神态、志趣和性格，富有文学意味，对后世影响深远。

孔子（前551——前479），名丘，字仲尼，春秋时鲁国昌平乡陬（zōu邹）邑（今山东曲阜）人。他是我国古代伟大的思想家和教育家，儒家学派的创始人。他在中年后授徒讲学，在政治思想上提出“仁者爱人”，“克己复礼”；在教育方面提出“有教无类”，“因材施教”等主张。孔子在仕途上很不得志，五十多岁由中都宰擢任司寇，参与国政，后因政见不合，只得率领一些弟子周游列国，游说诸侯，宣传其政治主张，也未得到重用。晚年从事著述和讲学，并整理了“六经”，对保存和传播我国古代文化有重大贡献。

季氏将伐颛臾。冉有、季路见于孔子曰<sup>[2]</sup>：“季氏将有事于颛臾<sup>[3]</sup>。”孔子曰：“求！无乃尔是过与<sup>[4]</sup>？夫颛臾，昔者先王以为东蒙主<sup>[5]</sup>，且在邦域之中矣<sup>[6]</sup>。是社稷之臣也<sup>[7]</sup>，何以伐为<sup>[8]</sup>？”

冉有曰：“夫子欲之<sup>[9]</sup>，吾二臣者皆不欲也。”孔子曰：“求！周任有言曰<sup>[10]</sup>：‘陈力就列，不能者止<sup>[11]</sup>。’

危而不持，颠而不扶，将焉用彼相矣<sup>[1 2]</sup>？且尔言过矣，虎兕出于柙<sup>[1 3]</sup>，龟玉毁于椟中<sup>[1 4]</sup>，是谁之过与？”

冉有曰：“今夫颛臾<sup>[1 5]</sup>，固而近于费<sup>[1 6]</sup>，今不取，后世必为子孙忧。”孔子曰：“求！君子疾夫舍曰‘欲之，而必为之辞<sup>[1 7]</sup>。丘也闻有国有家者<sup>[1 8]</sup>，不患寡而患不均，不患贫而患不安<sup>[1 9]</sup>。盖均无贫，和无寡，安无倾<sup>[2 0]</sup>。夫如是<sup>[2 1]</sup>，故远人不服，则修文德以来之<sup>[2 2]</sup>，既来之，则安之<sup>[2 3]</sup>。今由与求也，相夫子，远人不服而不能来也，邦分崩离析而不能守也<sup>[2 4]</sup>，而谋动干戈于邦内。吾恐季孙之忧不在颛臾，而在萧墙之内也<sup>[2 5]</sup>。”

### 〔注 释〕

(1) 本文选自《论语·季氏》篇。季氏：即季孙氏，这里指春秋末期鲁国大夫季康子。当时他把持鲁政，横征暴敛，富比公室，欺凌弱小，扩张势力。本篇写他要征伐颛臾小国，受到孔子责难的事。颛臾(zhuānyú专鱼)：附属于鲁的小国家，故城在山东费县。

