

社会发展史教学提纲

- ▲ 前言
- ▲ 原始社会
- ▲ 奴隶社会
- ▲ 封建社会
- ▲ 资本主义社会



昆明陆军学校马列教研室印

一九八一年

社会发展史教学提纲

原始社会

昆明陆军学校马列教研室印

一九八一年三月

出 版 者	昆明陆军学校马列教研室
印 刷 者	昆明陆军学校印刷厂
批准首长	丁 一
校 对 人	罗 友 藩
印刷份数	7 0 0

前 言

一、社会发展史是研究人类社会发展的基本过程及其一般发展规律的科学

社会就是以共同的物质生产活动为基础而相互联系的人们的总体。它“是人们交互作用的产物”。因此，所谓社会，也就是指的人类社会。据历史学家的研究，人类社会的存在，大约有二、三百万年的历史了。那么，人类社会是怎样产生的？又是怎样发展的？它在自己的发展过程中都经历过了那些阶段？现在正处在什么阶段上？将来要发展到何处会？为什么不同地域、不同民族一般的都经历了原始公社制度、奴隶占有制度、封建制度、资本主义制度，并且有少数国家已经实现了社会主义制度正在向共产主义发展，其他国家也必将向社会主义和共产主义发展？这就不能不使人们发问：人类社会的产生和发展，是有它的内在原因，还是偶然发生的？是受客观规律制约的，

还是由人们的主观意志决定的？

对于这些问题，在马克思主义产生以前，是从来没有得到科学解答的。那时，人们总是把人类社会的产生和发展说成是一些人物、事件的偶然堆积，是由于一种超自然的神秘力量（即神或上帝）或人们的主观意志所决定的；根本否认人类社会的发展是有规律地向前发展的，是受客观规律所制约的，是不以人们的意志为转移的。总之，那时在人们看来，社会意识是第一性的，社会存在是第二性的，不是社会存在决定社会意识，而是社会意识决定社会存在。这就是唯心主义的历史观。这种唯心主义的历史观，是对社会历史发展的歪曲，是一切剥削阶级用来愚弄劳动人民、维护剥削制度的思想工具。

只是到了十八世纪，伴随着大工业的出现而出现了近代无产阶级，随之于十九世纪四十年代产生了无产阶级解放的学说——马克思主义，马克思主义的历史唯物主义揭示了：“人们首先必须吃、喝、住、穿，然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等；所以，直接的物

质的生活资料的生产，因而一个民族或一个时代的一定的经济发展阶段，便构成为基础，人们的国家制度、法的观点、艺术以至宗教观念，就是从这个基础上发展起来的。”（恩格斯：《在马克思墓前的讲话》，《马克思恩格斯全集》第19卷第374页）因而，在人类社会发展的历史进程中，“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。”（马克思：《〈政治经济学批判〉序言》，《马克思恩格斯选集》第二卷第82页）这时，也只有到了这时，人们才掌握了认识社会和改造社会的强大思想武器，能够对于社会历史的发展作出全面的历史的了解，把对于社会的认识变成了科学，产生了马克思主义的社会发展史。它是研究人类社会发展的基本过程及其一般发展规律的科学。

社会发展史的任务是：依据马克思主义的历史唯物主义，分析、研究人类社会度生、发展的基本过程，说明人类社会是由古猿经过劳动变成人类而产生的，是有规律地由低级阶段

逐渐发展到高级阶段，一般都经过原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会，向社会主义和共产主义社会发展。人类社会发展的原因，主要地是在于人类社会内部矛盾的发展，即人类社会的基本矛盾——生产力和生产关系的矛盾，经济基础和上层建筑的矛盾的发展。正是由于基本矛盾的发展，才推动了人类社会的前进，推动了新旧社会的代谢，推动了人类社会由低级阶段向高级阶段发展。这是不依人们主观意志为转移的客观规律。因而，我们必须坚信：社会主义必然代替资本主义，共产主义一定要在全世界实现，这是不可抗拒的社会发展规律。

二、学习社会发展史必须掌握的几个基本观点

学习社会发展史，从根本上来说，就是从理论与实践、逻辑与历史的结合上，进行一次生动的历史唯物主义的教育。因此，在这一学习中，必须掌握和运用历史唯物主义的一些基本观点。

1. 人类社会发展的历史首先是生产发展

的历史

人们要从事政治、科学、艺术等活动，必须首先解决吃饭、穿衣、居住等问题。为了获取这些物质资料，就必须进行劳动生产。马克思说过：“任何一个民族，如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期，也要灭亡”。（马克思：《致路·库格曼》，《马克思恩格斯选集》第四卷第368页）物质资料的生产，是人类社会赖以存在和发展的基础，是人类其他一切活动的首要前提。人们要生产，就必须以某种方式同自然界发生联系，构成一定的生产力。生产力是人们征服自然、改造自然，获得物质资料的能力。它表示人们在生产过程中对自然界的联系。生产力的要素包括：（1）具有一定生产经验和劳动技能的人，即劳动者；（2）劳动资料，首先是生产工具；（3）劳动对象。人们除了在生产过程中同自然界发生关系外，他们彼此之间也发生一定的关系，这就是生产关系。生产关系的内容包括三个方面：（1）生产资料所有制形式；（2）各种不同社会集团在生产中的地位以及他们的相互关系；（3）产品分

