

江苏财经职业技术学院

计算机应用技术(软件设计)专业 人才培养方案

二〇一三年六月二十五日

计算机应用技术（软件设计）专业

2013 级人才培养方案

一、专业代码、招生对象、学制

1. 专业代码：590108
2. 招生对象：普通高中毕业生或者同等学历者
3. 学制：三年

二、专业培养目标

本专业全面贯彻党的教育方针，以服务为宗旨，以就业为导向，面向 IT 行业，培养拥护党的基本路线，德、智、体、美等全面发展，具有与本专业相适应的文化水平和良好的职业道德，掌握计算机软件编码与应用专业的基本知识、基本技能和软件开发平台，精通两门程序设计语言，了解软件项目的开发流程的基本能力和基本技术，精通本专业操作技能，具有软件开发的功能模块设计、编码、调试和测试等综合素质和分析解决生产实际问题的能力，具备敬业精神、团队合作、良好的职业生涯发展规划和可持续发展能力，能够从事计算机编码或开发、软件调试及技术服务与软件销售等需要的高端技能型专门人才。

三、职业岗位群及人才培养规格

本专业毕业生就业岗位主要是面向生产（管理）一线的计算机操作员、办公自动化应用师、资料开发工程师、程序员、软件设计师、软件测试工程师、软件实施工程师、网络编辑师、数据库开发工程师、计算机应用工程师和 JAVA 移动手机开发工程师等职业岗位人员。

（一）职业岗位群

职业岗位对应的主要工作任务及职业资格证书一览表

职业岗位	主要工作任务	职业资格证书
办公自动化应用师	凡是在传统的办公室中采用各种新技术、新机器、新设备从事办公业务，都属于办公自动化的领域，它包括网络化的大规模信息处理系统。	助理办公自动化应用师、办公自动化应用师、高级办公自动化应用师
资料开发工程师	负责研究软件相关产品的市场信息、负责软件产品的文档编写工作、内部培训及客户培训。	文档处理员、资料开发工程师
程序员	能够利用 C、Java、C#等进行程序代码编写、调试等；熟知数据库，能设计相应的软件进行数据库的维护；了解 Windows 操作系统，懂得网络协议 TCP/IP。从事的主要工作包括：代码编写和测试等。	程序员
软件设计师	掌握数据库的应用技术，具备计算机软件编程、测试、系统支持等方面技能的高级技术应用性专门人才。从事的主要工作包括：计算机软件开发和编程能力。	软件设计师、系统分析师
软件测试工程师	能理解产品的功能要求，并对其进行测试，检查软件有没有错误（Bug），决定软件是否具有稳定性（Robustness），写出相应的测试规范和测试用例的专门工作人员。	初级软件评测师、中级软件评测师、高级软件评测师、国家计算机四级软件测试工程师

软件实施工程师	负责操作系统、应用软件及所开发的软件安装、调试、定制开发及维护，能进行日常的硬件、网络维护工作，能进行软件应用的培训，能协助项目验收、需求的初步确认和项目维护。	软件实施工程师
网络编辑师	网络编辑，是网站内容的设计师和建设者，通过网络对信息进行收集、分类、编辑、审核，然后通过网络向世界范围的网民进行发布，并且通过网络从网民那里接收反馈信息，产生互动。网络编辑是指利用相关专业知识和计算机和网络等现代信息技术，从事互联网网站内容建设的人员。	网络编辑员、高级网络编辑员、助理网络编辑师、网络编辑师、高级网络编辑师
数据库开发工程师	设计并优化数据库物理建设方案；制定数据库备份和恢复策略及工作流程与规范；在项目实施中，承担数据库的实施工作；针对数据库应用系统运行中出现的问题，提出解决方案；监督数据库的安装运行过程；对空间数据库进行分析、设计并合理开发，实现有效管理；监督数据库的备份和恢复策略的执行；为应用开发、系统知识等提供技术咨询服务。	初级数据库开发工程师、数据库开发工程师、高级数据库开发工程师
计算机应用工程师	掌握计算机软件设计和开发、硬件接口的设计与编程，计算机硬件的安装、配置、管理和运行操作技术的高级技术应用性专门人才。从事的主要工作包括：硬件接口的设计与编程、计算机软件的设计和开发、计算机硬件的安装、配置等。	助理计算机应用工程师、计算机应用工程师、高级计算机应用工程师
JAVA 移动手机开发工程师	利用 Java 从事 iPhone, Android 等智能手机应用软件开发；从事与智能手机应用相关的应用软件，游戏软件开发。	JAVA 移动手机开发工程师嵌入式系统设计师

