

15038128



中国陶行知研究会
中国陶行知基金会

成立大会

纪念文集

0-7 29

痛悼偉大的人民教
育家
陶行知先生千古
毛澤東



B 原載1946年8月11日延安《解放日報》
3245.10

责任编辑 金成之
封面设计 伍必端
内文设计 陈 宁

中国陶行知研究会成立大会纪念文集

四川教育出版社出版

(成都盐道街三号)

郫县印刷厂印刷

开本787×1092毫米
1986年8月第一版

1/16

印张3.25

字数80千

1986年8月第一次印刷

印数：1—8,000册

书号：7344·553

定价：1.20元

捧着一顆心來
不帶半根草去

新安小學同志

陶知行題

陶行知手書

“捧着一顆心來，不帶半根草去”

陶行知先生坐像



大哉陶子 陶子陶子
陶子以爲 無一陶子
陶子以爲 萬世陶子
大哉陶子 陶子陶子

郭沫若題

一九四七年一月

郭沫若題字

陶知行手迹

育學校同學會上海分會金仲同學！
余讀此函字成立上雖分會是值得高興的一件事。
從此以後大家為生活而國性為學習而國性為
互助而國性為服務而國性為爭取民主而國
結二字是把握得更好更豐富更有意義。
現在民主鬥爭已經到了最尖銳的階段。本民主
份子不惜用恐怖手段來抵抗那不可抵抗的大
勢。李公權兄！青年之友便是能這樣的膽
識了。我提議再將身處前仆後繼，屢敗屢
戰到底主義。我提議每處死了一位民主戰士
即以威名培養一位民主新戰士來頂補，死
了一位民主戰士即以威名培養一位萬性民
主新戰士來頂補。因此我們紀念公權兄的民
主最好的方法莫如把他自己造成一位英勇的民
主戰士而偉大這要做民主的敵如使仇與我你
他推翻的人對於起民主的敵未成為一個個
英勇的民主戰士。只要我們肯得為民主死
為民主之就令未到而中華民族地一定可以活
到萬萬年——讓我們再詳說李公權的民主
戰士是怎樣培養出來。以李公權兄大是仁
者不受，知者不惑勇者不懼達者不怨。李
三會即夫是。富貴不能淫，貧賤不能移，
威武不能屈，美入不能動。有了這件德
性無論過着什麼窮苦也含勝利通過
過。難親身亦成仁了。我們今後在這
件德性上而努力進修，共同勉勵。四天
之後即是甚麼，隨便我們當中都做
德好了這樣的人，那才是值得慶
賀了。

陶知行

廿年七月六日

目 录

在中国陶行知研究会上的讲话·····	胡乔木 (3)
在中国陶行知研究会上的讲话·····	李 鹏 (4)
研究陶行知留下的宝贵的精神财富·····	张劲夫 (5)
试谈社会主义教育学与陶行知教育思想·····	刘季平 (7)
学习陶先生的教育思想·····	许涤新 (9)
关于成立中国陶行知研究会、基金会筹备经过的报告·····	方 明 (10)
各地发来贺电贺信贺词的单位和个人·····	(12)
中国陶行知研究会章程·····	(13)
中国陶行知研究会领导同志及理事会组成人员名单·····	(15)
中国陶行知基金会章程·····	(16)
中国陶行知基金会领导同志及委员会组成人员名单·····	(17)
祝《陶行知全集》出齐问世·····	戴自俺 曹先捷 (18)
中央和北京市各报社、通讯社、电台的报道·····	(19)
新的气象 新的开始	
——两会成立以后·····	王 煊 (23)
陶行知生平事略·····	(28)
中国陶行知研究会、基金会第一次常务理事(委员)会·····	(31)
张劲夫同志的讲话·····	(31)
刘季平同志的发言·····	(32)
柳斌同志的讲话·····	(37)
千家驹同志的讲话·····	(44)
刘季平同志的总结发言·····	(46)
附:中国陶行知研究会会讯(第三期)·····	(49)
征集陶行知文物资料启事·····	(2)
封面设计·····	伍必端