配形式。上述三个方面，组成为生产关系的整体，它们相互作用，相互影响，而生产资料所有制形式则是其中最基本的、决定的方面，它决定着生产关系的性质，是生产关系的基础。生产力和生产关系的统一，就构成一定的生产方式。生产方式决定社会的性质和面貌，决定社会形态由低级向高级的依次更替。

在生产力与生产关系这一对矛盾中，生产力是最活跃最革命的因素，它处于经常不断地发展变化之中；同生产力比较起来，生产关系则是相对稳定的，一种生产关系形成后，就在一定的历史时期内表现为相对固定的形式。在生产力和生产关系的相互关系中，生产力是主要的决定的方面，它决定着一定生产关系的存在和发展，因而也就决定一定生产方式的存在和发展。生产力发展的状况决定生产关系的性质，生产力的发展和变更决定生产关系的发展和变更。但是生产关系也不是消极的东西，它是生产力赖以发展的社会形式。生产关系对生产力具有反作用。当生产关系适合生产力的状况时，它就能促使生产力的迅速发展；当生产

关系不适合生产力状况时，它就会阻碍生产力的发展，成为生产力发展的桎梏。

总之，在生产方式这个有机的统一体中，生产力决定生产关系，生产关系对生产力具有反作用，这种反作用归根到底又服从于和依赖于生产力。生产关系必须与生产力的发展状况相适应，不能长久地落在生产力的后面，旧的生产关系迟早要被新的生产力所抛弃，而代之以新的先进的生产关系，生产力是生产方式的从而也是整个社会存在和发展的最后的决定力量。这就是生产关系一定要适合生产力发展状况的规律。

生产关系一定要适合生产力发展状况的规律，是人类社会发展的普遍规律，在各个社会形态中都起着作用。各个社会形态从产生、发展到灭亡，任何新旧社会形态的更替，无一不是这一规律起作用的结果。因此，人类社会发展的历史，就是社会生产方式发展的历史，就是生产力与生产关系矛盾运动的历史，也就是生产发展的历史。这是历史唯物主义的最基本的原理之一。

2、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力

列宁给阶级下了完整的科学的定义。列宁指出：“所谓阶级，就是这样一些大的集团，这些集团在历史上一一定社会生产体系中所处的地位不同，对生产资料的关系（这种关系大部分是在法律上明文规定了的）不同，在社会劳动组织中所起的作用不同，因而领得自己所支配的那分社会财富的方式和多寡也不同。所谓阶级，就是这样一些集团，由于它们在一定社会经济结构中所处的地位不同，其中一个集团能够占有另一个集团的劳动。”（列宁：《伟大的创举》，《列宁选集》第四卷第10页）列宁的这一定义明确地告诉了我们：（1）阶级是一定社会经济关系的产物，是一个经济范畴；（2）对于生产资料占有关系的不同情形，是区分不同阶级的物质基础和客观标志；（3）占有他人的劳动还是自己的劳动被他人占有，是阶级对立的实质，也是剥削阶级和被剥削阶级的本质区别所在。

阶级是一个历史范畴，阶级不是从来就有的，也不是永远存在的。阶级的存在仅仅同生

产发展的一定历史阶段相联系。阶级是在社会生产力有了一定发展而又发展不足的情况下产生的。在人类最早的时期——原始社会时期，社会生产力水平极低，没有任何剩余产品，不可能出现生产资料的私有制，不可能出现人剥削人的现象，从而也就不可能产生阶级。随着生产力的发展和随之产生的生产资料私有制的发展，人类社会就由无阶级社会进入了阶级对抗的社会。人类社会进入阶级社会之后，经历了奴隶社会、封建社会、资本主义社会这样三个社会形态。随着社会生产力的高度发展，阶级剥削制度的继续存在，就成为生产力发展的障碍，正如过去阶级的产生曾是历史进步的现象一样，阶级的消灭也终于成为历史进步的必然趋势。共产主义社会一定要在全世界实现，这是历史发展的必然趋势。

在阶级社会中，由于各个阶级的经济利益的对立而产生的矛盾和斗争，是阶级社会中一种必然的和普遍的社会现象，它贯穿于整个阶级社会的始终。在阶级社会的每一个具体社会形态中，在两个基本阶级之间，就正是基于经