(二) 人才培养规格

1. 专业能力

- (1) 具备语言与数学基本素质与能力；
- (2) 具备计算机软硬件系统使用及日常维护，办公自动化设备使用与日常维护能力；
- (3) 具备能按要求进行代码编写、调试能力；
- (4) 具备数据库管理、计算机软件设计和开发能力；
- (5) 具备网页制作与网站建设管理与维护等能力；
- (6) 具备软件开发中的功能模块设计、编码、调试和测试等综合素质和能力；
- (7) 具备网络运用和管理、网络安全维护、网络系统工程的施工及施工管理等综合素质和能力；

- (8) 具有基本的企业管理、市场营销、财务管理等知识和能力。

2. 方法能力

- (1) 具有良好的中文、英语应用能力；
- (2) 具有持续学习，独立思考的能力；
- (3) 能通过自主学习，获取新知识、新技能、新方法的能力；
- (4) 能独立制定完整的工作计划并组织实施的能力；
- (5) 具有踏实肯干的工作作风和主动、热情、耐心的服务意识。

3. 社会能力

- (1) 具有良好的心理素质、诚信品格和社会责任感；
- (2) 具有与他人合作、交流与协商的能力；
- (3) 具有劳动组织能力、团队协作能力；
- (4) 具有按规范办事、独立开展计算机应用技术工作的能力；
- (5) 具有敬业、吃苦耐劳的精神。

四、毕业标准

学生必须达到下列要求，方可毕业：

1. 修满 142 学分，且所有必修课程考核必须合格，拓展学习领域课学分达 16 学分。此外还需参加课外素质教育活动，并修满 10 个课外素质教育学分。

学生课外素质教育活动学分分配表

活动主题	主要项目	具体内容	学 分	备 注
我的人生我做主	一教育 三竞赛	院级人文素质讲座	1 学分/3 次	本类在校期间至少取得 2 学分
		大学生职业生涯规划	1 学分/3 次	
创新改变世界 创业成就梦想	三创 一比武	大学生实践创新项目	院级 1 学分/个、省级 2 学分/个	本类在校期间至少取得 1 学分，最多 2 学分
我阳光 我健康 我快乐	四活动 一展示	体育社团活动	0.5 学分/个	本类在校期间至少取得 1 学分，最多 2 学分
		素质拓展项目	1 学分	
		心理讲座、活动	0.5 学分	
做一个让人 喜爱的人	二创建 二选拔	创建恩来班活动	1 学分/2 次	本类在校期间至少取得 1 学分，最多 4 学分
		学生社团活动	1 学分/个	
		校园科技文化艺术活动	1 学分/5 次	
		志愿者活动 寒暑假社会实践活动	1 学分/4 次	
自选 项目		英语 A 级	非外语专业 0.2 学分	本类没有最低学分求，取得该学分可以与其他类学分互换
		英语四六级	非外语专业 0.3-0.6 学分 外语专业 0.2-0.4 学分	
		计算机二级	非计算机专业 0.6 学分 计算机专业 0.4 学分	
		普通话	0.3-0.6 学分	
		超过毕业条件以上职业资格（技能）证书	0.5-1 学分	
		发表论文、获得专利	院级 0.2 学分/篇、公开出版报纸 0.5 学分/篇、公开出版省级刊物 1 学分/篇	
		文化、体育、技能等比赛获奖	院级 0.1-0.4 学分/次、市级 0.3-0.6 学分/次、省级 0.7-1 学分/次	

2. 完成各实践性教学环节的学习，成绩合格。

3. 必须获得本专业教学计划规定的技能等级证书。

毕业时应取得证书

序号	考 核 项 目	考核发证部门	等级要求	考核学期
1	英语等级考试	高校英语能力考委	B 级	2-3
2	计算机应用能力	教育部考试中心	一级	2
3	计算机中文速记	劳动与社会保障部	初级	4

4	全国计算机等级考试	教育部考试中心	二级或以上	3-4
5	程序员	人力资源与社会保障部	初级以上	3-5
6	网页设计师	信息产业部、Adobe	合格	2-5
7	Java 认证	Oracle	SCJP	4-5
8	办公自动化应用师	人力资源与社会保障部	助理办公自动化应用师	3-5
9	软件设计师	人力资源与社会保障部	软件设计师	3-5
10	数据库系统工程师	人力资源与社会保障部	数据库系统工程师	3-5
11	网络编辑师	人力资源与社会保障部	网络编辑员	3-5