(2) 冉有：名求，字子有，也称冉有。季路：姓仲名由字子路，又字季路。两人都是孔子的学生，时为季康子的家臣。

(3) 事：指战事。

(4) 无乃尔是过与：岂不要责备你们吗？无乃：岂不、恐怕。过：责备，动词。是：复指代词，起宾词“尔”提前的作用。与：同“欤”。

(5) 先王：从前的国君。东蒙：蒙山，因在鲁都城曲阜以东，故称。主：主持祭祀的人。

(6) 邦域之中：国境之内。

(7) 社稷：社是土地之神，稷是五谷之神。后来以社稷作为国家的代称，这里指鲁国。

(8) 何以：介宾结构“以何”的倒置。根据什么。为：句末语气助词，相当于“呢”。

(9) 夫子：指季康子。对老师、长辈的尊称。

- (10) 周任：古代史官。
- (11) “陈力”两句：如果能施展才能，就接受职位，如果不能，就该辞职。陈：施展。列：职位。
- (12) “危而”三句：盲者站不稳，不去扶持；跌倒了又不去搀扶，还要护持的人干什么呢？这是用此作比喻批评冉有等失职。
- (13) 兜(sī四)犀牛。柙(Xiā匣)：关野兽的笼子。
- (14) 龟：龟甲，用来占卜吉凶。椟：匣子
- (15) 夫：句首语气词。
- (16) 固：指城墙坚固。费(bì闭)：季氏领地，在今山东费(fèi肺)县。
- (17) “君子”句：君子最痛恨那种嘴上不说“我想得到它”，却为了得到它寻找借口。疾：痛恨，厌恶。舍曰：不说。辞：托辞。
- (18) 有国有家者：指有封地的诸侯和有采邑的大夫。
- (19) “不患寡”两句：一般认为，这两句中的“寡”与“贫”二字互易。应是“不犯贫而患不均，不患寡而患不安。”
- (20) 盖：句首语气词，表议论的开始，有“大概”、“原来”之意。倾：颠覆。
- (21) 夫如是：要是这样。夫：句首语助词。
- (22) 修：讲究、完善。文德：文教德化。来之：使他们归服。“来”通“徕”。
- (23) 安之：使他们安居下来。
- (24) 分崩离析：四分五裂。当时鲁国被季孙、叔孙、孟孙三家贵族分割。故云。
- (25) 萧墙之内：宫廷之内，暗指鲁哀公同季孙氏的矛盾。萧墙是宫门之内迎门的小墙，又叫照壁。“萧”古通“肃”肃敬的意思。臣子朝见国君，至照壁就肃然起敬，故称。

### 〔提 示〕

本篇通过孔子与弟子冉有、季路的一次对话，论证季氏伐颛臾是错误的，从而阐明了孔子的政治主张：治国以礼，为政以德。在对话中，孔子严责弟子助人为恶，对学生施以正面教育。有驳斥，有说理，是一篇以对话方式进行论理的驳论文章。

这篇文章在写作上的主要特点是以叙代论。它以记叙的形式，通

过对话，围绕季氏征伐颛臾是错误的这一主题，展开辩论。文章进行了三次对话，自然构成三个层次，每一个层次都就季氏伐颛臾之非充分论证说理，驳得对方步步退却，只好认输。第一层孔子严正指出伐颛臾是同室操戈，谋动干戈于邦内，用武力对待国家的社稷之臣，显然是十分错误的。第二层针对弟子的推卸责任的狡赖行为进行批评，指出身为季氏家臣的冉有、子路，对季氏伐颛臾的错误行为负有直接责任。第三层对他们谋伐颛臾寻找的借口，进行有力的驳斥，同时提出了“均、和、安”的政治主张，也自然地结论出“季氏之忧不在颛臾，而在萧墙之内”。在论征过程中，通过驳论的方式，逐层深入地反驳对方的观点，然后确立自己的主张，强化了主题。这种表现主题的方法，很有特点。其次，还运用了比喻、排比、反诘、呼告等多种修辞手法，使文章论点鲜明突出，论据确凿有力，议论精采，语言犀利，具有很强的说服力和感染力。

### 〔思考与练习〕

- 一，本文是如何围绕中心进行论证，突出主题的？
- 二，文章在进行论证时运用了哪些修辞手法？试作具体说明。

### 〔示 题〕

孟子通过对话的形式，剖析了一切剥削阶级的本质和本性，阐明了大公无私的道德理想，批判了当时社会上存在的各种不平等现象，指出了人与人之间应该有的正确关系，从而教育人们要关心国家大事，关心人民疾苦，做一个有道德、有理想、有抱负的人。

## 《货殖列传》序<sup>⑩</sup>

司马迁(约前145—前87?)，字子长，西汉夏阳(今陕西韩城)人。父亲司马谈，汉武帝时为太史令。他十岁随父就读京都长安，二十岁开始漫游，历览名山大川，体察民情风俗，足迹几遍全国。三十岁入仕为郎，曾随武帝巡行各地，视察和安抚西南地区少数民族，并参加了塞河工程和封禅大典。这些经历，使他增长了知识，开阔了眼界，为尔后写作《史记》创造了条件。三十八岁(前108)继父任太史令，有机会博览国家藏书和历代典籍。约四十二岁(前104)开始撰写《史记》，以继承父亲的遗志。五年后(前99)，因替败降匈奴的李陵说情，触怒武帝，获罪下狱。他“家贫财路不足以自赎”，于次年就惨遭腐刑。前96年被赦出狱，武帝却任命他为当时例由宦官充任的中书令。他遭此不幸，身心倍受摧残，悲愤至极，痛不欲生。但此时《史记》尚未写成，为了事业，他忍辱负重，继续写作。大约用了十二年时间(前104—前92)才写成这部不朽巨著。