征集陶行知文物资料启事

中国陶行知研究会、基金会的成立，标志着陶行知研究工作进入了一个新阶段。为了深入研究陶行知思想、实践，以便为促进四化建设提供借鉴，本会拟建立一个陶行知研究资料室，广泛地收集陶先生本人及有关文物、资料。欢迎各省、市、自治区陶行知研究会、纪念馆和国内外关心陶行知研究的人士大力支持，提供珍藏的或协助收集的陶先生的著作、国内外报刊刊载的中外文的有关演讲、文章、报道、诗歌、书简、活动照片、手迹等原件或复制件。对提供文物资料者，将酌情给予相应的物质或精神的酬谢及赠送近期出版的陶先生的著作（或尊重提供文物资料人的意见，进行办理）以留纪念。联系地点：北京北环西路十号中国陶行知研究会联络资料部，联系人陶晓光。

Xiao-Kuang Tao (Liason member) Reference Liason Dept, China
Society for the study of Tao Xing-zhi,
10Bei Huan Xi Lu, Beijing People's Republic of China.

胡乔木

在中国陶行知研究会上的讲话

同志们：

我讲三点意见。

第一，陶先生是近代中国杰出的教育家、教育思想家。这一点，是全国各方面所公认的，也是我们党历来所表明的。我在这里就不多说了。

第二，陶先生是由卓越的民主主义战士转变到伟大的共产主义战士，是中国进步知识分子的典型。这方面，也是全国人民和我们党历来所肯定的。陶先生的一生，特别后半生，充分地说明了这一点。在无论怎样困难的条件下，陶先生对共产主义的信念，对中国共产党的拥护，从来没有过任何动摇。

第三，1951年，曾经发生过对一个开始并不涉及面后来涉及陶先生的、关于电影《武训传》的批判。这个批判涉及的范围相当广泛。我们现在不在这里讨论对武训本人及武训传电影的全面评价，这需要由历史学家、教育学家和电影艺术家在不抱任何成见的自由讨论中去解决。但我可以负责地说，当时这场批判，是非常片面的、非常极端的，也可以说是非常粗暴的。因为，尽管这个批判有特定的历史原因，但是由于批判所采取的方法，我们不但不能说它是完全正确的，甚至也不能说它是基本正确的。这个批判最初直接涉及的是影片的编导和演员，如孙瑜同志、赵丹同志等，他们都是长期在党的影响下工作的进步艺术家，对他们的批判应该说是完全错误的。他们拍这部电影是在党和进步文化界支持下决定和进行的，如果这个决定不妥，责任也不在他们两位和其他参加者的身上。这部影片的内容不能说没有缺点或错误，但后来加在这部影片上的罪名，却过分夸大了，达到简直不能令人置信的程度。从批判这部电影开始，后来发展到批判一切对武训这个人物表示过程度不同的肯定的人，以及包括连环画在内的各种作品，这就使原来的错误大大扩大了。这种错误的批判方法，以后还继续了很长时间，直到党的十一届

李 鹏

在中国陶行知研究会上的讲话

我是陶行知先生的学生，1939—1940年我曾在育才学校社会组学习过，那时我很小，才十几岁。今天，党中央叫我担负国家教育委员会的工作。我支持和赞成对陶行知教育思想进行研究，这对我们搞好教育改革，培养人才是有好处的。

三中全会才得到纠正。这样，在这场批判中，也就波及到曾经称道过武训的陶行知先生和他的教育思想。

陶先生的教育思想，包含有许多很有价值的内容，加以研究发展很有意义。当然，他的教育见解，由于各种历史条件不能不受到一定的局限，这也是完全可以理解的。但无论如何，陶先生是近代中国非常少有的、杰出的进步教育家、教育思想家。他一生为人民的教育事业，为进步的教育事业，毅然放弃他原有的优越的社会地位，而走上了历经种种艰险威胁、始终不断追求进步、依靠群众、依靠党的奋斗不息的光荣道路，这是非常难得和非常值得尊敬的。所以，无论如何不能因为他在某些问题上表达的思想有不完全正确的地方，就对他的全面评价产生怀疑。我们评价一个人，要从他的全体、他的一生、他的各个方面来看。从这种观点来评价，说陶先生是一个伟大的、进步的教育家、教育思想家，伟大的民主主义战士，伟大的共产主义战士，伟大的爱国者，所以这些方面，陶先生是完全当之无愧的。

张劲夫

研究陶行知留下的宝贵的精神财富

经过几年的酝酿，中国陶行知研究会和中国陶行知基金会今天正式成立了。在这个令人兴奋的时刻，我们很自然地会回想起1946年7月25日，周恩来同志向陶行知先生遗体告别后，当天给中共中央的电报。周恩来同志称他：“十年来，一直跟着毛泽东同志为代表的党的正确路线走，是一个无保留追随党的党外布尔什维克。”