注：3-11 为各专业技能证书之选择项，至少需取得一种。

4. 完成毕业设计或毕业论文，并通过毕业答辩。

五、以工作过程为导向构建课程体系的开发设计

1. 工作任务与职业能力分析

本专业对应的 10 个职业岗位的典型工作任务有：办公自动化应用、程序代码编写、软件设计开发维护与销售、网页设计与网站维护、数据库开发管理与维护等。

典型工作任务与职业能力分析表

典型工作任务	职业能力
T1: 编写程序	A1-1: 语言与数学基本素质与能力 A1-2: 使用先进的程序设计语言及可视化的开发工具的能力 A1-3: 在不同平台上编写代码的能力; A1-4: 软件文档阅读能力 A1-5: 较强的学习能力
T2: 程序测试	A2-1: 能进行程序代码阅读和功能分析 A2-2: 会撰写程序测试方案、测试计划和测试用例 A2-3: 能利用常用测试工具进行测试。 A2-4: 程序文档编写能力 A2-5: 程序后期管理与维护能力
T3: 编写高质量的软件程序	A3-1: 具备面向对象和结构化的分析问题的能力 A3-2: 能够利用面向对象和结构化的思想设计解决问题的能力 A3-3: 能够使用不同的系统平台上的开发工具 A3-4: 具备高超的程序设计技巧和高水平的程序设计能力 A3-5: 能较迅速熟悉软件应用开发平台 A3-6: 能运用软件开发平台进行软件开发
T4: 客户访谈	A4-1: 具备较好的沟通能力 A4-2: 信息收集的能力 A4-3: 信息的处理能力 A4-4: 具备良好的语言表达能力

T5: 撰写需求文档	A5-1: 熟练操作办公自动化设备的能力 A5-2: 办公自动化设备的维护能力 A5-3: 能熟练使用文字处理软件能力 A5-4: 具备良好的沟通能力 A5-5: 计算机软硬件系统使用及维护, 办公自动化设备使用与维护能力
T6: 系统可行性分析	A6-1: 熟悉软件的开发过程 A6-2: 具备敏锐的社会洞察能力 A6-3: 具有经济分析能力 A6-4: 熟悉软件设计模式与当前流行的软件框架 A6-5: 团队合作能力、组织能力
T7: 绘制用例图	A7-1: 能熟练操作绘制用例图的工具 A7-2: 具有良好的文档阅读能力 A7-3: 具备利用面向对象或结构化的思想分析问题的能力 A7-4: 具有一定的审美能力
T8: 编写数据字典	A8-1: 具有良好的文字综合处理能力 A8-2: 具有面向对象或结构化分析解决问题能力 A8-3: 具有数据挖掘能力 A8-4: 具备良好的沟通能力
T9: 绘制类图	A9-1: 能熟悉操作类图绘制软件能力 A9-2: 能利用面向对象思想分析解决问题的能力 A9-3: 熟悉软件开发工具 A9-4: 具备良好的沟通能力
T10: 绘制 E-R 图	A10-1: 能熟悉操作 E-R 图绘制软件能力 A10-2: 能利用关系代数进行数据处理的能力 A10-3: 掌握关系型数据库的设计与实现知识 A10-4: 具备良好的沟通能力
T11: 数据库的设计	A11-1: 了解 SQL Server 数据库管理系统职能 A11-2: 数据库系统中数据库及数据表设计 A11-3: 数据库系统中管理数据库及数据 A11-4: 数据库系统中事务、索引和视图的设计 A11-5: 数据库系统中存储过程和触发器的设计
T12: 数据库的日常维护	A12-1: SQL Server 安全管理 A12-2: 数据库的备份与恢复 A12-3: 数据库系统的实现与应用 A12-4: 数据的分析与处理 A12-5: 在企事业单位从事数据库的设计、运用和数据管理工作能力
T13: 系统概要设计	A13-1: 具备良好的沟通能力 A13-2: 能够根据客户要求等撰写用户需求分析书 A13-3: 系统概要设计能力 A13-4: 运用成熟的设计模式和设计理论进行系统的架构 A13-5: 具备根据系统模型完成软件框架设计的能力 A13-6: 掌握软件工程项目管理的相关知识