《史记》由十二本纪(叙帝王)，三十世家(记诸侯)，七十列传(志人物)、十表(系时事)，八书(详制度)，共五部分组成，计一百三十篇，五十万余字。它记叙了上自传说中的黄帝，下至汉武帝太初年间约三千多年的历史事实，是我国最早的一部纪传体通史。由于他知识渊博，功底雄厚，对社会现实认识深刻，加以身世多艰，积愤难已，因此在写作《史记》时能脱史家之窠臼，树典范于千古。他事必考实，秉笔直书，不为权势者讳，真实地勾勒出了几千年的历史面貌。他饱含愤激之情，借史事以销块垒，嬉笑怒骂，皆成文章，故鲁迅先生评赞《史记》是“史家之绝唱，无韵之《离骚》”。

《老子》曰<sup>[2]</sup>：“至治之极<sup>[3]</sup>，邻国相望，鸡狗之声相闻，民各甘其食，美其服，安其俗，乐其业，至老死不相往来。”必用此为务，孰近世涂民耳目，则几无行矣<sup>[4]</sup>。

太史公曰<sup>[5]</sup>：夫神农以前，吾不知已<sup>[6]</sup>。至若《诗》、《书》所述，虞、夏以来<sup>[7]</sup>，耳目欲极声色之好，口欲穷刍豢之味<sup>[8]</sup>，身安逸乐，而心夸矜势能之荣<sup>[9]</sup>。使俗之渐民久矣<sup>[10]</sup>。虽户说以眇论，终不能化<sup>[11]</sup>。故善者因之，其次利道之，其次教诲之，其次整齐之，最下者与之争<sup>[12]</sup>。

夫山西饶材、竹、谷、紝、旄、玉石<sup>[13]</sup>；山东多鱼、盐、漆、丝、声色<sup>[14]</sup>；江南出楠、梓、姜、桂、金、锡、连、丹沙、犀、玳瑁、珠玑、齿、革<sup>[15]</sup>；龙门、碣石北多马、牛、羊、旃裘、筋角<sup>[16]</sup>；铜、铁则千里往往山出棋置；此其大较也<sup>[17]</sup>。皆中国人民所喜好，遥俗被服、饮食、奉生、送死之具也<sup>[18]</sup>。故待农而食之，虞而出之<sup>[19]</sup>，工而成之<sup>[20]</sup>，商而通之。此宁有政教发征期会哉<sup>[21]</sup>？人各任其能、竭其力以得所欲。故物贱之征贵，贵之征贱<sup>[22]</sup>。各劝其业，乐其事，若水之趋下，日夜无休时，不召而自来，不求而民出之<sup>[23]</sup>。岂非道之所符而自然之验耶<sup>[24]</sup>？

《周书》曰<sup>[25]</sup>：“农不出则乏其食，工不出则乏其事，商不出则三宝绝<sup>[26]</sup>，虞不出则材匱少，材匱少而山泽不辟矣<sup>[27]</sup>。”此四者，民所衣食之原也<sup>[28]</sup>。原大则饶，原小则鲜<sup>[29]</sup>；上则富国，下则富家。贫富之道，莫之夺予<sup>[30]</sup>，而巧者有余，拙者不足。故太公望封于营丘<sup>[31]</sup>，地滨海<sup>[32]</sup>，人民寡，于是太公劝其女功<sup>[33]</sup>，极技巧，通渔盐，则人物归之，畿至而辐辏<sup>[34]</sup>。故齐冠带衣履天下<sup>[35]</sup>，海岱之间<sup>[36]</sup>，敛袂而往朝焉<sup>[37]</sup>。其后，齐中

衰，管子修之，设轻重九府<sup>[38]</sup>，则桓公以霸，九合诸侯，一匡天下<sup>[39]</sup>；而管氏亦有三归<sup>[40]</sup>，位在陪臣<sup>九卿</sup>，富于列国之君。是以齐富强至于威、宣也<sup>[41]</sup>。