当年8月11日，延安举行陶行知先生追悼大会，毛泽东同志亲笔题了词，称他是“伟大的人民教育家”。

1981年10月18日，邓颖超同志在纪念陶行知先生九十诞辰大会开幕词中说：“陶行知先生是值得我们敬佩和学习的，我们开会纪念他，就要以辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法研究他留给我们的宝贵的精神财富。”

我是陶行知先生的学生，在我过去和陶行知先生接触的四年中，我认为他是当之无愧的伟大人民教育家，他是我在旧中国遇到的一位最好的老师。以前我曾经不适当地说过他在二十年代有“教育救国”的改良主义思想。后来，系统地阅读他过去的著作（有些过去我未有机会能够读到），仔细研究他从办平民教育、乡村教育、大众教育、国难教育、战时教育到办民主教育的言论和实践，我才认识到，他是始终关心政治的。早在二十年代，他就提出教育革命要配合政治革命，并提出对“三民主义”要分出有真有假，真的是孙中山先生自己后未阐述的，违此者就是假的。对三民主义能够作出这样的分析，陶先生是属于最早提出者之一。在1931年，他就在《申报》上发表批判“攘外必先安内”谬论等的社论，为反动派所毒恨。这样一位“横眉冷对千夫指”的战士，给他戴上“教育救国”改良主义的帽子，是不适当的，是违背历史唯物主义观点的，应该改正过来，摘去这一帽子。陶先生一生的言论和实验，其主流是日益走向进步，走上革命道路的。

我们从现代历史事实中可以看到，旧中国有不少知识分子在走向革

命道路的过程中，开始时有救国救民之志，但带有旧时代各种思潮反映的烙印。陶先生也有这样的情况。陶行知先生最为难能可贵的，就是他很早就有为劳动人民办教育，救国救民的思想。“一闻牛粪诗百篇，风花雪月都变节”。这是他发自内心深处对劳动人民具有深厚感情的真诚流露，是中国知识分子“来自人民，回到人民”的杰出代表。他脱下马褂，脱下西装，挑起粪桶，深入群众，接近群众，他那为人民服务的献身精神，“捧着一颗心来，不带半根草去”，实在令人感动，他那一贯身体力行为人师表的高尚品德，实在令人敬佩。他受过王阳明的影响，曾改名“知行”，但经过实践，他又颠倒过来，改名“行知”。他受过美国杜威的影响，但他经过实践后将杜威的学说颠倒过来，提出“生活即教育”，“社会即学校”，“教学做合一”。他在教学实践中，从中国实际出发，提出了许多创造性的见解，他在教育理论上是不断创新的，他是既反对不适应时代的旧传统教育，又反对脱离中国实际“拉洋车”的洋化教育的旗手。正如胡愈之同志所说的那样，如果他今天还活着，他一定会赞成邓小平同志提出的“西向现代化，面向世界，面向未来”的主张，一定会提倡“四化”教育，为社会主义四个现代化事业，在教育工作上做出新的贡献。

陶行知先生一生和人民群众同命运，共呼吸，注重从中国实际出发，理论联系实际，注重“古为今用”、“洋为中用”。他平易近人，讲究民主。他热爱党，尊重进步组织。他在国统区办人民教育虽然困难重重，却从来不要反动政府的钱。因此，他的事业得到了海内外许多民间进步人士的支持，得到了中国共产党的支持。

陶行知先生一生的活动并不限于教育事业，早在1931年，他就提出“科学下嫁”运动。为了宣传抗日救国，他走遍了二十八个国家和地区搞“国民外交”。抗战后，为了反对反动派发动内战，他领导了国统区的民主运动，是当时著名的具有崇高威望的政治活动家。至于他在文学艺术上，尤其是在大众诗歌、大众语等方面的成就，是极其杰出的。因此，我们对他留下的宝贵的精神财富加以认真的研究，必然有助于社会主义物质文明与精神文明的建设，有助于当前我们的教育改革，也会有助于实现小平同志关于三个面向的指示。