T14: 系统详细设计	A14-1: 软件系统需求分析能力 A14-2: 软件系统概要设计能力 A14-3: 软件系统详细设计能力 A14-4: 项目计划与进度安排制定能力 A14-5: 能制定软件测试计划并撰写测试文档 A14-6: 在企事业单位、软件公司从事简单软件设计与开发工作能力
T15: 系统集成与测试	A15-1: 使用测试工具进行软件测试能力 A15-2: 软件开发单元测试能力 A15-3: 软件产品发布能力 A15-4: 软件文档写作能力 A15-5: 软件 BUG 的发现与 BUG 管理 A15-6: 较强的学习能力和创新能力
T16: 软件系统的部署	A16-1: 系统操作文档的编写能力 A16-2: 能进行系统的部署与培训 A16-3: 具有较好的沟通能力 A16-4: 较强的学习能力、创新能力、社会能力
T17: 软件系统的推广与维护	A17-1: 软件的销售与推广 A17-2: 系统的后期管理与维护能力 A17-3: 掌握软件工程项目管理的相关知识 A17-4: 具有较好的沟通能力 A17-5: 较强的学习能力、创新能力、社会能力 A17-6: 从事计算机应用工作的主管, 或自主创业成立实体公司等能力 A17-7: 在企业事业单位、管理部门及其它部门, 作为技术型销售从事有关计算机及计算机网络方面的营销、技术咨询、软件技术支持等工作能力
T18: 网页设计及网站管理	A18-1: 能利用网页设计工具 A18-2: 有较强的平面设计感觉及良好的美术基础、审美能力和创意, 色彩感强 A18-3: 有良好的学习能力、沟通能力和领悟能力, 能够承受巨大的工作压力 A18-4: 有良好的团队合作意识, 耐心、诚恳, 有强烈的责任心和积极主动的工作态度 A18-5: 在企业事业单位、管理部门及其它部门, 作为网站开发和管理人员从事网页设计和网站管理与维护工作能力

注: ①表中“典型工作任务”栏以 T 开头进行编码, 例如“T2”表示第 2 项典型工作任务的代码。②“职业能力”栏以 A 开头进行编码, 例如“A2-2”表示第 2 项典型工作任务对应的第 2 项职业能力的代码。

2. 专业学习领域核心课程设置

将典型工作任务的职业能力结合岗位所对应的职业资格的要求, 归纳出计算机应用及办公自动化应用, 计算机软件应用开发、管理与维护, 数据库应用开发、管理与维护, 网页设计, 等网站维护 5 个行动领域, 转换成 6 门对应的专业学习领域核心课程。

专业学习领域核心课程设置表

专业学习领域核心课程	典型工作任务	参考学时		
		第一学年	第二学年	第三学年
TC1:C 语言程序设计	T1; T2	90		

TC2:数据库设计与实现	T10; T11; T12	60		
TC3:数据结构	T7; T8; T9	60		
TC4:Web 技术基础	T13; T14; T18		60	
TC5:C#程序设计	T3; T4; T5; T6		75	
TC6:ASP.NET 应用开发	T15; T16; T17		75	
总计(420 学时)		210	210	

注：表中“专业核心课程”栏以 TC 开头进行编码，例如“TC2”表示第 2 门专业核心课程的代码；

3. 专业核心课程学习情境总表

每门核心课程选取若干项目或任务作为情境教学的载体，职业行动领域的工作过程融合在项目或任务训练中，6 门专业核心课程的学习情境汇总见下表。

专业核心课程学习情境总表

学 习 情 境	情境 1	情境 2	情境 3	情境 4	情境 5	情境 6	情境 7	
核心课程								
TC1:C 语言程序设计	C 语言语法基础	面向过程的程序设计思想	数组、指针	结构体、移位运算	文件操作			
TC2: 数据库设计与实现	关系代数与范式	认 知 SQL Server 数据库管理系统	设计数据库及数据表	管理数据库及数据表	设计事务、索引和视图	设计存储过程和触发器	安全管理 SQL Server	中小型数据库系统的设计
TC3: 数据结构	线性数据结构及其基本运算（线性表、栈、队列及其基本运算）	非线性数据结构及其基本运算（树、图、堆、散列表及其基本运算）	算法初步（排序、查找）	数据库设计与应用软件研制的过程				
TC4:Web 技术基础	HTML 语言	CSS 技术基础	JavaScript 语言	商业网站的设计				
TC5:C# 程序设计	C#基础	数据访问技术	WinForm 系统设计与多层框架	C/S 考试系统的设计				
TC6:ASP.NET 应用开发	ASP.NET 基础	设计模式与框架技术	Web Service 与 AJAX	B/S 图书系统的设计				