济利益的根本对立，在经济上、政治上和思想上展开激烈的斗争。阶级社会也正是在这样的阶级矛盾和阶级斗争中发展的。

任何社会都是在生产力和生产关系的矛盾斗争中发展的，在阶级社会里，生产力和生产关系的矛盾斗争，就表现为阶级矛盾和阶级斗争。当着旧的生产关系成为生产力发展的桎梏时，只有通过先进阶级和被压迫群众对反动阶级的斗争，才能实现新旧生产关系的更替，使生产力获得解放和发展，从而推动社会历史前进。因此，先进阶级和被压迫群众进行的阶级斗争，是阶级社会发展的直接动力。

阶级斗争对于阶级社会发展的推动作用，不仅表现在不同社会形态更替的过程中，而且也表现在同一社会发展的过程中。在任何一个阶级社会形态里，被剥削阶级为着反对剥削阶级日益加强的压迫和剥削，一次又一次地进行斗争，而每一次斗争都在不同程度上打击了剥削阶级的统治，推动了社会生产力的发展，从而就多少推动了社会的向前发展。

基于上述情况，恩格斯才说：“以往的全

部历史，除原始状态外，都是阶级斗争的历史”。（恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》，《马克思恩格斯选集》第三卷第423页）

3、人民群众是历史的创造者

如前所述，人类社会发展的历史首先是生产发展的历史。劳动群众是物质资料生产的基本力量。因而，人类社会发展的历史就基本上是物质资料生产者的历史，是劳动群众的历史。人类社会发展的历史是劳动群众占主体的人民群众创造的。

人民群众创造历史的伟大作用，主要表现在：人民群众是社会物质财富的创造者；是社会精神财富的创造者；是社会变革的决定力量。人类进入阶级社会以后，阶级斗争是推动阶级社会前进的直接动力，而人民群众是阶级斗争的主力军，任何新旧社会的更替，都是通过激烈的阶级斗争，依靠先进的阶级和广大被压迫群众的力量来实现的。总而言之，推动社会历史前进的决定力量只能是人民群众。

人民群众是历史的创造者，但这并不否认杰出人物和革命领袖对于历史发展所起的重大

的进步作用。任何杰出人物和革命领袖都是顺应时代的需要，在人民群众的斗争中产生和成长起来的，是历史发展的必然产物。杰出人物和革命领袖是先进阶级、阶层和社会集团的代表，他们往往是先进思想的创立者和传播者，是先进阶级和劳动群众革命斗争的发动者、组织者和领导者，他们率领人民群众进行革命斗争，使人民群众创造历史的作用有效地发挥出来，加速历史发展的进程。

肯定杰出人物在历史发展中的重大作用，同肯定人民群众作为历史创造者的伟大作用是完全一致的。杰出人物的产生，成长和发挥作用都不能离开人民群众的斗争。他们只有代表群众，依靠群众，取得广大群众的拥护和支持，才能有所成就，否则，他们就将一事无成。

三、学习社会发展史的目的和重要意义

学习社会发展史同学习马克思主义其他部分一样，一定要坚持理论联系实际的原则，把学习社会发展史同学习马克思主义的基本原理结合起来；同深入批判一切剥削阶级特别是林

彪、四人帮所散布的反动谬论结合起来；同加深理解三中全会以来党的路线、方针、政策的正确性，提高执行三中全会以来党的路线、方针、政策的自觉性结合起来；同批判剥削阶级的人生观，树立共产主义的人生观结合起来。总之，搞好社会发展史的学习，对于我们具有十分重要的意义。

1、学习社会发展史，可以帮助我们树立共产主义的人生观

社会发展史通过对人类社会发展基本过程的分析、研究，阐明了“人类社会发展的历史首先是生产发展的历史”，“阶级斗争是阶级社会发展的直接动力”，“人民群众是历史的创造者”；揭示了人类社会发展的一般规律，明确指出社会发展是由低级阶段向高级阶段发展的历史过程，社会主义必然代替资本主义，共产主义必然要在全世界实现，这是不可抗拒的人类社会发展的客观规律。这些，都可以帮助我们充分认识社会主义制度的优越性，坚信共产主义社会是迄今为止人类可以预见到的最美好的社会，在全世界实现共产主义是人类最

崇高的理想，最伟大的事业。从而牢固树立起共产主义的人生观，自觉地为共产主义贡献出自己的一切。

2、学习社会发展史，可以提高我们贯彻执行三中全会以来党的路线、方针、政策的自觉性。

十一届三中全会，是我们党的历史上一次伟大的转折。从三中全会开始，我们党才彻底纠正左倾错误，一切从实际出发，重新确立了马克思主义的政治路线、思想路线和组织路线，实行了一系列正确的方针政策，它合乎国情，顺乎民心，受到了全国人民的衷心拥护，取得了伟大的胜利，并且将要取得更加伟大的胜利。

三中全会以来党的路线、方针、政策之所以正确，就是因为它坚持了生产关系一定要适合生产力发展状况的规律和“社会存在决定社会意识”、“人民群众是历史的创造者”等基本原理。也就是说它是符合社会发展的规律的。而林彪、四人帮的那一套，则是违背了历史唯物主义的基本观点，完全是一些反马克思