我祝贺陶行知研究会、陶行知基金会的成立，并希望不断取得丰硕的研究成果，为我国社会主义四个现代化事业，做出巨大的贡献。

刘季平

试谈社会主义教育学与陶行知教育思想

我衷心庆贺中国陶行知研究会、中国陶行知基金会正式成立。请允许我利用这个机会，热烈庆祝即将来临的教师节，向全国广大教师致敬，同时试提一点设想。这就是，把我们今后研究工作的总课题，定为紧密结合当代我国社会主义建设实践，一面为当前教育改革做些实际工作，一面对具有中国特色的社会主义教育学实事求是地进一步进行调查研究。在这个总课题下研究陶行知教育思想，通过对陶行知教育思想的研究，为加深和提高我们对社会主义教育学的研究，努力作出应有贡献。

我对此早已有所考虑，不过到前几年才逐步明确。十一届三中全会以来，我逐渐感到了学习陶先生办社会主义工学团，把生产、科研和教育结合起来的好处；感到了自己过去受左倾思想影响，给陶行知扣上改良主义等三顶帽子的错误。所以除于八三年七月间作了正确评价陶行知教育思想的发言外，还进而加以修改补充，写了《论陶行知教育思想》一文，后来又于十月间读到胡愈老《关于教育问题的一封信》，受到了很大教益。其中特别引起我深思的，是如下一段话：“说是陶行知教育思想还不够，应该说是适合于社会主义中国的教育思想”。我觉得这确是我们许多同志需要好好弄清的一个重要问题。不过以前在认识上尚未能完全理清头绪，所以尽管也曾从这一设想着眼，先后作个几次略谈社会主义教育新局面的发言，却一直未敢正式提出，加以论述。经过近两年来的学习与思考，特别是最近反复学习小平同志关于三个面向的指示，《中共中央关于教育体制改革的决定》及中央其他好些有关指示以后，已略有若干初步体会。根据这些体会，我深深觉得，进一步抓紧研究具有中国特色的社会主义教育学，已经成为当代我国教育界刻不容缓的理论和现实任务，中国陶研会成立后也有必要围绕着这个总课题来做工作。中央关于教育体制改革的决定指出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”究竟怎样才能把教育办成更可靠的强有力工具，更好地为社会主义建设服务呢？毫无疑问，只有结合教育改革的实际，进一步研究具有中国特色的社会主义教育学，才能搞

得更好。我们为什么要成立中国陶研会呢？显然决不是仅仅为纪念陶行知而研究陶行知，而是因为陶行知教育思想的主要之点，有助于具有中国特色的社会主义教育的研究与实际工作。因此我提出上述建议，请同志们批评指正。

我关于这个问题的初步体会，主要是认为应该特别重视下列几点最基本的理论原则：第一，具有中国特色的社会主义教育（以下简称中国社会主义教育），应该以高瞻远瞩到未来世界新技术革命，国际斗争与自然生态等发展变化的，当代我国社会实践为根本依归，认真摆脱一味以书本传授为主的旧传统教育思想影响。第二，中国社会主义教育应该从当代我国整个社会的各项改革与两个文明建设着眼，按广义的、全面的教育观点，统筹协调教育全局，克服过去某些主观片面和单纯正规现象。第三，中国社会主义教育的基本教育方法，应该按照辩证唯物主义关于实践、认识、再实践、再认识的法则处理，大力发扬我国人民主动积极、实事求是的创造精神，克服过去某些死教死背硬考死知识的脱离实际方法。第四，中国社会主义教育事业的发展规划与制度，应该适应我们这个发展中社会主义国家与整个中华民族的诸多特点，多想受效大、进展快、能节约人力物力的好办法、穷办法，来灵活办理，既防止讲形式，摆阔气，铺张浪费，又停止简单化，一刀切。

我们为什么需要重视和研究陶行知教育思想呢？我除完全拥护乔本同志讲话，赞同劲夫、漆新等同志的意见外，觉得还有可以结合起来强调一下的一点，就是因为在这几个主要理论原则上，陶行知先生早从本世纪二十年代至三十年代起，就开始抓住要害，愈益明确地找到了既有助于我们以前办好新民主主义革命教育，又有助于当代我国办好社会主义建设教育的门路。

当然，对古今中外其他好的教育理论与经验，我们也都应该加以重视，同样采取去粗取精，推陈出新的态度，认真进行研究。

要弄清上述这些道理，主要要在党的领导下，走群众路线，依靠全国各地广大教育工作者联系实际，共同努力创造好经验，提高到理论原则上，加以探讨总结。我个人也当进一步好好学习，并分几个专题，继续写点心得，向同志们请教。