注：每门核心课程选取若干个项目或任务作为情境教学的载体，在教学过程中可根据实际情况选择不同的学习情境。

六、专业教学进程表

1. 专业教学进程安排

课程类别	课程编码	课程代码	课程名称	总学时	实践学时比例 (%)	学分	按学期分配 (周学时×周数)								考核	
							一	二	暑假一	三	四	暑假二	五	六	考试	考查
公共基础学习领域	C1-1	04031012	思想道德修养与法律基础	42	33	3	2×14W	14H								√
	C1-2	04031022	形势与政策	16	100	1		16H								√
	C1-3	04041032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	56	25	4				2×14W	2×7W+14H					√
	C1-4	04031042	大学生职业发展与就业指导	32	25	2		2×6W		4H	4H		2×6W			√
	C1-5	14011011	计算机应用基础	42	48	3	3×14W								√	
	C1-6	21031011	体育与健康	112	88	7	2×14W	2×14W		2×14W	2×14W				√	
	C1-7	08031041	大学数学	84		6	3×14W	3×14W							√	
	C1-8	05011011	大学英语	112		7	4×14W	4×14W							√	
	C1-9	21041012	军事理论课	28		1	14×2W									√
	C1-10	22041002	大学生心理健康	28	100	2	2×14W									√
职业能力学习领域				552	35	36	18	11		4	4		2			
				小计												
	TC1	070120610 7012081	C 程序设计	75	50	6	6×13W								√	
	TC2	070120810 7013241	数据库设计与实现	60	50	4	6×10W								√	
	TC3	070132410 7023121	数据结构	75	30	4		6×13W							√	
	TC4	07023121	Web 技术基础	60	50	4				4×15W					√	
	TC5	07033181	C#程序设计	75	48	5				5×15W					√	
	TC6	07023141	ASP.NET 应用开发	75	48	5					5×15W				√	
	C2-1	07022011	计算机网络基础	60	50	4		5×12W								√

2. 学时与学分分配

学时分配表

学习领域		课程门数	学分	学时分配		备注
				学时	学时比例	
公共基础学习领域		10	36	552	21.5%	
专业能力学习领域		32	88	1725	67.1%	
拓展学习领域	专业拓展	8	8	112	4.4%	
	公共拓展	6	10	183	7.1%	
总计		56	142	2572	100%	

注：理论与实践学时比例达到 4.8: 5.2。

七、课程执行

1. 课程执行顺序

课程执行顺序表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
一			入学教育 与军训 (军事理 论)	思想道德修养与法律基础 2×14W														中英 文录 入技 术实 训
				计算机应用基础 3×14W														
				体育与健康 2×14W														
				大学数学 3×14W														
				大学英语 4×14W														
				大学生心理健康 2×14W														
				C 程序设计 6×13W														
				数据库设计与实现 6×10W														
周学时			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	24	24	18	30
	思想道德修养与法律基础 14H																	
二	形势与政策 16H														数据 库设 计与 实现 实训	C 程序 设计与数 据结构实 训	软件 开发 文档 撰写 实训	劳动
	大学生职业发展与就业指导 2×6W																	
	体育与健康 2×14W																	
	大学数学 3×14W																	
	大学英语 4×14W																	
	计算机网络基础 5×12W																	
	数据结构 6×13W																	
	计算机图像处理技术/ AutoCAD 制图（专业拓展）4×14W																	
周学时	25	25	25	25	25	25	23	23	23	23	23	23	19	13	30	30	30	30
三	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 2×14W														C#程 序设 计实 训	Web 技 术基 础实 训	Java 程序 设计 实训	
	大学生职业发展与就业指导 4H																	
	体育与健康 2×14W																	
	职业应用文 2×15W																	
	计算机专业英语 2×15W																	
	C#程序设计 5×15W																	
	Web 技术基础 4×15W																	
	Java 程序设计 4×15W																	

周学时	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	17	30	30	30
四	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 概论 2×7W+14H															ASP .NET 应用 开发 实训	JSP Web 应 用开 发实 训	机动
	大学生职业发展与就业指导 4H																	
	体育与健康 2×14W																	
	软件质量管理/软件测试技术（专业拓展）4×14W																	
	职业法规与职业道德 3×14W																	
	ASP.NET 应用开发 5×15W																	
	JSP Web 应用开发 4×15W																	
	XML 编程 2×15W																	
	计算机组装与维护 4×15W																	
周学时	26	26	26	26	26	26	26	24	24	24	24	24	24	24	18	30	30	
五	大学生职业发展与就业指导 2×6W								毕业设计/毕业顶岗实习									
	日语 8×8W																	
	UML 系统建模与软件工程 8×8W																	
	Android 应用开发 8×8W																	
周学时	26	26	26	26	26	26	26	26	30									
六	毕业顶岗实习（16 周）+毕业论文（4 周）																	
周学时	30																	