故曰：“仓库实而知礼节，衣食足而知荣辱<sup>[42]</sup>。”礼生于有而废于无。故君子富，好行其德；小人富，以适其力<sup>[43]</sup>。渊深而鱼生之，山深而兽往之，人富而仁义附焉<sup>[44]</sup>。富者得势益彰，失势则客无所之<sup>[45]</sup>。<sup>穷愁</sup>而不乐，夷狄益甚<sup>[46]</sup>。谚曰：“千金之子，不生于市<sup>[47]</sup>。”非空言也。故曰：“天下熙熙，皆为利来；天下壤壤<sup>[48]</sup>，皆为利往。”夫千乘之王，万家之侯，百室之君，尚犹患贫，而况匹夫编户之民乎<sup>[49]</sup>！<sup>田地无主</sup>

### 〔注 释〕

(1)《货殖列传》是《史记》中七十列传之一，详细地叙述了一些有代表性的货殖家的事迹和社会影响，赞颂了他们经商致富的聪明才智。文章由序言和传记两大部分组成，本文即序言部分。货殖：是经营工商业以增加财富的意思。这里指货殖家，即工商界者。

(2)《老子》：也称《道德经》、《老子五千文》，道家的主要经典，相传为春秋末期老聃著。以下引言出自《老子》第八十章，是描写道家思想社会情景的。

(3)至治之极：指大治的最理想社会。极：极点。

(4)晚：同“晚”。几无行：几乎不可能实行。

(5)太史公曰：司马迁当时任太史令，自称太史公，以下的话都是他的论述，故称太史公曰。

(6)神农：即神农氏，传说中理想社会的首领，据说他教人种庄稼。已：同“矣”。

(7)至若：至如。《诗》、《书》：《诗经》、《书经》。虞、夏：虞舜、夏禹时期。

(8)刍豢（Chú huàn除宦）：指牲畜，吃草的叫“刍”，如牛羊；吃粮的叫

“蒙”，如猪狗。

(9) 夸矜势能：夸耀权势才能。

(10) 漸(jian尖)民：逐渐影响人民。“渐”：逐渐浸染。

(11) 眇论：妙论，美妙的理论。“眇”通“妙”。化：教化。

(12) “故善者”五句：所以最好的办法是听其自然，国家不干涉；其次是因势利导，国家予以引导；又其次是国家运用政策，施加影响；再其次是国家制订规划，强令遵行；最不好的办法是国家经营工商业，与民争利。

(13) 山西：太行山以西地区。饶：多、盛产。胪：野麻。旄(mao毛)：旄牛尾。用作旗帜上的装饰。

(14) 山东：泛指太行山以东地区。

(15) 桧、梓：楠木、梓木，均为高级建筑木材。连：同“链”，铅矿石。丹沙：硃砂。犀：犀牛角。玳瑁(mao瑁)：海龟的甲，可制装饰品。齿：象牙。革：皮革。

(16) 龙门：山名，在今山西稷山县。碣石：山名，在今河北卢龙县。旃：同“毡”。旃裘：兽毛所制的衣。筋角：制弓用的兽筋、兽角之类。

(17) 棋置：好象棋子那样密布。大较：大概。

(18) 中国：古中原之国，今黄河中、下游一带。谣俗：风谣习俗。这里指民间风俗。奉生：养生。

(19) 虞：古指掌管山林沼泽的官员。这里指开发山泽资源的人。

(20) 工：能工巧匠。成：制作。

(21) 发征：征调。期会：约期会集。“宁有……哉”：表示反诘语气的句式。

(22) 征：征兆、预兆。征贵：涨价的预兆。

(23) 民出之：农、工、虞、商生产出各种商品。

(24) 道：指事物发展的自然规律。

(25) 《周书》：当是记载周代历史的一部书，今亡。

(26) 三宝：指珠、玉、金三项珍贵的财宝。

(27) 罢：缺乏。辟：开发。

(28) 原：与下两句中的“原”都同“源”。

(29) 鲜(xiān验)：少。指衣食资源少。

(30) “贫富”两句：(国家或个人的)富有与贫穷，不能靠夺取别人的财富，也不能靠别人的赐与。