学习陶先生的教育思想

今天我们在这里成立中国陶行知研究会和中国陶行知基金会。这是普及教育的需要，这是培养科学人材、实现中国社会主义现代化建设的需要。我不是学教育的，对陶先生的教育思想了解不多。但是，从我国社会主义现代化建设的角度来说，学习陶先生的教育思想，宣传陶先生的教育思想，是极其重要的。

要在我国实现四个现代化，科学现代化是中心。但是，如果国家还存在着大量文盲，如果不培养大量的自然科学和社会科学的人材，那么，科学现代化，就会落空。不仅如此，就以工农业的现代化来说，如果工人和农民群众没有一点科学文化知识，我国社会主义的现代化，也是不堪设想的。所有这一切，都离不开普及教育，都离不开提高教育质量，都离不开陶先生生前所提倡的提高全民族的文化科学水平。陶先生虽然是在解放以前，被反动派迫害而逝世的，但是，他的教育思想，对我国的社会主义现代化建设，意义是极其重要的。

陶先生是在极端困难中办学的。他本来是一位从美国回来的洋博士，但是，在他的身上，找不出一一点“洋”味道。他是农民和工人的好朋友，他的生活，简朴到同农民和工人差不多一样。在1946年离开重庆之后，我被分配到上海思南路“周公馆”（党的上海工作委员会）工作，周恩来同志在谈到陶先生时，评价很高。当陶先生逝世的消息传来的时候，恩来同志正要动身坐飞机到南京。噩耗一来，恩来同志热泪盈眶，泪水竟沾满了他的办公桌。他对我们几个在座的人说：“我相信革命胜利的日子是不远的。我们的党正需要陶先生和像陶先生这样的朋友，来参加建国！”我们几个人，无一不为陶先生的逝世而悲悼。陶先生的“捧着一颗心来，不带半根草去”的名言，这不仅是一位高贵品质的学者的座右铭，而且是许许多多为革命而献出生命的战士的誓言。

我们要做好中国陶行知研究会和中国陶行知基金会的工作，我们要学习陶先生的忠于工人、农民的教育事业，要学习陶先生的朴素、俭约的生活作风，来办好中国陶行知研究会和中国陶行知基金会。

关于成立中国陶行知研究会、 基金会筹备经过的报告

方 明

同志们：

中国陶行知研究会和陶行知基金会成立大会，在首届教师节前夕召开，让我以大会的名义，向全国的教师们致以节日的祝贺，对他们为四化培育人才，辛勤的劳动表示亲切的慰问和衷心的感谢。现在我受两会临时工作组的委托，报告两会筹备经过。

陶行知先生是我国民族民主革命时期的伟大的人民教育家。他谋求以“教育革命”配合“政治革命”来救中国，奋斗了一生。他从我国工农劳苦大众的实际情况出发，为中华民族的发展前途着想，创办过南京晓庄试验乡村师范、燕子矶乡村幼儿园、安徽公学、山海工学团、育才学校、社会大学等，创立了适合我国实际情况的生活教育理论，给我国人民留下了三百多万字宝贵的精神财富。1946年7月25日，陶行知先生在争取和平民主的斗争中，由于劳累过度，刺激过深患脑溢血在上海逝世，终年五十五岁。

解放后的一个时期，由于“左”的思想影响，陶行知先生遭受批判。以后，陶行知的教育学说便成为“禁区”，无人敢于问津。党的十一届三中全会提出了“解放思想，实事求是”的号召，“拨乱反正”，许多冤假错案得到了改正，学术界思想活跃起来，热心教育改革及教育科学研究的同志又重新重视起陶行知教育学说的研究。

1980年初，首先在安徽、江苏、上海建立陶研组织。以后，四川、北京、福建、广东、浙江、湖北、陕西等省市也先后建立了陶研组织。1981年，在北京的中国人民政治协商会议以及上海、江苏、四川、安徽等省市都召开了纪念陶行知诞辰九十周年大会，邓颖超、胡愈之等领导人和省市负责同志在纪念大会上发表了肯定陶行知功绩的讲话，恢复了陶行知先生的名誉。在1983年和1984年间，江苏、安徽、四川、广东等地的陶研会召开了陶行知教育思想学术年会，进一步引起了社会各界对陶行知研究的关注，产生了更为广泛的影响。热心陶研工作的同志，多次提出筹组全国性陶行知研究会的建议。