注：① 该表以学期为单位描写课程执行顺序，每个学期共 20 周，其中 18 个教学周，2 周为复习考试周。

② 课程名右侧括号中的数字代表课程的学时，例如：“英语 4”表示英语的周学时为 4，并行排课其他课程为单实践性课程，每周为 30 的学时

③ 毕业设计与答辩不纳入周学时计算

2. 排课说明

(1) 顶岗实习按实际情况实施学期课程依次提前或者延迟。

(2) 除中英文录入技术实训、小型数据库管理信息系统实训、C 语言程序设计实训、软件开发文档撰写实训、C#程序设计实训、Web 开发基础实训、计算机组装与维护实训、Java 程序设计实训、ASP.NET 应用开发实训等课程采用实训方式外，其他实践周内的课程均采用理论实践一体化模式。

(3) 理论实践一体化课程，以任务或者项目为载体实施教学，为了保证项目或者任务实施的连续性，排课时请 4 节、5 节或者 6 节连排。

(4) 以讲座形式安排的课程或全院性公共选修课，不填入此表，也不计入周学时。

八、专业师资的配置与要求

专业师资配置，是以本专业在校生每班 45 人为标准；专业师资要求，是根据学习领域课程中的知识、技能、态度、以及理论实践一体化教学组织的要求来确定的。

1. 专业带头人的要求

具有较高的高职高专的教育认识能力、专业发展方向把握能力、教研教改能力、

学术研究尤其是技术研究的开发能力、组织协调能力；能够带领专业建设团队构建基于工作过程的“层次化、模块化”课程体系。

2. 专任教师、兼职教师的配置与要求

基于工作过程的学习领域课程教学，教师不再是简单的知识传授者，在理论实践一体化的教学过程中教师需要扮演着项目管理、项目组织者和过程的引导者。进行学习领域课程教学的教师，需熟悉计算机软件开发、软件测试学习领域工作流程，并具备一定的软件技术项目等的实践经验，有较强的现场项目组织和项目管理等处理能力。本专业核心学习领域课程的师资配置与要求见下表：

师资配置与要求

核心课程	能力结构要求	专任教师		兼职教师	
		数量	要求	数量	要求
TC1: C 语言程序设计*	◆ 掌握 C 语言程序设计语法、编程风格、程序设计技术 ◆ 熟悉集成调试环境与调试技术。 ◆ 能运用常用的数据结构算法解决各种应用问题 ◆ 具有面向过程程序设计、数组、指针、移位运算、结构体的编程能力与经验。	2	◆ 能选择合适的教学方法实施教学 ◆ 熟悉该学习情境的所有知识点 ◆ 熟悉 C 语言程序设计编程、调试环境与调试技术。能运用常用的数据结构算法解决各种应用问题，具有面向过程程序设计、文件处理、图形布局、网络编程的能力经验与技术。 ◆ 能了解学生，并掌握每个学生的学习状况。 ◆ 具备掌控课堂教学节奏，维持教学秩序的能力。	2	◆ 能选择合适的教学方法实施教学 ◆ 熟悉该学习情境的所有知识点 ◆ 熟悉 C 语言程序设计编程、调试环境与调试技术。能运用常用的数据结构算法解决各种应用问题，具有面向过程程序设计、文件处理、图形布局、网络编程的能力的经验与技术。 ◆ 能了解学生，并掌握每个学生的学习状况。 ◆ 具备掌控课堂教学节奏，维持教学秩序的能力。
TC2: 数据库设计与实现*	◆ 能选择合适的教学方法实施教学。 ◆ 熟悉该学习情境的所有知识点。 ◆ 熟悉数据库产品，掌握数据定义、查询和更新技术，优化数据性能，具有管理和维护数据库管理系统及应用系统的工作经验。 ◆ 能了解学生，并掌握每个学生的学习状况。 ◆ 具备掌控课堂教学节奏，维持教学秩序的能力。	2	◆ 能选择合适的教学方法实施教学。 ◆ 熟悉该学习情境的所有知识点。 ◆ 熟悉数据库产品，掌握数据定义、查询和更新技术，优化数据性能，具有管理和维护数据库管理系统及应用系统的工作经验。 ◆ 能了解学生，并掌握每个学生的学习状况。 ◆ 具备掌控课堂教学节奏，维持教学秩序的能力。	2	◆ 能选择合适的教学方法实施教学。 ◆ 熟悉该学习情境的所有知识点。 ◆ 熟悉数据库产品，掌握数据定义、查询和更新技术，优化数据性能，具有管理和维护数据库管理系统及应用系统的工作经验。 ◆ 能了解学生，并掌握每个学生的学习状况。 ◆ 具备掌控课堂教学节奏，维持教学秩序的能力。