1984年10月，安徽省陶行知教育思想研究会在陶行知故乡——歙县举行陶行知纪念馆开馆典礼暨学术年会期间，北京、上海、安徽、江苏、四川、广东六个省市的陶研会联合发出成立全国陶行知研究会与陶行知基金会的倡议书，得到与会同志的热情支持和一致同意。于是，北京、上海、江苏、安徽、四川、广东、浙江、黑龙江、湖北、湖南、吉林、江西、山东、河南、辽宁、内蒙、陕西等十七个省、市、自治区的陶研会（筹）、组和热心陶研工作的代表在电溪联合召开了座谈会，就筹组全国性陶研组织问题进行了认真讨论。会议决定：

现在，我国的国民经济已在克服困难中前进，社会主义现代化建设的伟大事业正在各个领域迈步前进。研究陶先生的教育思想，宣传陶先生的教育思想，将在迈步前进的社会主义建设事业中发出光和热来。

谢谢各位！

1. 立即成立“陶行知研究会”。一致推举刘季平同志领导等组中国陶行知研究会和基金会。

2. 委托以北京市陶行知研究会为主，会同安徽等省陶研会组成临时工作组，采取通讯会议方式，做好章程起草、组织安排等一切准备工作。

3. 各项上报、审批手续完备后，在适当时机，采用适当方式宣布正式成立。

1984年11月组成临时工作组，立即进行各项筹组工作。首先报请中央审批成立中国陶行知研究会和基金会，同时以通讯会议方式与各省、市陶研会商定：“两会”（陶研会和基金会）章程及人事安排。中共中央宣传部于1984年12月5日批准成立“两会”，又经原中央教育部部长何东昌同志，将“两会”挂靠在中外教育科学研究所。关于经费、人员编制等，也已经国务院有关领导审批下达。“两会”领导人员的安排，现已商定由张劲夫同志为中国陶行知研究会名誉会长，刘季平同志为会长；许涤新同志为中国陶行知基金会会长。经临时工作组会议讨论决定，订于1985年9月5日上午九时在全国政协礼堂召开“两会”成立大会。这次大会邀请胡乔木、邓力群、李鹏、胡愈之、杨静仁、茅以升、何东昌、曾德林、张承先、黄鼎臣、林福耀、孙晓邨、孙起孟、顾大椿、林一心、董纯才、高天、陈舜礼、魏贻诗、陆瑾、梁漱溟、毛礼锐、叶至善、顾明远、陈凤苏、侯维城、梅向明等莅会领导，以及北京、上海、江苏、安徽陶研会的代表和陶行知的亲属、生前友好、学生等。会议收到全国29个单位、团体和个人发来的贺信、贺电。

成立中国陶行知研究会和中国陶行知基金会的目的、任务是：坚持四项基本原则，用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，研究陶行知的哲学、政治、教育、文化等方面的思想和理论。在教育领域里，根据党的教育方针和邓小平同志“三个面向”的指示，《中共中央关于教育体制改革的决定》，研究、实践陶行知的“生活教育”理论和实践经验，为提高民族素质，为我国社会主义四个现代化建设多出人才，出好人才，为建立具有中国特色的社会主义教育体系作出贡献。

基于上述认识，近年来全国陶研工作有了较快的发展。一、恢复了陶行知生前办过的学校，并有了新的扩展。先后恢复的有：南京晓庄师范、上海大场的山海工学团、重庆育才学校、安徽歙县行知小学等；创办新的实验基地的有：安徽行知中学、徽州师范、肥西师范、天长师范，上海行知艺术团，南京育才职业大学，江苏江浦县五里行知小学，北京民办行知职业学校等。二、编辑出版陶行知著作有：《行知诗文集》、《行知书信集》、《陶行知教育文选》、《中国教育改造》、《陶行知文集》、《陶行知全集》、《行知歌曲集》、《陶行知儿童诗歌集》等。安徽省陶研会还出版了《行知研究》季刊和《人民教育家陶行知》画集。三、南京、安徽、上海先后建成了陶行知纪念馆，有的省还拍了电视片等。

中国陶行知基金会在筹备期间就有一些单位和个人认捐基金十万余元，目前正在进一步研拟继续募集办法。将来这些基金的利息将用于奖励研究陶行知思想成绩卓著以及实验陶行知教育理论取得明显成果的单位和个人。