TC3: 数据结构	◆ 熟悉该学习情境的所有知识点 ◆ 能利用 C 语言实现数据结构的逻辑结构和要该逻辑结构下的增、删、改、查算法, 熟练掌握数据结构的基本常用算法及应用。 ◆ 能运用结构化程序开发的完整流程, 以项目导入、任务驱动的方式逐步构建学生的软件开发与设计理念 ◆ 运用理实一体化教学方法, 切实做到“做中学、学中做”	2	◆ 熟悉该学习情境的所有知识点 ◆ 能利用 C 语言实现数据结构的逻辑结构和要该逻辑结构下的增、删、改、查算法, 熟练掌握数据结构的基本常用算法及应用。 ◆ 能运用结构化程序开发的完整流程, 以项目导入、任务驱动的方式逐步构建学生的软件开发与设计理念 ◆ 运用理实一体化教学方法, 切实做到“做中学、学中做”	2	◆ 熟悉该学习情境的所有知识点 ◆ 能利用 C 语言实现数据结构的逻辑结构和要该逻辑结构下的增、删、改、查算法, 熟练掌握数据结构的基本常用算法及应用。 ◆ 能运用结构化程序开发的完整流程, 以项目导入、任务驱动的方式逐步构建学生的软件开发与设计理念 ◆ 运用理实一体化教学方法, 切实做到“做中学、学中做”
TC4: Web 技术基础	◆ 熟悉 HTML 语言, 掌握页面标签、表单、框架和页面布局、网站开发流程 ◆ 通过样式表和 JavaScript 脚本语言增强页面动态效果 ◆ 熟悉网页设计工具 ◆ 有较强的平面设计感觉及良好的美术基础、审美能力和创意, 色彩感强 ◆ 有良好的学习能力、沟通能力和领悟能力, 能够承受巨大的工作压力 ◆ 有良好的团队合作意识, 耐心、诚恳, 有强烈的责任心和积极主动的工作态度	2	◆ 熟悉 HTML 语言, 掌握页面标签、表单、框架和页面布局、网站开发流程 ◆ 通过样式表和 JavaScript 脚本语言增强页面动态效果 ◆ 熟悉网页设计工具 ◆ 有较强的平面设计感觉及良好的美术基础、审美能力和创意, 色彩感强 ◆ 运用理实一体化教学方法, 切实做到“做中学、学中做”	2	◆ 熟悉 HTML 语言, 掌握页面标签、表单、框架和页面布局、网站开发流程 ◆ 通过样式表和 JavaScript 脚本语言增强页面动态效果 ◆ 熟悉网页设计工具 ◆ 有较强的平面设计感觉及良好的美术基础、审美能力和创意, 色彩感强 ◆ 运用理实一体化教学方法, 切实做到“做中学、学中做”
TC5: C#程序设计	◆ 具有一定的沟通能力 ◆ 巩固程序设计的三大基本结构, 理解面向控件编程和事件触发机制, 初步掌握 windows 应用程序的开发。 ◆ 掌握 ADO.NET 的基本知识、数据存储的原理	2	◆ 具有一定的沟通能力 ◆ 巩固程序设计的三大基本结构, 理解面向控件编程和事件触发机制, 初步掌握 windows 应用程序的开发。 ◆ 掌握 ADO.NET 的基本知识、数据存储的原理、使用 ADO.NET 连接数据库最基	2	◆ 具有一定的沟通能力 ◆ 巩固程序设计的三大基本结构, 理解面向控件编程和事件触发机制, 初步掌握 windows 应用程序的开发。 ◆ 掌握 ADO.NET 的基本知识、数据存储的原理、使用 ADO.NET 连接数据库最基

	理、使用 ADO.NET 连接数据库最基本的类和对象的用法。掌握以数据为中心的应用程序设计技术。 ◆ 三层结构开发框架和抽象工厂设计模式等 WinForm 编程技术，掌握设计开发 C/S 系统的思想和方法。 ◆ 熟练使用操作系统管理软件		本的类和对象的用法。掌握以数据为中心的应用程序设计技术。 ◆ 三层结构开发框架和抽象工厂设计模式等 WinForm 编程技术，掌握设计开发 C/S 系统的思想和方法。 ◆ 熟练使用操作系统管理软件		的类和对象的用法。掌握以数据为中心的应用程序设计技术。 ◆ 三层结构开发框架和抽象工厂设计模式等 WinForm 编程技术，掌握设计开发 C/S 系统的思想和方法。 ◆ 熟练使用操作系统管理软件
TC6:ASP.NET 应用开发	◆ 运用多层框架组织方式，完成商业级别网站的设计和开发，内容包括 Web 窗体、Page 对象、Web 服务器控件、HTML 控件和验证控件、Response、Request 和 Server 对象、数据绑定控件、ASP.NET 的用户控件和自定义控件。 ◆ 能配置 ASP.NET 应用程序，跟踪、缓存和部署，在 .NET 中处理 XML，创建、发布和使用 Web 服务以及 AJAX 技术。 ◆ 熟悉软件设计模式，能根据软件设计需求选择相应的模式。	2	◆ 能选择合适的教学方法实施教学 ◆ 运用多层框架组织方式，完成商业级别网站的设计和开发，内容包括 Web 窗体、Page 对象、Web 服务器控件、HTML 控件和验证控件、Response、Request 和 Server 对象、数据绑定控件、ASP.NET 的用户控件和自定义控件。 ◆ 能配置 ASP.NET 应用程序，跟踪、缓存和部署，在 .NET 中处理 XML，创建、发布和使用 Web 服务以及 AJAX 技术。 ◆ 熟悉软件设计模式，能根据软件设计需求选择相应的模式。	2	◆ 能选择合适的教学方法实施教学 ◆ 运用多层框架组织方式，完成商业级别网站的设计和开发，内容包括 Web 窗体、Page 对象、Web 服务器控件、HTML 控件和验证控件、Response、Request 和 Server 对象、数据绑定控件、ASP.NET 的用户控件和自定义控件。 ◆ 能配置 ASP.NET 应用程序，跟踪、缓存和部署，在 .NET 中处理 XML，创建、发布和使用 Web 服务以及 AJAX 技术。 ◆ 熟悉软件设计模式，能根据软件设计需求选择相应的模式。

注：兼职教师指从企业聘请的具有相应技能资格证书和现场工作经验的人员

九、实践教学条件配置与要求

实践教学条件是按照完成核心学习领域课程学习情境教学、每个场地一次容纳 45 名学生、进行基于行动导向的理论实践一体化教学需要进行配置。配置情况见下表。

校内实践教学条件配置与要求

序号	实验实训室名称	功能	主要设备的配置要求
1	软件实验室 1	计算机基础课程及 C 语言、C#、ASP.NET 等课程和数据库设计与实现教学环境	PC 机及 TC、VS2010、SQL Server2008 软件
2	软件实验室 2	计算机基础课程及 Java、Web 技术基础等课程教学环境	PC 机及 JDK1.6、Eclipse3.2、Tomca7.0、SQL Server2008 等软件

3	计算机组装与维护实验室	计算机组装与维护及办公自动化等课程教学环境	计算机硬件设备及计算机配件
4	网络实验室	计算机网络管理及计算机网络技术等课程教学环境	计算机终端及网络设备
5	多媒体实验室	计算机网页设计及网络编辑等课程的教学环境	计算机系统、各类多媒体软件及网页制作类软件

十、培养方案编制说明

1. 人才培养模式特色

本培养模式围绕“文工交融、工学结合”这一核心理念，通过校内、校外交互作用来实现培养目标。在校内该培养模式主要体现在各学期安排的实践环节。而在校外该培养模式则主要是利用第一、第二学年暑假的专业实践和第六学期的顶岗实习来实现，通过与企业的密切合作，建立稳固的校外实习实训基地，并积极开展社会服务，使实践教学、社会服务相结合，以“文工交融、工学结合”的方式在实际工作中巩固知识、提高技能，从而达到高职教育培养高素质技能型专门人才的培养目标。

2. 课程体系特色

(1) 体现“工学结合”的特色，在每年暑假组织学生至企业进行见习，在见习期间要求学生认识专业技术岗位的工作要求和能力要求，并进行轮岗，在结束后要求学生撰写见习报告，阐述自己对专业岗位的认识，在此基础上可以帮助学生进行专业方向的思考，同时对后续课程的特别是选修课程的选择不再存在盲目性。

(2) 体现财经学院的“文工交融”特色，在教学计划中开设职业应用文、职业法规与职业道德和全院性公选课等课程，帮助学生拓展素质，培养学生理财、经营、管理等能力，为学生的职业拓展提供帮助。

(3) 加大校企合作力度，培养更能适应社会的人才。

结合软件行业的发展趋势、需求及职业教育特点，江苏财经职业技术学院与江苏微软有限公司、ATA 等企业合作，强化江苏财经职业技术学院的软件技术专业建设。

3. 教学方法特色

(1) 加大了实验实训的实践教学力度。

加大了实验实训的实践教学力度，培养学生的专业能力和综合运用所学知识解决实际问题的方法能力。

(2) 本培养方案既培养学生一般的计算机应用能力，又强化培养专业方向的技能，有利于因材施教。

4. 本计划总学时 2572，其中理论教学 1224 学时，实践性教学 1348 学时，实践性教学学时占总学时的 52%。

执笔人：涂刚